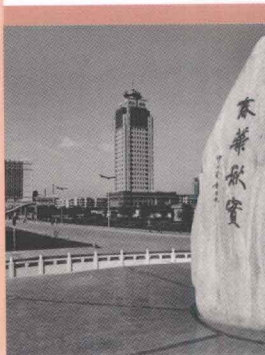




高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



从臣民到公民

——澳大利亚公民教育发展研究

韩芳/著

光明日报出版社



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



从臣民到公民

——澳大利亚公民教育发展研究

韩芳/著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

从臣民到公民:澳大利亚公民教育发展研究/韩芳著.

—北京:光明日报出版社,2011.9

(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-1449-2

I. ①从… II. ①韩… III. ①公民教育—研究—澳大利亚

IV. ①D761.14

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 173570 号

从臣民到公民——澳大利亚公民教育发展研究

著 者: 韩 芳

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 田 苗 杜 星

责任校对: 王沈洁 李 勇

封面设计: 小宝工作室

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区(原崇文区)珠市口东大街5号,100062

电 话: 010-67078251(咨询), 67078945(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbcs@gmw.cn duxing@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

装 订: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开 本: 690×975 毫米 1/16

字 数: 283 千字

印 张: 15.75

版 次: 2011 年 10 月第 1 版

印 次: 2011 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-1449-2

定 价: 39.90 元

版权所有 翻印必究



序 言

公民教育问题是不同于道德教育问题的、需要予以专门学术研究的重大的理论问题，也是我国精神文明建设和公民社会建设过程中迫切需要解决的重大实践问题。但是，在我国，在这个领域，还没有或者说基本上没有严格意义上的学术成果。韩芳同志的博士论文《澳大利亚公民教育发展研究》，完全基于第一手的英文资料，运用多学科的理论与方法，对澳大利亚公民教育问题做了全面的、系统的和深入的研究，论文结构合理、逻辑严密，观点明确，在很多方面有自己的独特见解。论文体现了历史与逻辑的结合，整体上给人以一种比较厚重的感觉。论文在全国专家盲审中获得了4个优秀、1个良好的优异成绩。这篇论文如能出版，将会对我国公民教育的研究和实践起到开创性和引领性的作用。特予郑重推荐。

