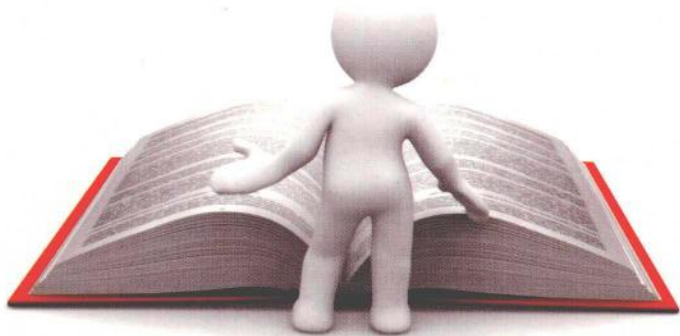


教师的

“商”与“养”

“商”，即智商、情商、德商；“养”，即专业素养、道德素养和综合素养。

韩希文◎主编



教师的发展有它必不可少的两个维度，就像天平的两端，永远只有在两个砝码等重的情况下才能保持平衡。智商、情商、德商的“商”和专业素养、道德素养和综合素养的“养”，是平衡教师成长的两个砝码。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



JIAO SHI DE SHANG YU YANG

教师的“商”与“养”

主编◎韩希文



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NNNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

教师的“商”与“养”/韩希文主编. —长春:东北师范大学出版社, 2010.5
ISBN 978-7-5602-6162-1

I. ①教… II. ①韩… III. ①教师-修养-研究
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 090500 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
河北省三河市祥达印装厂印装
河北省三河市杨庄镇杨庄村(邮政编码:065200)
2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

开本:650×960 1/16 印张:16 字数:313 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

人类社会的空前发展已趋向统一时代。人类行为的广泛体现是行动的社会性，其在各个领域内的思想科技及各色文化所产生的利弊都以社会性的存在方式运作，而以社会形式拓展的现代教育科学发展，因很多都是教育生命中的主体常识，所以教育的科学发展及教师的成长和发展就普遍地作用于生活的方方面面，而教师职业的专业发展及其存在所体现的意义则非同小可。

在此略述《教师的“商”与“养”》的主要内容，分六章作为引路——

第一章：MQ——德商是教师职业的基础，包括教师德商的理念和教师德商教育的实践；

第二章：IQ——智商是教师专业的保障，包括“望向智能的源头”、“智力竞赛”和“最先提升创造力”；

第三章：EQ——情商是教师事业的动力，包括“情商带给人类新世界”、“向健全人格奔跑”、“指向成功的关键”及“掌握并控制自我情绪”；

第四章：道德素养是教师职业的根本，包括“教师道德修养”、“浅谈中小学教师职业道德评价”，以及“中小学教师师德建设在新时期遇到的各种问题及解决办法”；

第五章：专业素养是教师事业发展的路径，包括“备课”、“说课”、“上课”及“尽多地观课议课”；

第六章：综合素养是教师走向成功的关键，包括“教师的科学素养”、“教师的心理素养”、“教师的礼仪素养”及“教师的技术素养”。

万事知其要者，一言而终，不知其要者，流散无穷。流散无穷之话题，纲要之下必有新议。

今日世界，无事不在发展之中，而教师专业发展的最佳支点即在“商”（智商、情商和德商）与“养”（专业素养、道德素养和综合素养）。教师的“商”与“养”是本书开辟的一个教师成长及其教育教学的一个新的视域，这是广大教师需要从整体把握自身发展的两大中心维度。可以说智商、情商、德商是教育成长的源泉，是人生发展结构的金三角，其规律是：高尚的道德→形成高尚的品格→形成高尚的事业→形成高尚的命运。没有高尚的道德，便没有高尚的品格，便没有高尚的事业，更没有高尚的命运。对于教师来说，具备高尚的道德品格是对自身专业素养培养的最基本要求。本书中把德商作为培养教师专业素养的第一要素，表明了职业道德概念的建立和教师专业化发展具有相同的必然性，也说明顺应时代发展，能够更好地体现出知识的科学性、渗透性、开放性、时代性和实践性。这就要求现代教师必须具备高度综合的文化素质和丰厚的专业知识，真正具备专深与广博相结合的多层次、多元化的知识结构，这是教师自身建设及发展的必然趋势。

