

普通中小学

研究性学习课程指南

(实验)

教育部基础教育课程改革综合实践活动项目审定

陈志田伟著

湖南人民出版社

普通中小学

研究性学习课程指南

(实验)

教育部基础教育课程改革综合实践活动项目审定

陈志 田伟 著

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

研究性学习课程指南 / 陈志, 田伟著, —长沙: 湖南人民出版社, 2010.10

ISBN 978-7-5438-6900-4

I. ①研… II. ①陈…②田… III. ①科学研究-能力培养-中小学-教学参考资料 IV. ①G632.46

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第195094号

1

研究性学习课程指南

陈 志 田 伟 著

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 黎晓慧

装 帧 设 计: 熊 婷

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路3号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司印刷

印 次: 2010年10月第1版第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 7.75

字 数: 140000

书 号: ISBN 978-7-5438-6900-4

定 价: 28.00元

营销电话: 0731-82226732 (如发现印装质量问题请与承印厂调换)

《研究性学习课程指南》

编委会名单

陈 志 田 伟 姜 平 李莉萍 朱福荣 周艺云
曹 雷 张国雄 陈 宣 邓继平 刘 政 刘 毅
汤云贵 谢延昭 刘建军 叶国辉 谢冰蕾

资料提供

文德英 邓玉洪 朱长刚 黄仕友

目 录

第一部分 前 言	(1)
一、课程性质	(2)
二、课程类型	(3)
三、课程比对	(4)
四、课程目标	(7)
(一) 学校目标	(7)
(二) 教师目标	(7)
(三) 学生目标	(7)
第二部分 学习模式	(8)
一、基于问题解决的学习模式	(8)
二、基于项目的学习模式	(8)
三、基于任务的学习模式	(8)
(一) 创设情境	(9)
(二) 任务特点	(9)
第三部分 实施建议	(10)
一、实施流程建议	(10)
第一阶段：准备阶段	(10)
(一) 准备要点	(10)
(二) 选题要点	(11)
(三) 课题论证要点	(12)
(四) 制订方案，计划与开题	(14)
(五) 评价要点	(17)
第二阶段：实施阶段	(18)
(一) 实施要点	(18)
(二) 结果形式要点	(21)
(三) 评价要点	(21)
第三阶段：总结阶段	(22)
(一) 总结要点	(22)

(二) 交流要点	(23)
(三) 评价要点	(25)
二、案例	(27)
案例一	(27)
案例二	(31)
案例三	(36)
第四部分 评价建议	(41)
一、对学生、小组评价建议	(41)
(一) 对学生评价	(41)
(二) 对课题小组评价	(42)
(三) 指导教师的评价	(42)
二、对指导教师评价建议	(43)
(一) 学生对指导教师的评价要点	(43)
(二) 对教师指导工作量评价要点	(44)
(三) 指导学生成果评价要点	(45)
(四) 利用档案袋评价建议	(45)
第五部分 成绩认定建议	(46)
一、成绩认定原则	(46)
二、程序与方法建议	(46)
(一) 申报程序	(46)
(二) 成果答辩程序	(46)
(三) 学生个人成绩认定方法	(47)
(四) 小组成绩的认定	(48)
三、高中课程学分认定	(48)
(一) 根据《普通高中课程方案(实验)》规定认定	(48)
(二) 按参加课程时数认定	(48)
(三) 按年级阶段参加课程研习合格认定	(48)
四、课程绩点计算方法	(49)
第六部分 管理建议	(50)
一、制订课程实施规划	(50)
二、制订课程实施方案	(50)

三、制订课程管理职责	(51)
四、课程问题解决策略	(55)
问题1. 第一节研究性学习课讲什么?	(55)
问题2. 如何在学科中发现问题?	(57)
问题3. 如何从生产、生活中发现问题?	(59)
问题4. 如何通过热点问题发现问题?	(60)
问题5. 如何进行观察?	(62)
问题6. 如何筛选问题?	(66)
问题7. 如何组建课题研究学习小组?	(67)
问题8. 课题小组的研究问题如何确定?	(68)
问题9. 如何将问题转化成小组研究课题?	(70)
问题10. 如何撰写开题报告?	(72)
问题11. 如何进行课题研究博客化?	(75)
问题12. 如何收集文献资料?	(78)
问题13. 如何使用问卷调查法?	(81)
问题14. 如何开展访谈?	(83)
问题15. 如何通过实验法收集资料?	(86)
问题16. 收集的资料如何整理?	(88)
问题17. 调查问卷统计后如何分析?	(90)
问题18. 收集资料后怎样做结论?	(92)
问题19. 怎样提建议?	(94)
问题20. 如何写收获与反思?	(95)
问题21. 如何撰写研究报告?	(97)
问题22. 如何撰写课题小组的“综合报告”?	(99)
问题23. 如何进行评价?	(101)