浙江大学教育学院

魏贤超

2011. 5. 21



CONTENTS 目 录

第一章 导 论 / 1

第一节 问题提出 / 1

一、选题缘由 / 1

二、研究意义 / 4

第二节 文献综述 / 5

一、公民教育的研究 / 5

二、澳大利亚公民教育的研究 / 14

第三节 研究思路 / 18

一、工作方案 / 18

二、技术路线 / 18

第四节 概念界定 / 19

一、公民身份 / 19

二、公民教育 / 25

第二章 澳大利亚公民教育的初创（1901~1938） / 28

第一节 初创的背景 / 28

一、社会发展概况 / 28

二、白澳与移民政策 / 30

第二节 初创的体现 / 32

一、新教育运动的开展 / 33

二、大纲规定与课本 / 34

三、一战的参加及影响 / 37

第三节 特征与问题 / 39



一、主要特征 / 39

二、存在问题 / 42

第三章 澳大利亚公民教育的发展 (1938 ~ 1967) / 46

第一节 发展的背景 / 46

一、二战的社会影响 / 46

二、战后重建与发展 / 48

三、移民政策的改变 / 49

第二节 发展的体现 / 52

一、教育改革及其影响 / 52

二、社会科课程的引进 / 55

三、教育目标的规定 / 57

第三节 特征与问题 / 59

一、主要特征 / 59

二、存在问题 / 63

第四章 澳大利亚公民教育的荒废 (1967 ~ 1989) / 67

第一节 荒废的背景 / 67

一、西方社会的变革 / 67

二、国内发展的重视 / 69

三、白澳政策的废除 / 71

第二节 荒废的体现 / 72

一、教育传统的改变 / 72

二、新社会科课程运动 / 74

三、社会科课程资料 / 76

第五章 澳大利亚公民教育的复兴 (1989 ~ 1996) / 80

第一节 复兴的背景 / 80

一、公民身份问题的突显 / 80

二、公民教育问题的探讨 / 86

三、相关机构的成立及活动 / 93

第二节 复兴的标志 / 97



一、公民学专家小组及其调查	/ 97
二、公民学专家小组报告及结果	/ 99
三、公民学专家小组报告的意义	/ 104
第三节 复兴的实践	/ 111
一、公民教育状况的调查	/ 111
二、公民教育框架的制定	/ 115
三、社会与环境研究课程的确立	/ 120
第四节 特征与问题	/ 124
一、主要特征	/ 124
二、存在问题	/ 127
第六章 澳大利亚公民教育的全面发展 (1996 年至今)	/ 131
第一节 当代背景	/ 131
一、当代社会发展概况	/ 131
二、相关公共活动的开展	/ 133
三、公民教育地位的重申	/ 140
第二节 全面发展	/ 144
一、“发现民主”计划	/ 145
二、国际相关研究的参与	/ 155
三、公民教育的全国评价	/ 159
四、联邦和州的相关文件	/ 165
五、公民教育的全国论坛	/ 176
第三节 特征与问题	/ 179
一、主要特征	/ 179
二、存在问题	/ 190
第七章 结 语	/ 194
第一节 澳大利亚公民教育的历史轨迹	/ 194
一、澳大利亚公民教育的发展是社会科从产生到逐步完善的 历程	/ 194
二、澳大利亚公民教育的发展是从旧公民学走向新公民学的 历程	/ 195



三、澳大利亚公民教育的发展是公民身份逐渐替代臣民身份的
历程 / 197

四、澳大利亚公民教育的发展是一部独特的澳大利亚社会
发展史 / 199

第二节 澳大利亚公民教育的若干问题思考 / 200

一、澳大利亚公民身份与公民教育 / 200

二、澳大利亚多元文化主义与公民教育 / 210

三、全球化与澳大利亚公民教育 / 219

参考文献 / 230

后 记 / 240



第一章

导 论

第一节 问题提出

公民教育是民主的重要推动因素，也是世界各国学校教育的重要目标，研究澳大利亚公民教育的发展具有重要的理论价值与实践意义。

一、选题缘由

本书选题“澳大利亚公民教育发展研究”，着重探讨澳大利亚中小学公民教育的发展演变及其特征与问题，主要基于学校公民教育的重要性、世界各国公民教育的复兴和澳大利亚公民教育的蓬勃发展这三个方面。

第一，学校公民教育的重要性。“民主并不是一台能重复不停地自行运作的机器，它由人类发明并需要人类的不断发明以延续。”^①“民主社会的一个根本前提是公民将参与国家的治理、民族国家将反映其人民的希望、梦想和可能性。”^②因此，没有公民对民主进程的参与就不可能有民主的持续发展，公民参与是民主这一“陀螺”^③运转起来的重要推动力量。但是公民并非生来就掌握如自由、宽容、平等、公正这样的民主的基本原则，也并非生来就会讨论公

① [美] 沃尔特·C. 帕克著，谢竹艳译. 美国小学社会与公民教育（第十二版）[M]. 南京：江苏教育出版社，2006. 61.

② Banks, J. A. Educating Citizens in a Multicultural Society [M]. New York & London: Teachers College Press, 1997. 1.

③ 我国学者俞可平认为，“民主是一个陀螺：它只有像陀螺那样运转起来才有意义。民主有实质民主和程序民主之分，对于现今的绝大多数国家而言，程序民主比起实质民主来显得更加重要：关键是要使民主的程序和机制运转起来，以便使那些在宪法和法律中规定的民主权利得以真正的实现。”参见俞可平著. 民主与陀螺 [M]. 北京：北京大学出版社，2006. 1.



