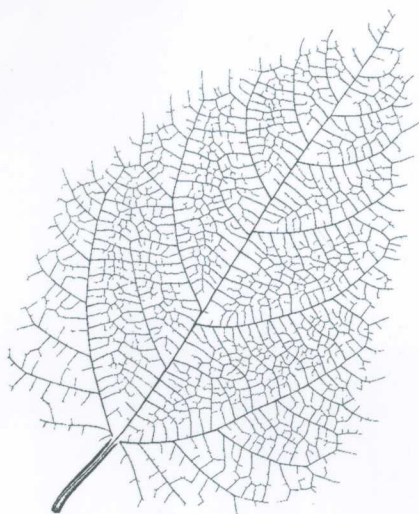


FAZHAN YU
JIAOYU XINLIXUE

发展与教育心理学

王大顺 张彦军 主编



陕西师范大学出版总社

发展与教育心理学

主 编 王大顺 张彦军
副主编 王大涛 段宝军 安桂花

陕西师范大学出版总社

图书代号 JC15N0583

图书在版编目(CIP)数据

发展与教育心理学 / 王大顺, 张彦军主编. —西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2015. 8

ISBN 978-7-5613-8163-2

I. ①发… II. ①王… ②张… III. ①发展心理学—高等学校—教材 ②教育心理学—高等学校—教材 IV. ①B844 ②G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 094859 号

发展与教育心理学

王大顺 张彦军 主编

责任编辑 / 赵荣芳 张旭升

责任校对 / 杨珂

封面设计 / 武琼

出版发行 / 陕西师范大学出版总社
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 陕西奇彩印务有限责任公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 25.5

字 数 / 603 千

版 次 / 2015 年 8 月第 1 版

印 次 / 2015 年 8 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5613-8163-2

定 价 / 56.00 元

读者购书、书店添货如发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系调换。

电话:(029)85308633(传真) 85307864

前言

教师肩负着传承人类文明与智慧、塑造人类灵魂的神圣使命,教师的素质直接关系到青少年的健康成长,关系到民族的未来与发展,建设高素质的教师队伍是全面推进素质教育的根本保证。自20世纪90年代至今,积极推进教师的专业化发展,提升教师培养质量,成为当前教师教育改革与发展的新特征和趋势。

2012年2月,教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》(以上三个均简称《专业标准》)。《专业标准》是国家对幼儿园、小学、中学合格教师的基本要求,是引领教师专业发展的基本准则,是教师开展教育教学活动的基本规范,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。同时,教育部要求,要依据《专业标准》调整教师培养方案,编写教师教育课程教材,将《专业标准》作为教师教育课程的重要内容,依据《专业标准》制定教师培训课程指南等。

高等师范院校公共心理学是教师教育的重要课程之一,其目标是使师范生掌握从事教书育人工作所必需的心理学知识和技能,学会在教育实践中的初步运用,以提高教书育人的科学性和艺术性。同时,为促进师范生自身素质的提高,高等师范院校公共心理学也应当为《专业标准》的实施提供基础理论指导和示范。目前已出版的高等师范院校公共心理学教材很多,教材体系多样,有的教材以普通心理学为基础,附带社会心理、教育心理、心理健康等分支组成的综合体系。然而,这种体系的欠缺在于普通心理学主要研究一般心理现象及规律,它是心理学体系中的基础,不针对教师工作这一特殊领域,不适合教师教育教学的需要。有的教材以教育心理学为主,注重追求学与教的理论系统化,却使心理学的应用性得不到充分的体现,不能很好地与师范生关心的实际问题结合起来,使学生不能在已有的知识体系中主动建构和生成从事教师职业的新知识,因其体现了传统的去情境化特点而不利于教师教育人才的培养。

选择将发展与教育心理学作为高等师范院校公共心理学课程,是由于该课程受生态发展观、毕生发展观以及不同学科之间相互融合的影响,强调理念、知识和技能的统一。目前,发展与教育心理学的研究视角日益更新,研究成果不断丰富。通过本课程的学习,有助于师范生了解中小学生的年龄特征和心理发展规律,系统地掌握发展心理与教育心理的知识,实现教师教育学术性和师范性的统一,为将来更好地从事教育工作打下基础。