附录 普通高中研究性学习实施指南(试行)	(104)
主要参考文献	(114)

第一部分 前言

本《研究性学习活动课程指南》（以下简称《指南》）是指导义务教育阶段、高中阶段研究性学习活动课程实施、管理、考评、成绩与学分认定、校本教材编写的指南。

本《指南》采取要点形式，将研究性学习从课程构建的推进与实施的顺次进行系统化排列，通过研究性学习课程构建的每个系列所含要素体现、案例呈现等内容，为地方与学校管理实施、课程开发、校本课程构建，各学科教师指导研究性学习，学生开展研究性学习活动提供操作性指南。为此，本《指南》强调如下：

课程价值 以转变学生学习方式、培养创新精神与实践能力的目的，体现学生是学习的主体，提倡学生参与确定学习目标、制定学习方案、制订学习计划、设计学习评价标准；在解决问题中积极思考，发展学习能力；实现学生与学生之间、学生与小组之间、学生与教师之间互动式、交流式合作学习方式；通过设置问题情境，让学生独立、自主地发现问题；通过调查、信息搜集与归纳整理、表达与交流等活动，利用学科知识经历探究过程，并通过师生对校内外课程资源的开发与应用获得知识与能力，掌握解决问题的方法，使情感态度价值观得以升华。

课程体系 本课程不同于语文、数学、外语、物理、化学、生物、历史、地理、社会、艺术等常规科目领域课程按学科逻辑知识体系设立，本课程强调密切联系学生的自身生活和社会环境，力求取得直接经验（缄默知识），培养创新精神和解决问题的能力。从经验性知识获得的课程体系构建上，强调通过学生亲身经历亲近自然、接触社会、反思自我、不断获得新的经验、重整人生经验；强调以学生已有的知识和经验为基础，以主题活动为任务取向，开展亲历实践活动；强调对学生生活领域和生活经验的综合学习。

课程实施 与其他学科课程不同特点为：既无标准（课程标准），又无教材。由于该课程蕴含全新的课程理念和教学模式，指导教师课程实施过程中必须从根本上进行角色变化和重新定位。主要体现为：教师在课程实施中作为学生研究性学习活动的参与者、指导者、组织者和促进者，因此教师必然是学科教师与研究性学习活动指导者的综合体现。在课程实施中必须体现三个要素：一是本课程具有法定性，是国家规定的必修课程。在课程实施过程中不强调课程组织的

指令性，不强调知识的系统性和严密性，是关联学科知识，关联社会、关联环境、关联自我的具有地方与学校自主构建的课程；二是本课程具有校本化课程的多样性，具有学校文化实质意义，是体现学科知识走向重组的课程。三是本课程立足学科知识、在体现个体兴趣、生活意义、问题探究的经验获得性基础上，重点注重实践参与、感情交流、团队合作的体验式学习活动，是体现三维目标达成的整合性课程。

课程管理 与学科课程的管理有两大不同的特征：其一，在研究性学习活动中是以学生主体体现、自我管理为主。无论是学习内容，还是学习方式；无论是同学（小组）关系，还是师生关系等都是以“课题项目”研究或“项目活动设计”的学习方式进行。其二，在研究性学习活动中强调过程重于结果。强调学生利用接受性学习中所获得的知识为基础，并在此基础上对现实生活中有意义的问题进行主动探究，从而在问题解决过程中养成问题意识，培养创新精神和实践能力。

课程内容 不是由专家或教材编写者事先规划的课程内容，而是依据学生需要，由师生在交互式课程学习活动中共同探索新问题而形成的课程内容，是共同对校内外课程资源开发与应用所构建的校本化课程。强调通过以主题内容活动课程形式，让学生在实践体验过程中形成主动探究的意识。因此，本课程是真正意义上以学生感兴趣为主题内容、以生为本的国家课程，是地方指导与管理、学校自主开发的校本课程。

