

天津教育出版社

XUE
ZHI YE JIAO YU

职业教育学

主 编

李 球

张 福 珍



G771/
15

职业教育学

李 球 张福珍 主编

天津教育出版社

(津)新登字006号

职业教育学

李 球 张福珍 主编

天津教育出版社出版发行

(天津市湖北路27号)

新华书店天津发行所发行

天津市蓟县百花印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 12.875印张 320千字

1992年3月第1版

1992年3月第1次印刷

印数 1—5650

ISBN 7-5309-1392-1

G·1115 定价: 6.80 元

目 录

绪论	1
一、职业教育学的研究对象和任务	1
二、职业教育的产生和发展	2
三、学习职业教育学的意义	8
四、学习职业教育学的方法	9
第一章 职业教育的本质	12
第一节 职业教育的概念	12
第二节 职业教育的基本要素	16
第三节 制约职业教育的社会因素	22
第二章 职业教育的地位和作用	28
第一节 大力发展职业技术教育的重要性和紧迫性	28
第二节 我国职业技术教育的发展趋势	34
第三节 我国职业教育发展的战略思想	43
第三章 我国职业教育的培养目标	49
第一节 制定培养目标的基本依据	49
第二节 我国职业教育的培养目标	55
第三节 制定培养目标的基本要求	67
第四章 职业教育的特点及体系结构	71
第一节 职业教育与普通教育的联系与区别	71
第二节 职业教育的特点	73
第三节 建立职业教育体系结构的依据	78
第四节 职业教育的体系结构	82

第五章 职业学校学生身心发展特点与教育	87
第一节 职业学校学生生理发展特点与教育	87
第二节 职业学校学生心理发展特点与教育	91
第三节 职业学校学生的个性差异与教育	96
第六章 职业教育的教学任务和教学内容	105
第一节 职业教育的教学任务	105
第二节 职业教育的教学特点	111
第三节 职业教育的教学内容	114
第七章 职业教育的教学过程	127
第一节 职业教育教学过程的实质、特点及规律	127
第二节 职业教育教学过程的基本阶段	140
第八章 职业教育的教学原则	146
第一节 职业教育教学原则概述	146
第二节 职业教育教学的基本原则	150
第九章 职业教育的教学方法	168
第一节 教学方法概述	168
第二节 我国职业学校常用的教学方法	171
第三节 指导学生学习的方法	182
第四节 教学方法的发展与改革	188
第十章 职业教育的教学组织形式和教学工作的基本 环节	194
第一节 课堂教学	194
第二节 课的类型与结构	199
第三节 现场教学	202
第四节 个别教学	207
第五节 教学工作的基本环节	209
第十一章 职业学校的实习教学	219
第一节 职业学校实习教学的意义和特点	219

第二节	职业学校实习教学的内容和基本阶段·····	224
第三节	职业学校实习教学的组织·····	228
第十二章	职业学校的职业道德教育·····	234
第一节	思想品德教育概述·····	234
第二节	职业道德教育·····	239
第十三章	职业学校的教师·····	259
第一节	职业学校教师劳动的特点·····	260
第二节	职业学校教师的层次结构·····	265
第三节	职业学校教师的素质·····	267
第四节	职业学校教师的培养与提高·····	282
第十四章	职业学校的班主任工作·····	287
第一节	职业学校班主任工作职责和条件·····	287
第二节	职业学校班主任工作内容和方法·····	291
第十五章	职业教育的评价·····	307
第一节	职业教育评价及其意义·····	307
第二节	职业教育评价的原则·····	315
第三节	职业教育评价的过程、内容及其方法·····	320
第十六章	职业指导·····	332
第一节	职业指导概述·····	332
第二节	职业指导理论·····	338
第三节	职业指导实施·····	350
第十七章	职业学校管理·····	360
第一节	职业学校管理的基本原则·····	360
第二节	职业学校管理的基本过程·····	367
第三节	职业学校管理人员的职责及主要管理方法·····	371
第十八章	比较职业教育·····	379
第一节	世界职业教育的历史发展·····	379
第二节	世界职业教育的借鉴·····	384

绪 论

一、职业教育学的研究对象和任务

职业教育学是一门社会科学，是教育科学的分支学科。同其它科学一样，它有其特定的研究对象。正如毛泽东同志在《矛盾论》中所说的：“科学研究的区分，就是根据学科对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门学科的对象。”^① 职业教育学的研究对象是什么呢？当今时代，教育科学已经发展成为一个庞大的科学体系，这个体系中包括许许多多的分支学科，如学前教育、普通教育学、高等教育学、特殊教育学、成人教育学、职业教育学等等。我们将要学习和研究的是职业教育学。

