

一研 九鼎

YI YAN JIU DING

——报考硕士研究生 **全攻略**

陈汉能 编著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

一研九鼎

YI YAN JIU DING

——报考硕士研究生 **全攻略**

陈汉能 编著

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

一研九鼎：报考硕士研究生全攻略/陈汉能编著. —广州：
广东高等教育出版社，2015. 11

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5446 - 9

I. ①一… II. ①陈… III. ①研究生 - 入学考试 - 自学
参考资料 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 239503 号

广东高等教育出版社出版发行

地址：广州市天河区林和西横路

邮编：510500 电话：(020) 87557232

湛江日报社印刷厂印刷

787 毫米×1 092 毫米 16 开本 18 印张 343 千字

2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

定价：28.00 元

作者简介

陈汉能，汉族，硕士，副研究员，研究生导师，广东海洋大学研究生工作部副部长。长期从事学位与研究生教育、农业经济管理等领域研究，近年主持和参与广东省学位与研究生教育改革项目和广东省科技攻关项目等课题 10 多项，出版学术专著 1 部，发表学术论文 20 多篇，其中一些被《中国人民大学复印报刊资料》和《中国经济导报》等转载。



内 容 提 要

本书站在我国发展新常态的历史起点上,从经济转型、社会发展、科技进步和文化繁荣等对高层次人才的新需求出发,全面分析为什么要报考研究生,并对大学生考研深造决策提供方法指引;全面介绍报考院校和专业的选择原则、方法和模式,并为考生提供包括招生单位类别、类型、层次、排名、招生规模和重点学科等与报考选择相关的核心信息;全面讲解初试和复试备考策略,并对近年来报考、录取和分数线变化等情况进行综合分析;全面说明报名、备考、初试、复试、调剂和录取等环节的相关规程和注意事项。

本书可为大学一、二年级学生是否需考研深造提供指引,为准备考研的大学三、四年级学生选择报考院校和专业以及如何复习备考给予指导,为高校广大辅导员、班主任和任课教师等开展大学生职业生涯规划辅导、考研动员和咨询活动等提供参考。

努力成为高层次创新拔尖人才

◎何 真^①

当今世界，新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起，变革突破的能量也正在不断积聚，各国间以科技为核心的综合国力竞争日趋激烈。21 世纪将是信息技术为引领的技术革命以及由此引发的经济革命重塑全球格局的知识经济世纪。知识经济的本质在于创新。党的十八大以来，我国积极实施“创新驱动发展战略”。习近平总书记围绕创新驱动发展发表了一系列重要讲话，强调“创新驱动实质上是人才驱动”，而人才的造就在于教育。作为国民教育序列最高层次的研究生教育，是培养高层次创新拔尖人才的主要途径，承担着“高端人才供给”和“科技创新”的双重使命。研究生教育必须主动服务国家需求，为实施创新驱动发展战略培养数量更多、质量更高的创新拔尖人才。

经历了 2008 年世界金融危机后的西方发达国家经济恢复虽然十分缓慢，但这些国家非常敏锐地察觉到高素质劳动力队伍的危机，迅速从战略高度对研究生教育做出调整和部署。美国在《前方的路：美国研究生教育的未来》的报告中指出，研究生教育依然是高技能劳动力的发动机，国家必须将发展人的才能放在

^① 何真教授系清华大学工学博士，广东省科学技术协会党组书记、常务副主席，广东海洋大学原校长、研究生导师。

首位，研究生教育必须成为国家创新战略的重要组成部分。英国发布了《研究生教育的危机》，指出要响应市场需求的变化，推进研究生教育结构调整，为实体经济和高科技产业培养适用人才。

改革开放 30 多年来的伟大成就使中国焕发出勃勃生机，我国正朝着实现中华民族伟大复兴的中国梦坚定迈进。今天的中国，经济发展进入新常态，产业转型升级成效显著，区域协调发展势头良好，国际经济、金融、文化合作交流不断加强，“互联网+”等新兴业态崭露头角……要保持我国经济社会、科技文化等各项事业不断改革发展进步的趋势，必须依赖更多、更优秀的高层次人才。本书作者站在我国发展新常态的历史起点上，出书引导和鼓励广大优秀青年学生报考研究生，努力成为高层次创新拔尖人才，意义深远。全书分为九章，阐述了为什么要报考研究生、如何选择报考学校和专业，以及备考、复试、调剂和形势政策等问题。全书布局合理，内容丰富，资料翔实，观点正确。

