

普通高等院校公共心理学教材

# 教育心理学

主 编 ◎ 王 蕾    副主编 ◎ 贺伟婕 胡春梅



华东师范大学出版社

# 教育心理学

主 编 ◎ 王 蕾

副主编 ◎ 贺伟婕 胡春梅

编 者 ◎ 蒋建全 刘 芬 岳彩镇 肖前国



华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/王蕾主编. —上海:华东师范大学出版社,  
2016. 1

ISBN 978 - 7 - 5675 - 4599 - 1

I. ①教... II. ①王... III. ①教育心理学—教材  
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 016932 号

## 教育心理学

主 编 王 蕾  
项目编辑 姚 望  
审读编辑 王叶梅  
装帧设计 孔薇薇

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105  
客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市大宏印刷有限公司  
开 本 787 × 1092 16 开  
印 张 21.25  
字 数 486 千字  
版 次 2016 年 2 月第 1 版  
印 次 2016 年 2 月第 1 次  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 4599 - 1/G · 8982  
定 价 38.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

# 目录

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第一章 教育心理学概述 .....       | 1   |
| 第一节 教育心理学的研究对象与意义 ..... | 2   |
| 第二节 教学心理学的研究方法 .....    | 11  |
| 第三节 教育心理学的历史与发展趋势 ..... | 16  |
| 第二章 中小学生认知发展与教育 .....   | 20  |
| 第一节 心理与认知发展概述 .....     | 20  |
| 第二节 中小学生感知觉的发展与教育 ..... | 29  |
| 第三节 中小学生注意的发展与教育 .....  | 39  |
| 第四节 中小学生记忆的发展与教育 .....  | 45  |
| 第三章 思维与问题解决 .....       | 52  |
| 第一节 思维的含义 .....         | 52  |
| 第二节 问题解决 .....          | 54  |
| 第三节 学生思维的发展与培养 .....    | 65  |
| 第四节 学生想象的发展与教育 .....    | 70  |
| 第四章 学习理论 .....          | 75  |
| 第一节 学习概述 .....          | 75  |
| 第二节 行为主义的学习理论 .....     | 81  |
| 第三节 认知主义学习理论 .....      | 89  |
| 第四节 建构主义与人本主义学习理论 ..... | 94  |
| 第五章 知识的学习 .....         | 101 |
| 第一节 知识的概述 .....         | 101 |
| 第二节 知识的习得 .....         | 106 |
| 第三节 知识的保持 .....         | 116 |
| 第六章 技能 .....            | 121 |
| 第一节 技能的概述 .....         | 121 |
| 第二节 动作技能的获得 .....       | 122 |
| 第三节 智力技能的获得 .....       | 131 |
| 第七章 学习的迁移 .....         | 138 |
| 第一节 学习迁移概述 .....        | 138 |
| 第二节 学习迁移的基本理论 .....     | 142 |
| 第三节 迁移与教学 .....         | 147 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第八章 学习策略 .....           | 156 |
| 第一节 学习策略概述 .....         | 156 |
| 第二节 认知学习策略 .....         | 160 |
| 第三节 支持性策略 .....          | 168 |
| 第四节 自我调控策略 .....         | 172 |
| 第九章 学习动机 .....           | 178 |
| 第一节 学习动机概述 .....         | 178 |
| 第二节 学习动机的理论 .....        | 191 |
| 第三节 学习动机的培养与激发 .....     | 198 |
| 第十章 情绪与意志 .....          | 204 |
| 第一节 情绪概述 .....           | 204 |
| 第二节 情绪和情感的种类 .....       | 209 |
| 第三节 情绪理论 .....           | 213 |
| 第三节 情绪调节及良好情感品质的培养 ..... | 216 |
| 第五节 意志 .....             | 224 |
| 第十一章 智能 .....            | 232 |
| 第一节 智能的概述 .....          | 232 |
| 第二节 智能的分类与理论 .....       | 236 |
| 第三节 智能的发展 .....          | 240 |
| 第十二章 态度与品德心理 .....       | 250 |
| 第一节 态度的形成与改变 .....       | 250 |
| 第二节 品德心理 .....           | 257 |
| 第三节 品德心理的发展与教育 .....     | 260 |
| 第十三章 学生人格发展 .....        | 268 |
| 第一节 人格概述 .....           | 268 |
| 第二节 人格理论 .....           | 280 |
| 第三节 健全人格的塑造 .....        | 287 |
| 第四节 自我意识 .....           | 297 |
| 第十四章 学校心理健康教育 .....      | 306 |
| 第一节 学校心理健康教育概述 .....     | 306 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第二节 学校心理健康教育的内容 ..... | 312 |
| 第三节 学校心理健康教育的方法 ..... | 319 |
| 主要参考文献 .....          | 332 |

## 第一章 教育心理学概述

### 【学习目标与要求】

1. 识记教育心理学的定义及发展史。
2. 理解教育心理学的研究对象及内容。
3. 理解教育心理学的意义。
4. 掌握教育心理学的研究方法。

请你回想一下,在你读书这么多年的时间里,曾经遇到的最难忘的老师是谁,为什么多年以后你还能记得他,他对你有什么样的影响。

什么样的老师才是一名优秀的教师?新教师要如何才能成为一名优秀教师?

