

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

民族及特殊教育教学指导系列
特殊教育学校（班）教育与教学指导

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

民族及特殊教育教学指导系列

特殊教育学校（班）教育与教学指导

Teshu Jiaoyu Xuexiao(ban) Jiaoyu yu Jiaoxue Zhidao

基础教育教学研究课题组 编

G76

36

内容提要

本书共分为四篇：盲校（班）教育与教学指导，聋校教育与教学指导，培智学校教育与教学指导，随班就读教育与教学指导。本书的编写以《残疾人教育条例》《特殊教育学校暂行规程》《三类特殊教育学校义务教育课程设置实验方案》为主要依据，着重体现三类特殊教育学校学生的身心发展特点与教学规律，从课程设置与结构、教育与教学管理、教育与教学实施等全面规范特殊教育学校（班）工作。同时，为教师进行课程架构、康教实施、教学设计等课例研究提供范本，真正实现个别化教育与学科教学的统一，进而增强教育教学的针对性和有效性，为提升特殊教育学校（班）的教育管理和教学管理水平提供支持与帮助。

本书既适用于义务教育阶段盲校、聋校、培智学校及随班就读学校，也适用于综合性特殊教育学校，是特殊教育学校（班）教师必备的教学指导用书。

图书在版编目(CIP)数据

特殊教育学校(班)教育与教学指导/基础教育教学研究课题组编. --北京:高等教育出版社,2014.9

(基础教育教学指导丛书/关松林主编)

ISBN 978 - 7 - 04 - 040801 - 0

I. ①特… II. ①基… III. ①特殊教育 - 教学研究
IV. ①C760

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 172208 号

策划编辑 王文颖
责任校对 陈旭颖

责任编辑 王文颖
责任印制 尤 静

封面设计 李小璐

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京宏信印刷厂
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 8.5
字 数 100千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014年9月第1版
印 次 2014年9月第1次印刷
定 价 15.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 40801 - 00

基础教育教学指导丛书编委会

主任：关松林

副主任：孟庆欣 线亚威 刘天成 武丕才

编委：苏焕平 刘晓娟 李晓梅 崔凤琦 张志富 都春月
辛静 刘莉 武文 鲁玉星 王英奎 仓江
邢进 高国军 孙岩 佟立 王玉山 姜万锡
金秀男

本册主编：线亚威 李晓梅

执行主编：邹冬梅

编者：刘勇 韦子辉 刘稀凤 孙德仕 马丽娟 杨珂珺
李晓飞 颜速成 徐伟 李心颖 刘晖 王欣
张影

深入开展课程教学研究,把课程标准的精神实质、教育理念和基本要求转变成具体的教学策略方法,转变成中小学、幼儿园的教学实践,是课程改革系统工程的重要组成部分。对于有效落实国家课程方案,促进教育公平,提高课堂效率,减轻中小学过重的课业负担,促进基础教育内涵发展,具有十分重要的意义。

经过十几年的教育实践探索,课程改革已取得显著成效,具有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系初步建立,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了深刻的变化。课程改革的着力点在质量,落脚点在课堂,核心是课堂教学。因此,深入开展课程教学研究,总结教学规律,将课程改革所倡导的教学理念、教学形式、教学内容、教学手段、师生关系转化为教师的教学行为,落实到课堂教学中,体现在教育教学质量上,是广大中小学、幼儿园教师面临的共同课题。

“基础教育教学指导丛书”依据课程标准,着眼于教育教学,紧密联系中小学、幼儿园实际,针对教育教学中遇到的问题,给出了具体的解决方案及实施策略。它是联系课程标准与学科教材的纽带,是课程标准的细化和具体化,是对学科教学规律和教学经验的总结和梳理。对于深化课堂教学改革、规范办学行为、实现减负增效、推进内涵发展具有重要的指导作用;对于提升教师的学科知识素养,增强教师的教育智慧,提高教育教学质量具有现实意义。其突出特点主要表现在:一是体现学科特色;二是结合教学实际;三是注重实证研究;四是突出示范指导。