共政策问题。^① 公民的有效参与需要公民学习并具备相应的知识、技能和价值观。

获得和增强公民参与民主进程所必需的知识、技能和价值观是一种终身学习，但学校必须为早期和系统的知识、技能和价值观的学习奠定坚实的基础，“有效的公民身份取决于严格和可行的公民教育体系”。^② 鉴于基础教育阶段是形成青少年知识、技能和价值观的关键时期，各国无不把培养合格公民作为基础教育的首要目标，并通过专门的公民教育课程或完备的公民教育体系来实现这一目标。^③

除学校之外，家庭、邻里、教会，以及公民社会中的其他各种团体和论坛均为公民学习的场所。虽然学校不是唯一、甚至也不是最重要的场所，却具有不可或缺的作用，其他任何机构均只能补充而不能替代之；从根本上说，培养知情和负责任的公民不仅是建立公共学校系统的重要原因之一，而且也是学校教育的一个根本任务。^④

因此，学校是为公民参与做准备的重要和必要场所。而将学校公民教育作为研究对象，不仅有助于公民教育自身的理论与实践的发展，而且有益于进一步探索公民参与民主进程所需的知识、技能与价值观，从而推动民主的发展。

第二，世界各国公民教育的复兴。20 世纪 90 年代以来，世界呈现出纷繁复杂的变化^⑤：东欧剧变，巴尔干半岛和前苏联的动荡，社会、文化和经济的全球化，社会资本的明显减少及社会失调的加剧，选民对选举参与的减少，土著运动的日益增多，社会文明的弱化，贫富差距的增大以及公民参与度的降低，等等。以上因素推动了世界上许多国家的政府、决策者、政治家、官员、学者、教育者和其他非政府组织的领导者进一步探讨民主、公民社会、公民价值观和民主公民的内涵等，以促进社会的稳定和发展，而诉诸于学校、尤其是

① [美] 沃尔特·C. 帕克著，谢竹艳译：《美国小学社会与公民教育（第十二版）》[M]，南京：江苏教育出版社，2006. 21.

② Heater, D. *Citizenship: The Civic Ideal in World History, Politics and Education* [M]. London: Longman. 1990. 336.

③ Cited Statement of Citizenship Education [EB/OL]. http://www.citized.info/?strand=0&r_menu=, 2006-09-02.

④ Kymlicka, W. *Education for Citizenship* [A]. Halstead, M. & McLaughlin, T. H. *Education in Morality* [C]. London & New York: Routledge, 1999. 79.

⑤ Cogan, J. J., Morris, P. & Print, M. (eds.) *Civic Education in the Asia-Pacific Region: Case Studies across Six Societies* [M]. New York: RoutledgeFalmer, 2002. 1~2.



明确的公民教育计划或课程来培养有效的公民更是其必然选择之一。在美国，联邦政府于1991年颁布了《公民教育大纲》，于1994年出台了《〈公民与政府〉国家标准（K-12）》，并在1994年公布的《美国2000年教育目标》中将良好的公民教育规定为美国2000年要达到的主要教育目标之一。在英国，工党政府在1998年的教育白皮书中明确指出学校应该重视公民教育。下设于英国教育与就业部、为其提供有关公民教育提案或建议的“公民身份咨询小组”于1998年提交了题为《学校中的公民教育和民主教学》（Education for Citizenship and the Teaching Democracy in Schools）的报告（又称《科里克报告》），为公民教育的实施提供了整体框架和详细建议。根据该报告，英国于1999年开始在小学阶段已有的“个人、社会与健康教育”（PSHE）课程中进行公民教育，2000年起在中学阶段开设公民课、并将之作为必修课，自2002年8月起公民教育正式成为英国学生中学阶段的必修课。新加坡于1992年在小学推出了《新好公民》教材。法国教育部于1997年决定将公民教育贯穿小学、中学和大学教育的全过程，并制定了相应的考试制度。加拿大教师联合会（Canadian Teachers' Federation）于1999年提出的《关于公共教育的声明》（The Vision for Public Education Statement）中强调：“一个强大的、由公共资金支持的教育制度对保护和促进民主是必不可少的。学校必须把学习者培养成为关注社会的、敏锐的和积极的社会成员。”为此，加拿大教师联合会正在进行一项多元公民教育计划。欧洲理事会也开始把作为欧洲人和作为某个具体的公民意味着什么这一问题纳入相关课程讨论中，并于1996年提出了两份关于公民教育的报告：《民主公民的教育》（Education for Democratic Citizenship）和《公民教育》（Citizenship Education）。