职业教育学是研究现代社会主义社会历史条件下的职业教育现象和职业教育规律的一门社会科学。职业教育涉及的面很广，从职业教育的内容来看，它包括后备教育、提高教育和转业教育三个方面；从职业教育的纵向层次看，包括初级职业教育、中级职业教育和高级职业教育。一本书不可能包罗万象，全面研究职业教育教育的各个方面。本书以研究中等职业教育现象，揭示职业教育规律为己任。内容包括职业教育的一般原理，如职业教育的本质、职业教育的目的、职业教育制度等；职业教育的教学任务、内容、过程、原则、方法和教学组织形式等；职业教育的思想品德教育与职业道德教育，职业教育的教师与职业学校的班主任

^① 《毛泽东选集》一卷本第297页。

工作；职业学校的领导与管理以及其它等等。通过这些内容的研究，揭示职业教育的规律，从而指导职业教育实践。

职业教育有哪些客观规律呢？目前学术界看法虽不一致，但有两大基本规律是比较公认的：一是职业教育同社会生活各方面的关系的规律，其中主要的是职业教育同一定社会的政治、经济（当然包括生产力）关系的规律；另一条是职业教育同受教育者身心发展关系的规律。这是职业教育的两大基本规律，除此之外，职业教育学还要研究从这两大基本规律派生出来的具体规律，这些规律是随着社会的发展和科学技术的发展而不断增加和延伸。职业教育学就是在揭示职业教育的两大基本规律的基础上，提出职业教育工作应该遵循的原则，来规定一定条件下的职业教育的方向、内容、组织形式和教学方法等等。

人们在实践中越来越多地认识到遵守职业教育客观规律的重要性，如职业教育的发展必须同政治经济发展的需要与可能相适应的规律，职业学校应以教学为主的规律，既要发挥教师的主导作用又要激发学生学习的主动性的规律等等。这些规律都是不以人们的意志为转移的客观规律，人们只能认识它，利用它，绝不能以轻率的态度去看待它，更不能以蛮干的方法行事，否认客观规律的存在，否则我们就要吃苦头，职业教育事业就要受损失。

二、职业教育的产生与发展

什么是职业教育？可以从广义的和狭义的两个方面来理解。广义的职业教育是：按照社会的需要，开发智力，发展个性，培养人的职业兴趣，训练职业能力，谓之职业教育。狭义的职业教育是指对全体劳动者在不同水平的普通教育的基础上所给予的不同水平的专业知能教育，培养能够掌握特定劳动部门的基本理论、实用知识和技能技巧的人才教育。

广义的职业教育在古代就已经存在了，它起源于劳动。劳动创造了人类，同时也创造了职业教育。在古代生产十分落后的情

况下，社会上没有专门的职业训练，年长者在带领年青人从事生产劳动的实践中，向青年人传授生产劳动方面的知识、经验和技能。在人类社会发展的历史长河中，随着生产力的发展和生产的分工，教育内容越来越丰富，教育的方式方法也越来越多，但是一直到工业革命之前，不论是东方的中国、印度，或是西方的希腊和罗马，都还没有职业教育的专门机构和专职人员，职业教育主要是通过父传子、兄传弟、师传徒的学徒制来进行的。这种职业教育只是职业教育的萌芽，或把它叫做古老的职业教育。

本书所讲的职业教育，是指现代职业教育，它是随着科学技术的进步，在工业革命的基础上产生和发展起来的。工业革命于十八世纪后半期首先在英国爆发，历经数十年，到十九世纪三十至四十年代，各工业部门都采用了机器，工业革命初步完成。工业革命赋予劳动以新的意义，改变了人与劳动之间的关系。为了熟练地操纵机器，光靠体力不行了，必须有文化、有工业生产的基础理论知识和熟练的技能技巧。这就要求在尽可能短的时间里，提供最好的教育，才能提高劳动生产率。大机器工业生产也要求工人尽可能地掌握职业技术和生产技能，以适应劳动的变换。新的形势要求有相适应的职业教育制度。十八世纪末，英国建立了一些开设应用课程的实业学校，这就是现代职业教育的起始时期。