本书在研究教师成长与发展用书的基础上，以教师成长与发展的“商”与“养”为切入点来纵论中国当代教师发展的理论和实践，从六个角度（章）论述教师成长与发展“商”与“养”的重要性，在启发广大教师从整体把握自身发展的同时，在每一要素中给予教师发展和提升反思的启迪，藉此将教师的全面发展与专业成长有效地统一起来。

可以说，一种教育精神、一种教育行为所起到的推动作用，一定意义上代表着超越。高尚的教育行为与意识，其作用是社会本质的改良，这标志着教育的完美将成为当代社会的动力，标志着广大教师责任的重大。完备如此之内涵，何其伟大！以教育生命实践的方式确认自身存在的价值，其奋斗意义在于开悟人类社会的永恒教育。

开始吧，就从现在开始——发掘自我，设计自我，养成和超越自我，让行动告诉我们自己：成功，就在脚下！

是为序！

编者

目 录

第一章 MQ——德商是教师职业的基础	(1)
第一节 教师德商的理念	(1)
第二节 教师德商教育的实践	(12)
第二章 IQ——智商是教师专业的保障	(34)
第一节 望向智能的源头	(34)
第二节 智力竞赛	(40)
第三节 最先提升创造力	(51)
第三章 EQ——情商是教师事业的动力	(62)
第一节 情商带给人类新视界	(62)
第二节 向健全人格奔跑	(72)
第三节 指向成功的关键	(80)
第四节 掌握并控制自我情绪	(94)
第四章 道德素养是教师职业的根本	(105)
第一节 教师道德修养	(105)
第二节 浅谈中小学教师职业道德评价	(123)
第三节 中小学教师师德建设在新时期遇到的 各种问题及解决方法	(142)

第五章 专业素养是教师事业发展的路径	(148)
第一节 备课	(148)
第二节 说课	(169)
第三节 上课	(188)
第四节 尽多地观课议课	(203)
第六章 综合素养是教师走向成功的关键	(211)
第一节 教师的科学素养	(211)
第二节 教师的心理素养	(219)
第三节 教师的礼仪素养	(229)
第四节 教师的技术素养	(237)

第一章 MQ——德商是教师职业的基础

第一节 教师德商的理念

教育理念是指教育行为的思想观念和精神追求。只要有教育行为发生，就一定有教育理念在起作用。教育理念一旦形成，就会成为相对稳定的精神力量，它会影响一名教师如何看待教育的意义，如何看待教师与学生的关系，如何处理教育教学中的各种矛盾等。新的教育理念首先要体现时代的先进性、开放性和科学的规定性，同时要反映法律的严肃性和对传统陈旧的教育观念的超越性，更重要的是必须思考教育对象——人的主体发展性。因此，新世纪教师德商教育应确立如下理念：

一、以人为本

人是教育的中心，也是教育的目的。今天，我们已进入一个以人为中心的发展时代，人自身的发展受到前所未有的关注。人类教育的视野也因之变得更为广阔和深远。21 世纪教育委员会认为“不应像过去那样，只是从教育对经济发展产生影响的角度来看待教育，而应以一种更加开阔的眼光来确定教育的意义”^①。显而易见，教育发展必须考虑经济需要，而仅仅以经济为立足点的教育就会必然地成为经济的被动工具。因此，在深刻认识教育在社会经济活动中作用的基础上，必须把教育看做一种社会的责任，一种人的自身

^① 教育——财富蕴藏其中 [M]. 北京：教育科学出版社，1996.