因此，公民教育已经成为世界各国政府和教育体制关注的焦点。而公民教育实践的顺利发展需要强大的理论支撑，以公民教育为研究主题，研究公民教育的具体实践和实践背后的支撑力量，以及公民教育的相关理论都是当代世界各国公民教育的复兴所需要的。

第三，澳大利亚公民教育的蓬勃发展。20世纪前60多年中，公民教育是澳大利亚学校教育系统中不可或缺的组成部分。自20世纪60年代后期开始，教育系统中对公民教育的关注大大减少，公民教育几近荒废。20世纪80年代末、90年代初，澳大利亚联邦政府相关部门以报告的形式如《积极公民教育》（Active Citizenship Education）和《再论积极公民身份》（Active Citizenship Revisited）等纷纷开始探讨公民教育的现状与发展问题，推动了人们对学校公民



教育问题的关注。1994年，基廷政府成立公民学专家小组，小组随后发布的题为《鉴于人民……公民教育》（Whereas the People...Civics and Citizenship Education）的报告将公民教育置于教育议事日程的前沿，也标志着公民教育的复兴。1997年以来，霍华德政府制定新的公民教育计划“发现民主”，推动了公民教育课程开发和教师专业发展；从2004年开始每三年对全国范围内的6年级和10年级学生的公民教育成绩进行抽样考察，这使得公民教育成为澳大利亚全国五个共同评价领域（读写、计算、科学、公民教育、信息技术）之一；澳大利亚也积极参与国际性的公民教育研究、项目和计划等，扩大了国际交流；联邦政府和各州都制定了公民教育的相关文件，为公民教育的实施提供了政策和理论依据；全国性的公民教育论坛为提高公民教育的地位和推动教师专业发展提供了重要的机会和场所。

澳大利亚公民教育为什么会出现蓬勃发展的势头，它的社会背景、相关政策及具体实施如何，它的现状和历史发展有何必然联系，其发展所存在的问题和面临的挑战是什么？给予上述问题以系统研究是全面把握澳大利亚公民教育的发展及其内在的必然性的需要。

二、研究意义

系统研究澳大利亚公民教育的发展及其当前的主要问题具有理论价值和实践意义。

第一，有助于比较教育研究内容的扩展。对澳大利亚公民教育的历史背景、发展脉络、主要问题的研究不仅有助于认识澳大利亚公民教育发展的内在逻辑，而且有助于扩展比较教育研究中有关公民教育领域的内容。从澳大利亚公民教育的发展可以对英联邦国家或西方国家公民教育的发展与特色窥见一斑，也可对世界公民教育的普遍规律和发展趋势有所认识。

第二，有助于公民教育理论的发展。随着世界范围内公民教育实践的复兴，需要完善和发展公民教育理论来应对公民教育持续发展的瓶颈。通过对澳大利亚公民教育的系统和深入研究，可以透视出世界公民教育的部分必要性、重要性、共性和面临的挑战，也可以为公民教育的政策制定、课程开发、教学等方面的相关理论发展提供有益线索，从而有助于丰富公民教育的相关理论。

第三，有助于我国公民教育的借鉴。我国早在清末民初，梁启超、蔡元培等人就已提出了公民教育的思想。1916年前后学校开始设置“公民科”。1922年壬戌学制颁布后作为独立学科的“公民科”形成，标志着我国公民教育正式起步。国民党时期，“党义”教育代替了公民道德教育。新中国成立后，公



民教育作为资产阶级的教育思想而被取缔。决定在初中开设公民课的《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》(1985)和《公民道德建设实施纲要》(2001)标志着我国公民教育的逐渐复兴。^①在21世纪初新一轮的学校课程改革中,我国设立了适用于7至9年級的公民教育课程《历史与社会》,2005年又推出了新中国成立以来第一套中小学公民教育读本——《新公民读本》,这些都体现了我国公民教育实践的突出进展。但是我国公民教育还处于初步发展阶段,其策略、方向、具体实施、处理与相关领域间关系的途径等都需要不断探索和完善,而澳大利亚公民教育的曲折发展历程、特征与问题等可为我国公民教育的实践和理论提供借鉴。