课程文化 本课程本质上意味着学校课程文化意义的建构。因为该课程是通过教师与学生共同探索问题、解决问题的一种课程文化现象；充分体现教师与学生生活世界发展的价值，帮助教师与学生在反思、体验实践活动中获得掌握探究社会、自然和生活的基本技能；通过从道德、理智、精神和艺术的资源中根据自我兴趣进行学习，发展个人优势智能、开发潜力、培养创造力，形成探究学习的习惯及态度。与此同时，通过合作学习，能够重建知识，学习并真实地体会社会所需的思考能力、知识、信念和价值观，促使良好行为意识、情感态度、价值观形成，生成性地发展与构建师生的精神世界。

一、课程性质

研究性学习是一门立足主体发展的课程 从选择研究性学习活动主题内容到进行课题方案设计、课程实施以及总结交流，主要是以学生为主体负责完成，教师负责研究性学习活动的组织、课程实施过程中发现问题与解决问题的指导和评价引导作用。

研究性学习是一门立足开放探究的课程 学生探索问题的范围可以从校园

到社会，从本校、本地区到全国及世界各地，选择既可以是综合性问题，也可以是分解性问题；既可以是实践性问题，也可以是思辨性问题；既可以是社会性问题，也可以是前瞻性问题；既可以是目前有结论的问题，也可以是尚未定论的问题。并通过互联网络、图书馆、大众传媒、社会各职能部门、专家学者等多种途径进行学习，从结论上，通过自己研究的问题，可以提出自己独立的见解。

研究性学习是一门高度综合的课程 现代教育发展的一个明显趋势就是学科的综合化，因此，利用知识的融合贯通和多角度、多层面思考问题是研究性学习活动的主要特点。如历史学科中“‘文化大革命’时期知识青年上山下乡调查研究”，化学学科中“超市中粘胶捆绑蔬菜现况调查分析”等小综合问题；大综合问题如“师生关系调查研究”、“城市公园发展前景展望”、“时代流行用语研究”、“家庭污水的研究与处理”等。

研究性学习是一门立足实践体验的课程 通过亲身实践获取直接经验，从中养成科学精神和科学态度；利用科学研究的基本方法，提高综合运用知识与解决问题的实践能力。研究性学习活动让学生亲自参与去做，通过实践去体验，从而获得实践与体验的收获。

研究性学习是一门创新生成的课程 以发展学生创造力为目标，强调对问题的提出与解决的方法，其目的在于让学生学会基本的研究方法，并在研究性学习过程中通过新的问题生成、提出新的解决办法，从而发展自己的研究能力和创造能力，因此，研究性学习活动过程中的生成性比结果更重要。

二、课程类型

根据教育部《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》，从研究性学习的实施层面，将研究性学习课程划分为“课题研究”与“项目（活动）设计”两种类型，两种类型都属于“完全探究”范畴，其特征如下：

课题研究类型 指以认识和解决某一问题为主要目的，具体包括：调查研究、实验研究、文献研究等类型，其实质是以“问题解决为中心”的探究学习方式。

项目（活动）设计类型 指以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的，一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型，其实质是以“基于项目活动的研究性学习”的方式。

三、课程比对

表1 课程、学生、教师相关性比对

类型	课 程	学 生	教 师
综合性比对	· 融合学科课程延伸,以主题形式开展研究性学习活动 · 主题活动涵盖师生生活、学习、个人发展范围与内容 · 体现个人与社会、自然的探究整合 · 体现科学、艺术、道德的内在整合	· 运用多门学科知识进行研究性学习 · 体验和感受综合学习方式 · 收集和处理信息能力明显提高 · 具有综合分析问题和解决问题的能力	· 引导学生综合运用学科知识 · 指导学生学习内容 and 方式多样化 · 指导学生从多角度提出问题 · 指导学生采取多种思路与办法解决问题
自主性比对	· 学生根据兴趣和所关心的问题选择研究性学习主题 · 由学生选择指导教师 · 学习目标预设、实施方案与计划、学习结果及形式由学生自主设计和决定	· 自主预设学习目标、内容和学习方式 · 自主决定行动步骤和解决问题的方法 · 自主设计和决定学习结果的表现形式 · 自主选择指导教师	· 由学生选定指导内容 · 引导和鼓励学生自主选择主题 · 以指导方式让学生自主学习、自主实践、自主发展,在活动中体验
实践性比对	· 学生积极参与到实践活动中 · 通过实践活动获得直接经验 · 实践中解决问题的意识和态度、价值观得到明显提高 · 关注在解决问题中的创新表现	· 亲身经历实践、参与活动体验 · 在实践活动中“做”、考察、实验、探索、论证、合作交流 · 通过体验和感受、发展实践能力和创新能力 · 超越书本知识学习,综合实践能力得到提高	· 为学生创设实践情景与活动过程 · 带领学生走入社会、自然、参与社区服务与社会实践 · 注重实践意识,引导学生直接经验的获得
开放性比对	· 活动目标、主题和活动在室内外不同环境中体验 · 体现校内外结合、课内外结合 · 活动过程多元化,能满足不同学生需求	· 实践活动内容多种多样 · 活动主题开放、具有广域性特征 · 活动方式广泛、融合性强 · 活动时间充分、空间较大	· 为学生提供开放式实践条件 · 为学生提供多样性实践环境 · 为学生创设宽松、广泛的实践活动时间和空间

