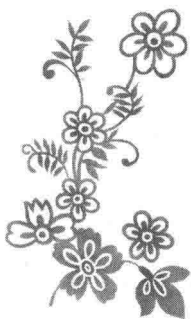


专题一

定规矩,从了解违规原因入手



“矩不正,不可为方;规不正,不可为圆。”规矩的存在,不论是对个人、集体和国家,均有着重要的意义。“讲诚信、懂规矩、守纪律”这9个字在我们小时候,父母和老师就对我们耳提面命过,让我们清楚这些是最起码的做人原则;成年后,我们慢慢意识到,一个国家和民族由穷变富,重要的也是规矩。遵守规则,从了解规矩的重要性开始。

引子 五月花号公约

1620年,一条原本用来捕鱼的船悄然离开了英国港口,驶向大西洋彼岸的新大陆。船上共有102个人,这些因各种原因在旧世界游戏规则中找不到自己的定位或无法实现自己梦想的人,在经过了65天与风暴、饥饿、疾病、绝望的搏斗之后,终于看到了新大陆的海岸线。缺水、缺粮、困乏,而新的大陆和新的家园已经在望。这时候船反而停了下来,船上的成年男子在低声议论:我们将如何管理未来新的世界,依靠什么?领袖的权威?军队的力量?还是国王的恩赐?他们决定将这个问题弄清楚之后再上岸。

讨论十分激烈,船上有权参加讨论的51名成年男子,最后决定共同签署一份公约,名为《五月花号公约》,内容是:为了上帝的荣耀,基督的进步,我们这些在此签名的人扬帆出海,并即将在这块土地上开拓我们的家园。因此我们在上帝面前庄严签约,自愿结为一个民众自治团体,为了使上述目的得以顺利进行、维持和发展,亦为了将来能随时制定和实施有益于本殖民地总体利益的一应公正法律、法规、条令、宪章和公职等,我们全体保证遵守与服从。

这是历史上第一次从民众的角度阐述了国家权力的来源。在这个历史上著名的公约中,与会者表达了全体成员对公约心甘情愿的遵守,而全体成员之所以心甘情愿地遵守公约,原因无他,是因为这份公约是大家集体决定的。由此可知,不论是怎样的规矩,上至国家法律,下至班级规则,倘若代表了全体成员的意志且经全体成员通过,就必定要遵守并执行。那么,何以我们的班级内出现如此多的不遵守规矩的现象呢?不遵守规矩对于我们的教育管理和教学,有着怎样的危害呢?让我们在本专题中,一起从了解学生违规的原因入手,认清科学规矩的制定原则。

规矩的重要性

中国有句俗话：“没有规矩，不成方圆。”其意思就是说，没有规则（即制度）的约束，人类的行为就会陷入混乱。为什么这么说呢？让我们一起来看一看规矩及其重要性。

一、认识规矩及其来源

什么是规矩？“规矩”一词来自于数学，实际上是两种测量工具，是我们中国人发明的用来测量及画圆和方形的两种工具，即圆规和直尺。到了后来，规矩就成了规则，是规定出来供大家共同遵守的制度或章程。可以是书面形式规定的成文条例，也可以是约定俗成流传下来的不成文规定。

那么，规矩起源于什么时候呢？从规矩的本义来看，传说早在女娲、伏羲时代，就开始使用“规”和“矩”。女娲持“规”，炼石补天，断鳌足立四极，创天地；伏羲持“矩”，画八卦，通神明之德，解万物之情。后来，从人文始祖伏羲氏开始，中国古人就开始遵循“天人合一”的思想了。在古人看来天是万物之本，是一切价值的源头。人的生命既由天所赋，就要从天地领悟做人的原则。没有规矩无以成方圆，宇宙的运行自有一定规则，人的行为也要有规矩，不能逾于宇宙的标准之外。这就是规矩最早的来源。这也成为 5000 年绵长的古代历史中，华夏民族一直传承着的相同的普世道德规范。