为什么接受相同师范教育的两名语文老师担任教师后会有不同的教学效果?

为什么同样的教学策略在面对不同的教学对象时有截然不同的教学效果?

为什么一名学生学习已经很努力了,却总是不能取得自己预期的学业成绩?

为什么不同的学生具有不同的创造力和想象力?作为一名教师,要如何才能激发和培养学生的创造力和想象力?

如何才能促进学生将理论和实践有效结合起来?

为什么学生会厌学、恐惧学校?

如何才能有效地解决问题?

.....

在教师的教学生涯和学生的学习过程中,师生都常常会遇到前面所提的各种各样的问题。有的问题能够有效地得到解决,而有的问题却会一直困扰教师或学生,阻碍他们实现有效的教学和学习过程。

可能你也被这些问题所困扰,学习教育心理学这门学科就能帮助你解决这些问题,让你知道为什么会出现问题、问题的特征和表现、问题的解决方式。本章就带你了解教育心理学的定义、性质、研究对象和内容、研究意义、研究方法、发展历史等,使你对教育心理学有概括的了解。

教育心理学作为一门独立的心理学分支学科,诞生于19世纪末20世纪初,时间虽不过百年,但教育心理学的思想,早已孕育在历经千年的教育哲学思想之中。早在两千多年前,我国教育家和思想家孔子在《学记》中就有论及教育心理学的问题。在古希腊、古罗马时期,柏拉图、亚里士多德等人的论著中也蕴含着丰富的教育心理学思想。可以说是科学心理学与教育学的结合促进了教育心理学的正式诞生。

## 第一节 教育心理学的研究对象与意义

### 一、教育心理学的定义与性质

广义地讲,教育心理学是研究学与教的基本心理规律的科学。狭义地讲,教育心理学是研究学校教育情境中教学主体的各种心理活动发生及其发展变化、有效促进的机制和规律的心理科学。在理解概念时应该注意:首先,研究对象是学校教育情境中人的各种心理活动的特征、促进机制和规律。其次,活动的主体是教师和学生,对二者的研究不可偏废。最后,除了揭示主体的心理活动特征和规律以外,还要揭示有效促进主体健全发展的心理机制和规律。

教育心理学是应用心理学的一门分支学科,是心理学与教育学的交叉学科,这并不是说教育心理学是心理学的一般原理在教育中的运用。作为一门独立的学科,教育心理学有自己独特的三大研究课题,主要是学的过程、教的过程和学与教之间的相互作用。但是,任何一门学科都不可能是完全孤立、自成体系的,而是和多门学科相互交叉和渗透的。

#### (一) 教育心理学与教育学的关系

两门学科都涉及教育领域,但是研究的对象和任务是不同的。教育学研究的是以教育事实为基础的教育一般问题,例如教育的性质、目的、原则、教育内容、方法和组织形式、学校领导与管理等方面的问题。教育心理学研究的主要是教育过程中的心理学问题,并利用这些研究所得到的心理学规律来指导教育。例如,教育学家会根据一个国家的社会制度及一定的理论依据确定学校的教育目的;教育心理学家研究使这些目的得以顺利达到的条件,并为进一步使目的完善化提出建议。教育学会经常利用教育心理学的研究成果,不断修正教育原则和实施方式,使之更具有科学性。

教育心理学和教育学有许多共同关心的课题,例如教学要素、教育与认知的关系、教育与发展的关系、师生在教学中的作用和地位、教育方法与教育评估等问题,但是两门学科研究的侧重点各有不同。例如,研究方法是教育心理学和教育学都会关注的课题,但教育学着重研究有哪些教学方法,旨在研究教学方法和效果之间的关系,教育心理学着重揭示在每一种具体的教学方法下,教师和学生心理变化的过程。

