

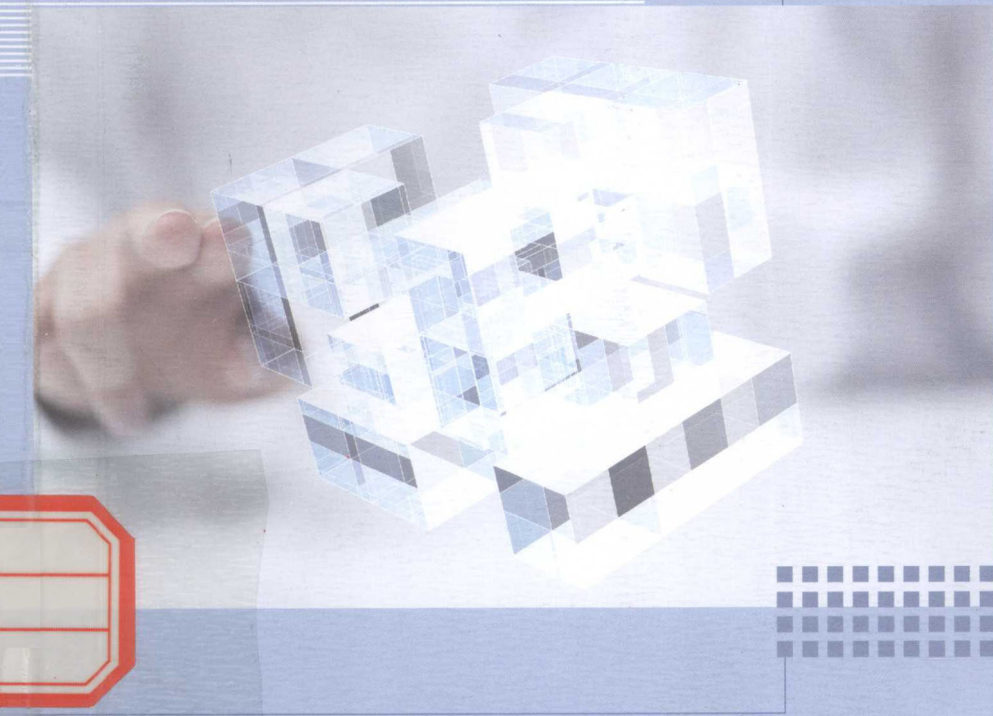


课程与教学论研究系列丛书

*Research on English
Classroom Teaching
in the Primary School*

余 慧 张 弛 鞠衍萍 © 著

小学英语课堂教学 实践的探究



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

课程与教学论研究系列丛书

小学英语课堂教学 实践的研究

顾 问 马勇军 庞 晖

余 慧 张 弛 鞠衍萍 著

中国海洋大学出版社

•青岛•

图书在版编目(CIP)数据

小学英语课堂教学实践的探究 / 余慧, 张弛, 鞠衍萍著. —青岛: 中国海洋大学出版社, 2015. 10

ISBN 978-7-5670-1023-9

I. ①小… II. ①余… ②张… ③鞠… III. ①英语课—课堂教学—教学研究—小学 IV. ① G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 243796 号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路 23 号

邮政编码 266071

出版人 杨立敏

网 址 <http://www.ouc-press.com>

电子信箱 1079285664@qq.com

订购电话 0532-82032573 (传真)

责任编辑 孟显丽

电 话 0532-85901092

印 制 潍坊鲁邦工贸有限公司

版 次 2015 年 10 月第 1 版

印 次 2015 年 10 月第 1 次印刷

成品尺寸 166 mm × 240 mm

印 张 15

字 数 243 千

定 价 32.00 元

课程与教学论研究系列丛书

编委会

主 任 赵 辉

副主任 孙方凯 王 红

委 员 姜作新 黄 荣 董坤凌 王红梅

关 茜 解育红 王贞桂 韩 强

谭廷慧 王少君 杨希婷 杨国青



序

教育大计,教师为本。教师是教育事业科学发展的第一资源,提升教育质量需要一批师德高尚、精于教学、善于研究的优秀教师。

青岛市市南区是国家级课程改革实验区和教师教育特色示范区,区教育局秉承现代化办学理念,始终关注学生的成长、成才,并在教师培养方法、策略和途径的创新方面进行了一系列有效的尝试。首先,基于对教育持续发展、全面育人的认识,区教育局针对十二个学科从辖区内幼儿园、小学和初中三个学段选拔出优秀教师组成团队,打破了学段、学科的壁垒。其次,区教育局加强学科带头人培训班的建设,使教师个人专业发展和区域教学水平提高得以有效结合,既增加了教师的使命感,也体现了教育管理的人本意识。再次,区教育局改变以往的散点式培训,聘请高校硕士生导师跟踪指导,促进了教师的深度研究和持续发展,开启了基础教育教师培训与高校合作的新模式。