然而，作为一种做事的方法和原则，最早的历史可考的规矩是原始社会的食品分配。当时，食品的分配考虑到了获得食品的人的重要因素，于是人们理所当然地遵守着多劳者多食的规则。后来随着人类社会的进步，文明的发展，人们开始更加注重礼仪，于是规矩也随之改变，由多劳者多食发展

到了老人和孩子多得，为官者次之。再后来，随着阶级的出现，规矩又发生了变化，为官者担任的职位越高，获得的食物也越多。

原始社会是以亲族关系为基础，人口很少，经济生活采取平均主义分配办法。对社会的控制则靠传统和家长来维系，而无习惯做法和政府权力。在典型的原始社会里，没有专职的领袖。年龄与性别相同的人具有同等社会地位。如有争执就按照传统准则进行调停，人们普遍遵守这些准则。这些准则就是规矩。

当然，随着人类文明的进步，规矩的制定不只限于食品的分配，还扩大到了人力资源和其他社会生活的内容。于是人们将规矩由口头约定上升为国家的法律或群体的纪律，这样，规矩就成了书面文字，且正式成为对人们的言行进行约束的制度。

二、班级规矩的重要性

诚如上面所言，就一个国家而言，其规矩就是法律，这是一个国家的立国之本，也是一个国家的社会制度和管理依据。班级是一个小社会，虽然它不能和国家相提并论，但麻雀虽小，五脏俱全，再小的集体也一定有自己的管理方式。虽然集体的成员不同，管理的形式和特点也一定不同，不过规矩的存在则是同样重要的。

1. 班级规矩是班主任进行班级管理 and 教育学生的基本依据

班级是学校的基层单位，是对学生进行教育教学的主阵地。青少年学生可塑性强，再加上他们的志趣爱好、性格脾气、学习成绩、家庭背景、发展目标等各方面差异都很大，在这样的群体中，如果没有一个良好的制度来约束，那么这个群体就会如同一盘散沙。因此，行之有效的班级规矩是班主任管理班级和教育学生的基本依据。作为班主任，往往要借助于班级规矩中制定的一系列奖惩条例，来对学生的行为进行约束和规范，从而在学生中倡导良好的习惯和操行，达到激励和鞭策学生的目的，以此形成健康良好的班风学风。

11月29日早晨，蔡老师班的几名男生所在的宿舍发生了以宿舍长小A为首的7人集体不起床，睡懒觉，经学生管理员与老师催促仍不听从的严重

违纪事件。

说实话,这些学生进入高二年级后,很快将面临高考,同时也都处于十七八岁的年龄,即将成年。照理,在学习上应更刻苦努力,自强不息;在日常行为规范上会更懂得自律,对自己、学校、家庭更应该有负责的态度与行为。但是班里有少部分学生在学校的表现为没理想、没目标、惰性强,对自己要求松懈、贪玩耽误学习,直至严重违反校纪校规。蔡老师决定借此机会,用班规对这几名学生好好管理一下,让他们调整状态,好好学习。

次日下午第三节是例行班会时间,在这次班会上,蔡老师将这件事在班内公布出来,请同学们决议,依据班规进行处罚。在蔡老师班内的班规中明确规定:住校生睡懒觉不按时起床,理当受到处罚。处罚的方式是在一个月內,准时到班内开门打扫卫生,且在每周的例行班会上,背诵《弟子规》。造成恶劣影响的,不但要进行以上处罚,还要写检讨书,并在班内公示。于是在此后的一个月內,在体育委员和班长的监督下,这7个男生背诵《弟子规》,并于每天清晨到班内开门打扫卫生。

经过对这7人的处罚,班内住校生的状态明显好转,尤其这7人。正如舍长小A所说:“一天不起早,结果一个月天天起早。开始是痛苦的,后来习惯了,发现这样还能提升学习效率。”学生的自律性明显提高了。