第二节 文献综述

据现有的研究资料看,对公民教育的研究从20世纪六七十年代开始突显,到了八九十年代日益增多,研究主题涉及公民教育的理论与实践的多个方面。为了便于阐述,本文将公民教育的研究分为公民教育(除澳大利亚公民教育之外的)的研究和澳大利亚公民教育的研究两大类别。

一、公民教育的研究

本书将公民教育的研究分为国外公民教育的相关研究和国内公民教育的相关研究两方面,每一方面又以主题为依据分别概述。

(一) 国外公民教育的相关研究

国外公民教育的相关研究涉及公民教育的历史、现状、相关理论、课程与教学和国外公民教育的发展与实践五个主要方面。

关于公民教育的历史。德里克·海特(Heater, D.)的《公民教育史》(2004)(A History of Education for Citizenship)是唯一对跨越2500年的世界公民教育历史进行考察的专著,作者以公民教育领域中目的、政策、建议和实践的恒量和由政治、社会、经济环境所决定的变量阐述了今天公民教育背后的问题。

关于公民教育的现状。国际教育成就评价协会(International Association for Evaluation of Educational Achievement)进行了三次公民教育研究(第三次正

^① 刘鑫森. 中国公民教育的历史复兴及其当代意义[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2005(2): 120~126.



在进行), 均为调查和分析当时多个国家的公民教育现状。第一次研究(1968~1973)调查了教育系统如何以及在何种程度上达到了公民教育的目标, 学校之外(如家庭、大众媒体或朋友)的其他重要影响是什么; 好公民是否仅仅只有一种品质; 评价公民与政治程序及制度的知识。第二次研究(1994~2002)考察了各国如何为年轻人承担民主社会中的公民角色做准备, 以及年轻人如何被调动到他们的政治社会中。正在进行的第三次研究(2006~2009)调查一些国家学生的概念理解和能力、对公民教育的态度、公民教育的教学实践与管理等。对前两次研究过程和经验的总结主要体现在以下著作中: 奥本海姆(Oppenheim, A. N.) 等著的《不同国家儿童公民态度的测量》(The Measurement of Children's Civic Attitudes in Different Nations) (1974), 托尼(Torney, J. V.) 等著的《十个国家的公民教育: 经验研究》(Civic Education in Ten Countries: An Empirical Study) (1976), 沃克(Walker, D. A.) 著的《国际教育成就评价协会六个学科调查: 21个国家教育的经验研究》(The IEA Six-Subject Survey: An Empirical Study of Education in Twenty-One Countries) (1976); 斯坦纳-卡姆思(Steiner-Khamsi, G.) 等著的《公民教育中的新范式和循环矛盾》(New Paradigms and Recurring Paradoxes in Education for Citizenship), 托尼-珀塔(Torney-Purta, J.) 等著的《各国公民教育: 国际教育成就评价协会项目的24国案例研究》(1999) (Civic Education Across Countries: Twenty-Four National Case Studies for the IEA Civic Education Project), 阿马德奥(Amadeo, J. A.) 等著的《公民知识与参与: 国际教育成就评价协会对16个国家的高中生研究》(Civic Knowledge and Engagement: An IEA Study of Upper Secondary Students in Sixteen Countries) (2002), 以及托尼-珀塔等著的《28个国家的公民身份与教育: 14岁儿童的公民知识与参与》(2001)。

关于公民教育的相关理论。理查德·普瑞特勒(Pratle, R.) 的专著《公民教育的必要性: 考察公民教育的需要》(The Civic Imperatives: Examining the Need for Civic Education) (1988) 论述了美国公民教育的两个民主哲学传统、哲学共和主义的道德范畴, 以及民主、公民身份与社区服务的关系。珐兹莎(Franzosa, S. D.) 主编的《公民教育: 限度与条件》(Civic Education: Its Limits and Conditions) (1988) 论述了一种以哲学为基础、以社会为背景的民主和民主公民身份的必要性, 以及在多元社会中将核心公民美德和相应的公民教育制度化的社会历史结果。大卫·布莱克(Bricker, D. C.) 所著的《作为公民教育的课程生活: 学校中的个人成就与学生合作》(Classroom Life as Civic