“基础教育教学指导丛书”分为幼儿园、小学、初中、普通高中、民族及特殊教育五个系列,分别为幼儿园教育活动指导系列、小学学科教学指导系列、初中学科教学指导系列、普通高中学科教学指导系列、民族及特殊教育教学指导系列。每个系列又根据本学段的要求按学科或领域进行分册编写,系统完整,内容丰富,既有教育理论的研究,又有教学实践的探索;既有学科知识规律的梳理,又有学段教学经验的呈现,涉及基础教育的各个方面,广泛适用

于中小学、幼儿园教师和学校(幼儿园)管理者培训和研读。

“基础教育教学指导丛书”由经验丰富的教研员和一线优秀教师团队共同编写,是基础教育教学研究课题组多年研究与实践的成果。尽管在写作前期做了大量的调查研究,也分析和借鉴了已有的研究成果,但是,由于编者的能力和水平所限,加之一些客观条件的限制,有不当之处敬请大家批评指正。

关松林

沈阳师范大学副校长
辽宁省基础教育教学培训中心主任
辽宁教育行政学院副院长
教授、博士生导师

2014年5月于沈阳

第一篇 盲校(班)教育与教学指导

第一部分 义务教育阶段盲校(班)课程设置与课程结构	3
一、课程设置	3
二、课程结构	4
三、课程实施	5
第二部分 义务教育阶段盲校(班)教育教学管理	7
一、教学常规管理	7
二、教师管理	10
三、学生管理	12
四、教学资源管理	12
五、康复管理	15
第三部分 盲校(班)教学实施建议	17
一、教学策略	17
二、教学评估	18
三、教育资源	25
第四部分 个别化教育计划设计及学科教学案例	26
一、个别化教育计划设计	26
二、学科教学案例与评析	30

第二篇 聋校教育与教学指导

第一部分 义务教育阶段聋校课程设置与课程结构	37
一、课程设置	37
二、课程结构	39
三、课程实施	39

第二部分 义务教育阶段聋校教育教学管理	41
一、入学及学籍管理	41
二、教育教学管理	42
三、学生管理	43
四、教师管理	44
五、教育教学设施管理	46
六、学校安全管理	47
七、住宿学生管理	49
八、康复管理	50
第三部分 聋校教学实施建议	52
一、教学策略	52
二、教学评估	53
三、教育资源	57
第四部分 个别化教育计划设计及学科教学案例	58
一、个别化教育计划设计	58
二、学科教学案例与评析	63

第三篇 培智学校教育 与 教学指导


第一部分 义务教育阶段培智学校课程设置与课程结构	71
一、课程理念	71
二、课程结构	72
三、课程实施	77
第二部分 义务教育阶段培智学校教育教学管理	78
一、教学常规管理	78
二、教师管理	80
三、学生管理	81
四、教学资源管理	82
五、康复管理	84
第三部分 培智学校教学实施建议	87
一、教学策略	87
二、教学评估	88

三、教育资源	89
第四部分 个别化教育计划设计及主题教学案例	91
一、个别化教育计划设计	91
二、主题教学案例与评析	96

第四篇 随班就读教育与教学指导

第一部分 支持与保障体系的建立	113
一、资源中心职能	113
二、资源中心队伍建设及职责	114
三、资源教室建设	114
四、资源中心管理规则	115
五、随班就读学校工作	115
第二部分 随班就读学生的安置	116
一、随班就读的服务对象	116
二、随班就读的安置形式	116
第三部分 随班就读教育教学管理	118
一、个别化教育计划的制订	118
二、课堂教学的实施	119
三、补偿式教育训练	120
四、随班就读学生的评价	121
五、随班就读学科教学设计	122
第四部分 师资队伍管理与培训	123
一、师资的选拔	123
二、师资的培训	123