2. 班级规矩是教学顺利进行的保证

班级规矩犹如一个国家的法律。它有一种威慑力,它为班级成员制定了不可逾越的界限,让所有成员敬而守之。一个好的班集体必定有一套严格而合理的班级管理制度。对于教师教学来说,班级规矩保证了教学秩序的正常,保证了教师教学环境的有效性,从而利于教师高效、顺畅地进行教学,学生有效听课。

W老师所在的学校是一所职业学校,学生玩手机的现象相当严重。W老师所带的一年级班级先后没收过三个手机。后来,W老师和学生经过讨论,确定对上课玩手机的学生罚其背书的班规。学生只有背下指定的课文内容,才能将手机归还给他们。

周三,期中考试前最后一次课,W老师正在分析试卷。坐在第一排的小A桌面上空无一书,只见她把腿抬起架在课桌上,专注地在下面玩弄着手机,

不时还发出一点响声。起初，W老师有意站在她身边，给了点暗示。但是，没有多大效果。她的腿依然抬得很高，她的声响已经引起了同学们的关注。W老师再次走到她跟前，做了一个简单的伸手动作，没有说一句话。谁知她的反应相当激烈：“你凭什么收我手机，国家规定你没有没收他人财物的权利！”W老师平静地对她说：“老师没有说没收，只是按班规，对你的手机暂时保管！”见抗争无果，她不得不将手机递给了W老师。

到了晚自习的时候，小A跑来对W老师说：“老师，我背《孔雀东南飞》。”W老师看到小A这个头一个背书的被罚者，心平气和地说：“好的。你什么时候能背过，什么时候来我这儿取回你的手机。”因为临近“五一”，W老师同意小A把背书的内容分两阶段完成。期中考试最后一场前，小A来到W老师的办公室，请求：“临近考试，时间不够，可不可以‘五一’回来一起背？”W老师没有同意她的提议，小A继续向W老师请求着。最后，W老师提议：“你先把《孔雀东南飞》背诵几段，老师先把部分手机归还给你。等你‘五一’回来后，什么时候把要求背诵的篇目背过了，我就把剩下的也一并归还给你。”小A见继续纠缠下去也没有什么意义了，就接受了W老师的提议。当W老师把手机外壳给她，她拿着手机外壳走出办公室的刹那，W老师听见她说：“我算服了你了！”

经过W老师这样的处理，班内在课堂上玩手机的现象明显减少了。因为大家知道，W老师执行起班规来，一点儿也不留情。而W老师借助于这个班规，成功地制止了学生课堂上玩手机的行为。

学生违规行为的探究

尽管我们的班级都有着自己的班级规矩,但在实际工作中,很多老师都感觉现在学生越来越难管了,逆反心理又特别强,在他们面前,老师的教育有时就显得苍白无力。在这样的情况下,很多老师不得不借助于班级规矩,制定一些简略的惩罚办法,希望可以收到对学生进行管理的效果。但结果是,学生不断出现违规行为,甚至因为班级规矩的存在和执行,师生关系变得空前紧张。那么,学生存在着哪些违反班级规矩的行为,表现出怎样的特点,这些行为背后的原因是什么呢?

一、学生违规行为的类型及特点

在我们的班级管理中,经常见到学生各种不同类型的违规行为,那么,具体来说,学生违规行为有哪些?具有怎样的特点呢?