本教材的编写考虑了进一步适应素质教育和基础教育课程改革的要求,同时结合《专业标准》强调的基本理念,有助于促进师范生职业素养的提高,为学校教育教学提供指导,为教师专业发展奠定基础。我们在编写理念、知识内容、结构体系和实际应用等方面结合中小学教育教学的实际进行构思,增加了突出师范性、实用性、可操作性的内容,满足不同学生主体建构心理学知识的需要。本教材由四部分组成,内容包括发展心理、学习心理、教学心理和教师心理,共十八章。“发展心理”系统介绍了心理发展的主要理

论、中小学生认知和个性与社会性发展的特点、心理发展的差异与教育的含义,以提高未来教师对学生心理世界把握的能力;“学习心理”篇幅较大,阐述了学生学习的过程与条件、现代学习理论的演变、学习动机的培养与激发、知识的理解与建构、技能的学习与训练、策略的获得与形成,社会规范学习与品德发展的规律、问题解决能力的提高和学习迁移的发生,以增强对学生学习心理的科学性认识;“教学心理”讨论了教学设计和教学成效的考核等内容,帮助未来教师提高教育教学的有效性和目的性;“教师心理”介绍了教师角色、教师专业素养的构成、教师专业成长以及教师的心理保健,为教师自我提升和自我完善提供指导,符合今天教师专业成长可持续发展的理念。除此以外,教材的编写还适时补充了学生积极情感的培养、网络成瘾、行为问题和青春性心理问题辅导、资源管理策略、心智技能的培养要求、成就目标理论、儿童助人行为养成和侵犯行为矫正、档案袋评价、教师专业成长等与时代和学科发展密切相关的内容。

除了了解未来工作对象的心理发展特点和学与教的心理学规律,提高自身心理素质也应列为师范生学习本课程的目标之一。他们正处在心理逐渐成熟和发展的重要时期,也是心理冲突和心理矛盾的高发时期。结合师范生心理发展规律与学校生活实际,尽量为在校学生提供必要的心理学知识和心理指导,帮助他们在情感、性格、人际关系、自我意识、压力调适和管理等方面不断提高,促成自我成长,完满度过大学生活。

本教材在内容上设计了“案例导入”和“理解·反思·探究”,前者为学习者提供了“先行组织者”基础,后者为学习者进一步思考提供了拓展和延伸。本教材由河西学院教师教育学院院长王大顺教授及张彦军老师担任主编,王大涛、段宝军、安桂花三位老师参加编写。具体的执笔情况是:第一章,王大顺、安桂花;第二章,王大顺、王大涛;第三章,王大顺、段宝军;第五章,王大顺、张彦军;第七章,王大涛、张彦军;第十一章,安桂花、段宝军;第四、十二、十三章,王大涛;第六、十、十七章,安桂花;第八、十四、十六章,段宝军;第九、十五、十八章,张彦军。在初稿完成后,王大顺教授对全书进行了统稿,并对各章进行了认真地修改,对全书的体例和风格进行了统一,最终定稿。

本书可作为高等院校公共课教材,也可作为大学生获取教师资格的考试用书,还可供高等师范院校心理学、教育学和管理学等专业的工作者和学生阅读。本书的编者都有着较为丰富的教育教学经验,编写过程凝聚了编者的辛勤劳动和心血。同时,在编写过程中我们参考了大量同行研究者的相关著作和文献,并引用了其中的一些观点和内容,限于篇幅只在参考文献中列出了主要书目和论文。在本书的成稿过程中,得到陕西师范大学出版总社王东升编辑的大力支持,在此一并致谢!教材的出版得到了河西学院2013年省级重点培育学科项目和河西学院2013年教材立项的支持。

由于编者水平有限,书中难免有疏漏、不当之处,敬请广大读者指正,以便再版时予以修订。

王大顺

河西学院教师教育学院

2015年3月28日

目 录

第一章 发展与教育心理学概述	1
第一节 发展与教育心理学的研究对象与任务	1
一、发展与教育心理学的研究对象	2
二、发展与教育心理学的具体研究内容	3
三、发展与教育心理学的研究任务	5
四、发展与教育心理学的作用	5
第二节 发展与教育心理学的研究方法	7
一、发展与教育心理学研究的基本原则	7
二、发展与教育心理学的主要研究方法	8
第二章 心理发展的基本问题	13
第一节 心理发展的实质及其影响因素	13
一、心理发展概述	13
二、心理发展的影响因素	14
三、心理发展的内在动力	19
第二节 心理发展的规律	21
一、心理发展的基本特征	21
二、心理发展的年龄阶段与心理年龄特征	22
第三章 心理发展的主要理论	25
第一节 认知发展理论	25
一、皮亚杰的认知发展理论	25
二、维果茨基的认知发展理论	30
第二节 人格发展理论	32
一、弗洛伊德的人格发展理论	32
二、艾里克森的人格发展理论	35
第四章 中小学生的认知发展	38
第一节 中小学生注意的发展与教育	38
一、注意概述	38
二、中小学生注意发展的特点	40
三、中小学生注意能力的培养	41