发展的需求。

从“以人为本”的理念出发，我们就必须在尊重人、理解人、关心人、爱护人、帮助人、造就人这一观点上，展开教师德商教育的全新视野；从教育的本来意义上，追溯教师德商教育的真正目的；从信息时代的发展要求上，构建教师德商教育的新内涵。

在目标的设置上，不仅要考虑教师知识、技能的丰富和提高，更应关注教师个体人格的完善和生命价值的提升。从这样的视角出发，国际经济合作与发展组织所属工会咨询委员会将教师继续教育的目标概括为如下五个方面：

提高在职教师的知识与技能；拓宽教师的知识领域，提高其工作能力并提供一切必要的工作条件；使教师正确理解社会上发生的新情况、新变化并能作好应付的准备，进而引导学生在心理上有面对经济、社会、文化等方面新挑战的准备；帮助教师取得新资格，使每位教师都能发挥其特有的才能；提高整个教师队伍的文化素质，发扬教师的创新精神和创造性。

同时，“以人为本”发展理念的确立，必将促使教师德商教育日益尊重教师个性化的要求。重视个体是“以人为本”的关键。从某一角度看，如果没有个体能力的有效提升和积极性的充分调动，就不可能形成强健的组织机体。国内外优秀企业的成功经验足以充分证明，只有“以人为本”，实事求是地满足员工的个体需求，尊重员工的个人价值和尊严，才能真正形成强大的凝聚力。有人就这样认为，好的企业就是与人才作一种交换，以员工个人能力的提升和待遇的增加及成就感的满足换取企业不断增长的经济效益。随着社会的快速发展，特别是开放性继续教育时代的到来，针对教师个体的实际情况实行个别化教育，帮助教师快速有效地提高素质能力和水平，必将成为教师德商教育的重要内涵，从而对教师德商教育的师资队伍的高素质与能力，对培训工作组织方式和实施方法提出了非常高的要求。有一位小学校长曾提出过这样一种学生观：学生没有获得成功，其主要原因有以下三条：一是教师没有给学生获得成功的机会，二是教师没有发现学生成功的优势因素，三是教师还没有找到使学生成功的方法。我们认为，千方百计地为每位教师提供成功的机会，努力使每位教师不断有所发展，正是今天的教师德商教育所应有的理性自觉。

二、教育终身制

终身教育的理念是 20 世纪最富有冲击力的教育思想，人类社会正在快步走向学习化社会。

从农业社会、工业社会到未来以知识经济为主导的社会，教育始终贯穿于经济发展和社会生活的各个领域。历史上生产力的发展和生产关系的变革，都对人类的知识结构产生了深刻影响，从而对教育发展提出更高的要求。进入 20 世纪以来，现代科学技术发展异常迅速，产业结构逐步升级，生产组织和工艺不断变革，劳动力市场和职业岗位变动频繁，人们在物质生活水平逐渐改善的同时，对精神文化生活的要求也越来越高。这些都对一次性的学校教育模式造成巨大冲击。终身教育思想就是在这样的宏观背景下形成的。

终身教育理论顺应了 20 世纪后期世界经济社会发展和科技进步的潮流，从而在国际社会形成了越来越广泛的共识，得到了各国特别是发达国家的积极响应与支持。

首先，终身教育成为国家立法和政府宏观政策的重要内容。瑞典政府 1969 年实行回归教育制度的试验；法国 1971 年颁布了《职业继续教育组织法》，1973 年成立了全国终身教育发展署，1984 年颁布了《职业继续教育法》；德国 1973 年在教育规划中明确了终身教育的原则；英国 1980 年制订了为终身教育服务的国家职业技能标准；苏联 20 世纪 80 年代把《连续教育》作为教育改革措施之一。^① 日本社会教育审议会 1971 年就确定了终身教育的观念，中央教育审议会 1981 年提交了《关于终身教育》的咨询报告，1984—1987 年日本临时教育审议会提交的四次报告，都把预备役教育作为教育改革的指导思想；1988 年日本文部省社会教育局改为终身教育局，当年的教育白皮书就是《我国的文教政策：终身学习的新发展》；1990 年日本议会通过了《终身学习振兴法》，成立终身学习审议会，并对文部省及各级政府发展终身学习的权责作了规定；当 1990 年在泰国召开的世界全民教育大会通过《全民教育宣言》后不久，日本又把“全民教育”扩展为“全民终身教育”。21 世纪是发达社会，接受教育不再是为了谋生，而是为了社会的和谐发展和个人能

