

教育家
成长丛书

JIAOYU JIA CHENGZHANG CONGSHU

李素香 与完美教育

LISUXIANG YU WANMEI JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
李素香 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

李素香 与完美教育

LISUXIANG YU WANMEI JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
李素香 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

李素香与完美教育/李素香著; 中国教育报刊社人民教育家研究院组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 6

(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-17938-1

I. ①李… II. ①李… ②中… III. ①课堂教学—教学研究
IV. ①G624. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 028027 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 787 mm×1092 mm 1/16
印张: 25.5
字数: 430 千字
版次: 2016 年 6 月第 1 版
印次: 2016 年 6 月第 1 次印刷
定价: 53.00 元

策划编辑: 倪 花	责任编辑: 戴 轶
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

教育家成长丛书

编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去关照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第 20 个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自 2006 年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从思想成就一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也应是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去关照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则是我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目 录

CONTENTS

李素香与完美教育

【我的成长之路：完美教育的由来】

- 一、初涉教坛，争做一名完美教师 3
- 二、主动请缨做班主任，打造完美班级 11
- 三、做校长，打造完美学校 13

【我的完美教育思想】

- 一、完美教育的基本内涵与特征 37
- 二、完美教育的七大基本理念 45

【完美教育的基本目标与主要实施策略】

- 一、完美教育的基本目标 93
- 二、完美教育的主要实施策略 98

【完美教育的学校实践案例】

- 一、完美教育之办学案例 161
- 二、完美教育之管理案例 183
- 三、完美教育之德育案例 198

四、完美教育之课程案例	216
五、完美教育之教学案例	226
六、完美教育之学生培养案例	271
七、完美教育之教师培养案例	294

完美教育的社会反响

一、完美教育成就学生完美人生	327
二、让每个儿童达到他所能达到的高度	328
三、“我”眼中的李素香	331
四、一所新建学校超常发展的规律探讨	349
五、信息化让每个孩子的梦想都精彩	353
六、锻造“完美”的精神品质	356
七、信息技术成就高效课堂	372
八、完美教育：大话？神话？	376

附录

一、著作	387
二、科研课题	387
三、文章	389
四、主要奖项及荣誉称号	390

后 记	392
-----------	-----

我的成长之路： 完美教育的由来





我不是完人，但我是个尽己所能追求完美的人，我从不把懒惰、借口、安逸、差不多、得过且过当作生活本身，照亮我生命旅程的是最大限度地追求至诚、至善、至美的灿烂人生。正如列夫·托尔斯泰所说：“人类的使命在于自强不息地追求完美。”而我作为一名教师、校长，就是竭尽全力地追求做一个完美的教师，办完美的教育，让我所教育的孩子们因为我的追求而变得更加快乐、幸福、自信、美好，进而去追求他们自己的完美人生之旅。

江河奔流，日月轮回，生命之轮转动不息。今日之我，历经 31 载的教育生命，却始终如一地行走在完美教育的征程上，矢志不渝、不改初心、不懈追求，终有所获。此生为教育而来，钟情教育，无怨无悔，完美教育已经是我教育生命的一部分。

英国教育家斯宾塞认为，教育就是“为完美生活做准备”。教育指向人、为了人、提升人，教育就是为生活的完美而服务的。人无完人，教育就是为了让人充分发挥自己的正能量和聪明才智，提升生命价值，追求完美的人生之旅。这样，人类所共同生活的社会才更和谐、有序、完善、完美。作为从事教育工作的我来说，让我所从事的教育成为“完美教育”，让我的学校成为“完美学校”，让学生成为“完美学生”，让教师成为“完美教师”……这就是我一生的追求，沉浸其间，如痴如醉。生命如歌、教育大美，让我如何不挚爱我心中的“完美教育”？

一、初涉教坛，争做一名完美教师

我是个很挑剔的人，追求完美的个性，让我从小做事情就尽全力做到最好。从做普通教师开始，我就在课堂教育教学活动中追求完美，努力成为完美教师，并把这一做法贯穿于我的教育教学活动的始终。

（一）初为人师

自 1984 年师范学校毕业从事教育事业起到现在，已经 31 年了。在这 31 年中，我做数学老师 20 年，这 20 年也是我努力创造“完美数学课堂”的过程。18 岁从师范学校毕业后，青葱稚嫩有些懵懂的我，站上三尺讲台，便一头扎进了学生堆，成为名副其实的“孩子王”。一间教室，三尺讲台，尽管简陋狭小，但它是放飞孩子梦

想的地方，是托举孩子腾飞的摇篮。我的教育梦想——争做完美教师，便从这里启航。从站上讲台的那一天起，我就有一个朴素的信念：我要做最受学生喜爱的老师，要做一个“不一样”的老师。怎样才能做不一样的老师？学生喜欢什么样的老师？我认为，教师就要“教书育人”，让学生喜欢自己，喜欢课堂，喜欢自己任教的学科。不一样的教师首先就要有不一样的教学质量和教学效果。20年教书育人，我无欲无求，如痴如醉地陪伴着一批又一批孩子茁壮成长。课堂是我挥洒人生的舞台，育人是我矢志不渝的皈依。我近乎痴迷地追逐着这个梦想：让学生人人爱上学习，快乐学习。每接一个班的学生，我都为他们一一建立详尽的成长档案，对每个孩子的家庭情况、成长经历、学习状况、性格爱好全方位了解。了解，才能在教学因人施教，才能对症下药。