四、注意规律与课堂教学	42
第二节 中小学生对感知觉的发展与教育	44
一、感知觉概述	44
二、中小学生对感知觉发展的特点	46
三、中小学生对观察力的培养	47
第三节 中小学生对记忆的发展与教育	48
一、记忆概述	48
二、中小学生对记忆的发展	50
三、中小学生对记忆力的培养	51
第四节 中小学生对思维的发展与教育	53
一、思维概述	53
二、问题解决的思维活动阶段	55
三、中小学生对思维发展的特点	57
第五节 中小学生对想象的发展与教育	58
一、想象概述	58
二、中小学生对想象发展的特点	59
三、中小学生对想象力的培养	59
第五章 中小学生的个性与社会性发展	61
第一节 中小学生对情绪与情感发展	61
一、情绪与情感概述	61
二、中小学生对情绪、情感的发展	63
三、中小学生对积极情感的培养	67
第二节 中小学生对性格的发展	68
一、性格及其特征	68
二、中小学生对性格发展的特点	69
三、中小学生对性格评定	71
第三节 中小学生对自我意识的发展	73
一、自我意识概述	73
二、中小学生对自我意识发展的特点	74
第四节 中小学生对人际关系的发展	77
一、亲子关系	77
二、同伴关系	79
三、师生关系	84
第六章 心理发展的差异与教育	87
第一节 智力差异与教育	87

一、儿童智力类型的差异	87
二、儿童智力发展水平的差异	89
三、儿童智力表现早晚的差异	90
第二节 人格差异与教育	91
一、人格概述	91
二、气质差异	92
三、性格差异	94
第三节 认知方式差异与教育	96
一、认知方式概述	96
二、认知方式差异的教育意义	98
第四节 性别差异与教育	99
一、性别的心理和行为差异	99
二、性别差异的教育意义	101
第七章 中小学生心理健康教育	104
第一节 心理健康概述	104
一、心理健康的含义与标准	104
二、影响中小学生心理健康的因素	106
第二节 中小学生常见的心理问题	108
一、学习心理问题	108
二、人际关系问题	112
三、常见的中小学生情绪问题	113
四、行为问题	116
五、青春期性心理问题	119
第三节 中小学生心理辅导的途径与方法	120
一、中小学生心理辅导的途径	120
二、中小学生心理辅导的方法	121
第八章 学习的基本理论	128
第一节 学习的实质与类型	128
一、学习的实质	129
二、学习的分类	129
三、学习的特点	132
第二节 联结学习理论	134
一、桑戴克的尝试-错误说	134
二、巴甫洛夫的经典条件作用理论	135

三、斯金纳的操作条件作用理论	136
四、班杜拉的社会学习理论	138
第三节 认知学习理论	141
一、布鲁纳的认知发现理论	142
二、奥苏伯尔的有意义接受学习理论	144
三、加涅的信息加工学习理论	146
第四节 人本主义学习理论	149
一、知情统一的教学目标观	149
二、有意义的自由学习观	150
三、以学生为中心的教学观	151
第五节 建构主义学习理论	151
一、建构主义的思想渊源	152
二、建构主义学习理论的基本观点	152
第九章 知识的建构	155
第一节 知识及知识建构	155
一、知识及其类型	155
二、知识建构的机制	157
第二节 知识的理解	160
一、知识理解的类型与过程	160
二、影响知识理解的因素	165
第三节 错误概念的转变	168
一、错误概念的性质	169
二、概念转变及其过程	170
三、影响概念转变的因素	172
四、为概念转变而教的策略	173
第十章 技能的形成	177
第一节 技能的一般概述	177
一、技能及其特点	177
二、技能的分类	179
第二节 动作技能的形成及培训	180
一、动作技能形成的阶段	180
二、动作技能的培训	182
第三节 心智技能的形成及培养	186
一、心智技能的含义及作用	186