^① 日本也非常重视终身教育。

力的充分发挥。《美国 2000 年教育战略》中就写道：“今天，一个人如想在美
国生活得好，仅有工作技能是不够的，还须不断学习，以成为更好的家人、
邻居、公民和朋友。学习不仅是为了谋生，更是为了创造生活。”

其次，终身教育理论在微观研究领域也有较大进展。20 世纪 70 年代以来
的“人生阶段法”和“心理发展法”研究显示，人生可分为若干特定的年龄
阶段，个人心理结构出现有层次的、连续的性质变化，每个阶段的变化有赖
于先前阶段的变化，终身学习就是在各个发展阶段上确定学习过程、目标和
策略的不同性质。20 世纪 80 年代以来的研究重点，放在人生阶段各项大事和
成人学习发展阶段特点及相互影响的分析上，以便制订适应人生不同的时期
与阶段的学习总体策略，特别是判断学习者素质以选择恰当的学习内容及递
进程序，从而激发学习兴趣、发展个人潜能（超越常规发展程度）和提高教
育培训效果。这些研究为终身教育在教学操作层次上的实施奠定了基础。

最后，终身教育得到了许多国际组织的高度重视。《学会生存》报告已
经把终身教育、终身学习和学习化社会的概念交替使用。联合国教科文组
织 1976 年《关于成人教育发展的报告》并列使用终身教育与终身学习。
1989 年联合国教科文组织在北京召开面向 21 世纪教育国际研讨会，其圆桌
会议报告《学会关心：21 世纪的教育》指出，为适应 21 世纪的要求，教育
体制应不同于目前的形式，最重要的是社会更多地参与学校和学校更多地
参与社会，学习将成为一个终身过程。1994 年在罗马举行的首届终身学习
会议强调“终身学习是 21 世纪的生存概念”。1996 年，德洛尔主持的国际
21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了《教育——财富蕴藏其中》
的报告，认为终身教育贯穿人们一生的学习，是进入 21 世纪的一把“钥
匙”，要“把终身教育放在社会的中心位置上”。它超越了启蒙教育和继续
教育之间的传统区别，与学习化社会概念联系在一起，终身教育应当利用
社会提供的一切机会。

经济合作与发展组织已经构建了终身教育有关的指标体系，将其作为衡
量 29 个成员国教育水平的重要标准。该组织“教育研究与革新中心”在
《1998 年教育政策分析》报告中，列举了十余个成员国政府关于终身教育定义
及目标的异同，然后指出：终身教育的概念已经有了很大拓展，除个别国家
仅限于成人教育外，绝大多数成员国不仅接受了“从摇篮到坟墓”的终身教

育概念，而且在增加正规和非正规教育机会方面形成更为一致的意见；在重视终身教育适应经济发展、提高就业率和竞争力的同时，更多地关注对于社会进步、人文精神的促进作用以及对公民个人发展的影响。各国终身教育的政策重点是不同的，有些国家注重通过实践终身教育目标加强学习层次的各个教学环节，另一些国家则重点从宏观上增加成人教育的机会。尽管存在多样化的政策取向，但各国终身教育的战略基点还是有不少共同之处：如学习机会多样化与相应的质量保证，扩展文凭制度（包括灵活的学分互认），在政府政策框架中更多强调私人及投资者的责任，分散地施行教育服务，建立基于投资者利益和资源的伙伴关系等。在终身教育形成有限共识的同时，在创设学习“文化”、学习伦理和支持学习的环境方面还有争议，并且存在着一些制约变革的阻力。

三、教育观念的可持续发展

目前，可持续发展理论在我国已成为一个被社会广泛关注的热点问题。自从其与科教兴国一起被列为我国经济与社会发展的两大战略之后，对我国的经济与社会发展产生了全方位的影响。1980年3月，联合国环境规划署与世界自然保护基金会、国际自然保护联盟共同发布了《世界自然保护大纲》，其中首次正式使用了可持续发展概念。1987年，世界环境与发展委员会发表了题为“我们共同的未来”的报告，报告把可持续发展定义为“既满足当代人的需要，又不损害后代人满足需要的能力发展”。