Education: Individual Achievement and Student Cooperation in Schools) (1989) 论述了合作学习对公民教育的重要性, 涉及学术成就的社会性质, 自由、平等和宽容的价值观, 以及自主的个人对社会的依赖。英国学者帕特丽夏·怀特 (White, P) 的《公民品德与公共教育》 (Civil Virtues and Public Schooling) (1996) 一书探索把人们维系在一起, 以一种民主的生活方式共同生活、相互影响的一些品德和素质: 希望、信任、勇敢、自尊、自爱、友谊、依赖、诚实、正派。詹姆斯·林奇 (Lynch, J.) 的专著《多元文化社会中的公民教育》 (Education for Citizenship in a Multicultural Society) (1993) 一书全面论述了多元文化社会中新的公民身份范式的原理, 以及公民教育的反思、计划、政策与过程原则、学校与课堂实践、评价等。班克斯 (Banks, J. A.) 所著的《在多元文化社会中教育公民》 (Educating Citizens in a Multicultural Society) (1997) 论述了公民教育的多样性、认识论问题、多元文化教育维度以及对教师、领导和公民的教育。肯尼迪 (Kennedy, J.) 主编的《公民教育与现代国家》 (Citizenship Education and the Modern State) (1997) 主要论述了公民教育的相关理论, 如亚欧教育与国家形成、公民身份与政治社区、女性主义理论与公民教育的构建、后现代中的公民身份等问题。科甘和德里克特 (Cogan, J. J. & Derri-cott, R.) 主编的《为了 21 世纪的公民身份: 一种教育的国际视角》 (Citizenship for the 21st Century: An International Perspective on Education) (1998) 涉及 21 世纪的公民教育的背景、政策、实施和面临的挑战, 主要论述了形成一个包括个人、社会、空间、时间等维度在内的多维度公民身份的需要及其具体实施。卡洛尔·哈恩 (Hahn, C. L.) 著的《成为政治的: 公民教育的比较观点》 (Becoming Political: Comparative Perspectives on Citizenship Education) (1998) 研究了青少年的政治态度和行为、性别与政治态度、言论自由与公民宽容、民主的课堂氛围、教学等。

关于公民教育的课程与教学。詹姆斯·谢弗 (Shaver, J. P.) 主编的《构建公民教育的原理》 (Building Rationales for Citizenship Education) (1977) 一书主要论及公民教育的方法、原理和目标。黛安娜·瑞希 (Reische, D. L.) 所著的《教育的公民身份目的》 (Citizenship Goal of Education) (1987) 论述了公民教育的方法、课程与实践。恩格尔和奥查亚 (Engle, S. H. & Ochoa, A. S.) 合著的《民主公民教育: 在社会科中的决策》 (Education for Democratic Citizenship: Decision Making in the Social Studies) (1988) 阐述了社会科作为公民教育课程的原理, 及其框架、实施、教学和评价。桑德拉·史托斯基



(Stotsky, S.) 等合著的《将公民教育与语言教育相结合: 当前的挑战》(Connecting Civic Education & Language Education: The Contemporary Challenge) (1991) 论述了如何通过语言教育保持公民伦理, 包括三大主题: 公民伦理的衰退, 阅读与公民伦理的形成, 写作、演讲与公民伦理的表达。英国学者亚瑟和瑞特 (Arther, J. & Wright, D.) 合著的《在中学中教授公民身份》(Teaching Citizenship in the Secondary School) (2001) 一书论及公民教育课程的实施、计划、教学、社区中的学习经历、资源和评价五方面内容。利亚姆·吉尔恩 (Gearon, L.) 主编的《学会在中学中教授公民身份》(Learning to Teach Citizenship in the Secondary School) (2003) 一书论及四个方面的主题: 国内外背景中的公民身份、公民身份的教与学、课堂内外的公民身份、教师的专业发展。利亚姆·吉尔恩所著的《通过中学宗教教育的公民身份》(Citizenship through Secondary Religious Education) (2004)、大卫·兰伯特和保尔·马崇 (Lambert, D. & Machon, P.) 主编的《通过中学地理的公民身份》(Citizenship through Secondary Geography) (2004)、詹姆斯·亚瑟等 (Arthur, J.) 合著的《通过中学历史的公民身份》(Citizenship through Secondary History) (2004)、约翰·默思 (Moss, J.) 所著的《通过中学英语的公民身份》(Citizenship through Secondary English) (2004), 这四本书分别论述了在中学宗教、地理、历史和英语课程中进行公民教育的理论、方法与实践。尼米和琼恩 (Niemi, R. G & Junn, J) 所著的《公民教育: 如何使学生学习》(Civic Education: What Makes Students Learn) (1998) 论述了美国公民教育的内容选择、方法、结果和未来发展趋势。