#### (二) 教育心理学与其他心理学分支学科的关系

在心理学体系中,与教育心理学联系比较紧密的主要是普通心理学与发展心理学(主要是儿童发展心理学)。

##### 1. 教育心理学与普通心理学的关系

二者之间是共性与个性的关系。普通心理学是教育心理学的基础,揭示人的一般的行为和心理,教育心理学是将普通心理学中的原理、原则在某一特定领域中应用。

普通心理学研究人在日常生活中的各种心理现象,包括认知(感觉、知觉、注意、记忆、思

维、想象等)、情感、意志等心理过程的表现与发展规律。教育心理学则是密切结合教育实践,研究教学过程中的学生的心理现象在教育情境中的表现和发展规律,目的在于将研究结果指导教育、使教育更具有针对性,从而提高教学工作的效率。例如,研究“动机问题”,普通心理学研究动机的一般特征、结构、作用及在日常生活中的表现等方面的问题,教育心理学主要研究学生在学习过程中不同动机对学习效果的影响,并阐述如何培养和激发学习动机;研究“概念形成问题”,普通心理学研究概念形成的一般特征和机制等,教育心理学着重研究如何将概念形成的一般规律运用于不同课程的教学上,如何促使学生更快更好地形成和掌握概念。可见,普通心理学对社会实践各个方面心理现象的共同规律进行总结概括,概括出人的心理的一般规律和特征等,但它并不直接为某一特定的社会实践服务。教育心理学则不同,它的研究目的就是为教育实践服务,促进教师有效地教和学生高效地学。教育心理学在以普通心理学为基础,开展教学相关心理研究的同时,也将研究中发现的特有心理现象、规律等知识补充和丰富普通心理学的内容。

## 2. 教育心理学与儿童发展心理学的关系

教育心理学与儿童发展心理学的关系非常密切,教育面对的主要对象就是儿童,它不能脱离儿童心理的发展状况,同时又是促进儿童心理发展的一个重要因素;二者虽然都研究儿童的心理,但是侧重点却不一样。

儿童发展心理学揭示的是儿童心理发展的特征与动态,研究儿童各个年龄段的心理发展特征、心理发展的动力以及遗传和环境等因素对心理发展的影响,从儿童生活的各个方面去概括儿童心理发展的理论。由于儿童发展心理学的对象大都处在教育的环境下,因此,儿童发展心理学的研究也离不开教育,要研究教育在儿童发展中的作用等。但和发展心理学不同,教育心理学重点研究教育相关的心理现象;而在儿童发展心理学中,教育仅作为一个重要的影响因素,儿童发展心理学研究教育的重点并不在教本身,它研究教育的目的在于理解儿童的发展,通过对教的研究去探讨儿童心理现象的发展变化特点。

另一方面,教育并非一个被动的过程,学生对教育的接受情况受制于学生原有的心理发展水平,因此,教育心理学的研究要利用儿童发展心理学的许多研究成果,如儿童发展的关键期、儿童思维发展的规律、品德发展的规律等都是教育心理学研究中要考虑的重要因素,并据此确定教育的可能性。同时,教育心理学还需要更深入地研究在不同的教育活动中,教育措施的安排怎样适应学生的特点,怎样最大限度地促进学生的心理发展等问题,从而直接为教育实践服务。

可见,教育心理学与儿童发展心理学是互相交叉、互相补充的,它们分别利用对方的有关理论探讨本领域的课题,发展自己的理论,同时也从自己方面丰富对方的内容,促进对方的发展。儿童发展心理学为教育心理学提供了重要基础,教育心理学研究有利于促进揭示各年龄段儿童心理的发展机制。

## (三) 教育心理学的学科性——交叉性

教育心理学是一门交叉学科,它的交叉性主要表现在以下三个方面。

### 1. 心理科学与教育科学的交叉

教育心理学的研究涉及心理学的相关内容,又涉及教育学的研究领域,因此是心理科学与教育科学的交叉。

### 2. 基础科学与应用科学的交叉

任何一门学科的性质都与其研究对象密不可分,研究对象规定学科的体系并决定这门学科的性质特点。教育心理学研究的对象是教育过程中学生的各种心理现象及其变化规律,并根据这些规律研究如何有效地学与教,从这个定义出发,教育心理学应该是一门基础研究和应用研究并重的学科。例如,有关知识习得和智力技能形成的研究不但有助于从理解和改进教学实践的尝试中进行理论研究,促进学习理论的发展,同时又面向教育实际问题的研究。

### 3. 自然科学与人文科学的交叉

教育心理学作为心理学的一门分支学科,兼有自然科学和社会科学性质的中间科学。教育心理学是研究学校教育情境中学生学习与教师教学的心理规律的科学,其研究对象的特殊性决定了它与教育领域中人们的教育实践活动密不可分,教育心理学被看作教育科学体系中的一部分。在这个意义上,教育心理学更偏重于社会科学的性质。

## 二、教育心理学的对象与内容

教育心理学的研究对象是学校教育情境中人的各种心理活动的特征、促进机制和规律,既包括一般机制和规律,也包括特殊规律及机制。它的研究范畴是围绕学与教的相互作用过程而展开的,具体地说,主要包括以下几个方面。