市南区学科带头人培训班是市南区教师梯队建设的组成部分。培训班注重提升学员的问题反思意识和实践研究能力,注重激发学员从事教学研究的主动性,鼓励学员进行原创性实践研究,旨在培养在市南区基础教育改革和发展实践中具有示范、引领作用的教学领军人物。对教师来讲,要成为教学领军人物仅仅上好课、教好书、育好人是不够的,还应当有自己独特的教学方法、独立的教学主张,以及对学科课程与教学深入的研究与思考。

随着教育的不断深入,教育一线涌现出一大批优秀教师。市南区教师在自己的岗位上刻苦钻研、不断探索、勇于创新,紧跟时代的步伐,不断

优化教学方法,有效整合学科课程,积极开展学科活动,丰富了教学实践的理论宝库。

重德博学,勇于创新。“课程与教学论研究系列丛书”由市南区优秀教师代表执笔创作,该丛书凝聚了他们多年的心血,反映了他们在教育一线的成功实践。书中既有丰富多彩的经验总结,也有生动鲜活的实践案例。教师在编写过程中的精益求精,体现了他们对教育事业的全心投入和执着追求。“课程与教学论研究系列丛书”的出版是对市南区优秀教师宝贵研究成果和鲜活教学经验的宣传与推广,也是对更多教师主动发展提升的鼓励。希望该丛书的出版进一步提高市南区基础教育教师队伍的整体素质,希望更多的教师从中得到有益的启迪,立足岗位,积极实践,成为教学专家,无愧于“人民教师”的光荣称号。

田慧生

2015年9月

目 录

第 一 章	课程与教学观	1
第一节	课程定位与目标	1
第二节	2011 版《义务教育英语课程标准》解读及课堂实践	15
第 二 章	课程教材研究	34
第一节	文化意识解读	34
第二节	新、旧教材对比	66
第三节	课程资源开发	79
第四节	课程整合	103
第 三 章	课堂教学研究	117
第一节	教学模式探索	117
第二节	教学目标研究	139
第三节	教学策略研究	155
第四节	教学评价研究	167
第 四 章	课外教学研究	187
第一节	借助课程资源开展英语课外活动培养学科素养	187
第二节	课外活动实践案例	201

课程与教学观

第一节 课程定位与目标

一、用语言做事情的培养总目标

2011年版《义务教育英语课程标准》的修订以《国家中长期教育改革与规划纲要》精神为指导思想,以推动教育均衡发展、提高教育质量为目标,巩固和深化十年来课程改革实验所取得的成果和经验,力求使修订后的课程标准有利于解决课程改革中尚未解决的问题;突出体现课程对国家发展和学生发展的意义,进一步明确英语课程的工具性和人文性的双重属性,在为学生学习英语打好基础的同时,提高语言运用能力,加强对学生综合素质的培养。

2011年版《义务教育英语课程标准》总体目标是:通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,促进心智发展,提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等诸方面整体发展的基础之上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础;文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言;有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力;积极的情感态度有利于促进学生主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成,共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面共同构成的英语课程总目标,既体现了英语学习的工具性,也体现了其人文性。这就是说,义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。

就工具性而言,英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,即学生通过英语课程能够掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能,初步形成用英语与他人交流的能力,进一步促进思维能力的发展,为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言,英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务,即学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观与价值观。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础,既有利于学生发展语言运用能力,又有利于学生发展思维能力,从而全面提高学生的综合人文素养。

(一) 语言技能和语言知识使学生形成初步的综合语言运用能力的基础

1. 语言技能和语言知识是学生形成初步的综合语言运用能力的基础

(1) 语言技能。

语言技能是语言运用能力的重要组成部分。语言技能主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能。它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动,形成综合语言运用能力,为真实语言交际打下基础。因此,听、说、读、写既是学习的内容,又是学习的手段。语言技能目标以学生在某个级别“能做什么”为主要内容,这不仅有利于调动学生的学习积极性,促进学生语言运用能力的提高,也有利于科学、合理地评价学生的学习结果(如表 1-1-1 所示)。