1. 学业违规

在学生的违规行为中,关于学习上的违规行为最为严重,突出表现为上课迟到、睡觉、看课外书、说话、不按要求完成作业、考试抄袭、上课玩手机等。

下午第二节课,W老师走进教室,开始上课。上新课前,W老师让学生先把作业拿出来简单评讲一下。走入学生中间时,W老师发现坐在里边的一个女同学小A仍然趴在桌子上睡觉,就招呼她坐起来,可她动了一下之后依然趴在桌子上。虽然W老师知道小A平时也不怎么学习,但W老师想要管就要管到底,于是走上前去一把扯掉她趴着睡觉的围巾,让她坐正。小

A 很大声地表达对 W 老师的不满，意思是老师叫了她之后她已经没有睡觉了，只是趴在桌子上缓一缓而已。W 老师也表达了自己的想法，意思是老师提醒了她，她还是我行我素，就是对老师不屑一顾。就这样师生之间对峙起来，其他同学也跟着起哄。

2. 宿舍违规

此类违规主要表现在住校生身上，这种现象的表现一般是不按时就寝，熄灯后说话聊天、洗漱、玩手机、打手电看书。

3. 生活行为违规

这种违规行为在班级管理中比较常见，而且种类繁多，突出表现为学生在班内说脏话、骂人，课上玩游戏等。

某班的一个个子高大的男生，脑子灵、反应快，但学习成绩很差，他的逆反心理发展得十分严重，违纪行为时有发生：同桌不小心把他的书碰到了地上，他立即就跟同桌打闹起来，搅得班级乱哄哄的；堂上老师讲课，同学们认真学习，他则觉得无聊，不爽了，无缘无故用一句脏话骂老师。如果老师停下来说他，他所盼望的胡闹的机会就来了，他为成功地成为教室里的注意焦点而骄傲，进而得寸进尺。之后他也因为这件事情受到严厉批评。他爸爸被“邀请”到学校协助教育，他则仍然坚持说自己没有错，但是在现场也原形毕露——用脏话“问候”老师，气得他爸爸也用巴掌“伺候”了他。站在旁边的几个科任老师，都既心疼又无奈。

4. 品德违规违纪

在学生的违规行为中，此种违规行为所占比例并不是太高，不过虽然数量少，但性质相当恶劣，像学生之间打架斗殴、赌博、偷窃、欺负或敲诈同学、破坏公物，这些都是严重的违规行为，而且这些行为的影响相当坏。

高三学生小 W 趁其他同学参加期末考试不在寝室的机会，溜进学生小 A 和小 B 的寝室，将小 A 放在寝室的手机和小 B 放在寝室里的一个背包偷走，在学校和公安机关的共同努力下，在小 W 的衣物中查出了被盗物品。经物价部门鉴定，小 W 盗窃涉案金额达 2000 元，被学校开除学籍。

初三学生小 A 和小 B 因打篮球产生摩擦并发生口角，小 A 先动手殴打

了小B,两人遂发生扭打,之后被在场同学制止。事隔不久,小A又邀集数人到小B的宿舍寻衅,并且抄板凳动手殴打小B,致使小B面部多处受伤。后小A因其行为构成打架斗殴,持械伤害他人并造成他人人身损害,并且性质恶劣,后果严重,学校给予其记过处分。

二、学生违规行为的分析

为什么学生会出现这些违规行为呢?造成他们违规的原因是什么?实际上,结合学生的成长和生活、学习的环境可知,学生之所以出现违规行为,有以下几点原因:

1. 学校因素

学生之所以违规和学校的教师和环境有着直接的关系。其中教师的教学水平、师生关系和学校的管理三者是导致学生违规的最主要的原因。

(1) 教师的教育观念陈旧,教学水平不高。

在众多学生违规行为中,学业违规之所以最为严重,最主要的原因是老师讲课枯燥,学生不感兴趣。近几年,尽管学校不断进行教学改革,但一些教师教学观念依然陈旧,把学生当成接受知识的容器,课上只顾自己讲,不管学生实际与反应;还有一些教师缺少敬业精神,疏于钻研教学艺术,教学方法单一,学生提不起学习的兴趣,漫漫长课,无聊至极,只好看闲书、玩手机、睡觉,甚至与同学讲话,自寻其乐。