### (一) 教育心理学的研究对象

#### 1. 学习的基本理论

学习是个体由于与外界环境的互动经验而产生的行为表现或心理的持久变化。学习理论是教育心理学最核心的研究内容,主要回答以下三个方面的问题:①学习的实质是什么?即学习的结果到底使学习者形成了什么,发生了什么样的变化,是外部变化还是内部的心理结构等。②学习是一个什么样的过程?即学习是怎样实现的,怎样才能达到预期的学习结果。③学习有哪些规律和条件?即学习受到哪些条件和因素的影响,有效的学习需要遵循哪些原则。

#### 2. 具体学习心理

主要面向学习者开展,是教育心理学的传统研究领域,也是研究成果最丰富的领域。在基本学习理论研究的基础上,教育心理学家研究具体层面或领域的学习心理。具体内容主要包括学习动机的种类、培养和激发的策略;学习策略和教学策略;知识学习的过程及如何有效地学习知识;学习的迁移;技能的形成;学生品德发展的特点及如何培养学生具有良好的道德品质;等等。

#### 3. 教学心理

主要是面向教育者开展。以基本学习理论和具体学习心理的研究为基础,教育心理学进

一步研究如何设计和实施有效的教学,优化教师的教学设计、教学策略、教学环境、学习的最佳期、最近发展期等,最终使教师促进学习者的学习。

#### 4. 学生心理和教师心理

学生和教师是教育活动中的两类主体,学生心理和教师心理也是教育心理学的重要研究内容。学生心理主要包括学生的心理发展特点、学习动机、学习迁移、知识学习、技能形成、问题解决和创造力、态度与品德的形成等内容;教师心理主要包括教师的心理特征、专家和新手人的比较、教师的成长和发展等内容。

## (二) 教育心理学研究的具体内容

教育心理学研究的具体内容主要是围绕教学系统开展的,具体地说,主要包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,学习过程、教学过程和评价/反思过程三个活动。

### 1. 教学过程的基本要素

(1) 学生。学生是学习的主体,是教育心理学研究的主要范畴,教学必须通过学生才能够起作用。学生因素主要从两个方面会影响学与教的过程:第一,个体差异。每一名学生都是一个独特的个体,都有自己的特征。学生的个体差异主要表现在知识基础、智力水平、学习风格、兴趣爱好等方面。例如,入学前知识基础较好的学生在入学后吸收知识的效率会更高,而知识基础差的学生则可能需要花费更多的时间来接受新知识,教师就应该在教学前了解学生的知识基础,针对不同基础的学生实施不同的教学策略、安排不同的教学进度。第二,群体差异。学生的差异不仅表现在每一个具体的个体上,还表现在不同的群体中,包括性别群体、年级群体、不同学校类型的群体、不同民族群体、不同区域群体等。例如,现在的很多区域都有西藏学生班,这就是考虑到了西藏学生和汉族学生在文化、知识基础等方面有差异,因此开设了专门的西藏班,针对西藏学生的特点实施教学,这样才能取得更好的教学效果。

在教学过程中,教育者在教学过程中既要针对学生的个体差异具体问题具体分析、因材施教,也要在面对不同群体时考虑群体间的差异,这样开展的教学才能真正符合学生的实际需求,才能取得预期的教学效果。

(2) 教师。在教育过程中,学生是学习的主体,教师是学生学习的指导者。随着社会的发展,对教师的要求也在不断提高,教师不仅要是学生学习的指导者,还应该是学生心理健康的维护者、人际关系的协调者等。教师在实现学校教学目标的过程中起着关键的作用。在教育心理学中,关于教师心理的研究主要涉及敬业精神、专业成长与发展、专业技能、教学风格、心理健康等方面。

(3) 教学内容。教学内容是教师的教和学生的学的主要内容,是学与教的过程中有意传递的主要信息,它的表现形式有教学大纲、教材和课程。教学大纲是每一门学科的教学纲要,包括课程的教学目的、教学内容、教学要求、教学时数分配等,是学科教学的指导性文件,为教师掌握教学内容、开展教学设计提供了参考。教师应该钻研、熟悉教学大纲,在教学过程中实践教学大纲,同时,结合自己的教学经验不断充实和丰富教学大纲。

教材的编制和课程的设置应该以学与教的理论知识和实践经验为基础。例如,在教材的

编制过程中,编写者就应该考虑到教材既要符合教学对象现有的发展水平,也要能通过教学促进学生向更高的水平发展;在课程的设置时,应该充分考虑教学对象的知识基础、性格特点等,针对不同的对象设置不同的教学环节。在教育心理学中,这部分内容主要在学生心理和教学心理中加以研究。

