

学校与教育丛书
教师素质提升指南

提升骨干 教师的综合素质

李慕南◎主编

辽海出版社

学校与教育丛书

教师素质提升指南

提升骨干 教师的综合素质

李慕南◎主编

辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目（CIP）数据

提升骨干教师的综合素质/李慕南主编. —沈阳：辽海出版社，
2011.3

（教师素质提升指南：9）

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1145 - 3

I. ①提… II. ①李… III. ①中小学—教师—素质教育 IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 023669 号

教师素质提升指南 提升骨干教师的综合素质

李慕南/主编

出 版：辽海出版社	地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷：北京海德伟业印务有限公司	字 数：1280 千字
开 本：640 × 940mm 1/16	印 张：150
版 次：2011 年 5 月第 1 版	印 次：2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978 - 7 - 5451 - 1145 - 3	定 价：296.00 元（全 10 册）

如本书印刷质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。



前言

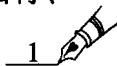
学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

教师被人们称为“人类灵魂的工程师”，担负着传授知识，传承文明，培养人才，提高民族素质的光荣任务。教师的工作是平凡的，但他们的工作乃至一言一行，都会对学生的成长甚至对学生的前途和命运产生的影响。本书从新世纪、新时代经济和社会发展的要求出发，从理论与实践的结合上，对新世纪教师素质及其修养的一系列问题包括上述几个问题，作了比较全面、系统、深入的阐述。应当说，这是一项十分有意义的工作。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《教师的境界》专门讨论教师如何升华自身境界的问题。顺世主义者的逆来顺受、同流合污；愤世主义者的鄙视一切、恣意妄为；游世主义的玩世不恭、及时行乐；入世主义者的奋力拼搏、苦心经营；出世主义者的看破红尘；自我解脱；超世主义者的特立独行、





孤芳自赏……对人生觉解不同，境界各异，意义有别。教师的最高境界需要“忙人之所闲，闲人之所忙”，从有始来，到无始去，从看教育是教育，到看教育不是教育，再到看教育还是教育，这就是对教育的最大贡献：让人的精神生活世界有生机、有活力、有智慧。

《教师的礼仪》专门讨论教师在教学与日常待人接物应该注意的礼仪细节。作为教师，我们要正确领会礼仪、礼貌、礼节、仪式和教师礼仪的概念，领会礼仪的地位和作用，掌握教师礼仪的原则、方法，坚持科学发展观，为构建社会主义和谐校园而奋斗。

教师的一举手一投足，甚至一颦一笑，都蕴含着教育的力量。本书从教师的个人形象、教师的服饰、教师的语言、师生关系礼仪、教师与家长沟通礼仪、同事共处礼仪、集会礼仪和社会交往礼仪等方面，系统阐述了教师礼仪的一些基本常识。

《教师的生涯规划》旨在指导教师如何设计一份完美的职业规划。本书将重点探讨如下诸方面的理论与实务：职业规划——自我实现的教育生涯、如何设计职业生涯、职业发展规划行动、教师入职与离职规划、新教师角色适应规划、教师专业发展规划、校长成长规则、职场诊断与修炼、潜能开发以及享受学习化教育生活等。

《教师的人格教育》旨在引导教师如何用人格的魅力影响、改变学生。教师是学生智慧的者，学生未来的引领者。教师的质量决定了教育的质量。教师的品质决定了教育的品位。教师人格的完善能够提升教育的水准。教育职业对教师人格提出了严格的要求：在教师自身的人格教育中不断提升自我，完善人格。人格教育是一生的工作，提升自我、完善人生会伴随一个人一生的历程。

《教师的语言艺术》旨在指导教师怎样才能把课讲得更生动精彩。

本书内容涵盖了教学语言艺术和教育语言艺术训练的方方面面。从宏观综论到微观剖析，从课堂艺术到辅导艺术，从艺术对话到精彩演讲，从个性张扬到群体发展，从全体教育到特殊教育，质朴无



华，内容充实，观点鲜明，为教师深入研究和准确使用教学语言和教育语言提供了可以借鉴的经验。

《师德是教师的灵魂》旨在指导教师如何建立正确的职业道德观。本书编写的基本理念是，从内容构架而言，以促进教师对自身职业的理解为基础，以增进教师职业人生的完善为基本目标，以启发、引导的方式来促进教师德性的自主形成；从编写形式而言，力求摆脱单一的伦理说教，从当代教师职业生活实际出发，抓住主要问题，采取生动、灵活的语体形式，把精要的论述与典型的事例结合起来，注重该书的可读性。