表 1-1-1 语言技能分级目标

级 别	技 能	标准描述
一 级	听、做	1. 能根据听到的词语识别或指认图片或实物; 2. 能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应; 3. 能根据指令做事情,如指图片、涂颜色、画图、做动作等; 4. 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应
	说、唱	1. 能根据录音模仿说话; 2. 能相互致以简单的问候; 3. 能相互交流简单的个人信息,如姓名、年龄等; 4. 能表达简单的情感和感觉,如喜欢和不喜欢; 5. 能够根据表演猜测意思、说出词语;

续表

级 别	技 能	标准描述
一 级	说、唱	6. 能学唱英语儿童歌曲和歌谣 15 首左右; 7. 能根据图、文说出单词或短句
	玩、演	1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行简单的交际; 2. 能做简单的角色表演
	读、写	1. 能看图识字; 2. 能在指认物体的前提下认读所学词语; 3. 能在图片的帮助下读懂简单的小故事; 4. 能正确书写字母和单词; 5. 能模仿范例写句子
	视、听	能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的英语教学节目, 视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20~25 分钟)
二 级	听	1. 能借助图片、图像、手势, 听懂简单的话语或录音材料; 2. 能听懂简单的配图小故事; 3. 能听懂课堂活动中简单的提问; 4. 能听懂常用指令和要求并作出适当的反应
	说	1. 能在口头表达中做到发音清楚, 语调基本达意; 2. 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话; 3. 能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、道歉等); 4. 能就日常生活话题作简短叙述; 5. 能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事
	读	1. 能认读所学词语; 2. 能根据拼读的规律, 读出简单的单词; 3. 能读懂教材中简短的要求或指令; 4. 能看懂贺卡等所表达的简单信息; 5. 能借助图片读懂简单的故事或短文, 并养成按意群阅读的习惯; 6. 能正确朗读所学故事或短文
	写	1. 能正确地使用大小写字母和常用的标点符号; 2. 能写出简单的问候语和祝福语; 3. 能根据图片、词语或例句的提示, 写出简短的语句
二 级	玩、演、视、听	1. 能按要求用简单的英语做游戏; 2. 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧; 3. 能学唱简单的英语歌曲和歌谣 30 首左右(含一级要求); 4. 能看懂程度相当的英语动画片和英语教学节目, 课堂视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20~25 分钟)

(2) 语言知识。

学生在义务教育阶段应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法以及用于表达常见话题和功能的语言形式等。语言知识是语言运用能力的重要组成部分,是发展语言技能的重要基础。语言知识分级目标如表 1-1-2 所示。

表 1-1-2 语言知识分级目标

级 别	知 识	标准描述
二 级	语 音	1. 正确读出 26 个英文字母; 2. 了解简单的拼读规律; 3. 了解单词有重音,句子有重读; 4. 了解英语语音包括连读、节奏、停顿、语调等现象
	词 汇	1. 知道单词是由字母构成的; 2. 知道要根据单词的音、义、形来学习词汇; 3. 学习有关本级话题范围的 600~700 个左右的单词和 50 个左右的习惯用语。并能初步运用 400 个左右的单词表达二级规定的相应话题
	语 法	在具体语境中,理解以下语法项目的意义和用法: • 名词的单复数形式; • 主要人称代词和形容词性物主代词; • 一般现在时,现在进行时,一般过去时,一般将来时等时态; • 表示时间、地点和位置的常用介词; • 简单句的基本形式
	功 能	理解和运用有关下列功能的语言表达形式:问候、介绍、告别、请求、邀请、致谢、道歉、情感、喜好、建议、祝愿等
	话 题	理解和运用有关下列话题的语言表达形式:个人情况、家庭与朋友、身体与健康、学校与日常生活、文体活动、节假日、饮食、服装、季节与天气、颜色、动物等

2. 技能先于知识,知识固化技能

课程标准提出了一个很有意思的概念,在编写上“语言技能”先于“语言知识”,正如课程标准所说,“语言技能”标准以“学生在某个级别能做什么为主要内容”。而课程标准中对语言知识的阐述在于“语言知识是语言运用能力的重要组成部分,是发展语言技能的重要基础”。“语言知识”中的语音、词汇、语法、功能和话题是“语言技能”听、说、读、写的基础。以二级目标“语言知识”中的“语音”为例:① 正确读出 26 个英文字母;② 了解