关于国外公民教育的发展与实践。希格和霍斯金 (Sigel, R. S. & Hoskin, M.) 的文集《民主公民教育: 多民族社会的一个挑战》(Education for Democratic Citizenship: A Challenge for Multi-ethnic Societies) (1991) 分别论述了英国、德国、以色列、荷兰、加拿大应对因大量移民而产生的多民族社会中的公民教育问题与相应措施。奥瑞特·伊奇洛夫 (Ichilov, O.) 主编的《不断变化的世界中的公民身份与公民教育》(Citizenship and Citizenship Education in a Changing World) (1998) 论述了以色列、匈牙利、香港、美国和非洲的公民身份与公民教育问题。王尔德 (Wilde, S.) 主编的论文集《政治与公民教育: 国际视角》(Political and Citizenship Education: International Perspectives) (2005), 从比较的视角考察了公民教育的理念和现实, 包括与国际教育成就评价协会的公民教育研究中的结果与过程分析, 以及相关研究项目和美、英、



澳、德等国的公民教育理念和实践。科甘等著的《亚太地区的公民教育：6个社会的案例研究》（Civic Education in the Asia-Pacific Region: Cases Studies across Six Societies）（2002）一书研究了亚太地区6个国家和地区（澳大利亚、香港、日本、台湾、泰国和美国）中形成公民知识、技能、价值观的相关学校课程。帕克（Parker, W. C.）主编的《民主教育：背景、课程与评价》（Education for Democracy: Context, Curriculum, Assessments）（2002）论及美、英的公民教育背景，以及公民教育的课程、教学与评价。

（二）国内公民教育的相关研究

国内公民教育的相关研究主要集中于专著和博硕士论文，而后者是我国当前公民教育研究成果的主要构成部分（期刊论文除外）。总体来看，国内研究主要涉及我国公民教育的现状、课程与教学、公民教育的构建、公民教育的理论和外国公民教育的发展与实践五个方面。

关于我国公民教育现状。郑州大学李明哲的硕士论文《大学生公民教育若干问题研究》（2006）论述了我国开展大学生公民教育的可行性、存在的问题和解决途径。福建师范大学庄碧光的硕士论文《学校教育在公民意识培养中的意义、问题与对策》（2003）在论述学校公民教育意义的基础上分析了学生公民意识中存在问题的成因和相应对策。北京师范大学张小红的硕士论文《我国小学公民教育现状与问题及成因研究》（2006）分析了我国小学公民教育的目标、内容和实施途径，并指出了我国小学公民教育存在的问题和主要解决对策。李荣安、古人伏主编的《国际视野与公民教育：香港及上海中学状况调查研究》（2003）一书展示并分析了香港和上海中学推动“国际视野与公民教育”的状况调查。《青少年公民教育研究》（2005）论述了新时期我国青少年公民教育的影响因素、现状及其存在的主要问题。福建师范大学董秀红的硕士论文《香港学校公民教育历史与现实透视》（2000）系统地考察了香港学校公民教育的现行政策和实践状况，并分析了香港学校公民教育的性质、特点及演进过程。

关于我国公民教育的课程与教学。浙江师范大学龚辉强的硕士论文《高中历史教育中开展公民教育的研究》（2005）探讨了我国当前加强公民教育的重要性和造成公民素质现状的原因，阐述了国外高中历史教育如何承担公民教育的重要功能及其对我国高中历史教学的启示。南京师范大学夷萍的硕士论文《简论我国历史课程的公民教育目标》（2005）在分析我国历史课程标准中所蕴涵的公民教育目标框架的基础上探讨了历史课程实施公民教育的任务、目标