《优秀教师的职业信条》旨在指导教师如何树立正确的人生观、价值观、教育观。职业精神是教师不可缺失的最本质的东西。一个教师能不能成为好教师、名教师，关键是有没有职业道德，有没有职业精神。今天的教育，缺的不是楼房，而是文化与技术；缺的不是理念，而是行为与操作；缺的不是水平，而是责任和精神。教育的希望，在于教师良心的回归、精神家园的重建。只要有了良好的精神状态，我们就有战胜任何困难的勇气，就有奋然前行的动力。

《当好学生的心理专家》旨在指导教师如何正确把握、引导学生的心理。学生的心理困惑从何而来？概括来说就是一“高”一“低”：高，学生是个承载社会、家长高期望值的群体，自我成才欲望非常强烈；低，其心理发展尚未成熟，缺乏社会经验，适应能力较差。正是这欲望与不能之间的矛盾造成了学生的心理问题。我们编写了本书，是期望引导老师与青少年共同克服这一难题，去打开人生的成功局面。

《提升骨干教师的综合素质》旨在指导骨干教师如何迅速提升自身的综合素质。突出骨干教师的培训，既是加强中小学教师队伍建设当务之急，又是提高教师质量的长远之计。本书在编写上提倡以培训学科带头人目标，以现代教育思想、现代教育技术、特级





教师的学术报告以及当前教改的热点问题为研修内容，源于实践又高于实践，可用做骨干教师的培训教材，也可用于普通教师的自我阅读与提高，以期使教师在在不太长的时间内达到或接近特级教师的水准，成为学科带头。

《做一个最受学生欢迎的老师》旨在指导骨干教师如何迅速提升自身的综合素质。

如何做最受学生欢迎的老师，是每个老师都要思考的问题，也是每个老师都希望有的，学校的课程很多，语文，数学，英语，科学，音乐，美术，体育等等，每门学科都有自身的特点，每个学生都有自己的喜好，我们真正都能做到让每个学生都欢迎吗？本书将教会教师们怎么样靠自己的才能和高尚的品德赢得学生的喜欢和尊重，让每一个教师都能成为受学生欢迎的教师。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011年4月



C 目 录

CONTENTS

骨干教师的概念和类型	1
骨干教师的表征	11
骨干教师的特质	20
普通教师成为骨干教师的积累期	33
普通教师成为骨干教师的成熟期	54
普通教师成为骨干教师的创造期	74
无法飞翔，是因为把自己看得太重	87
学会“时刻归零”	90
谦虚往往是对的	92
走个性化发展之路	96
教师要学会反思	101
反思，教师成长的必经历程	105
教育探索从反思开始	109
在自我审视中发展	112
在总结经验中提升	115
自我反省，自我进步	120
一生做好一件事	124
真实的遗憾比虚假的完美更动人	127
生气不如长志气	132
勇敢地成为我们自己	134
做有思想的教师	138
做一个积极进取者	141
可能能力有限，但一定要全力以赴	145
努力做好每一天的工作	147





教师素质提升指南

把职业当事业	151
超越平庸，追求卓越	156
教师威信也从谦虚中来	160
爱护自己的形象	164
让学生信服	168
化解矛盾，维护其他教师的威信	172
没有尊卑，只有平等	175
把握好师生平等的度	182
正确对待学生意见	188
剔除“教师霸权主义”	191
要善于“笼络人心”	193
学会与学生促膝谈心	196
掌握师生沟通的技巧	204
“民主”与“专制”相得益彰	207
严格课堂纪律和班级守则	211



骨干教师的概念和类型

我国社会主义市场经济不断发展，教师职业化程度也不断地提高，这必将给广大教师的专业化发展带来难逢的机遇和严峻的挑战。教育是面向未来的事业，教育自身的发展需要一大批能承前启后的骨干教师。那么，什么是骨干教师？他们又可分为哪些类型呢？这是我们首先要弄清楚的问题。