简单的拼读规律;③了解单词和句子的重音;④了解英语语音包括重音、连读、语调、节奏、停顿等现象。掌握了这些语音知识,学习者就能掌握听、说、读、写的技能。正确读出字母、知道单词是由字母组成的,并从拼读规律中学会读、写单词进而组成句子,通过重音、语调等学会读、说句子,最后达成写句子、组成语篇的能力。

“语言知识”中的功能和话题为“语言技能”中的听、说、读、写提供了主题或标题,给动作以内容。例如,二级话题中的“个人情况”在二级“说”的技能里应对“能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话”;而二级功能里的“问候、告别、致谢、道歉”等也在“说”的技能里有“能运用一些最常用的日常用语(如问候、告别、致谢、道歉等)”的描述;“写”的技能里有“能写出简单的问候语和祝福语”的描述。

而“词汇”项目里的话题范围的单词数量规定:“语法”中“在具体语境中理解一下语法项目的意义和用法”;“在实际运用中体会以上语法项目的表意功能”指向“说”技能里的“讲述简单小故事”;“读”技能里的“正确朗读所学故事或短文”;“写”技能里的写出“简单语句”;“玩、演、视、听”里的“能看懂程度相当的英语动画片和英语教学节目”等相关描述。

语言知识是语言技能的基础,语言技能是语言知识的外显与表达方式。两者均是学习者形成初步综合语言能力的基础。

3. 语言技能和语言知识的训练

(1) 达成“标准描述”的途径——教材。

现行小学英语教材是以课标为纲进行编写的,因而从“语言技能”和“语言知识”方面都与课程标准描述吻合。

课程标准在“语言技能”一级目标中提出“听、做”“说、唱”“玩、演”“读、写”和“视、听”技能的要求,在编写教材时也特别注意设置相应栏目。这样,教师就可以在课程标准的指导下,运用教材内容实施课堂教学了。

以外研版《英语》为例,教材的每个模块都有一首与模块学习内容相关的歌曲和歌谣,三、四年级的教材共提供了40首歌曲和歌谣。在听、说、读、写标准描述中,也不止一次提到了借助图片进行听、说、读、写练习。教材中的插图都是按照文意绘制编排的,对理解、降低文字难度起到了一定作用。此外,教材插图还给学生续写、续编、复习等活动提供了素材。这样的设计符合课标中二级“玩、演、视、听”中第三条“能学唱简单的英语歌曲和

歌谣 30 首左右”的要求。

二级“读”中要求“能正确朗读所学故事或短文”，教材也按照词汇要求提供了故事和短文，尤其是学生耳熟能详的故事，如“神笔马良”“狼来了”“小红帽”等。根据“能读懂教材中简短的要求或指令”的要求，教材的编写除前言和后记外，中心内容全是英文，为达成课程标准的要求做好铺垫。

“语言知识”二级语音要求“了解简单的拼读规律；了解单词和句子有重音；了解英语语音包括重音、连读、语调、节奏、停顿等现象”，这些教材在内容或活动用书中均有体现。以外研版《英语》为例，在一年级起点三年级上、下册活动用书中，每模块第二单元均有两个语音练习：第一个练习是字母或字母组合的练习，第二个练习是把第一个练习中的例词组成句子与图片进行搭配练习；先读再理解，把语音练习语境化，提高了练习的意义，强化了学生的能力。

通过教材内容在“词汇”“语法”“功能”和“话题”的教学目标达成情况这里就不一一叙述了。总之，教材是实现课程标准要求的途径和媒介。我们在使用教材时，要明确编写者在编写时呈现了课程标准的哪些要求，从而更好地运用教材进行教学。

（2）借力学生课内、外活动达成学习目标。

课程标准在“语言技能”中对“玩、演、视、听”二级标准的要求是“能看懂程度相当的英语动画片和英语教学节目，课堂视听时间每学年不少于 10 小时（平均每周 20～25 分钟）”。课程标准中未说明每周的 20～25 分钟的视听资料的来源，因此，课本配套的光盘视频资源、网络 and 同一话题视频、音频资源也可以作为达成这一要求的有益补充资源。同时，学生在课外也可进行多次观看、模仿，提高学习效率。

“语言知识”二级的“功能”和“话题”的要求也为课内外活动提供了方向。例如，话题中的“季节与天气”，学生可以通过课内所学单词和句型在课外进一步拓展词汇。同时，可就同时期地球南北半球的天气进行对比。再如“饮食”话题，学生可以尝试把课内所学词汇制成英文菜单供实践活动使用，还可用英语介绍、翻译中国食物，让外国人了解中国饮食。