第一篇
盲校（班）教育
与教学指导



义务教育阶段盲校(班)课程设置与课程结构

在义务教育阶段,盲校和普校拥有一致的教育目标、一致的理论基础、一致的设置原则,这就要求盲校必须根据国家对义务教育的总体要求设置课程,特别是要参照普通教育的课程设置经验,采纳和吸收其课程设置的成功因素,在强调共性的同时也不能忽视其个性。盲校必须开设符合视力残疾儿童身心特点的、缩小与普通儿童差距的、开发潜能补偿缺陷的特殊性课程,如综合康复、定向行走、社会适应、信息技术应用等。教师必须在传递信息的方式和途径(即教学手段)上做一定调适;教师必须对教学信息的载体(即教学内容)做相应的调整;教师必须具备相关的专业知识和技能……也就是说,盲校课程设置不能忽视教育对象的视力残疾及其学习规律的特殊性。

一、课程设置

(一) 课程目标与普通学校一致

由于大多数有视觉障碍的学生在智力发展方面与普通儿童基本没有差异,所以在课程目标的确立上基本与普通学校趋于一致,不宜降低课程内容的难度或减少教学内容。因此,2007年教育部颁布的《盲校义务教育课程设置实验方案》参照了普通学校基础教育九年一贯制的课程设置,除了增设康复性的科目模块以及对艺术科目中的一些内容进行适度的调整以外,其他学科课程内容的安排及难度与普通教育基本保持一致水平,这样可以保证他们能和普通儿童一样接受全面发展的

教育。

（二）课程内容满足视障儿童的特殊需要

根据课程设置的发展性原则,在坚持视障儿童教育与普通儿童教育共性的同时,还必须从视障儿童身心发展的特点出发,尽力满足他们发展的特殊需要,因此在课程的结构中单设了康复科目模块,主要包括认识初步、生活指导、视功能训练、感觉统合训练、行为矫正、定向行走及相关的治疗训练等。在具体安排上,对不同年级的学生在内容上有所侧重,比如低年级着重开设综合康复课程,中高年级着重开设社会适应课程。另外,在开设信息技术和美工等具体科目时,将其内容替代为盲用信息技术、泥塑等适合视障学生学习的课程内容,以开发潜能、补偿缺陷。

（三）课程安排灵活,确保目标实现

考虑到既要达到普通目标,又要完成特殊补偿任务,盲校课程方案对课程进行了灵活而富有弹性的安排。对课时总数相对增加,同时规定每课时原则上为45分钟(低年级阶段应当在每节课的中间安排5分钟的休息或活动),与普校相比,这样可以弥补相对学习时间的不足。在课时分配上,也根据盲校学生寄宿为主、识字任务少等教学特点做了相应调整,如历史与社会、科学、外语、艺术所占课时比例与普校基本一致,而思想品德、语文、体育与健康等科目略低、数学科目略高(照顾盲生学习数学的艰难性)。

二、课程结构

低、中年级阶段以综合课程为主,高年级阶段设置分科与综合相结合的课程,开设思想品德(低年级开设品德与生活,中年级开设品德与社会、高年级开设思想品德)、语文、数学、外语(从3年级开始)、体育与健康、艺术(或分科选择音乐、美工)、

科学(高年级或分科选择生物、物理、化学)、历史与社会(或分科选择历史、地理)、康复(低年级开设综合康复,低、中年级开设定向行走,中、高年级开设社会适应)、信息技术应用、综合实践活动等课程。

国家将通过制定各科目课程标准来规定各科目课程的具体内容和要求。

三、课程实施

(一) 盲校学制为九年一贯制

根据办学实际需要,提倡向两头延伸。入学年龄一般与当地普通小学相同,在特殊情况下可适当放宽。

盲校每班班额以8~12人为宜,如有视力残疾兼多重残疾的学生,班级人数可适当减少。

每学年上课时间为35周。学校机动时间为2周,由学校视具体情况自行安排,如学校传统活动、文化节、运动会、远足等。复习考试时间为2周(9年级的第二学期毕业复习考试时间增加2周)。

低年级每天安排6节课,中、高年级每天安排7节课。每天安排广播操20分钟;对低视力学生应安排眼保健操,上、下午各一次。统筹安排体育课和体育活动,保证学生每天有1小时阳光体育锻炼时间。