给孩子们答疑解惑

我在数学教学中努力追求让每一个孩子都有进步。特别是对于后进生，通过多种方式激发他们的学习兴趣，弥补他们学习中的不足。很多时候，为了辅导学困生，我常常忘记到幼儿园接孩子。有时候托同事接孩子、带孩子，有时候拜托邻居帮忙照看。常常是学生回家了，我才疲惫地到同事或邻居家里接回孩子。为了照顾生病的学生，我自己忍着病痛面带微笑。因为我有一个信念：没有教不好的学生，只有没尽责的老师。孩子千差万别，但每个孩子都是可塑造的。我把每个学生当作我



“完美教育”这幅画卷中不可或缺的部分，我有责任让每一个孩子成功。都说梅花香自苦寒来，确实是功夫不负有心人，我的努力换来了教学的成功，我在数学教学上也渐渐有了名气，很多学生入学时选择学校是为了择我所教的班，选择我所上的数学课。都说金杯银杯，不如老百姓的口碑，的确如此。能够得到学生家长们的认可就是我工作的最大乐趣和动力，同样也坚定了我追求完美教育的决心和信心。

山外有山，人外有人，我从没有停止过自己追求更高、更好、更完美的脚步。终身学习、不断追求是我教育教学生涯的根本。只有不断学习才能够让我的完美教育走得更高、更远、更坚定、更自信。作为终身学习者，从一个中专生进修到本科生，从华师大到清华大学，从美国到以色列等多地进修学习。从一地到另一地，从一点到另一点，我始终穿行在追求完美教育的路上，日夜兼程、风雨无阻。从青涩到成熟，从摸索到引领，从零零碎碎到完善丰富，从播种到收获。一路走来，有风霜雪雨、闲言碎语，有鲜花掌声、加油助威。恶语没有阻挡我前进的脚步，奖赏没有让我得意忘形，我始终如一地坚守我的完美教育之追求，逐渐形成了自己独特的教育思想和教育理念，而这些想法没有仅仅停留在我的脑海中，我把它整理出来见诸笔端，成为教育工作者们共享之文。我在追求完美教育的路上不断地成长、收获，从一个普通数学教师成长为全国优秀教师、山东省特级教师。一堂堂优质课、一篇篇教育教学论文，言说着我的汗水、泪水、收获、幸福与喜悦。

（二）校长之根永远在课堂

从任校长第一天起，我就有坚定的信念：教育的阵地是课堂，教师的舞台在课堂，我成长于课堂，我的校长之根永远在课堂，这样我的校长之树才会根深叶茂，我的完美教育才会茁壮成长。如果离开课堂这个主阵地、忘记自己是教师这个身份，那么我的完美教育就会是无源之水、无本之木，我的教育梦想就是空中楼阁、海市蜃楼，骗人害己，是不会长久的。所以，我肩负校长的重任，却以教师的身份在行走。我除了参加上级部门的重要会议外，每天都进课堂听课。少则两三节，多达六七节，全校教师的课我听了无数遍，对每个教师都了如指掌。全校教科研活动我一定参加，教师参赛我要和他们“磨课”。每次听课后，我都和教师交流。最初，有很多教师都有“第一怕”——怕校长进课堂。不等老师进教室，我早坐下了。有时候课上了大半节，才发现我坐在某个学生身边。后来，全校教师习以为常，我不去听

课他们反而不习惯，怕我“放弃”他们，主动邀请我去听评课，追到我办公室或打电话要我评课，他们说不忍心辜负我的期望。



走进课堂听课是一种常态

校长事务性工作多，我又最不擅长应酬交际，只有坐在教室里，内心才安宁、纯净、淡定和超然。只要进课堂，我就关了手机。外人来访，办公室见不到我，打电话也找不到。大家都是一句话：“校长在课堂，不知道在哪个班。”当地教育圈和社会人士都知道我“不识时务”“不善应酬”。久而久之，人们也就见怪不怪了。有人说我不是当校长的“料”，没有校长“范儿”。我常常告慰自己，让别人说去吧，顾不了那么多。一个校长，管好学校这块地，带好教师和孩子们，此生足矣。

站在巨人的肩膀上，才知道世界有多广阔。走出去，才知道外面的世界有多精彩。2004年任滨州清怡中学校长后，我带领教师团队，南下北上，走遍四方，博采众家之长。我常常和老师们在宾馆里、在饭桌旁、在回程的车上，畅谈、碰撞、斟酌、打磨，反反复复、殚精竭虑，终于探索出了独具特色的“学案导学，自主探究”课堂教学模式。该模式的灵魂是“减负增效”，是“自主、合作、探究”，解放学生，也解放老师。

2011年我任职青岛经济技术开发区实验初级中学后，启动了国家级实验课题“问题导学”教学模式创新。现在已有23个子课题正在研究实验中。课堂活动始终