二、心智技能的原型模拟	187
三、心智技能的形成过程	190
四、心智技能的培养方法	194
第十一章 学习策略	197
第一节 学习策略概述	197
一、学习策略的含义	197
二、学习策略的分类	198
第二节 认知策略	198
一、注意策略	199
二、精加工策略	200
三、复述策略	202
四、编码与组织策略	202
第三节 元认知策略	203
一、元认知及其作用	203
二、元认知策略	205
第四节 资源管理策略	209
一、时间管理策略	209
二、努力管理策略	211
三、学业求助策略	212
第十二章 社会规范学习与品德发展	215
第一节 社会规范学习与品德发展的实质	215
一、社会规范学习的实质	216
二、品德发展的实质	216
第二节 品德发展的理论与教育	217
一、道德发展阶段理论与道德认知教育	217
二、社会学习理论与道德行为培养	220
第三节 社会规范学习的过程与条件	223
一、社会规范学习的过程	223
二、影响社会规范学习的因素	225
第四节 助人行为及其培养	227
一、助人行为的含义	227
二、助人行为的形成	228
三、助人行为的培养	229
第五节 侵犯行为及其控制	232

一、侵犯行为的含义	232
二、侵犯行为的形成	232
三、侵犯行为的矫正	234
第十三章 学习动机	237
第一节 学习动机及其作用	237
一、学习动机的实质	237
二、学习动机的基本结构	238
三、学习动机的类型	239
四、学习动机与学习效果的关系	241
第二节 学习动机的主要理论	242
一、强化动机理论	242
二、需要层次理论	242
三、成就动机理论	243
四、成败归因理论	243
五、成就目标理论	244
六、自我效能感理论	245
第三节 学习动机的培养与激发	246
一、学习动机的培养	246
二、学习动机的激发	247
第十四章 问题解决与学习迁移	253
第一节 问题解决	254
一、问题与问题解决的实质	254
二、问题解决的基本过程	256
三、影响问题解决的因素	259
四、问题解决能力的培养	262
第二节 学习迁移	265
一、学习迁移概述	265
二、学习迁移理论	268
三、影响学习迁移的因素	270
四、促进学习迁移的教学	272
第十五章 教学活动的设计	275
第一节 教学设计概述	276
一、教学设计及其类型	276
二、教学设计的系统观	277

第二节 教学目标与任务的设计	279
一、教学目标设计	279
二、教学目标的陈述	282
三、教学任务及其分析	285
第三节 教学媒体与环境的设计	286
一、教学媒体及其作用	286
二、教学媒体的类型及其选择	287
三、教学环境及其创设	289
第四节 教学模式与策略的设计	290
一、教学模式的含义	290
二、教学模式的结构	290
三、教学模式的种类	291
四、主要教学模式介绍	292
第十六章 课堂管理	299
第一节 课堂管理概述	299
一、课堂管理的概念	299
二、课堂管理的功能	300
三、影响课堂管理的因素	300
四、课堂管理的基本原则	301
第二节 课堂群体管理	302
一、课堂群体及其对个体的影响	302
二、正式群体与非正式群体的协调	303
三、课堂管理中的群体动力	304
第三节 课堂纪律管理	308
一、课堂纪律的性质	308
二、课堂结构与课堂纪律	309
三、课堂问题行为与课堂纪律	311
第十七章 教学成效的测量与评价	314
第一节 教学测量与评价概述	314
一、教学测量与评价的含义	314
二、教学测量与评价的作用	315
第二节 有效教学测验的基本要求	316
一、测验的效度	316
二、测验的信度	318

三、测验难度与区分度	319
第三节 教学测验的类型及其应用	321
一、教学测验的类型	321
二、学绩测验的命题	323
三、学绩测验的评分及结果分析	327
第四节 教学成效的质性评价	328
一、观察法	329
二、档案袋评价	330
第十八章 教师心理	333
第一节 教师角色	334
一、教师角色的内涵	334
二、教师角色的作用	335
三、教师职业角色意识的形成过程	337
第二节 教师职业素养	338
一、教师知识	338
二、教师能力	340
三、教学专长	341
四、教师动机	342
五、教师情感	344
第三节 教师职业发展	344
一、职业适应	345
二、职业倦怠	347
三、职业促进	349
第四节 教师心理健康	351
一、教师心理健康问题的主要表现	351
二、影响教师心理健康的因素	352
三、教师心理健康的维护	354
附录	358
附录一 《发展与教育心理学》教学(考试)大纲	358
附录二 幼儿园教师专业标准(试行)	380
附录三 小学教师专业标准(试行)	385
附录四 中学教师专业标准(试行)	390
参考文献	394

