

XIAOXUE LAODONGKE
JIAOXUE DAGANG
JI JIAOCAI FENXI

全国中小学教师
继续教育教材

小学劳动课 教学大纲及教材分析

张秉平 刘洪军 郑志正 主编



东北师范大学出版社

全国中小学教师继续教育教材

XIAOXUE LAODONGKE JIAOXUE DAGANG
JI JIAOCAI FENXI

■ 东北师范大学出版社

长 春

小学劳动课教学大纲 及教材分析

■ 主 编 张秉平
刘洪军
郑志正

(吉) 新登字 12 号

☐ 出版人：贾国祥

☐ 策划编辑：杨华云 唐东梅

☐ 责任编辑：廖永新

☐ 封面设计：未 名

☐ 责任校对：廖永洪

☐ 责任印制：张允豪 栾喜湖

全国中小学教师继续教育教材 小学劳动课教学大纲及教材分析

张秉平 刘洪军 郑志正 主编

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号 (130024)

邮政编码：130024

电话：0431—5695744 5688470

传真：0431—5695744 5695734

网址：<http://www.nenu.edu.cn>

电子函件：Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市人民印刷材料厂印刷

开本：850×1168 1/32

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

印张：6 字数：140 千 印数：0 001 — 5 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2442 - 3/G · 1366 定价：6.80 元

中小学教师继续教育教材编写委员会

主 任：史宁中 盛连喜

委 员：张贵新 何艳茹

梁忠义 李 全

贾国祥 李殿国

小学教师继续教育《劳动课》教材编委会

主 任：张翼健

副 主 任：张秉平 郑永奎

编 委：张翼健 张秉平 郑永奎

刘洪军 赵多文 郑志正

学科主编：张秉平 刘洪军

本册主编：张秉平 刘洪军 郑志正

本册撰稿：郑志正 张秉平 刘洪军

李 梅 王秀云

出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》（以下简称《指南》）。《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。我们目前出版的这些教材，大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况，我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地

开展中小学教师继续教育的宝贵经验，坚持从中小学教师队伍建设需要和中小学的实际出发，力求反映先进的教育思想、教育理论，反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果，反映现代教育技术和先进教学方法，在确保科学性的前提下，进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性，体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促，加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，缺憾之处在所难免，恳请广大读者不吝赐教，并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我，提高自身素质，顺利地跨入 21 世纪，助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999 年 7 月

目 录

第一章 劳动教育及其发展概况/ 1

- 第一节 劳动教育概述/ 1
- 第二节 我国劳动教育简介/ 7
- 第三节 国外劳动教育简介/ 8
- 第四节 劳动教育的走向/13
- 思考与练习/16

第二章 劳动课教学大纲介绍/17

- 第一节 劳动课教学大纲的产生和作用/17
 - 第二节 劳动课教学大纲的内容/20
 - 第三节 劳动课教学大纲的特点/27
 - 第四节 编写劳动课教学大纲的原则/35
 - 第五节 对劳动课教学大纲的运用与管理/38
 - 思考与练习/44
-

第三章 劳动课教材分析/45

- 第一节 劳动课教材编写的指导思想和基本原则/45
- 第二节 劳动教材编写中的几个主要特点/48
- 第三节 劳动课教材中劳动教学的内容/60
- 第四节 关于劳动课教学的乡土教材/63
- 思考与练习/64

第四章 劳动课教学原则/65

- 第一节 教学原则的概念/65
- 第二节 当前我国的基本教学原则/66
- 第三节 《大纲》规定的确定教学内容的原则/76
- 第四节 苏霍姆林斯基的劳动教育原则/77
- 思考与练习/78

第五章 劳动课教学的基本方法/79

- 第一节 教学方法概述/79
- 第二节 教学方法的分类/80
- 第三节 学习方法概述/88
- 第四节 几种有影响的教学方法/90
- 第五节 劳动课教学方法的选择/93
- 思考与练习/94