(2) 师生关系紧张。

在我们的教师中,总有一些教师不忘师道尊严,过分强调自己教师的身份,对学生不苟言笑,始终是一张严肃的面孔,让学生望而生畏。有的教师偏爱学优生,伤害了学困生的感情。有的教师未能全面深入了解学生,对学生的评价和处理不公平、公正,引起部分学生的抱怨、不满。有的学生把教师的严格要求、善意批评视为故意刁难,对教师产生误解,甚至对教师有失礼行为。紧张的师生关系不仅影响学生学习、心理健康及良好道德品质的形成,还削弱了教师的教育力。

(3) 学校管理制度欠缺,管理不到位。

在一些处理学生违规行为的过程中,我们可以发现一个奇怪的现象,那

就是很多违规的学生竟然不知道自己的行为是违规的，这恰好说明了学校常规教育不到位，教育不力，导致学生对校规校纪了解、认识不够。

两年半前，林老师接手了一个班级，当时孩子们读三年级。一开学，林老师就开始和学生们一起制定班规。正在林老师和孩子们兴致勃勃地制定班规的时候，发生了这样一个小故事——

一天早晨，林老师走进教室，发现教室后面黑板左边，暑假里刚刚粉刷干净的墙面上，出现了四个醒目的手掌印！令人奇怪的是，第一个手掌高度就有一米六，而上面三个越来越高，似乎在比赛似的，而最高的那只足有两米五高！

林老师以为自己拍不出这样高的手掌印，进了教室以后，林老师很“谦虚”地向学生请教，怎样才能把手掌印印到那么高的墙上去？

孩子们都感觉很新奇，老师怎么会问这样的问题？！林老师敏锐地注意到有几个男生忍不住低头偷偷地笑。林老师等了一会儿，他们终于忍不住说开了：其实第一个手掌印是谁印的他们不是很清楚，但是因为这个手掌印有点高，有人觉得想试试能不能更高，于是一同学就跳起来，印了个比它高的，后来又有了第三个……

“嘿嘿，第四个是爬到凳子上才拍成功的。”说这话的小A还扬扬自得。

林老师赶紧问他：“你怎么知道得那么清楚？”

有目击者揭开了谜底：“那个手掌印就是他拍的！第一个手掌印也是他的！”

真相大白，林老师正式提问：“你们有没有觉得这样是给自己班抹黑呢？”

“没有啊，我们就是想比前面的人印得高呀！”

看着同学们热情高涨的表情，林老师知道，这群孩子并不清楚自己的行为违反了班规。

2. 学生自身因素

任何事情的发生必定不是单方面的原因，除了学校的因素，学生自身的因素也是导致违规行为出现的原因。一方面是由于学生的个性；另一方面是来自他人的影响。

(1) 自我约束能力差。

由学生违规行为分析可知,太多的学生在给出自己之所以违规的原因时,理由就是“自己控制不住自己”。这说明学生的自我约束能力太差是他们出现违规行为的主要原因。而他们之所以控制不住自己,一方面是由于学生的年龄,像小学低年级的学生,其自控力的发展还没到一定的程度;另一方面则是由于学生没有理想没有目标,在人生的道路上“无欲无求”,找不到学习的意义,如小学高年级和中学生,再加上外界的诱惑太多,所以他们难以自我控制。

(2) 学生整体素质不高。

在违规的学生中,他们相当多的一部分同学个人素质不高,尤其是一些中学生。他们在小学阶段,智力得不到合理开发或从小就对学习缺乏兴趣。我们知道,万丈高楼平地起,这样的学生到了中学,许多不良习惯已经养成,因此违规就成了家常便饭。

(3) 性格原因。

一些学生,尤其是初中生和高中生,他们正处于青春期,恰逢心理的“过渡期”,随着独立意识和自我意识日益增强,迫切希望摆脱成人的监护。再加上父母、教师不恰当的教育方法,往往使他们的逆反心理加剧,脾气暴躁,我行我素,一句口角、一件小事,就可能引发一场“战争”,出现了违规行为。