一、骨干教师的概念

我国的一千多万中小学教师承担了世界上规模最大的基础教育任务，从总体上来讲，他们都是很优秀的。而从近距离来看，我们常常把在一定范围的教师群体中那些职业素质相对优异、在教育活动中发挥了骨干作用的教师称为骨干教师。他们是教学质量得到保证的中坚力量，是引导广大教师前进的旗帜。所谓职业素质相对优异，是指包括职业道德、教育思想观念、专业知识与能力、教育能力、个性心理品质等几个方面的素质都在一般教师水平之上；所谓发挥了骨干作用，是指在教育教学中发挥了其优异素质，取得了较突出的成绩。如：坚持正确的政治方向，热爱人民的教育事业，自觉贯彻党的教育方针；具有比较完美的人格，健康的审美情趣，理性态度和务实精神；充满创新精神和改革意识，教书育人，为人师表。在培养学生良好的道德品质，调动学生学习积极性，使之学会学习、学会创造等方面教学艺术高超、教学效果显著；建构信息时代全新的教育和教学观念，具有深厚的学科教育素养、教育专业化的知识和理论、进行教育科学研究的能力；了解本学科的教育科研动态，熟悉国内外教学理论与实践的最新成果，有较强的学科教学或教育实践能力；能独立主持高水平的教育科学研究，善于把实践经验升华为



理论，科研成果丰硕；治学严谨，教学具有科学性和艺术性；能在自己所在地区或学校的教育教学改革中，发挥积极的带头、示范和辐射作用。

二、骨干教师的类型

在骨干教师这个群体中，他们是有类型之别的。

（一）从年龄角度来看

解放以后培养的教师中，存在着三个不同年龄段的骨干教师：57岁以上者我们称之为“第一代骨干教师”，56~36岁者我们称之为“第二代骨干教师”，35岁以下者我们称之为“第三代骨干教师”。由于不少地方的重视，已有不少新一代骨干教师出现，他们大多在30~25岁及以下。

（二）从发挥骨干教师的作用角度来看

从这一角度，骨干教师可以分为“全面型”和“专长型”两大类。

1. “全面型”骨干教师

“全面型”骨干教师是指素质全面、结构协调的骨干教师。

“全面型”骨干教师素质结构的特点，决定了他们在教育教学工作中发挥着明显的支撑和表率作用。

虽然，在他们的素质结构中，德才兼备，人品与能力俱佳，但有时可能个性、风格、特殊性不那么突出或明显。

2. “专长型”骨干教师

“专长型”骨干教师是指素质偏于某些方面，不够全面的骨干教师。专长型又分别表现在教学和教育科研两方面。

（1）教学专长型。教学专家型骨干教师的素质结构中，教学能力最突出。这种类型的骨干教师在一定行为规范的基础上，将自身调节机制的重点放在教育活动的控制执行环节上，直接影响活动的进行及活动目标实现的水平。因此教学专长型骨干教师的素质结构中，突出的要素是能力，其他要素作为补充和保证。

他们的认识能力、设计能力、传播能力、组织能力、交往能力十分





出色，依靠这些突出的能力，他们在教育活动的动态结构中，有效地调节执行环节——教学过程，使教育活动的定向环节中提出的目标高水平地实现。

但是，在他们的素质结构中，与能力要素相比，品德要素和教育科研要素相对薄弱，三个要素发展不平衡。

（2）教育科研型。教育科研型骨干教师的素质偏重于知识与思考能力。他们往往具有符合自身条件的动态知识结构，他们除具有扎实的专业基础知识外，广泛吸收哲学和系统科学知识、教育学和心理学知识以及其他学科的文化知识。

他们大都形成了适合自身的开放的思维系统，善于从科学的批判精神出发，对事物进行不带偏见的理性思考。

他们视野广阔，十分关注社会发展潮流和趋势，推崇新思想、新思维、新道德、新观念，善于站在社会发展的角度思考教育，使自己所持的教育思想、教育观念与社会发展的大趋势相吻合。他们善于思考，善于总结，写作能力较强。

教育科研型骨干教师的素质结构中，突出的要素是知识，其他要素作为补充，保证他们能够在教育活动中提出高水平的目标，有利推动教育教学的改革和发展。

但是，他们开放的思维系统、批判的思维精神的负面效应使他们的调节机制稳定性不够，容易受环境、条件的影响，产生一定的起伏。

（三）从骨干教师的管理层级来看

它可分为学校级、乡（镇）级、县（市）级、地（市）级、省级、国家级等类型。目前前四级骨干教师都已经出现，国家级骨干教师培训已做过一轮。

（四）从目前基本通用称号角度来看

它可分为优秀青年教师、学科带头人、首席教师、特级教师等几个类型。





附：

某市这几类骨干教师所应具备的条件

一、优秀青年教师

(一) 资格条件

1. 申请优秀青年教师，年龄不超过 35 周岁，且教学教研工作年限满 3 年。
2. 申请人持有与任职学段、学科相应的《中华人民共和国教师资格证书》。
3. 具有班主任或少先队辅导员工作经历。
4. 近 3 年年度考核至少有一次“优秀”，其余为“合格”。
5. 服从骨干教师交流及调配。