第六章 劳动课的备课及说课/95

- 第一节 劳动课的备课/95

第二节 劳动课的说课/103

思考与练习/109

第七章 劳动课教学的听课与评课/110

第一节 听课/110

第二节 评课/119

思考与练习/127

第八章 劳动课教学目标的制定/128

第一节 教学目的与教学目标/128

第二节 学生的现状与教学目标/132

第三节 教学目标的选定方法/135

第四节 教学目标修定与创新/139

思考与练习/142

第九章 劳动课教师的基本素质和能力及课堂教学技能训练/143

第一节 政治思想素质/144

第二节 业务素质/145

第三节 心理素质/149

第四节 小学劳动课课堂教学技能及训练/152

思考与练习/178

第一章

劳动教育及其发展概况

第一节 劳动教育概述

一、劳动教育的概念

劳动教育是培养学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是德育的内容之一。

劳动教育是小学教育的一个重要组成部分，是贯彻落实我国社会主义教育方针的重要内容。全日制小学开设劳动课，是向小学生有计划地进行劳动教育的主要途径。它对于培养学生热爱劳动，学会劳动，在德、智、体等方面和谐发展，有着十分重要的意义。

二、劳动教育与劳动技术教育、技术教育的关系

1. 劳动教育与劳动技术教育的关系

劳动技术教育是培养学生正确的劳动观点，形成良好习惯，并使学生初步掌握一定劳动技术知识和技能的的教育。劳动技术教育包括劳动教育和技术教育两个方面。

劳动教育主要是培养学生的劳动观点和劳动习惯，形成基本的劳动品质和素养。劳动技术教育是把劳动教育与工农业生产、社

会服务性劳动的技术教育结合起来,既有利于促进学生德、智、体等方面的全面发展,也为他们将来的就业创造一定的条件。

2. 劳动教育与技术教育的关系

技术教育主要是向学生传授基本的现代生产技术知识和生产技能。技术教育包括综合技术教育和职业技术教育两类。其中,综合技术教育,按照马克思所说,是“要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理,同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能”的教育。职业教育是专门化的、有一定职业定向的技术教育,目的是给予学生从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能,是为就业服务的。职业技术教育对于社会发展和国家经济建设具有重要的意义。

劳动教育与技术教育的职能并不是截然分开的,而是有机地联系在一起的。劳动教育应重视生产技术知识与技能的掌握,技术教育也应重视劳动观念和劳动习惯的培养。

三、劳动教育的任务

劳动教育的主要任务是:①培养学生正确的劳动观点,使学生懂得劳动的伟大意义,从而牢固地树立起“劳动创造世界”的基本观点。②培养学生热爱劳动和尊重劳动人民的思想情感,摒弃轻视体力劳动和体力劳动者的思想,懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。③培养学生正确的劳动态度。通过参加生产劳动,使学生体会到取得劳动成果的艰辛,从而形成不怕困难的劳动态度,勤俭节约、爱护劳动工具、珍惜劳动成果的优良品质,使他们懂得劳动是公民的神圣权利和光荣义务,辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证。④培养学生良好的劳动习惯,形成以劳动为荣,以懒惰为耻的品质。自觉遵守劳动纪律,抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获等恶习的影响。⑤使学生获得工农业生产的基本知识和技能。通过学生的生产实践,帮助学

生掌握基本的现代生产劳动知识和技能,学会使用一些常用的生产劳动工具,促进学生把学到的知识应用于生产劳动。⑥促进学生的全面发展,这是劳动教育的根本任务。通过实施劳动教育,培养学生的动手能力,增强学生体质,陶冶学生情操,并注意培养学生观察、思维、想象等能力和创造进取的精神,以促进学生身心的和谐发展。⑦使学生懂得学习是学生的主要劳动。苏霍姆林斯基认为,劳动教育应当从学习开始,这是根本的根本。只有教育学生从小勤奋学习,打好基础,将来才能担负起建设祖国的艰巨任务。同时也要教育学生正确对待升学、就业和分配等问题。

我国《九年义务教育全日制小学劳动课教学大纲(试用)》中规定,小学劳动课的教学目的是通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动的教育和实践,使学生初步学会一些基本的劳动知识和技能,逐步培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯,以及热爱劳动和劳动人民的感情。