(4) 教学媒体。教学媒体是师生之间传递信息的工具,是教学内容的载体和表现形式。随着科学技术、教学理念、教学手段的不断发展和更新,教学媒体的形式也在不断发生变化,由最初简单的实物、黑板、口头语言、书本、录音、录像、多媒体。同时,随着互联网的飞速发展,网络成为获取信息的主要手段,依托于网络更加成熟的多媒体技术也成为一种有效的教学媒体。教学媒体的形式日益丰富,在教学中具有独特的作用和意义,不仅影响着教学内容呈现的方式和容量的大小,也影响着教师的教学组织形式、学生的学习方法和学习效果等。教师在进行教学设计的过程中,应该结合学生的年龄、群体、心理特点等选择最有利于学生接受教学信息的教学媒体。教学媒体已经成为教学心理学关注的一项独特的课题。

(5) 教学环境。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。物质环境主要是指课堂的自然条件(如照明、温度、色彩等)、空间布置(课桌椅的排列)和教学设施(黑板、桌椅、投影仪、电视等)等。社会环境主要是指与教学情境相关的社会文化背景、校风、班风、课堂纪律、师生关系、同学关系、学习氛围等。学生的大部分时间都是在学校中度过的,因此,教学环境对学生的学习和身心健康都有非常重要的作用。第一,教学环境会影响学生的学习过程和学习方法的选择。例如,身处学习氛围浓厚班级的学生,会有更好的学习动机和学习习惯。第二,教学环境会影响教师的教学设计。例如,教师在给纪律好、学风好的班级上课时,会有更好的互动,教学效果也会更好。第三,教学环境会影响学生的身心健康。例如,如果照明不够,则会影响学生的视力;班级氛围不融洽,则有可能使学生害怕人际交往、班级缺乏凝聚力等。因此,教学环境也是教育心理学研究不能忽视的重要内容。

## 2. 教学过程的三个活动

(1) 学习过程。学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学、教学信息的相互作用来获得知识、技能和态度的过程,这一过程是教育心理学研究的核心内容。与学习过程相关的内容主要有学习的实质、学习动机、学习迁移、技能的形成、问题解决、态度和品德的形成等。

(2) 教学过程。教学过程需要师生在教学情境中双向互动才能完成。一方面,教师要在这一过程中设计教学情境(设计教学目标、教学重难点、教学环境设置等),组织教学活动(进行讨论、练习、讲演、实验等),与学生进行互动交流(信息的呈现、课堂提问的反馈、答疑等),进行教学管理,调节教学进程,从而引导学生理解、思考、探索和发现,使学生获得知识、技能和态度。另一方面,学生是学习的主体,其主动努力程度往往决定学习的效果。

(3) 评价/反思过程。教学评价/反思能力是教师的基本能力之一,评价/反思过程贯穿在整个教学过程中,在教学之前、教学过程中及教学之后三个环节都要进行。第一,教师在教学之前对教学设计的效果进行预测与批判。教师在完成教学设计后,应该反思教学设计在实施过程中可能会遇到哪些问题,如何才能避免这些问题,并根据反思结果对教学设计进行适当修改。第二,教师在教学过程中对教学实施监视和分析。在教学过程中,常常会出现一些

教师在正式授课前无法预知的问题,教师需要根据教学实际情况适当调整教学进度、教学内容等,以提高教学效果。第三,教师在教学进程结束后,也应该对教学设计等进行反思,检验是否达到了教学目标。在教学结束后,教师要特别注意评价学习效果。首先,教学目标是否达成。如果目标没有达成,则需要反思为什么没有达成,教师和学生在学习过程中存在什么样的问题,是否是教学目标设置不合理。其次,教学方法是否正确。围绕本堂课的教学内容,教师是否采取了合理的教学方法,是否需要调整教学手段以取得更好的教学效果。此外,教师还需要反思:是否有效地与学生进行了互动,教学案例选择是否恰当,等等。只有全面反思和评价教学过程,才能不断完善自己的教学设计,提高教学技能,取得理想的教学效果。

### 三、教育心理学的研究意义

在教师的职业生涯中,常常会遇到各种各样的独特案例(见案例一一四),当遇到这些情况的时候,很多教师常常感到困惑、束手无措,既不知道为什么会出现这些情况,也不知道要如何才能解决。教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用,如果教师学习了教育心理学,就能够较好地解决在教学过程中遇到的各种情况。

#### 案例一

#### “蒋多多”事件

南阳八中毕业生、19岁女孩蒋多多参加2006年高考时,为了宣泄“厌学”情绪和对应试教育的不满,故意违反考试规定,使用双色笔答题,并把自己的笔名“碎心飞魔”写到密封线外,同时书写若干与答题无关的宣泄个人不满的文字,结果试卷被判为零分。

“星星只有在自由的天空才能发光,到了地上就成了冰冷的陨石,和普通的石头没有两样……”这是南阳考生蒋多多在高考试卷上写下的话。

是什么导致蒋多多采取这种“非常方法”来表达她的不满?蒋多多得到了什么又失去了什么?她究竟是一个什么样的学生?她以后的道路该怎么走?