各门课程均应结合本学科特点,注重调动盲生多重感官参与学习,对有个别矫正需要的学生实施个别矫正。

(二) 盲校对盲生和低视力学生应当实行分类教学

为低视力学生举办低视力班,对于人数不足以编班的低视力学生,可以和盲生混合编班,但应积极创造条件同班分类分层次教学。

盲校应创建低视力无障碍环境,为低视生配置助视器械、

大字课本、适宜灯具等有关设备,学习和使用明眼印刷文字(放大后使用),注意并鼓励低视生利用其剩余视力,并传授有效使用和保护剩余视力的技巧,提高其运用视觉的能力。

低视力班的教学安排可参照普通学校课程设置方案,予以适当调整。对于有其他障碍的视力残疾学生,也应采取相应的措施给予专门指导。

(三) 高年级可实行分流教学

根据学生的学习成绩、特长和志愿,高年级时学校可实行分流教学:对于不准备升学的学生,可安排较多的时间进行社会生活和劳动技术教育;对于准备升学的学生,可安排较多的时间学习文化课。在最后一年,应安排必要的时间对学生进行升学、就业的教育和指导。

义务教育阶段盲校(班)教育教学管理

一、教学常规管理

(一) 备课

掌握任课班级学生情况,包括:学生视力、学习习惯、理解能力、动手实践能力、摸读速写能力、珠算口算能力、语言表达能力、知识基础等方面的情况,这是制订学科教学计划的重要依据。

1. 备教学目标

立足促进视力残疾学生全面发展、开发各种潜能和补偿视觉缺陷这一总体教育目标,了解各章节或单元在整体中所处的地位,明确本学期的教学任务要求和教学重点、难点,确定具体的学科三维教学目标和康复目标。

2. 备资源

积极开发并合理利用校内外课程资源。教师要通过教材内容的认识、实践和反思,把课程内容(教材内容)按照学生实际需求加以组织、整合,实现教材内容的再创造;合理利用图书馆(室)、实验室、各种专用教室、各类教学设施及实践基地的作用,提高学校设施、设备的使用效益;广泛利用校外各种社会资源及丰富的自然资源,并积极开发信息化课程资源等,为教学服务。

3. 备教材

严格按照《盲校义务教育课程设置实验方案》和相应学科课程标准要求,深入钻研教材,明确教学任务和目标,掌握教材的基础知识和基本技能的关键点,分析知识间的联系和规律,

积极挖掘教材中的教育因素。

4. 备学生

任课教师要坚持研究学生的学习情况,了解所教学生在知识和技能水平、视力损失程度、兴趣爱好、需要、思维特点和学习能力、思想状况和学习习惯等方面所存在的个别差异,从学生的实际出发,按照培养能力、补偿缺陷、发展智力、掌握技能的要求,精心设计教学过程,并针对教育对象的状况,随时调整教学方法和手段,做到分类教学和因材施教。

5. 备教法

重视研究和改进教学方法。认真选择既能够体现以盲生为主体和充分调动盲生的学习积极性,又能够启发思维和培养能力的教学方法,开展多媒体教学,特别要注意采用现代远程教育技术,调动盲生多种感官参与学习活动,实施补偿式教学。

6. 备过程

精心设计教学程序,注意课堂操作的方式和步骤。要充分结合视障学生的身心特点,准备好教具和学具;要事先检查教具、学具的完好性,以保证使用效果。鼓励教师自制适合盲生学习使用的教具。

7. 备教案

教案内容一般包括:教学目标、教学重点和难点、教学方法、教学手段(现代教育技术)、康复策略、分层教学策略、板书设计、教学步骤、练习反馈、作业布置、教后反思等。每节课、每种课型均应有完整的教案。

(二) 上课

课堂教学是教育的基本形式。教师要从多数视力残疾儿童的教育需要出发,针对视力残疾儿童的个体差异,力求面向全体和因材施教。

1. 教学目标明确

课堂教学全过程要紧紧围绕目标。课堂教学要以教师为主导、盲生为主体、训练为主线,挖掘潜能,补偿缺陷,发展盲生的观察、思维、实际操作能力,发展智力,同时突出育人,注重情