第一章 发展与教育心理学概述

【案例导入】这是开学初一位教师的自我介绍：“我的耳朵很灵，眼睛特别尖，你们的一举一动，说过的每句话，我都知道得非常清楚。所以你们最好老实点，别想要花样。我教了这么多年书，你们的心理我早摸透了，甭给我玩什么猫腻。我治人的方法有的是，一招比一招损，有不怕死的就试试。”

迷人的比喻：一天，教师布置了题为《我和祖国》的作文。有个淘气捣蛋的男孩只写了一句：祖国是母鸡，我愿是一粒米。看着这篇短文，教师被感动了！仿佛一下悟出了一条真理：即使是最淘气的孩子，心里也有阳光！于是，第二天，在作文讲评时他提到了这篇短文。他说：“从地图上看，我们的祖国像只雄鸡，但有个聪明的孩子认为，祖国的形状更像一只母鸡，正是这个深情的‘母’字格外突出了他对祖国母亲深深的爱。在这次交来的作文中，这个‘母鸡与米’的比喻最精彩！也最迷人！”更迷人的是，从这天起，这个淘气的孩子彻底变了！

差距拉开以后：在高一两个班进行第三轮考试后，一班与二班的英语成绩拉开了距离，一班的平均分比二班高出8分。刘老师纳闷：“为什么入学考试是同样的成绩，之后是同样的教学，却会出现如此大的差距呢？”经研究者的观察，发现刘老师对一班更亲切些，感情更深些，交往距离也近些。考虑了几天后，刘老师在她的教后日记上写着：不再在二班讲一班怎么比二班好；在二班巡堂时，要走到教室后排再返回；以后在二班说话时，要经常说“我很高兴你们班……”；在二班上课时，想象成是在一班上课。期末考试结束后，刘老师发现两班的平均分接近了。

面对这些现象，你可能感觉这再平常不过了，但这里面却蕴含着发展与教育心理学的原理。作为未来的人民教师，怎样才能教好书、育好人呢？这当然不是一两个因素就能决定的。但学习发展与教育心理学有助于更好地教书育人是千真万确的。学习发展与教育心理学有助于师范生了解未来教育对象的实际，有助于提高和加强未来教书育人的工作的自觉性、针对性和技巧性。

第一节 发展与教育心理学的研究对象与任务

发展与教育心理学既研究学生的心理发展特点，也研究学生的学习过程与条件，但





主要关注的是学生课堂的学习与教学问题。在这一节里,具体探讨发展与教育心理学的研究对象,以便对发展与教育心理学有一个最基本的全局性认识。

一、发展与教育心理学的研究对象

发展与教育心理学是发展心理学与教育心理学相结合的产物。发展心理学是研究个体心理发展规律的学科,是心理学的基础学科之一。教育心理学主要探讨学校教育情境中学生的学习过程与学习条件,注重解决教育实践领域中的心理学问题,属于心理学的应用学科之一。因此,发展与教育心理学既具有基础学科的性质,也有应用学科的特点,是研究个体心理发展特点与规律以及在学校情境中学生的学习过程与学习条件的科学。简言之,发展与教育心理学是研究个体心理发展特点与学习规律及其教学应用的科学。

(一)学生心理发展特点与规律的研究是基础

要想教育学生,首先必须了解学生,了解学生的心理发展特点与规律。学生是教学活动的对象,是学习活动的主体,一切教育教学活动的最根本目的就在于促进学生的和谐发展。学生的心理发展既是学习与教学活动的起点,也是学习与教学活动的目的。因此,有关儿童心理发展特点与规律的研究是发展与教育心理学的首要内容。

为了更好地了解学生心理发展的特点和规律,本书将在第二、三、四、五、六、七章分别介绍心理发展的基本问题、心理发展的主要理论、中小学生的认知发展、中小学生的个性与社会性发展、心理发展的差异与教育、中小学生心理健康教育等内容,从而提高对中小学生心理世界把握的能力。

(二)学生学习过程与学习条件的揭示是重点

由于教师的教学必须通过学生的学习活动才能达到促进学生发展的目的,因此有关学生学习的过程与条件等内容是发展与教育心理学的研究重点。

首先,揭示教育系统中学生学习的性质、特点与类型。只有弄清学生学习的性质、特点及类型,才能进一步去深入探讨学生学习的规律。

其次,揭示学生学习的规律,即学习的发生、变化及发展的必然性。教师只有了解学习的必然性,才能采取有效措施促进教学,才能完善或优化教学系统,提高教学成效。学习规律主要体现在两个方面:一是以学习的发生、变化及发展的过程或阶段表现出来的,学生在学习过程中,由不知到知、不会到会、不信到信,所有这些变化都是不同的学习过程的体现;二是学习发生的条件,学习过程的进行及结果总是依赖于一定的条件,学习是在一定条件作用下发生,又在一定条件作用下变化的。