十九世纪的后半期，出现了以电力的运用为先导的新的技术革命，使人类进入了电气时代。技术革命的新形势，要求职业教育必须有新的发展和提高。同时，十九世纪下半叶，也正是资本主义从自由竞争向垄断阶段发展的时期，各资本主义国家间争夺市场、殖民地和势力范围的斗争日益加剧。德国、日本等生产水平较低的资本主义国家，为了与英法等生产水平较高的国家经济上互相竞争，军事上互相对抗，他们认为必须在较短的时间内，提供最好的教育，培养造就大批的技术熟练工人和各方面的专业

人员，才能促进经济的高速发展。德国等许多国家，运用法律手段，实行强迫职业教育制度，推动了职业教育的发展，例如，1869年北德意志联邦第一次颁布的强迫职业补习教育法，1894年日本公布的国家津贴职业教育法律，对其本国的职业教育的发展起了很大的促进作用。第二次世界大战结束以后，科学技术飞速发展，出现了以原子能技术、电子技术、半导体、激光技术和航天技术应用为特征的新的技术革命，世界进入了新技术、新工艺、新产品日新月异、频繁更新的时代。劳动生产率的高低，生产发展速度的快慢，在更大程度上取决于劳动者的教育水平，取决于劳动者科学技术水平。所以，世界各国的职业教育都受到高度重视，发展非常迅猛，成为这些国家整个教育体系的重要组成部分。有些国家在普及普通教育的同时，也在一定程度上普及了职业教育。

我国职业教育的历史不长，它是随着我国近代工业的兴起和资本主义生产方式的产生而出现的。我国近代工业始于十九世纪三十年代。首先出现的是官办的军事工业，从十九世纪三十年代至八十年代，清政府先后设局、厂二十余所，其中重点是：上海江南制造局，金陵机器局，福建船政局和天津机器局。其次出现的官督商办或官商合办的企业，如轮船招商局、开平矿务局、天津电报总局等。第三是商办企业，最早的民族资本主义企业始于1872年，但数量甚少。第一次世界大战时期，欧美主要资本主义国家忙于战争，无暇顾及中国，中国的民族工业得到了较大和较快的发展。近代工业的兴起，要求有与之相适应的教育制度，为之培养专业技术人员和熟练技术工人。于是在官办军事局厂中附设学堂培养发展工业所需之人才，这是我国职业教育之开端。从十九世纪六十年代起至今，我国职业教育的发展大致经历了三个大的时期，即清末的实业教育，民国时代的职业教育，中华人民共和国成立后的社会主义职业教育。

(一) 清末的实业教育。我国最早的职业教育机构,是1866年福建船政局附设的船政学堂。船政学堂分航海建筑和航海理论两个班,学造船要求达到按图自造水平,学驾驶的要求达到船长所必须具备的知识。船政学堂设“艺圃”,招收15岁以上18岁以下有臂力悟性者各为艺徒,随同洋匠学习,这是我国最早培养近代熟练工人的机构。船政学堂办得比较有成绩,培养造就了我国第一批近代工业的技术人员和熟练工人。这类职业教育机构,以后陆续有所增加。如1867年上海江南制造局附设的机器学堂,1879年设立天津电报学堂,1882年设立上海电报学堂等等。1903年清政府颁布了我国最早的教育法令《奏定学堂章程》,章程首次将实业教育列入学制,在学校系统中单成体系。同年颁布的《奏定实业学堂通则》指出:“实业学堂所以振兴农、工、商各项实业,为富国裕民之本计;其学专求实际,不尚空谈,行之最为无弊”。按章程规定,实业教育之种类分为:正式实业学堂、补习实业学堂和实业师范学堂三类。总之,清末的实业教育,是我国职业教育的草创时期。这一时期的职业教育,数量很少,规模不大,在整个教育系统中不占重要地位。但职业教育的出现,打破了旧的传统教育的一统天下,传播了近代的自然科学和工艺学,培养了我国第一代工业、农业、商业、交通运输业的技术人员和熟练工人。

(二) 民国时期的职业教育。1911年孙中山先生领导的辛亥革命,推翻了清王朝,建立了中华民国,结束了两千多年的封建君主专制制度,为资本主义经济发展创造了有利的政治条件。在《临时约法》第6条中规定:“人民有保有财产及营业之自由”,确立了资产阶级私有财产不可侵犯和经营资本主义企业之自由权。1912年南京临时政府设立实业部,提倡、鼓励发展实业,民间实业团体纷纷兴起,出现了兴办实业的热潮。在这种兴办实业的热潮推动下,中国的民族工业得到较大较迅速的发展。工业的