作为一种崭新的发展观念和发展战略，可持续发展包括以下主要内容：①经济发展、社会发展和保持良好生态环境的统一，努力做到依靠科学技术进步，使经济、社会、生态效益达到全面提高；②维护生态平衡，合理利用资源，使人类生存和社会发展有可靠的环境和物质基础；③控制人口增长，消除贫困，重建道德规范，解决好人与自然、当代人与后代人的关系。^① 可持续发展观摒弃以牺牲自然资源和生态环境来谋求一时经济繁荣的片面发展道路，以求得社会的高度文明和全面进步。全面、协调可持续发展这一科学发展观，为人类展示了全新的发展观念，它将引导我们顺利迈

① 安文铸：《论可持续发展战略和教育改革的关系》[N]，北京师范大学学报：社科版，1997（3）。

人以信息文明、知识经济、学习化和持续发展为主要形态特征的现代化美好社会。

可持续发展作为迈向新世纪的目标依据和行动纲领，是历史发展的一种必然选择。可持续发展理论的提出，将从价值观念、思维方式、行为模式等方面对人类产生深刻的影响。人作为社会发展的主体，也是可持续发展实践活动的核心。实施可持续发展战略，关键在人。而提高人们素质的奠基工程是教育，因此教育在可持续发展战略中占有举足轻重的地位。可持续发展指向教育，就是教育发展。教师是教育发展的第一主角，教师的道德、人格智慧和能力的不断提升，有利于培养全面发展的人，有利于国民素质的提高、经济和社会的发展。所以，教师发展乃是当代和未来社会的重大主题。社会应当关注教师发展，教师更应重视自身素质、能力的不断提高，使人生、事业放射出鲜亮的光彩。这是教师立足当今社会和实现自身价值的需要，更是时代赋予教师的崇高使命。

因此，教师发展是指教师生命潜能和价值的有目的、有方向、有策略的延伸和扩展。其目标是：实现健康的身心、健全的人格与合理的智能结构、精深的专业学识、高强的创新能力的统一。这一目标的实现需要多种要素的协同发展，主要包括全面发展、主动发展、充分发展、持续发展、跨越发展、和谐发展。

(1) 全面发展，是指每个人自身所蕴涵的全部潜能的多方面发展。它包括德、智、体、能、美的多方面发展，而不单指教师的专业发展或生存技能的多样化发展。全面发展的人是高素质的人、公民、职业者的结合体，他能扮演不同的社会角色，承担社会人的各种责任。

(2) 主动发展。发展不是外部的追求，而是主体内部呈现出的自发的主动的运动状态。要主动发展，一靠自觉。内因是变化的依据，只有教师具有自觉的发展意识，使发展成为生命体内在的理性渴求，发展才会成为可能。这正像彼得斯所说：“人的发展部分起因于他们自己的决定和选择。”二要科学。这是指教师在了解自己角色定位、职责特点和个性特长的前提下，能选择切实可行的正确发展目标。它要求教师树立全新的发展观念和发展理想，掌握科学的发展方式和发展策略，避免片面发展、异化发展或自然发展。

(3) 充分发展,是指最大限度地利用主客观条件,使自身的各方面潜能得到最大限度的开发,使自己的才能得到充分的施展,使个人的价值得到充分展示。为此,教师一要把握、利用好自己的兴趣、特长,扬长避短,使自己优势方面的发展达到可能达到的高度,成为自己的专长。二要注意彼此协调,形成合力,不能顾此失彼,扬此抑彼,以便使自己的潜能和生命价值得到最充分的展现。

(4) 持续发展,是指教师的成长、进步与发展是一个前后衔接、彼此连续的终身过程,而不是一时的或阶段性的发展。教师要在社会需要和个人志趣相统一的大前提下,对自己的发展有个总体设计和总的目标,不能为了一时或某一方面的发展而影响或牺牲个人长远的更大发展。为此,教师要根据主客观条件审慎地选择和确定自己终身的发展目标,并为实现这个总目标不断学习、积累,补充能量,使自己具有不断发展、持续发展、终身发展的不竭动力。