类型	课 程	学 生	教 师
生成性对比	· 通过亲历和体验，学生情感、态度、价值观得到升华 · 通过反思、学生觉醒了自我发展的意识 · 对新的主题和问题表现出强烈的探究兴趣和实践的欲望	· 通过实践活动，发现新问题，生成新的探究欲望 · 通过体验、感悟对探究问题产生强烈兴趣 · 通过对活动过程的反思，对自己有正确评价的态度和认识	· 通过指导，使学生达到预设目标 · 将主题活动引向深入，激发学生对新问题的探究欲望 · 学生综合运用知识的能力和情感、态度、价值观明显得到重建

表2 传统课程评价与研究性学习评价区别性对比

传统课程评价	研究性学习评价
提供标准化的教学和测试	个性化的教学和评价
使用纸笔测验	运用各种评价技术
将学生进行比较	提供学生合作的机会
可以由机器阅卷	人工评判（多角度、发掘优点）
学生再现限定范围的知识	学生解决现实生活的真实问题
要求选择一个答案	要求学生生成一个答案
所有学生同时测试	个别化的测试
要求学生选择一个正确答案	要求学生解决开放性的、复杂性的问题
要求学生从已获得的知识中寻求答案	让学生投入到主动建构知识、产生新的知识中去
在教学前对内容提供概述	在教学前提供学生标准、程序、评价内容，以便让学生知道他们将如何评价、如何做才是成功的

本表引自：<http://www.savasota.k12.fi.us>

表3 研究性学习课程与学科课程区别性比对

课程类别	学科教学	研究性学习
组织形式	按一定人数编成班级，每班数十人，学生从入学到毕业基本上在固定班级内学习和活动	学生可以按班级为基础，也可跨年级、跨班级自由组成课题研究小组，每组若干人。随着课题的变化，课题组人员可增减调换
学习地点	学校统一安排和指定相对固定的教室、专用教室或场地、基本在校内	学习场所不限于班级固定的教室和校内外其他场所，学生根据课题需要自己决定学习的地点
学习内容	根据国家制定的课程计划、标准、大纲、教材等，由各学科教师决定教学的内容、进度、阶段、方法等	根据国家课程计划和课程标准，学校自行拟订课程计划，规定教学阶段步骤和学生学习的范围与目标；研究的目标内容和步骤等由学生在教师指导下自主决定。研究的是现实世界、社会生活的真实问题
学习载体	国家审订出版的统一教材	在收集各信息的基础上，由学生和老师共同讨论后产生问题、项目等
学习形式	主要是听课、做老师规定的练习题	学习自己设计解决问题的方案、途径和方法；多渠道收集信息、做实验、进行社会调查和访问等
学习周期	以一学期为一个固定的学习周期	根据课题大小的不同，可以是一学期，也可以是一学年，甚至更多的时间为一个学习周期。不论学习周期长短，均按提出问题、研究实际和总结展示等分为三个阶段
了解学生	通过课堂反应和课后作业，教师能准确地了解每个学生的学习情况	学生活动超出教师视野所及范围，教师能从学生提供教材中（口头和文字）间接地了解整个课题组活动的大致情况
学习评价	主要根据考试成绩的高低决定学生的优劣；评价的内容是学生对知识的了解程度	多方面、全过程地评价学生；评价的主体是学生本人、学生小组和校内外指导教师；评价标准多元化，评价的内容侧重学生的合作能力
教师	教师由学校统一安排固定在固定的班级，上规定的课程；主要负责传授书本知识；是学生知识获取的唯一来源	教师由学生自由选择，由校内外相关人士共同组成；既提供专业知识，更是学生的组织者、促进者和指导者；只是学生获取信息的一个来源