本书以《一研九鼎》为名，寓意深刻。传说禹收九牧之金铸九鼎，九鼎象征九州，后引申为国家统一的象征。鼎，就成为国之重器。研究生是未来国家高层次创新拔尖人才，也是国之重器，两者意义甚为般配。

愿各位青年学生积极报考研究生，努力成为国之栋梁、国之重器。

是为序。

第一章 为什么要报考研究生	(1)
第一节 什么是研究生	(1)
第二节 报考研究生的理由	(5)
第三节 考研决策分析法	(23)
第四节 对考研和研究生教育形势的分析	(31)
第二章 如何选择报考学校和专业	(36)
第一节 选择原则	(36)
第二节 选择方法	(40)
第三节 选择模式	(48)
第三章 如何备考	(53)
第一节 前期准备	(53)
第二节 统考科目复习	(59)
第三节 初试准备	(81)
第四节 复试准备	(85)
第四章 报名与考试	(90)
第一节 报考条件	(90)
第二节 报名流程	(90)
第三节 考试与录取	(95)
第四节 硕士学位研究生招生工作管理规定	(98)
第五章 近年来考录及分数线情况	(117)
第一节 近年来报考及录取情况	(117)
第二节 分数线与相关分析	(123)
第六章 调剂技巧	(149)
第一节 调剂要求	(149)
第二节 成功调剂的建议	(150)

第七章 全国研究生招生单位	(156)
第一节 高等院校	(156)
第二节 科学研究机构	(180)
第三节 党校	(190)
第八章 授权学科与类别	(191)
第一节 学术学位授权学科	(191)
第二节 专业学位授权类别	(253)
第九章 我的考研之路	(260)
第一节 志向篇	(260)
第二节 计划篇	(264)
第三节 奋斗篇	(267)
第四节 调剂篇	(272)
第五节 制胜篇	(274)
参考文献	(277)
后记	(279)

第一章

为什么要报考研究生

第一节 什么是研究生

一、研究生的含义

顾名思义，“研”就是细细琢磨、仔细研磨，“究”就是探究其所以然，因此，研究生就是仔细琢磨和探究事物的人。英语单词“Research”（研究），是由 re-（反复）和 search（寻找）构成的，其意义也是反反复复地寻找（某件事物）。

《古今汉语词典》对“研究生”的解释是：在大学研究院（部、班）或科学研究机构从事学习研究的学生。在中国，研究生从大学毕业生或具有同等学力的人员中招收。年限一般为三年，着重培养科学研究人员、高等学校师资或其他专门人才。

研究生的含义到今天已经得到充分的发展。研究生是高等教育的高级阶段，是我国社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养对象。研究生按层次分为硕士研究生和博士研究生；按培养类型分为学术型研究生和专业学位型研究生；按培养方式分为全日制研究生和在职攻读研究生；按录取类别分为非定向就业研究生和定向就业研究生。

在经济全球化和我国改革发展的新阶段，作为最高层次国民教育序列的对象，研究生被赋予了更加丰富的内涵。研究生是人力第一资源和科技第一生产力的有机结合者，是国家创新体系和实施创新驱动发展的生力军，是中华民族优秀传统文化传承创新的积极推进者，是促进人类文明交流和进步的中坚力量。

二、研究生与本科生的区别

关于研究生与本科生的区别，台湾地区学者王泛森指出：“本科生基本上是来接受学问、接受知识的，然而不管是对于硕士时期或是博士时期的研究生而言，都应该准备要开始制造新的知识。我们在美国得到博士学位时都