向老师接班不久,首先根据班内的学生情况制定了班规。其中的一条就是如果发现学生吸烟,不但要罚学生清扫班级一周,扣20分,而且还要在一个学期内,在班外做三件助人的好事。然而,班规推出没多久,向老师就发现班级有好几个男生抽烟,然而,运用班规进行处罚后,抽烟事件还是“频频捷报”。看来处罚对他们并没有多大的威慑力。学生为什么频频违反班规呢?经过秘密调查,基本掌握了抽烟同学的名单,向老师开始逐一找这些同学进行谈话。

那天刚上晚自习,向老师从学生小陈身边走过,凭自己对烟的敏感,向老师知道他刚抽烟不久。于是向老师把他叫出来,首先表扬他说,你虽然成绩不是很理想,但为人诚实,犯了错误能坦白地向老师认错,有男子汉的气概,敢做敢当。小陈笑了笑,已经放松了警惕。向老师抓住时机,话语一转,

说：“不过我今天从你那儿经过时闻到一股烟味，到现在我还能闻到，你能告诉老师这烟味是从哪儿来的吗？”他不好意思地笑了笑，低下头承认是他抽的。向老师再次表扬了他的敢做敢当，接着开始给他讲吸烟的害处，焦油对人体的危害，并坦诚地对他说，“如果我要抓你，很容易，我对烟非常敏感，要扣完你20分也很简单，但是我抓了你送到政教处又有什么用呢？只能表明我班主任做了工作，可是你还是会抽，可能抽得更厉害。我希望的是你自己能戒烟。如果你真正能戒烟，班级扣那几分又怎么样呢？我希望我的学生真的能养成好习惯，而不是弄虚作假，你会帮我做到吗？”小陈听向老师这样一说，知道向老师不扣他分了，就打开了话匣，他告诉向老师自己抽烟几年了，现在也想戒烟，口袋还有三支，想抽完这三支就不再抽了。

看到了他的转变，向老师当然不会放过趁热打铁的机会，再次表扬了他戒烟的想法，然后告诉他：“人是有惰性的，现在你也许想抽完三支不再抽了，可能明天你就会想再抽一包不抽了；给自己后路，就会永远把自己前进的道路堵住。你那三支烟交给老师也好，自己抽也好，你可以自己处理，我会根据这件事情重新认识你。”然后，向老师叫小陈回班级叫下一个同学出来，他转身走了几步又折回来，从口袋掏出那皱巴巴的三支烟交给向老师说：“老师，我决定从现在开始戒烟。”向老师笑着点了点头。

在这个案例中，就如学生小陈所说，他之所以违规，是由于自控力差，很难戒除吸烟的坏习惯。

3. 家庭因素

我们知道，父母是儿女的第一任老师，更是终身的老师；家庭是孩子的第一课堂，也是终身的学堂。家庭不能很好地履行对孩子所负的职责，就会引发中学生违规行为。许多家庭，父母关系不好，经常打架吵嘴，甚至夫妻二人离异，都会在孩子的心灵上投下难以抹去的阴影，由此导致了他们心理扭曲，性格怪异。这些孩子大多十分叛逆、孤独、敏感、桀骜，对老师、同学充满敌意。还有一些家庭，父母对孩子学习持无所谓的态度，认为孩子学好学差全靠学校，甚至有意无意地在孩子面前做“学习无用”的宣传，分散孩子的注意力，扭曲他们的价值观。另外一些父母比较重视教育，但其教育方式简单粗暴，平时对孩子不闻不问，有了问题打骂、惩罚。还有一部分父母过分

宠爱或放纵孩子,如果知道孩子在学校受了委屈或老师对孩子十分严厉,轻则表示不满,重则闹到学校,甚至对孩子的不良行为视而不见,认为孩子敢和老师顶撞、闹事是勇敢的表现。个别学生在违规后,其家长不但不配合学校共同教育,反而一味地为孩子找理由或埋怨老师和他人,甚至托关系、找熟人让孩子免受处分。致使学生觉得有家长撑腰,更加有恃无恐、满不在乎。