《大纲》规定了三点具体的教学要求。(1)教育学生初步懂得劳动创造社会财富、劳动光荣、劳动没有高低贵贱之分的道理,从小培养他们热爱劳动、热爱劳动人民的思想感情,培养遵守纪律、认真负责、耐心细致、不怕困难的劳动态度和勤劳俭朴、爱护劳动工具、珍惜劳动成果等优良品质,初步树立质量观念和环境保护意识。(2)使学生学习一些浅显的劳动知识,学会使用一些常用的工具,初步掌握自我服务劳动和一般的家务劳动的技能,能进行简单的生产劳动。(3)通过劳动课的教学和实践,增强学生的动手能力,并注意培养学生观察、思维、想象的能力和创造精神,促进学生身心的健康发展。

可见,《大纲》明确规定了小学劳动课的教学内容为四个方面,即自我服务劳动、家务劳动、简单生产劳动和公益劳动。通过这四个方面的教育和实践,达到培养学生具有正确的劳动观念和劳动习惯,树立现代意识,形成基本的劳动品质和素养的目的。

四、劳动教育的意义

1. 劳动教育是适应素质教育的需要

劳动教育能使学生在体力、智力、情感和道德等方面获得和谐发展,是实施素质教育的有效途径。

首先,劳动教育可以促进学生思想品德的提高。通过实施劳动教育,可以提高学生对劳动的认识,端正劳动态度,培养学生热爱劳动、遵守劳动纪律、爱护劳动成果、勤劳俭朴等思想品质,增强对劳动人民的思想感情,促进学生良好品德的形成和提高。

其次,劳动教育可以促进学生知识的增长、智慧的增加。通过实施劳动教育,可以帮助学生把所学到的科学知识运用于实践当中,获得比较完全的知识。苏霍姆林斯基在他的著作中经常提到这样一句名言:“儿童的智慧,出在他的指头尖上。”这话是很有道理的。通过劳动,可以培养学生的动手能力,扩大学生的知识面,提高学生分析问题与解决问题的能力,从而发展学生的智力。

第三,劳动教育可以促进学生身体的发育与身体素质的增强。通过实施劳动教育,可以增强学生的肌体器官功能,提高抗病能力,促进学生身体的健康发展。

第四,劳动教育能促进学生美感和自豪感的发展。苏霍姆林斯基认为,通过对劳动过程的美的感受和自己创造的物质成果,孩子们能树立起自己的道德尊严和自豪感。通过实施劳动教育,可以使学生在生产劳动中广泛接触美、感受美和体验美,提高学生的审美能力,激发学生创造美的强烈欲望,陶冶学生的心灵。可以说,劳动的课堂也是美育的课堂。

2. 劳动教育是社会主义现代化教育的重要组成部分

《中华人民共和国教育法》规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须同生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全

面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这是全国必须遵行的法律要求。劳动教育是实现教育与生产劳动相结合的一条重要途径。在德、智、体、美、劳全面发展的各种关系中，德育和劳动教育是不容忽视的两个环节。这两个环节不仅关系到能不能培养出社会主义事业的接班人，而且关系到党和国家的前途、命运。党和国家的领导人一向重视学校的劳动教育。毛泽东、邓小平都专门论述过劳动和劳动技术教育，把它列入教育方针里。江泽民在1994年6月14日全国工作会议上对贯彻教育与生产劳动相结合的方针、加强生产劳动教育、培养同劳动人民的感情提出明确的要求。1996年4月8日，江泽民在与四所交通大学负责人座谈时又再一次强调：“要高度重视教育与生产劳动相结合，教育学生正确认识与劳动人民的关系，增强与劳动人民的感情，走与劳动人民相结合的道路。”毛泽东、邓小平、江泽民的指示具有重大的现实意义与深远的历史意义。

坚持教育为社会主义现代化建设服务，就是要坚决贯彻党和国家的教育方针，落实这些指示，把劳动教育作为社会主义现代教育的主要组成部分，把劳动课作为学校生活的重要内容和学生的必修课，使学生全面地、和谐地发展，这是坚持教育的社会主义方向的问题。