会领到一本看不懂内容的毕业证书。在一个偶然的会下，我问了一位懂拉丁文的人，上面写的是什么？他告诉我，里头写的是‘恭喜你对人类的知识有所创新，因此授予你这个学位’。在中国原本没有硕士、博士学位，但是在西方他们原来的用意是，恭贺你已经对人类普遍的知识有所创新，这个创新或大或小，都是对于普遍的知识有所贡献。这个创新不会因为你做本土与否而有所不同，所以我们必须要很用心、很深刻地思考，本科生和研究生是不同的。”^①

《中华人民共和国学位条例》对学士、硕士和博士的规定见表 1-1。

表 1-1

学位	基础理论	专门知识	科学研究
学士	较好地掌握	较好地掌握	初步能力
硕士	坚实的	系统的	独立担负
博士	坚实宽广的	系统深入的	独立担负；创造性

一旦考取了研究生，就进入了人生的另一个阶段，不仅要接受和自主学习各种知识，更是进入了创造知识的新阶段。由接受知识到创造知识，是由本科生到研究生角色的重大转变，也是身为一个研究生的最大特色。在读研究生期间，不仅要整体上认识到自己不再是个容器，等着老师把各种知识往里装，更要在自己选定的学科领域内发展和开发自己。研究生不再是对各种新奇的课程照单全收，而要重视问题取向和安排。在攻读硕士或博士阶段，所有的精力、所修的课程、所读的书和所做的研究都应该有一个关注的焦点，这个焦点就是要完成的学位论文，因为这篇学位论文是个人在硕士或博士阶段所有创新的集中体现。

三、研究生的培养

这里从全日制硕士研究生的培养目标、方式和环节等方面简要介绍研究生的培养情况。

（一）培养目标

研究生的培养坚持四项基本原则，即培养愿意为社会主义现代化建设服务，掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，具有从事科研、教学和担任专门技术工作能力的德才兼备的人才。

^① 王泛森. 如果让我重新读次研究生[EB/OL]. [2015-03-09]. http://www.eol.cn/jing_yan_jiao_liu_3913/20090424/t20090424_374709.shtml.

（二）培养方式

研究生的培养一般采取以导师指导为主，导师与指导小组集体培养相结合的方式，采取系统的理论学习、科学研究和社会实践相结合的方法。研究生积极参与研究室（实验室）的科研学术活动；因材施教，充分发挥研究生个人的特长和才能。有条件的高校可邀请校外专家来校讲学，或派研究生到国（境）内外交流学习。

（三）学习年限

全日制攻读硕士学位的研究生学习年限有两种，其中，学术型研究生一般为三年，专业学位型研究生一般为两年。攻读学位期间，课程学习和学位论文工作时间（包括论文答辩）约各占一半。硕士研究生的学制实行学分制和“弹性学制”，提前完成课程学习和学位论文的优秀硕士研究生，可申请提前答辩和提前毕业。

（四）研究方向

在培养过程中，研究生要明确专业研究方向，使导师与自己有一定的主攻目标。

（五）个人培养计划

研究生在入学后一个月左右，以所读学科、专业的培养方案为依据，在导师的指导下，制订个人培养计划。个人培养计划包括了研究生在读期间的全部学习和研究任务。个人培养计划确定后，报学院、学校研究生管理部门审核备案。

（六）培养环节

1. 课程学习

硕士研究生课程体系包括政治理论、外国语等公共必修课；专业基础课、专业必修课和专业选修课等。全日制硕士研究生课程学习总学分一般为30学分左右，学术型研究生和专业学位型研究生略有区别。学术型研究生课程体系主要突出学科、专业的基础性、前沿性和体系性；专业学位型硕士研究生的课程体系主要突出对专业技能及技术集成能力培养的特点，突出应用性和实践性。总体上教学内容要强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究。

2. 中期考核

研究生在修完课程，进入学位论文工作前，培养单位对研究生在思想品德、学习成绩、业务能力等方面进行全面的考核评议，确定是否可进入下一阶段培养。中期考核的内容主要包括：思想政治素质、学习成绩、科研能