“我是高二时对高考产生抵触情绪的。我的想法无处诉说,想来想去,在高考的两周前确定了用这种方式表达自己的观点。我的想法很简单,就是想引起教育部门的重视。考试不许用双色笔答题,我偏偏用黑色和蓝色笔答题;不许在密封线外写字,我偏偏就将我的笔名‘碎心飞魔’写在了密封线外;试卷上不许乱画,我偏偏在空白处写上了我的主张。陈述高考弊端,如何进行因材施教以及自己的随感,比如‘让兴趣是最好的老师这句话落到实处’等。”

处理结果:只有文综一科为零分,其他的都有得分。对于结果,多多很失望。“我的确很失望。我本以为自己的建议会引起教育部门的重视。当时我就有一种竹篮打水一场空的感觉,觉得自己的努力都白费了。我当时感到很害怕,怕家里人埋怨我,也感到很无助。”

蒋多多喜欢文学,更喜欢写东西,她用46本作业本写的《魂断北京城》、《梦断鹊桥》、《天凉好个秋》等小说,记者粗略估算一下,有30多万字。记者仔细读了几篇,文章大多是个人思

想感情的流露和宣泄,且错别字不少,比如,“喜马拉雅山”写成“希马拉牙山”。语文老师也曾多次在其作文上批注“错别字多”。

教师如何与学生沟通,保持互动,及时了解学生的想法、情绪。

## 案例二

### 皮皮鲁之父——郑渊洁

《童话大王》创刊 25 周年。25 年前,人们看不起这个只有小学 4 年级学历的狂生;25 年后,人们则看不懂这个屡做惊人之举的大师。其实,他不过是在童话里写现实弊端,在现实中行童话之举。传奇的是,他在两个世界都获得了成功。上小学时,郑渊洁被老师叫到台前,说了 100 遍“我是全班最差的学生”,后又因不按老师要求写作文等冲突而退学。这让他对中国教育的弊端深恶痛绝。“教育最大的问题就是孩子没尊严,用考试分数做评价体系,学校没有心灵教育,素质教育流于形式。”这种观点,贯穿于 25 年来他的童话作品中。在郑氏童话中,学校冷酷形同监狱,考试成绩好似枷锁,乖学生不再是宠儿,主角多是头脑聪明心地善良的“差生”,刻薄的老师、严厉的家长则成为童话里的反面角色。

对儿子的教育。童话之外,因不堪忍受在学校的种种遭遇,小学六年级后,郑渊洁为儿子郑亚旗办理了退学手续(郑亚旗现任北京皮皮鲁总动员文化科技有限公司董事、总经理),他决定在家里给儿子上课。他将家中的—个房间改成了教室,所有教学设施(如黑板、讲台、课桌等)一应俱全。暖气上绑着国旗,每周一都要进行升旗仪式。教材是郑渊洁自己按照童话模式编写的。比如哲学篇《鲁西西和苏格拉底对话录》、法制篇《皮皮鲁和 419 宗罪》。此外,还有生理知识篇、道德篇、数理化篇等,总字数 400 万字。为写法制篇,郑渊洁开始研究《刑法》,419 个罪名编成了 419 个童话,比如说,“14 岁以下的女孩身上的衣服就不是衣服,那是监狱带电网的高墙,谁伸手谁坐牢”。只有英语,郑渊洁实在没法编写,不过多年后郑亚旗把这门课补上了:“现在他的听力没问题……看外国电影看的。”六年后,郑亚旗从家庭私塾“毕业”。

教育不是管理,而是示范和引导。

没有教不好的学生,只有不会教的老师。

## 案例三

### 韩 寒

只读过两年高中,高一复读了一年,因七门成绩不及格而留级,而后主动休学。初中时开始发表文章,作为体育特长生被招入上海市松江二中。高一时(1999 年),以《杯中窥人》一文获得首届新概念作文大赛一等奖,后因期末考试七科学科不及格而留级,被报道后引发社会关于素质教育政策及“学校应当培养全才还是专才”等系列教育问题的激烈讨论。他发表的