(二) 基本条件

1. 拥护中国共产党，热爱教育事业，坚持四项基本原则，认真学习邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想，努力学习和践行“八荣八耻”社会主义荣辱观，全面贯彻执行党的教育方针，一贯模范履行教师职责。

2. 师德高尚，在教育教学中严格遵守教师职业道德规范；依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。

3. 教育思想端正，具有一定的教育理论水平。

4. 熟悉从事学科（专业）的课程标准、教材，具有一定解决教学疑难问题的能力。

5. 在教育教学中具有创新意识，举行过片（校）以上公开课、示范课、观摩课，获得过区以上优秀课评比等级奖，教育教学效果好，质量经学校综合测评为优秀，得到同行和学生好评，有进一步培养和发展的潜能。

6. 具有一定的教育教学研究能力，有教育教学经验，科研论文在一定范围内进行交流或获奖。

二、学科带头人

(一) 资格条件

1. 申请市（区）学科带头人，原则上是市（区）优秀青年教师，



必须具有中学高级教师（高级讲师）或小学高级教师任职资格，年龄男性不超过 50 周岁，女性不超过 45 周岁，特别优秀者年龄可适当放宽。

2. 申请人持有与任职学段、学科相应的《中华人民共和国教师资格证书》。

3. 具有班主任或少先队辅导员工作经历。

4. 近 3 年年度考核至少有一次“优秀”，其余为“合格”。

5. 服从骨干教师交流及调配。

（二）基本条件

1. 拥护中国共产党，热爱教育事业，坚持四项基本原则，认真学习邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想，努力学习和践行“八荣八耻”社会主义荣辱观，全面贯彻执行党的教育方针，一贯模范履行教师职责。

2. 师德高尚，在教育教学中严格遵守教师职业道德规范；依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。

3. 具有现代教育观念和较强的创新意识，在教育教学中努力探索、积极推进素质教育；在提高教育教学质量，促进全体学生全面发展等方面，取得公认的、较长期的、较大面积的成效；或者在某一方面取得非常突出、有特色的成就。

4. 教育思想端正，教学方法正确，教学经验丰富，并形成一定风格和特色。实验操作能力和处理教学中疑难问题的能力较强，对学生的指导得当，能有机结合教学开展课外活动，培养学生的思维能力和创造能力，使学生的智力、能力得到良好的发展，在转变差生、培养优生方面具有较丰富的经验，教学效果好。

5. 对所教学科（专业）具有坚定、系统、广博的知识，熟练掌握课程标准、教材及教育理论和科学的教学方法；了解本学科教育教学现状和发展趋势。有一篇以上的学科教学论文在省级及以上刊物发表（或两篇以上论文获区一等奖或市二等奖以上）。

6. 具有较强的教育科研能力，在教育教学理论研究和教改实验中



有所建树和创新，在全市（区）范围内具有指导作用，并在某一方面有具有理论和学术价值的论文在市（区）级以上综合或专业刊物发表，在市（区）本学科教师中具有一定权威性，并在市（区）同行中有一定的影响。

7. 指导培养青年教师成绩显著，具有突出实例；指导学生参加学科或技能竞赛获得省级二等奖及以上、市级一等奖或区级第一名的成绩。

8. 具有在薄弱学校任教或援教经历。

9. 35岁以下的教师具备以下条件中的两条也可破格申报区学科带头人。具体条件如下：

(1) 曾获市（区）优质课一等奖（或市二等奖）及以上，或区级教坛新秀。

(2) 主持的课题成果在区教研室、教科所组织的评比中获区一等奖（或市二等奖）及以上。

(3) 符合下列条件之一者：①在市（区）级教研活动和教师培训活动中作过讲座一次及以上；②开展市（区）级公开课两次或市（区）公开课一次（不包括评比课）；③参加高考、中考或教研室组织的全区性教学质量评价活动的命题工作。