力、社会（教学）实践及身体健康状况等。

中期考核不合格者，培养单位可视情况终止其学习或学位论文工作，做退学处理，发给学习证明或肄业证书。

3. 教学（社会）实践

学术型研究生一般要参加大学本科教学实践活动，如讲课、辅导、组织课堂讨论、指导实验、批改作业及实验报告、指导论文（设计）等。专业学位型研究生则直接到生产一线开展实践活动。

4. 学位论文工作

①开题报告。开题报告是研究生开展学位论文工作的重要环节，是检查研究生论文实验进展、保证论文质量的重要依据和手段。

开题报告的内容包括：立论依据、研究内容、研究方法与技术路线、可行性分析、预期达到的目标及主要创新点、进度安排、依托课题和经费预算等。

②文献综述。在学位论文开题前，一般要求研究生查阅国内外近十年内与所选题目有关的文献资料，综述本课题领域前人的工作，国内外发展前沿情况或课题背景。一般高校要求研究生的文献综述需包含一定篇数的中外文文献。

③中期检查。学位论文中期检查工作一般在开题后3~6个月进行。中期检查的主要任务是检查研究生对所拟定的阶段计划及工作目标的进度及完成预期目标的情况，并针对一些实际问题提出指导意见。

④定稿及评阅。研究生完成学位论文初稿后，首先由导师提出修改意见并做出修改后方可定稿，若时间许可需反复修改多次。定稿后须送校外至少3名专家评阅并且获得2名专家同意答辩，方可参加学位论文答辩。硕士学位论文评阅人应是与学位论文相关学科（专业）的、有高级职称的专家学者，评阅人对学位论文写出详细学术评语，并对是否同意答辩给出明确结论。

5. 答辩与毕业

根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》的规定，硕士学位论文答辩委员会由相关学科、专业（或研究方向）的教授、副教授或相当职务的专家共5~7名组成，一般要求至少有1名外单位的专家。答辩委员会设主席1名，主席应由具有正高级技术职称的专家担任；秘书1名，负责答辩的准备工作及答辩记录。答辩结果以2/3答辩委员无记名投票赞成为通过答辩。通过学位论文答辩的全日制研究生将获得学位证书和毕业证书。

第二节 报考研究生的理由

报考研究生的理由可能很简单：因为同宿舍的同学要考研，因为父母的期望，因为想转专业，因为想获得更好的就业机会，等等。不考研的理由可能更简单：就是不想考。

考研与不考研，是决定个人今后职业生涯的重大问题，应该做些深入分析的工作，给自己一个具有说服力的理由。这样，对于决意考研深造者，可以坚定信念，战胜复习备考过程中遇到的种种困难和挑战；对于决定不考研的学生来说，也不会给日后留下遗憾的借口。

下面从经济发展、社会进步、自我提升、学费与获得资助和国际研究生教育等方面来说明为什么要报考研究生。

一、经济发展新常态

（一）经济转型升级

我国经过改革开放后三十多年的高速发展，经济建设取得了伟大的成就，近年来，经济增长已从高速增长转入中高速增长的发展新常态。经济增长速度放缓是因为包括劳动力、资本、土地以及环境资源等要素在内的一系列经济条件变化的结果，也是经济发展从一个发展阶段转向另一个发展阶段的客观反映。从改革开放以来我国经济发展的历程来看，我国经济发展经历了两个不同的发展阶段。

第一阶段可称为劳动、资源密集型发展阶段。十一届三中全会以来，我国以经济建设为中心，实行改革开放政策，解放生产力，大量引进外资，“三资”企业、民营企业、乡镇企业如雨后春笋般成长，农业剩余劳动力源源不断地向城镇工业部门转移。制造业、加工业、贸易和服务业发展迅速，经济发展依靠大量进城务工劳动力来推动，对生产技术要求不高；增长方式主要依靠消耗大量的资源和通过雇用大量普通劳动力的简单扩大再生产来实现，社会生产在总体上对劳动者的技能要求不高，因此大部分劳动者的报酬水平也不高。

改革开放以来，我国大部分企业主要停留在加工贸易及高耗能等产业发展模式上，虽然部分产业如计算机、通信以及一些电子设备制造业等被称为高技术产业，但大部分也只是停留在组装加工环节，企业没有掌握核心技术，自主创新能力不足，呈现出“低技术、低附加值、低效益”的现象。经