在田老师的眼里,自己班上的学生小庄是一个很漂亮、很可爱的小姑娘,可是几任班主任对她的反映都不太好。原因是小庄是在父母的娇生惯养中长大的,凡事我行我素,屡次违反班规。前几天,小庄又违反了班规,将手机带进了学校,而且还在自习课上玩手机。

为此,田老师和小庄进行了一番对话:“小庄,咱们的班规里有一条是:不能将通信工具带进学校。”“知道。”“那你怎么还将手机带到学校呢?”“我爸妈担心找不到我、接我的时候联系不上,所以就得带着。”“那这样,我把办公室的电话号码给你,你让爸爸妈妈打办公室的电话,到时我通知你。”“不行!”“为什么?”“我用手机又没有影响学习。”“但你影响了老师的工作,每个同学都带一部手机上课,纪律怎么维持?”“那我管不着。”看小庄那强硬的态度,再讲下去也没有意义,于是田老师说:“那你回去好好反思一下,将你考虑的结果告诉我。”

几天之后听一位同学说,小庄并没有反省,而且她的父母还扬言要找校长,认为老师因为小庄带手机到学校违反班规,要处罚小庄是不合理的。田老师听了心里还真不是滋味,想想自己这样做是为了谁,难道自己不知道多一事不如少一事?遇到这样的家长,怪不得学生会这样呢。

4. 社会因素

除了学校、家庭和个人原因外,社会也是导致学生做出违规行为的原因之一。

(1) 社会不良风气的影响。

学校是社会环境的一部分,它会受到社会风气的影响,也会受到学校周边无业青年不良行为习惯的影响。例如,“江湖义气”是社会上的一种不良习气,学生也深受影响。有些学生拉帮结派,如果同学受了委屈,他们就凭着哥们儿义气为其帮忙,甚至邀社会青年参与,结果轻则违规违纪,重则受

到法律的制裁。

(2) 新闻媒体的影响。

在我们当代的一些影视作品、报章杂志中，甚至一些不健康的“口袋书”中，可以看到大量的色情、淫秽、打斗、凶杀和暴力场面，正在成长中的青少年学生缺乏辨别能力，因此盲目模仿；此外，信息时代的到来，互联网进入人们的生活，电脑游戏、网络游戏也使学生迷恋；网络上的内容更是良莠不齐，而青少年学生人生观、世界观尚未形成，分辨是非的能力本来就不强，黑暗、邪恶的负面信息对他们充满诱惑，往往陷入其中无法自拔，做出一些违规违纪甚至违法行为。

开学不久，A老师班上的小W就接二连三地违反班规——和校内外的学生打架，每次都被A老师用班规进行处罚，但屡教不改。这天放学后，校门外聚集了五六个学生，有本校的，还有初中的学生，等着小W出校门打架。校门口一时秩序大乱，社会影响极坏。小W大概意识到问题的严重性，躲到教室里没有出去。A老师闻讯赶来，及时制止了这一场可能发生的打斗。

A老师认真了解了事情的来龙去脉，原来小W仗着人高马大常欺负小B，小B把事情告诉了自己的几个“哥哥”，“哥哥”们气不过，要来给弟弟出口气。

A老师把叫人来打架的小B也找来了。开始的时候A老师很恼火，恨不得将两人各训斥一顿，但转念一想，还是强压怒火。A老师把他们请到办公室。两个孩子，眉宇间流露着倔强、气恼和畏惧，流露着想为自己据理力争的勇气及决心。A老师望着他们复杂的表情，静静地站着，细细地打量着……此时，A老师的内心其实无法平静，她在思索：为什么学生小W屡次违反班规？为什么小B遇到问题不找老师解决，而是选择了这种违反班规和校规的处理方式？