课程 类别	学科教学	研究性学习
师生关系	教师居高临下，处于教学的主导地位	师生在课题了解方面处于同一起点，教师平等参与学生课题研究，更像教练训练运动员一样

本表根据霍益萍所著《浅谈研究性学习课程管理》（原载《教育发展研究》）设计

四、课程目标

研究性学习贯穿于义务教育阶段、高中阶段；学校的管理与评价、教师的专业指导、学生的学习活动均要达到以下目标。

（一）学校目标

- （1）构建研究性学习活动的课程管理与评价模式；
- （2）建立全新课程文化，全面实施与推进素质教育；
- （3）通过研究性学习课程实施与各学科整合，构建校本课程；
- （4）助推研究型和学习型教师群体的形成，发展与提升教师专业化水平；
- （5）充分开发与应用校内外课程资源，创设校本化教育实践活动形式。

（二）教师目标

- （1）掌握研究性学习活动的基本流程和实施规律；
- （2）探索对学生进行课程指导的校本形式和课程实施方法；
- （3）通过研究性学习活动课程实施构建校本课程；
- （4）通过研究性学习活动与学科整合，开发与应用校内外课程资源；
- （5）建立新型师生关系，创造互动式、导向式教育对话环境；
- （6）提高对教育教学中问题的研究能力和问题的反思能力。

（三）学生目标

- （1）获得亲身参与实践的过程体验；
- （2）形成对自然、社会、自我内在联系的整体认识；
- （3）培养对自然的关爱和对社会、对生命成长的责任；
- （4）形成主动发现问题及解决问题的意识和能力；
- （5）通过实践体验获得经验性（缄默）知识；
- （6）促进形成参与、体验、合作、分享的积极进取品质。

第二部分 学习模式

一、基于问题解决的学习模式

“基于问题解决的学习模式”是基于问题的研究性学习，是教育部《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》中界定的“课题研究”类型，即“以认识 and 解决某一问题为主要目的，具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型”，是一种蕴含先进教学理念与方法的模式，即可用于“课题研究”，也可以有效地支持学科课程教学模式，其要求和特点是：学习过程必须以解决问题来组织教学，并让学生在解决问题的氛围里学习。为此，这种学习模式需要为学生创设实际情境，以便提出有一定学术意义与价值的问题，并以“课题研究”作为载体，激励学生寻找问题的答案。因此，问题情景是这种探究模式的课程组织核心。

二、基于项目的学习模式

“基于项目的研究性学习模式”是基于项目的研究性学习，是教育部《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》中界定“项目（活动）设计”的类型，即：“以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的，一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型”。这种学习模式是中小学按项目活动进行设计学习的一种主要形式。与“课题研究”相比，项目活动设计更偏重于操作和实践活动，这种学习模式能更有效地建立课堂与社会生活的真实联系，从而使学生的学习更具有针对性和实用性，其典型功能和特点是：通过项目活动的设计与实践掌握必需的实践能力、分析问题能力、综合思考能力、应变能力、人际交往能力、合作能力和解决问题的能力。同时还能直接地与综合实践活动课程中的社区服务与社会实践、劳动与技术教育等融合在一起。

三、基于任务的学习模式

“基于任务驱动的研究性学习模式”与上述前两种学习模式的理念和方向具有相同之处，本质上没有明显的差别。但“任务驱动的学习特点”注重研究性学习活动的情境性，注重将课程学习目标和内容转化为探究性学习的任务。该类学

习模式建构要点如下。

（一）创设情境

- （1）让学生知道将要学习的是什么；
- （2）通过各种方式引发学生的学习兴趣；
- （3）引申出研究性学习活动中课程学习任务。

（二）任务特点

- （1）任务必须具有实际意义，是真实的或接近真实的；
- （2）任务应该具有整体性，把知识、技能与任务情景联系起来；
- （3）明确任务要求，把任务分解成若干子任务作为学习的基本环节；
- （4）任务完成方式必须以子任务分层推进，最终完成一个完整的任务；
- （5）任务完成形式是多种多样的，最后成果也可以是不同的。

第三部分 实施建议

一、实施流程建议

实施流程是研究性学习课程科学性、特殊性的重要体现，也是评价研究性学习活动实施过程中的主要依据。因此，研究性学习课程实施流程一般包括准备阶段、实施阶段、总结阶段等三个阶段；三个阶段主要包括：学生自主发现问题、提出问题、确定研究问题、编制研究性计划、开展研究活动、撰写结题报告、交流研究成果展示、总结等内容。研究性学习实施流程框架如下图：



第一阶段：准备阶段

（一）准备要点

（1）向学生介绍校内、周边社区、城乡环境、国内与国外自然、社会与人