过多年发展,农村剩余劳动力无限供给已不复存在,资源利用率低、浪费严重和环境制约越来越明显,企业片面追求规模快速扩张的粗放式增长已难以继,必须转变增长方式,从追求数量、规模的增长向追求质量、效益的增长转变,是企业健康发展的首要任务。

第二阶段是知识、技术密集型发展阶段。随着我国改革开放的不断深入,第一阶段的经济 development 方式由于劳动力供给受限、消耗大量资源和对环境造成破坏性影响,表现出可持续发展的态势。面对新的形势,我国迅速做出调整经济发展方式的战略转变。党的十八大提出“五位一体”的总体布局,李克强总理提出了我国经济转方式调结构“升级版”的理念。经济转变发展方式主要是指经济发展方式从粗放增长型向集约增长型转变;产业结构调整升级主要是指生产要素从生产率较低的部门向生产率更高的部门转移,使市场资源配置效率得以提高,进而形成新的增长动力和增长极。在我国长江三角洲、珠江三角洲、环渤海等经济发展较快的区域,产业结构调整升级虽然经历了短暂的困难,但还是朝着转型升级的方向不断深入进行,并取得了可喜的成效。

发展经济学认为,产业转型升级是一个国家和地区经济发展历程中不可或缺和不可逾越的发展阶段,是市场配置资源的结果,是经济发展阶段性成果,也是经济向更高层次发展的动力源泉。在一个行业的不同企业之间,生产率提高速度较快、更具创新能力和市场竞争力的企业会获得更多的生产资源,从而在市场竞争中胜出;相反,凡是生产率低下、创新能力弱的企业在市场中获得的资源会越来越少,并将在市场竞争中被淘汰。

产业结构的转型升级必定带出技术结构的转型升级,而技术结构的转型升级就必定会带来人才结构的转型升级。国际经验表明,西方经济发达国家中,越是高度工业化、高度生产效率的经济体,必然是人力资源、技术资源高度聚焦的地方。

(二) 区域协调发展

区域协调发展是国家实现全面小康建设目标的重大战略任务。区域协调发展战略是一项十分宏大而艰巨的工程,基本内容可包括城乡统筹发展、基础设施互联互通、产业协调发展、共建生态文明、公共服务共享和深化对外开放六大方面。

我国已经制定了“长三角”“京津冀”“珠三角”“振兴东北”“西部大开发”等多个区域性协调发展战略。这些发展战略的实施是一个长期的渐进过程,也是一个综合配套发展和转型升级的过程。

1. 长江经济带

依托长江黄金水道,建设长江经济带,是我国区域发展的一个大战略。

长江经济带覆盖上海、江苏、浙江、安徽、江西、湖北、湖南、重庆、四川、云南、贵州 11 省市，面积约 205 万平方公里，人口和生产总值均超过全国的 40%。长江经济带的战略定位是：具有全球影响力的内河经济带，东、中、西互动合作的协调发展带，沿海、沿江、沿边全面推进的对内对外开放带，生态文明建设的先行示范带。建设长江经济带，依托长江黄金水道构建综合立体交通走廊，推进长江中上游腹地开发，扩大内陆及沿边对外开放，形成我国东、中、西贯通的经济大动脉，拓展经济发展新空间，打造中国经济新支撑带。

2010 年，国务院批准了《长江三角洲地区区域规划》，包括上海市、江苏省和浙江省，占国土面积的 2.19%。根据规划，长三角以上海为核心，区域内的 25 个城市被分为核心区和辐射区。2014 年，全国 GDP 超过 63 万亿元，而长三角仅核心区 16 个城市的 GDP 总值便已突破 10 万亿元，增速均为 9.0%。此外，区域协同发展还进一步提升了南京、苏州、无锡、杭州、宁波等区域性中心城市的综合承载能力、服务功能和辐射带动能力。目前，长江三角洲城市群已成为中国城市化程度最高、城镇分布最密集、经济发展水平最高的地区，并已成为国际公认的六大世界级城市群之一。