见A老师沉默着，两个学生也开始有点不知所措地低着头，似乎在等待着一场暴风雨般的训斥。过了一会儿，A老师平静地对小W说：“小W，你今天该受到表扬。”小W惊讶地抬起头看A老师。A老师继续说：“我表扬你是因为今天你的朋友在你的身边，你却没有请他们帮你打架，而是采取了回避的方式。我认为这是你较以前有进步，是你理智地处理问题，积极要求上

进的表现,对不对?”小 W 听了,脸微微地红了,态度不再强硬。

A 老师说:“小 B 为什么会找人来打你呢?这个问题你应该很清楚。你想想,如果你要把这件事处理得更妥当些,你还应该怎么做?”在 A 老师的引导下,小 W 对立的情绪逐渐消失了,他主动向小 B 道歉,承认自己因为看了太多的港台片,总想找老大的感觉,所以仗着个头大欺负他,并表示要痛改前非,团结同学。而小 B 同学也意识到问题的严重性,对自己纠集同学打架的错误行为进行了深刻的检讨。就这样,两个同学握手言和,冰释前嫌了。

科学规矩的特点及意义

面对学生屡教不改的违规行为,我们太多的教师感到无力,但是,在以上诸多原因中,社会原因是我们无力直接改变的,但是身为教师,我们可以尽自己所能,从班级管理和教师自身的能力方面提升,不断帮助学生提升自己,从而让其减少或杜绝违规行为的出现。这就要求我们教师,尤其是班主任提升自己的管理能力和教育理念,制定出科学的规矩,从而减少学生的违规行为。那么,科学规矩具有怎样的特点?在制定的时候要遵循哪些原则呢?让我们以班规为例,一起来看一下。

一、科学规矩的特点

著名教育专家王晓春曾说过:“一个新制定的班规,如果绝大多数人能够执行,少数人偶尔违反,个别人经常违反,这可能是最正常的情况。”这也

提示我们，科学的规矩不是万金油，不可能所有的学生不会出现违反的行为。那么，如何界定规矩的科学性呢？一般说来，班级规章制度的制定要符合以下几个基本要求：

1. 符合国家的教育法规和学校的规章制度

班级的管理制度，可以说是学校的管理制度的延伸，因此，班级管理制度不能违背国家的教育法规和学校的管理制度和管理要求。特别在对违反班级纪律的学生的处罚问题上，一定要尊重学生的人格，切不可出现体罚或变相体罚学生的现象。

2. 科学性、严谨性和可操作性

班级的规章制度可以包括考勤、纪律、卫生、听讲、作业、行为规范、文明礼貌、仪容仪表、体育活动、日常生活等各方面的内容。这些制度的由来应直接依据《中小学生日常行为规范》及学校学生在校一日常规等制度。在具体制定时，可结合班级的工作目标，将以上制度转化成具有针对性的、具体的规定，从而形成一套具有班级特点、特色的日常管理制度，力求用制度约束学生的一言一行。制度中不仅要明确学生在日常生活中具体的行为规范，告诉大家哪些应该做，具体怎样做，哪些不应该做，做了之后的后果是什么，还应该让大家明白制度的具体操作和实施过程，即量化的标准、检查的办法和奖惩措施。这样形成的管理制度，实际上就是班级的量化管理制度。同时，在管理制度的具体实施过程中，还要建立与之相适应的管理体系，让小组、小队或班委进行考核和考评，在进行量化计时，应尽力地简化标准。当然，这些工作离不开班主任的帮助和指导，也可以将实施的面从小到大，逐步推广。当然制度的制定和实施也不必非拘泥于某一种形式，只要科学合理，可操作性强就可以。

3. 全员参与性、公正性和透明度

制定班级管理制度，并不是班主任的需要，而是班级工作和全体同学的需要，同样，制度的实施也决不是班主任和班干部的事情，而是涉及每一个同学的切身利益。所以，班级规章制度的制定，一定要走群众路线，可以在班委会、学生班会的基础上，教师学生共同拟稿，最后确定要经过全体同学