发展，要求教育为他们培养人数众多的技术人员、管理人员和熟练工人。于是推动了职业教育的发展。民国第一任教育总长、著名思想家和教育家蔡元培先生把实利主义列入民国教育方针，大力提倡职业教育。1917年5月，蔡元培与黄炎培、陶行知、蒋梦麟、藕穆初等教育家、实业家发起组织“中华职业教育社”，其社章第二条规定目的：甲推广职业教育，乙改良职业教育，丙改良普通教育，俾为适于生活之准备。它是我国第一个研究、推行职业教育的全国性群众团体，1917——1949年，它编辑出版《教育与职业》定期刊物和职业教育丛书、职业修养丛书、职业概况丛书、职业指导丛书等书刊120多种，在研究和宣传职业教育理论、建立包括职业训练、职业指导、职业介绍和职业补习教育在内的四位一体的职业教育体系，促进了我国职业教育的发展。“中华职业教育社”在中国教育发展史上有其重要的地位。

1922年颁布“新学制”，职业教育占有重要地位。学制规定职业学校系统是：初级职业学校，收初小毕业生；中级职业学校，收高小毕业生；高级职业学校，收初中毕业生。初中施行普通教育，也可根据地方需要兼设各种职业科。高中实行综合中学制度，普通与职业科皆有。

1927年国民党叛变革命后，出于抵制革命的目的，也提出要重视职业教育，并颁布了一系列职业教育法令，如“职业学校法”、“职业学校规程”、“职业补习学校规程”、“教育部补助公私立优良职业学校办法”等等。

总之，民国时期是我国职业教育的奠基时期，改变了清末实业教育体制，使职业教育的范围扩大了，职业教育的数量增加了。但1927年以后，由于四大家族的反动统治，经济崩溃，政治腐败，通货恶性膨胀，职业教育乃至整个教育都处于一蹶不振之状态，国民政府所颁布的教育法令和发展职业教育的计划、方案，都只是一纸空文而已。

(三) 中华人民共和国的社会主义职业教育。1949年中华人民共和国的成立,使我国的职业教育进入一个崭新的时期,使之成为恢复国民经济和建设社会主义服务。为此,必须彻底改变旧中国职业教育的半殖民地半封建的性质,建设社会主义的职业教育体系,其主要表现为:

1. 兴建与发展中等职业教育。中等教育是实行按专业培养人才的制度,培养中等专业人才。使学生具有相当高中毕业的文化水平,又能掌握基础理论、专业知识和实际技能。到1965年,全国共有中等学校871所,分工科、农林科、医药、财经、体育、政法和艺术八种,345个专业,在校生39万2千人。建国以来,已为各行各业输送了300多万毕业生,成为祖国科技队伍的重要来源,对社会主义革命和建设事业发挥了重要作用。

2. 兴建与发展技工教育。其任务是培养具有社会主义觉悟、有文化的、既掌握技术理论知识、又有实际操作技能的技术工人。解放初,旧中国留下来的技工学校仅3所,在校生2700余人。到1962年,技工学校已发展到1200多所,在校生50多万人。毕业生分配到生产岗位后,能较快地成为生产骨干和技术革新能手,深受生产部门和厂矿企业的欢迎。

3. 兴办与发展农业中学与其它职业中学,为青少年作好就业前的准备。到1965年,农业中学与其它职业中学达到61600余所,在校生达到443万多人。

4. 兴建与发展职工业余教育,努力提高在职职工的政治、文化与技术水平。到1966年各级各类职工学校人数已达到1717万人,对改变职工队伍的面貌、支援社会主义建设作出了重要的贡献。由于政府的坚持努力,到1966年全国中等职业学校(包括中等专业学校,技工学校和农业中学、职业中学)在校学生人数占整个中等学校学生总数的52.1%,超过一半。这种结构在当时基本上适应国民经济发展的需要,为青年的升学、就业开辟了

多种渠道，促进了整个社会的安定。

十年动乱中，林彪、“四人帮”出于篡党夺权的需要，借口批判“双轨制”和“两种教育制度”，把职业教育摧残殆尽，给我国教育事业发展和国民经济建设事业带来了严重的后果。

十一届三中全会以后，在邓小平同志的直接指导下，我国的职业教育事业又获得了新生，有了较快和较大的发展。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”经过多年的努力，现在中专、技校和职业中学的数量已占普通中学总数的40.9%，有的省市已达到50%以上，取得了可喜的成绩。职业教育已经形成了一定的办学规模，出现了加快发展的好势头，出现了适应城乡不同发展程度的条件发展职业教育的办学路子 and 办法，出现了一批抓职业教育得力且很见成效的地区、城市和部门，出现了一批热心职业教育的积极分子，为今后职业教育的大发展打下了良好的基础。