2. 京津冀协同发展

推动京津冀协同发展是一个重大的国家战略。京津冀协同发展战略的核心是有序疏解北京非首都功能，调整经济结构和空间结构，走出一条内涵集约发展的新路子，探索出一种人口经济密集地区优化开发的模式，促进区域协调发展，形成新增长极。推动京津冀协同发展，调整优化城市布局 and 空间结构，构建现代化交通网络系统，扩大环境容量生态空间，推进产业升级转移，推动公共服务共建共享，加快市场一体化进程，打造现代化新型首都圈，努力形成京津冀目标同向、措施一体、优势互补、互利共赢的协同发展新格局。推动京津冀协同发展，在京津冀交通一体化、生态环境保护、产业升级转移等重点领域率先取得突破。要大力促进创新驱动发展，增强资源能源保障能力，统筹社会事业发展，扩大对内对外开放。加快破除体制机制障碍，推动要素市场一体化，构建京津冀协同发展的体制机制，加快公共服务一体化改革。抓紧开展试点示范，打造若干先行先试平台。

3. “珠三角”与“泛珠三角”区域发展战略

“珠三角”概念首次正式提出是在 1994 年。2008 年 12 月，《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008—2020 年）》正式发布。珠江三角洲城市群以广东省的广州、深圳、珠海、佛山、江门、东莞、中山、惠州和肇庆等 9 市为主体，辐射泛珠江三角洲区域，并与港澳紧密合作。珠江三角洲充分继承和发挥了改革开放以来“试验田”的作用，极大地吸引和聚积了全国的资

金、人才、技术等生产要素。与长江三角洲城市群不同，珠江三角洲城市群同属一省管辖，资源整合协调能力突出；地理上毗邻港澳，“泛珠三角”的大区地缘优势明显。2013年，珠三角城市群仅占全国0.57%的城市面积，却创造了全国9.33%的GDP。

4. 成渝城市群

成渝城市群发展战略以2011年获批的《成渝经济区区域规划》为依托，横跨四川省和重庆市，以成都、重庆两市为核心，包括四川省内的11个城市以及重庆整个地区。在国家层面，成渝城市群已纳入了长江经济带的发展规划中。与长江中游城市群、长三角城市群一起，分属长江上中下游、西中东区域。

（三）“一带一路”战略

“一带一路”是我国新形势下对外开放的重大战略部署。2013年，习近平主席在访问中亚和东盟（东南亚国家联盟）期间，先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的战略构想，为古丝绸之路赋予了新的时代内涵，为泛亚和亚欧区域合作注入了新的活力，得到国际社会的高度关注。“一带一路”贯通中亚、南亚、东南亚、西亚等区域，连接亚太和欧洲两大经济圈，是世界上跨度最大、最具发展潜力的经济合作带。“一带一路”沿线大多是新兴经济体和发展中国家，总人口约44亿人，经济总量约21万亿美元，分别约占全球的63%和29%。推进“一带一路”建设，对于构建我国全方位对外开放新格局，具有重大战略意义。

国家发展与改革委员会、外交部和商务部经国务院授权，于2015年3月发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，包括时代背景、共建原则、框架思路、合作重点、合作机制、中国各地方开放态势、中国积极行动和共创美好未来等八个方面的内容。“一带一路”战略的构建重点主要有：

①政策沟通。加强政策沟通是“一带一路”建设的重要保障。加强政府间合作，积极构建多层次政府间宏观政策沟通交流机制，深化利益融合，促进政治互信，达成合作新共识。沿线各国可以就经济发展战略和对策进行充分交流对接，共同制定推进区域合作的规划和措施，协商解决合作中的问题，共同为务实合作及大型项目实施提供政策支持。

②设施联通。基础设施互联互通是“一带一路”建设的优先领域。在尊重相关国家主权和安全问题的基础上，沿线国家宜加强基础设施建设规划、技术标准体系的对接，共同推进国际骨干通道建设，逐步形成连接亚洲各区域以及亚欧非之间的基础设施网络。强化基础设施绿色低碳化建设和运营管