首部小说是反映上海初三学生生活的《三重门》。小说发行后,得到了很多学生的喜欢,他因发表该小说而一举成名。至今该书已经累计发行 200 万册,是中国近 20 年销量最大的文学类作品。在高一复读后,再次因为挂科七门而最终退学。2010 年 4 月入选美国《时代周刊》“全球最具影响力 100 人”。很多人愿意称呼他为“80 后”的领军人物,因为他是“80 后”名气最大的一位,也是“80 后”出道最早的代表人物。

因材施教。

学业成绩并不是成功的唯一标准。

善于发现并培养每一个学生的特长。

## 案例四

### 王小平——创造性学习

王小平是一名成绩优异的高一学生。她因为不满学校整齐划一低效呆滞的教育方式,对自己前途命运负责的态度和独立自主的精神,在全班成绩第一名(比第二名高出 70 多分)的情况下主动从学校退学,回家进行创造性学习研究。这是她人生道路和成才成功路上的一个至关重要的抉择。因为较早地离开了学校,她没有受到学校中各种条条框框的限制,可以自由自在地思考。爱因斯坦说“自由出智慧”。对于一个研究人员来说,最需要的是不受束缚不受牵绊的自由思考的空间。

也因为较早地告别了学校,王小平比常人多保留了一份可贵的灵性和创造性,这对于研究人员来说是最弥足珍贵的,因为一切有重大价值的研究成果都离不开创造性思维。

我们不得不佩服王小平惊人的自我约束力,她的意志也是很坚定的,如果没有这么强的自我约束力和坚定的意志她是不会有今天的成就的。研究性学习和创造性学习是造就现在的王小平的两大根本法宝,也是造就一切创造型人才的两大根本法宝。反思我们的传统教育为什么不能大量培养高端人才,原因就是传统教育没有教学生掌握研究性学习和创造性学习的方法。如果我们的传统教育在教学思路上多给学生一些启发,让他们掌握这两种学习方法,也许我们国家会成为科学家的乐园。

在学习了教育心理学之后,教师就能了解为什么会出现以上案例中的四种情况,当遇到这些情况时我们应该采取什么样的手段和途径来解决。

#### (一) 教育心理学的理论意义

教育心理学研究有助于促进整个心理科学理论的发展。一方面,教育心理学的研究内容(问题解决、知识的迁移等)能够丰富心理学理论知识;另一方面,教育心理学在研究解决教育实践心理问题的过程中,也为心理科学的发展和完善提供了丰富的材料和确切的证据,促进了整个心理科学的发展。例如,经验丰富的教师在教学实践中不断进行教学手段、教学内容的创新,丰富心理学理论与实践。

## (二) 教育心理学的实践意义

### 1. 对教育实践进行描述,使教育者准确了解教学现象

没有任何两个学生是相同的,教师要进行有效的教学、促进学生健康地成长,就必须准确了解学生。教育心理学详细讲解了与学生相关的学习理论、学习动机、学习迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、态度和品德等方面的知识,使教师能够准确地分析学生的情况,根据学生的具体情况“因材施教”。特别是遇到了学习困难的学生,掌握教育心理学的知识就显得更为重要,它能够帮助教师分析、了解学生出现问题的原因。例如,一名学生上课的时候总是违纪,表现出坐不住、影响旁边的同学、接老师的话等情况。遇到这样的学生,很多教师往往是采取批评的方式来处理,但是这种方式并非适合每一位课堂违纪的学生。教师只有在找到该学生违纪的原因,有针对性地解决问题,才能真正有效解决问题;否则,就可能加重学生的违纪情况,甚至对学生的心理健康产生负面影响。一般来说,学生课堂违纪的原因有以下几种:①希望引起教师的关注;②有多动症;③行为习惯不好、纪律意识差。教师应该具体问题具体分析,采用不同的处理方式:①忽视违纪的学生;②跟学生家长进行交流,建议带学生到专业机构诊疗;③加强行为训练。

教育心理学还能够帮助教师不断地科学认识各种教育现象,形成新的科学认知。很多教师在长期的教学实践中会形成自己的教育习惯,有些是正确的,有些是错误的。例如,有一位小学语文教师习惯在上课的时候随机点名请学生回答问题,不管教学对象是几年级的学生都采用这样的提问方式。那么,究竟是随机点名还是按照顺序点名比较好呢?不同的老师有不同的习惯。但是在掌握了教育心理学知识之后,我们就应该知道相同的方式不可能适合所有的个体和群体。因此,究竟采用什么样的方式点名请人回答问题,应该综合考虑学生的年级、年龄、教学内容等,不能一种方式适用于所有的学生。