学生课内外的英语学习目标也是以课程标准为依据设计的，这样，活动才更有效，更有针对性。

(3) 努力提升技能与知识水平。

这里所说的提升是指巩固和衔接。小学六年的英语学习,学生是否能够达成二级目标中的所有项目,能否综合运用所学知识,是否对已学知识有所遗忘;巩固,对于二级向三级目标的过渡显得尤为重要。而对于小学阶段的六年学习,课程标准仅给出了两个级别的要求,对于年级间的衔接相对模糊,而从三级到五级则是对七至九年级的要求。这些要求清晰、明确,因而巩固二级目标并实现向三级目标的衔接就是小学阶段必须达成的教学任务。

小学阶段学生的听、说能力较好,但在读、写方面有待提高,特别是对连读、节奏、停顿、语调等把握不佳,有时也是受母语、方言的影响。此外,学生的阅读能力有待提高,特别是向三级目标过渡的“课外阅读量累计达到4万词以上”的要求的实现困难较大。阅读的语言材料比较难选,难度及语言地道等方面难以把握。

基于以上问题,小学阶段的英语教学要以二级要求的目标为准,夯实学生“语言技能”和“语言知识”基础,使学生能够形成初步的综合语言运用能力。

(二) 感情、态度和学习策略促进学生心智发展

1. 课程标准对小学阶段情感态度和学习策略的目标

课程标准对小学阶段情感态度和学习策略的描述指出:情感、态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。教师应在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣,引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,以使他们树立自信心,锻炼克服困难的意志,认识自己学习的优势与不足,乐于与他人合作,养成和谐和健康向上的品格。通过英语课程的学习,使学生增强祖国意识,拓展国际视野。

表 1-1-3 情感态度分级目标

级 别	标准描述
二 级	1. 能体会到英语学习的乐趣; 2. 敢于开口,表达中不怕出错误;

续表

级 别	标准描述
二 级	3. 乐于感知并积极尝试使用英语; 4. 积极参与各种课堂学习活动; 5. 在小组活动中能与其他同学积极配合和合作; 6. 遇到困难时能大胆求助; 7. 乐于接触外国文化,增强爱国意识

2. 教材中的情感

情感教育目标是三维教学目标之一,挖掘教材中蕴涵的情感教育因素会更有利于加深学生的学习体验。课改后的教材更加注重情感内容的编写,教师稍有心留意,就会有很多收获。

教师对情感教学目标的挖掘可以有以下策略。

(1) 指导学生有感情地朗读文本,体会人物内心情感。很多时候,学生若能有感情地读出课文,也就说明他们理解了语篇内容。例如,在教授《渔夫与金鱼》(北师大版一年级起点三年级下册)这一故事时,教师可引导学生用恰当的语气读出渔婆的贪婪。随着渔婆贪婪程度的增强,学生朗读的语气也该加强。

(2) 重读关键词语,体会其意,理解全文。例如,在体会《皇帝的新衣》(北师大版一年级起点五年级下册)中的皇帝对新衣服的渴求时,可以引导学生重读文中的“only”“still”和“more”。这样,学生就会对整篇文章有全面的了解。

(3) 与语文学科结合,借助语文学科的学习成果,鼓励学生从文本中提炼或总结中心句。例如,在执教“Buying e-books”时我们抓的情感教育线索是“爱读书”,并以“Books are fun! Books aren't boring. Books are the most interesting. Books aren't difficult. Books are the most exciting. Enjoy reading. Enjoy books.”结束本课的学习。这段话除了是对情感目标的一种挖掘外,也是对本课重点呈现的几个多音节形容词的一种回顾。

(4) 教师适当点拨,激发学生情感。让学生走进文本,做文本中的主人公,体验他们的情感。在北师大版二年级下册教材中有一个小故事,讲的是一只小乌龟看到小伙伴们各有所长而自己却没有,因而感到很沮丧。但是他的妈妈却鼓励他:“你会游泳啊”!然后,小乌龟在水里快乐地游泳了。讲这个课例时,教师可以尝试让学生用最低落的语气读小乌龟说的“我不

能……”的句子,然后要求在课堂上听课的家长读乌龟妈妈的话,这样学生、家长都能结合生活实际体会文本中人物情感。教师可以抓住这一时机告诉家长们,当孩子失败时,请帮助他们找到他们的优势,树立自信。