三、学习职业教育学的意义

首先，学习职业教育学是指导职业教育实践的客观需要。

众所周知，职业教育学是职业教育实践经验的高度概括和科学抽象，它来源于实践，又高于实践，因而它对职业教育实践具有指导作用。

任何一种实践，若不以革命理论为指南，就会变成盲目的实践，这是马克思主义的基本常识。职业教育实践也不例外。随着职业教育事业的发展，职业教育理论的指导作用，越来越显现出它的重要性。中外职业教育发展的历史证明，凡是坚持以职业教育理论为指南，按照职业教育的客观规律办事，就能使我们在教育实践中认清方向，增强执行政策的自觉性，减少盲目性，具有预见性，促进职业教育事业迅速、健康地发展；反之，就会造成职教事业的倒退甚至失败。

其次，学习职业教育理论，掌握教育规律，是职业教育教师必须具备的基本条件之一。对一个教师来说，刻苦钻研业务，精通所教学科的基本理论和技能，是首要条件，没有广博、精深的专业知识，也就没有教育学生的能力。同样重要的是，如果一个教师不学习教育理论，不掌握教育规律，也就不可能真正正确理解和运用教育、教学的原则和方法，也就不能有效地提高教育质量。也有的人认为，某些实践经验丰富的教师，没有学过教育学，同样可以胜任教育、教学工作。这种认识是需要分析的。不能否认，经过个人在实践中的摸索是可以积累一定的经验的，这种经验是发展教育理论的重要源泉，是十分宝贵的。但经验往往是个别的、表面的、甚至是带有偶然性的现象，经验不是理论，没有普遍性的指导实践的意义。如果这些积累了丰富实践经验的教师，再加以教育理论的武装，就会在工作中更加主动、自觉，从而取得更大的成绩。

再次，学习职业教育学理论，可以促进职业教育学理论研究的进一步开展。职业教育学在我国还是一门正在研究、探索的新兴学科。学习职业教育学理论，更有利于职业教育的教师、领导干部和管理人员学会对职业教育现象和实践作出科学的分析，学会把实践经验作进一步的加工，使之上升到理论的高度，为发展具有中国特色的社会主义职业教育学科学体系而从事创造性的劳动。

四、学习职业教育学的方法

学习职业教育科学理论，首先必须坚持以马克思主义为指导。马克思主义是人类历史上最进步、最革命、最科学的思想体系，是指导我们思想的理论基础，也是指导一切科学研究（包括自然科学、社会科学）工作的方法论基础。马克思主义不仅为教育科学的研究提供了科学的方法论，而且还对教育上的一些根本问题作了科学的说明。只有坚持以马克思主义为指导，才能正确

地分析、说明职业教育现象，科学地揭示职业教育客观规律。

其次，要有正确的学习态度。要把学习职业教育科学理论看成是职业教育工作者，甚至是全体公民的重要任务，是搞好职业教育工作，发展社会主义职业教育事业不可缺少的重要条件之一。在中华人民共和国的40多年历史中，职业教育发展的道路是很曲折的，只有在党的十一届三中全会以来的十多年中，职业教育才得到真正的发展，在发展的数量和质量上，都出现了可喜的形势。但现有的规模、结构、水平同社会需要之间仍存在较大的差距，职业教育仍是整个社会主义教育体系中最薄弱的环节。认真学习职业教育科学理论，提高全民族的认识水平，清除鄙薄职业教育的陈腐观念，促进职业教育事业的进一步发展，具有十分重要的意义。

再次，学习职业教育学必须坚持理论联系实际。理论联系实际是中国共产党人的优良传统学风，我们应当在各种学习活动中坚持这种学风，并在实践中进一步发扬光大。职业教育理论是实践经验的科学概括和理论上的抽象，是对职业教育客观规律的认识成果。因此，在学习中应把主要精力用于认真钻研理论上，重点放在深入领会基本理论，掌握它的理论体系和丰富的科学知识。同时紧密联系工作和思想实际，加深对理论的理解，做到理论与实际的统一，运用理论指导实践。

第四、坚持比较教育的研究

所谓比较教育，就是用比较分析的方法研究当代本国与外国教育的理论和实践，找出教育发展的共同的和特有的特征及其趋势，揭示他们的经济、社会政治和哲学基础及民族特点，以促进本国的教育事业。

世界发达国家，如美国、德国、日本等国，他们的职业教育起步早，积累了许多经验。通过对教育制度、教育行政、教育目的、教育设施、教育思想、教育哲学、课程设置、教学方法、考