3. 劳动教育是适应未来社会生产发展的需要

为了适应新技术革命和提高劳动者素质的需要，世界许多国家都十分重视在普及义务教育阶段实施劳动教育和必要的职业技术教育，使所培养的人材，既具有科学文化知识的素养，又具有劳动生产的知识和技能。1971年，美国教育总署署长马兰德提出了“生计教育”（又译“职业的前途教育”）设想，他主张：①生计教育将成为所有学生而不只是职业学校学生的课程的一部分；②生计教育应贯彻于小学一年级到高级中学直至大专院校的所有年级中；③凡是中学毕业的学生，即使中途退学者，也将掌握维

持生计的各种技能。按生计教育计划规定,一至六年级是“职业了解阶段”,通过单元教学,使学生树立起各种职业的总观念。印度的教育改革计划,把“对社会生产有用的生产劳动”列为一门正式课程,要求占周学时的15%至25%,到10年后毕业时,还规定为必须考试科目。

伴随学习社会的到来,劳动世界与学习世界的界限已不十分严格。学习将成为贯穿人一生的活动,劳动也必将成为学习内容中不可缺少的一个方面,成为每个人实现全面发展,适应未来社会需要的必不可少的条件。联合国教科文组织的一项综合性研究指出:“学习与劳动在所有地方越来越不可分割……劳动对于青年在智力、道德、社会和政治方面的培养是不可缺少的。”^①联合国国际教育发展委员会也指出:“不同类型的教学——普通的、科学的、技术的和专业的教学——之间的那种严格区别必须废除;而教育从初等阶段到高等阶段,必须同时成为理论的技术的实践和手工的教育。”^②基于这样一种新的观念,重视劳动教育已成为世界各国教育发展的一个共同趋势,越来越多的国家已把劳动教育作为一门独立课程纳入教育计划,并制定了专门的教学大纲。

五、劳动教育的特点

1. 具有鲜明的实践性

这是劳动教育同其他教育的一个显著区别。劳动实践是进行劳动教育的基础,劳动课要以劳动实践为主,离开生产劳动实践,劳动教育就失去了存在的意义,并且也无法彻底实施。

2. 具有严格的技术性

劳动教育的根本目的就在于使学生掌握生产劳动的技术知识

① S. 拉塞克、G. 维迪努:《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》,教育科学出版社1996年版,第165页。

② 联合国教科文组织编著:《学会生存》,上海译文出版社1979年版,第257页。

和技能。

3. 具有强烈的教育性

这是劳动教育同其他教育不同的又一个重要标志。寓思想教育于劳动实践之中,学生在掌握生产劳动知识和技能的同时,会受到生动深刻的思想品德教育,做到实践性、教育性相统一。

第二节 我国劳动教育简介

1949年,中华人民共和国的成立,标志着中国教育的历史转折。中国共产党把马克思列宁主义与中国实际相结合,在近50年的社会主义建设中进行了创造性的教育改革。这期间虽然在工作中有一些失误,特别是在“文化大革命”期间,曾遭到严重破坏,但是从总体上来看,还是取得了巨大的成就。其中,劳动教育也经历了一个曲折的发展过程。

新中国成立后,坚持在各级各类学校实行教育与生产劳动相结合的原则,对如何实施劳动教育有过不同的认识和做法。50年代初,劳动课、手工课主要是训练学生的生活与生产技能。50年代中期,手工课则以“基本生产技术教育”为指导思想,要求学校加强劳动教育。60年代的劳动课和1968年开始的“兼学”(以学为主,兼学别样)则都以思想教育为主,缺乏必要的劳动知识和劳动技能的训练。1981年4月,中华人民共和国教育部颁发的《关于全日制六年制重点中学教学计划试行草案的说明》指出:“中学阶段开设劳动技术课,进行劳动技术教育,使学生既能动脑,又能动手,手脑并用,全面发展。”即劳动技术课既对学生进行技能训练,又要对学生进行思想教育。

在50年代末、60年代初至“文革”期间,我国教育出现劳动偏多的情况,有些甚至是劳动课取代文化课,实践毛泽东的《五七指示》:“学生也是这样,以学为主,兼学别样,即不但学文,也