此外,教师还可以运用文本中的矛盾,揭示其全人教育资源或边教授、边揭示,让学生边学习、边理解。

文本中的全人教育资源也是德育教育的重要资源,人人都是德育工作者,净化学生们的心灵,升华他们的情感,提升他们的气质,引导他们形成科学的人生观、价值观是每一位教师的重要任务也是我们义不容辞的职责。

3. 情感与策略,理智情理兼重交融

课程标准二级对“情感态度”和“学习策略”的标准描述有个别重叠项目。例如,“情感态度”的二级要求“6. 遇到困难时能大胆求助”与“学习策略”二级中的“2. 遇到问题主动向老师或同学请教”重叠。再如,“情感态度”二级中的“2. 敢于开口,表达不怕出错误”与“学习策略”二级中的“9. 积极运用所学英语进行表达和交流”重叠。因此,情感与策略是兼容并蓄的。

“情感态度”标准首先提到了“能体会英语学习的乐趣”,而“学习策略”二级的11个条目中也都指向学习乐趣。二级“学习策略”从学习的历程角度由学习计划、学习中所遇困难的解决、复习、课外学习等方面构成,形成完整的学习链。执行这些策略,学习才会有收获,才会有乐趣,才会向更高方向发展。

有了正确的态度是学习好的开端。情感、态度二级目标中多次使用“敢于”“乐于”等积极词汇,鼓励学生用积极心态去学习;同时,参与与合作在学习中的重要地位也得以凸显。最后,“乐于接触外国文化,增强祖国意识”体现了学习国外精华、建设更强大祖国的理念,引导学生树立为祖国美好未来而学习的目标。在良好学习态度的引领下,如何达成学习目标就需要学习策略的步步跟进。学习策略中特别提出“3. 会制订简单的英语学习计划”“4. 对所学内容能主动复习和归纳”。学习计划可以是一学年、一学期或一个月甚至一周、一课的学习规划。学习计划可以帮助学生理清学习思路,知道哪些是已知的知识、哪些是需要通过工具书或老师课堂讲解解决的。小学阶段学生的学习计划应包括学习内容知晓、预习、学习和复习等方面。在全面了解自己要学习的内容后,预习是学习前必要的准备工作。预习时要

做必要的听、读练习,尝试仿说、仿写,训练技能;同时,进行语音、词汇、语法、功能、话题的整理与归纳,把知识层面已会的知识进行巩固,不会的内容借助工具书和老师的讲解来解决。学习过程中可尝试“学习策略”中的“6. 在学习中集中注意力”和“7. 在课堂交流中,注意倾听,积极思考”,而在整个学习过程中,“5. 在词语与相应事务之间建立联想”“8. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物”和“10. 注意观察生活或媒体中使用的简单英语”是提升学习效益、提高语用能力的有效做法。边学习、边归纳、边复习,达成知识与能力的螺旋上升也是必要的学习策略。

积极的情感、态度和优质的学习策略为提高语言表达水平奠定基础;同时,两者并驾,学生会对语言技能和语言知识运用得更加顺畅。

4. 策略训练在课堂教学的明线与暗线

课程标准指出,“学习策略是灵活多样的,策略的使用因人、因时、因地、因事而异。在英语教学中,教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略,并不断调整自己的学习策略”。

在课堂教学中,学习策略的训练寓于每一教学环节中。这种明线式的训练包括课堂教学中的小组合作活动、倾听;积极发言,用英文表达、交流;遇到不懂的问题主动请教,等等。另外,还包括教师有意识地指导学生“在词语与相应事务之间建立联想”“注意观察生活或媒体中使用的简单英语”等。

而学生策略训练的暗线则是教师提出学习任务,在学生完成任务的各个环节中选择、改变学习策略达成目标的方式。例如,教师公布一个话题任务——描述自己的一个朋友。首先,学生要“积极与他人合作,共同完成学习任务”和“遇到问题主动向老师或同学请教”,并“积极运用所学英语进行表达和交流”。若内容需再提升,就要“尝试阅读英语课外读物”进行仿说、仿写,进而提高自己描述内容的水平。在词汇学习时,教师出示图片或场景说明词意,或用语音、音节等方式来教授词汇,帮助学生“在词语与相应事务之间建立联想”。例如,教授“rice”一词时,教师出示大米、米饭的图片,进而出示“nice”“mice”等词卡练习开音节发音,从而使得学生再次见到元音字母加辅音字母加不发音的e时能够直呼单词发音。再举一个例子,小学生在进行写作任务时,首先制订“5wh-”框架,即“who, what, when, where, why”,这就是“计划”,然后进行撰写。这个过程需要讨论、请教、阅