### 2. 为教育实践提供科学的理论指导

教育心理学有丰富的教育理论和实践相关知识,为教学实践提供了一般性的原则和技术。教师在实际的教学过程中,可以结合教学内容、教学目标、教学对象、教学环境、教学媒体等,根据教育心理学原理设置适当的教学程序或活动。例如,现在有很多年轻教师喜欢使用多媒体教学,在教学设计中加入大量的图片、视频和音频等,将很多板书内容也采用 PPT 的形式呈现。多媒体教学丰富了课堂教学形式,使教学信息的呈现更加丰富多彩,通过视觉、听觉等多通道作用于学生,能够集中学生的注意力,提高学生的学习兴趣。但是,并非所有的教学内容都适合采取多媒体教学,也并非整堂课都要采用多媒体教学,教师在针对不同的教学内容、教学对象时,应该杜绝出现滥用多媒体的情况,要根据教学的实际需要进行合理的多媒体教学设计。

很多教师在从教的过程中,常常会因学生学习不努力、缺乏学习动机而感到头痛,觉得自己化了很多工夫准备教学,但是学生却不愿意听。在教学心理学中,专门有一个章节阐述了“学习动机的含义、分类、作用、理论、培养和激发”,帮助教师在准确认知学习动机的基础上,在课堂教学设计、互动反馈、作业批阅、课后交流等环节都能根据学生的特点采取适当的手段培养和激发学生的学习动机,有效提高学生的学习积极性,达到预期的教学目的。

### 3. 帮助教师预测并干预学生

“蒋多多”的案例让人们觉得遗憾!如果教师在蒋多多参加高考之前就能够发现她的问

题,对她进行适当的疏导,或许就不会出现“蒋多多事件”。掌握教育心理学知识能够帮助教师正确分析、了解学生,也能够帮助教师预测学生将要发生的行为或发展的方向,使教师及时采取相应的干预或预防措施,避免发生负性事件,促进学生良性发展。例如,教师可以通过智力测试了解全班同学的智商,对个别智商超常或低智商的学生除了正常教学活动之外还应该有什么样的教学措施:对于智商特别高的学生,教师可以在课后给其提出更高的学习要求,除了课堂教学内容外,可以适当扩充其知识的广度和深度,最大限度地激发潜能;对于智商比较低的学生,教师应该适当降低对其的学习期望,在教学中应该更有耐心,课后应该适当地帮助他们巩固教学内容,促进其最大限度的发展。

#### 4. 帮助教师结合实际教学进行研究

进行教学研究也是教师的任务之一。教育心理学不仅为教师的教学实践提供了一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了理论和实践案例。教育心理学能够使教师掌握进行教学研究的基本思路和方法,并在不同的内容中介绍了大量相关的教育心理学实验、调查、案例等,使教师能够充分地理解、运用开展教学研究的基本原理和方法。例如,一名初中语文教师在教学实践中摸索出了一套古文教学的新模式。在掌握了教育心理学研究的实验法后,他进行了该模式的教育实验,在两个平行班进行实验,实验班采用新模式进行教学,对照班采取传统教学模式进行教学,在模式实施一个月后,对两个班的教学相关内容考试成绩进行对比,看新模式是否能够有效提高学生的学业成绩。很多教师在教学实践中都会进行创造性的研究,既验证了教育心理学的原理和方法,也丰富了教育心理学知识。

总的来说,教育心理学对教育实践的意义可以概括为以下两个方面:第一,有助于提高教育、教学工作的效率与质量。帮助中小学教师正确组织教学工作,选择有效的教学方法,采用现代化的教学手段与途径,激发学生的学习动机,促进学生身心健康发展,从而有效提高教学质量。第二,有助于教师更新教育观念,帮助教育者提高自我教育的能力。我国的教育目前面临众多问题,如班级人数增加、教育难以全面普及导致难以因材施教;学校受多种社会不良风气的影响,导致难以保持教育环境的纯洁性;片面追求升学率,应试教育。诸多问题对中小学教育提出了挑战,对教师提出了更高的要求。一个称职的教师至少应该具备以下三个条件:有任教某门学科的专门知识,有了解学生个体发展的心理需求及学习原理等心理学专长,有将学科知识与学生心理特征灵活运用于教学的修养。教育心理学能够帮助教师提高这几方面的能力,并为教师提供一些新的观点去分析或解决教育、教学中的问题,使教育改革的深化收到真正的实效。同时,教育者根据教育心理学的理论和研究成果,可以准确地评价自己,加强自我教育、自我修养,使自己成为一名优秀的人民教师。

## 第二节 教学心理学的研究方法

### 一、教育心理学研究的基本原则

在心理学的研究过程中,必须遵循的基本原则有客观性原则、实践性原则、矛盾性原则、理论与实践相结合的原则等,这些原则也是教育心理学研究中应该遵循的研究原则。