(4) 符合下列条件之一者：①直接辅导的学生参加全国数学竞赛一人获一等奖，参加全国中学生物理、化学、生物、自然（科学）、信息技术等奥林匹克（浙江赛区）的复赛赛中一人获一等奖或全国级决赛二等奖以上；②训练的运动队在市级体育竞赛中获团体第二名及以上或两人获个人第一名；③直接指导的学生参加省教育厅有关部门组织的艺术、劳技作品等比赛中获团体第二名或两人获一等奖及以上；④直接指导的学生参加小论文评比一人获省一等奖或全国二等奖及以上；两人获省二等奖或全国三等奖及以上。

(5) 近5年正式出版过较有价值的本学科教材、专著、译著或教学指导用书，或有两篇以上本学科教学专业论文在省级公开发行的期刊或一篇以上本学科教学专业论文在国家级公开发行的期刊上发表。职业学校的专业教师已获得高级职业技能等级证书；幼儿园教师曾参加由省



教育厅、教研室组织的幼儿园教材或教学用书的编写。

三、首席教师

(一) 评选条件

1. 忠诚党的教育事业，有良好的师德，模范地遵守学校纪律和国家的法律及制度，出色地履行岗位职责。

2. 有国家规定的相应学历和教师任职资格；在教学一线执教或从事教学管理工作，且有中学高级教师职称。

3. 符合下列条件之一者：参加国家级骨干教师培训，省市级骨干教师培训，境外骨干教师培训，省市级学科带头人，荣获省市级教学能手称号，省市级教学竞赛荣获一、二等奖。

4. 教学理念先进，专业基础知识功底扎实深厚，且能熟练地把握本学科的知识 and 理论，教书育人经验丰富，形成了自己的教学特色，在全市范围内有较大的影响和较高的知名度。

5. 有辅导同学科教师教育教学的能力并业绩突出。

6. 主持了省市级教科研课题的研究任务，或者是省市级立项课题的主要参与者，并符合下列条件之一者：

(1) 本人承担的教科研课题获省市级一~二等奖（指省市级政府行政管理机构颁发的奖）；

(2) 重量级的论文在省级以上期刊公开发表；

(3) 本人有教育教学研究的专著。

7. 学生满意率在80%以上，教育教学效果优异。

四、特级教师

“特级教师”是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而设置的一种既具先进性、又有专业性的称号。特级教师应是具有崇高师德，在中小学教育教学领域具有较高专业水平并作出特殊贡献、为大家所公认的在职教师。特级教师应是师德的表率，育人的模范，教学的专家。

(一) 教师评选推荐特级教师条件

1. 拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，努力学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，坚持党的基本路线，忠诚人民的教育事业；认真贯彻执行教育方针，一贯模范履行教师职责，教书育人，为



人师表。

2. 师德高尚，在教育教学中严格遵守教师职业道德规范；勤奋努力，与其他教师团结互助，对学生关心爱护，寓德育于学科教学和其他学校教育管理过程之中；坚持实事求是、科学严谨的学风，言行堪称师生表率。上述内容在过去5年的年度考核中应有明确记载（已建立教师师德档案的学校，应在师德档案中有具体体现）。

3. 对所从事的专业具有坚实、系统、广博的知识，熟练掌握教育理论和科学的教学方法；了解本学科教育教学现状和发展趋势；对本学科教学的指导思想、目的、任务有深刻的理解；小学、初中、高中教师应分别精通小学、初中和高中各年级的课程体系和教学内容；近5年教学工作量每学年在400课时以上（不包括早、晚自习、讲座等）。

4. 具有现代教育理念和较强的创新意识，在教育教学中，努力探索、积极推进素质教育，教育教学经验丰富并形成自己的风格；教学效果好、质量高，并为广大师生所公认。对教育教学思想、内容和方法有深入研究，对本学科或本学科某一阶段的教学，有独到见解或有专长，在教育教学改革方面勇于探索、创新，并有以下至少三个方面的成果：

（1）长期的（至少3年）、大面积的（每学期至少1个班）学生学科学习质量提高和学生全面发展的成果事实；

（2）能在县（市、区）以上范围内起教学示范作用，并得到同行专家的公认；

（3）在省级以上刊物公开发表过本学科领域内有较高水平的论文；

（4）能根据学科特点有机地结合教学开展课外活动，并取得明显成效；

（5）在教育教学某一方面取得特殊成就，获市、州级以上表彰和奖励。

5. 具有培养、指导教师进行教育教学和研究工作的能力，做到有明确的培养对象和培养目标，有具体的培养步骤和途径，使所带教师教学能力明显提高，为中小学教师队伍建设做出显著贡献。

6. 小学、幼儿园教师具备专科以上学历，初中、高中、中职、教