学习规律分为一般规律与特殊规律。学习的一般规律是指各种不同的学习所共有的规律,其作用范围较广;学习的特殊规律是指某种学习所特有的规律,其作用范围较小。在本书第八、九、十、十一、十二、十三、十四章中将系统介绍学习的基本理论、知识的建构、技能的形成、学习策略、社会规范学习与品德发展、学习动机、问题解决与学习迁移等内容。





(三) 将学生心理发展特点与学习规律应用于教学实践是目的

对学生心理发展特点与学习规律的研究,最终目的是为了提高教学质量,促进学生的发展。发展与教育心理学不仅要研究学生的心理发展特点与学生的各种学习规律,也要研究这些发展特点与学习规律在教学实践中的应用问题,以利于它们转化为教学技术。本书第十五、十六、十七、十八章分别介绍教学活动的设计、课堂管理、教学成效的测量与评价及教师心理等问题。

二、发展与教育心理学的具体研究内容

发展与教育心理学的具体研究内容是围绕学生的学与教师的教这一相互作用的过程而展开的。学生的学与教师的教这一相互作用的过程是一个系统的过程(如图1-1所示),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素,由学习过程、教学过程和评价-反思过程三种活动交织在一起。

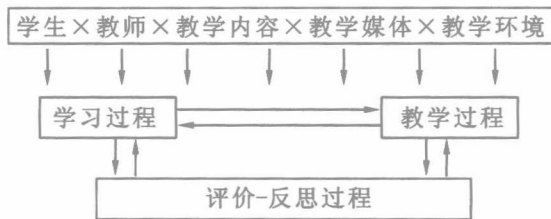


图1-1 学生的学与教师的教的相互作用模式

(一) 学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体,任何教学手段都必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现在思维水平的差异上。小学五年级和小学一年级学生具有不同的思维水平,其学与教的过程也会表现出相应的差异。同一种教学方法,在五年级也许效果很好,但在一年级可能行不通。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们在任何学习和教学的重要内在条件,因为学习就是在原有知识经验基础上生出新的知识经验的过程。在以往学习中,学生已经获得了大量的经验,在开始某一主题的教学之前,他们常常已经对这一主题有了自己的认识和理解。教学不是忽视这些经验另起炉灶,而是把它们作为新知识的生长点,由此引导学生获得更精确、更丰富、更恰当的知识经验。如果无视学生的这些个体差异,将会使教学过易或过难,从而影响教学的效果和效率。

2. 教师

在教育过程中,学生是学习的主体,但这并不否定教师对于学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标组织最有效的教学,教师在其中起着关键的作用。教师作用的发挥主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等因素。敬业精神包括热情、责任心、不断反思和总结经验;专业知识不仅包括学科知识,而且包括教育观念、学



习与教学理论、学科教学知识等;专业技能包括目标设计、材料组织、信息交流、课堂管理、成效考评等方面;教学风格涉及教师在课堂管理与组织、师生沟通与交流等方面的差异,他们对学生的学习有着重要的影响。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如,教材的内容、结构以及难度,既要适合学生的现有发展水平,又要能有效地促进学生向更高水平发展;既要适应学生学习的过程和特点,又要考虑到教学的有效性。同时,教学内容的选编,还必须考虑社会发展的需要。农业社会注重知识经验的传授,工业社会强调知识与技能的训练,信息时代则越来越关注筛选信息和处理信息的能力、解决问题和自主学习的能力、创新意识和健康的人格品质的培养等,因此教学内容也要随着不同情况做出相应的调整。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像,到多媒体计算机网络,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,它不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方式等都将产生深远的影响。因此,教学媒体日益成为发展与教育心理学所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影仪等)以及空间布置(如座位的排列等)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教师的教学方法与组织。发展与教育心理学家们越来越认识到,教学环境尤其是社会环境不仅关系学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有着直接的影响。因此,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

(二)学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能、策略、能力和品德的过程。学习过程是发展与教育心理学研究的核心内容,如学习的实质与条件、学习动机以及不同类型学习的规律等。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、教学材料的安排以及课堂环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和品德等。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的