(5) 跨越发展,是指超越常规发展的一种快速高效的发展。有人曾根据教师从教时间的长短把教师的成长、发展分为新手型、适应型、熟练型、专家型几个阶段,时间跨度为 20 余年。这是一种历时的经验积累型的传统发展观,已不合时宜。事实是,近年来,一些从教 10 年左右、年龄仅 30 出头甚至 20 多岁的年轻人成了有相当实力的大学教授和中小学特级教师。只有初中学历的魏书生更是“横空出世”,从教 6 年便成为名副其实的“年轻的教育改革家”。这就向教师们提出了一个问题:要能正确认识并努力争取实现自身的跨越式发展。

(6) 和谐发展。和谐,是主客观的统一,是多样性、多方面的统一。和谐发展有两层意思:一是指个体内部发展的各个方面彼此协调,互相支持;二是指个体发展与客观环境保持高度的一致性,而不是互相排斥。和谐发展既可以避免发展的片面、畸形和相关因素的割裂,也可以减少人生的挫折、痛苦和社会的波折、动荡。和谐发展的内容主要包括:

①身心各方面互相促进的和谐发展。例如思想道德与学识能力互相协调的发展。

②与时代、社会的协调发展。尊重社会发展规律,适时调整自身,与时俱进,与时代合拍。

③与自然协调。人不仅有物质需要、精神需要，也有生态需要。要爱惜和保护自然环境，保持生态文明与政治文明、精神文明、物质文明的统一。

④与他人协调。每一个人的自由发展是一切人的自由发展的前提。任何社会人的生命个体的发展与周围人的发展是互为条件、密切相关的。作为教师，不但要关心自己，还要关心他人，关心亲友和邻里，特别是要注意与同事的互相合作、共同发展，对学生多一些体恤，做到教学相长，各有进展。

四、教师职业专业化

教师专业化主要是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织，通过终身专业训练，习得专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，逐步提高自身的从教素质，成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。也就是一个人从“普通人”变成“教育者”的专业发展过程，即英国教育社会学家莱西（C. lacey）所说的，教师专业化“是指个人成为教育事业的成员并且在教学中具有越来越成熟的作用的转变过程”^①。

自1983年美国公布《国家处在危险之中——教育改革势在必行》的调查报告以来，关于教师职业专长的研究便蓬勃而起，一场教师职业专业化运动在世界范围内应运而生。教师职业的专业化，可以改变以往人们对教师职业的认识，即只要有知识就可以当老师的传统旧观念；教师职业的专业化，可以提高在职教师的专业水平，进而提高教育教学质量，满足社会进步和发展的需要，满足教育顾客（家庭和学生）的需求，提高教师的社会地位和物质待遇；教师职业的专业化，可以吸引更多的素质较高、有志于从事教育事业的青年学生投身于教师职业。

在教师专业化为教师职业提供前所未有的机遇的同时，我们也应该看到，教师专业化向教师职业提出了严峻的挑战。

第一，教师专业化意味着教师将被赋予更多的自由。像其他职业一样，教师可以自由地选择教学内容、教学手段和方法，以及教学组织形式等。同

^① 邓全. 教育与科普研究所译. 培格曼最新国际教师学科全书 [M]. 北京: 学苑出版社, 1989: 53.

时，教师也要像其他职业领域的从业者一样为自己的选择负责。教师自由的选择将意味着：如果他们不能满足顾客（社会、家庭、学生）的要求，他们将面临严峻的职业危机，甚至失业。21 世纪教师被赋予了什么样的责任呢？瑞士社会学教授菲利普研究指出：每隔十年，对学校无论在机能还是在社会化方面都提出了更高的期望，读写算的基本知识已经不够了。现在大多数青年人不仅要获得知识，而且要掌握高等技能，例如开发智能和参与、交流、推理以及合作的能力。

第二，教师专业化意味着将对教师提出更高的知识要求。教师专业知识的研究是教师专业化中的重要课题之一。舒尔曼认为，教师必备的专业知识至少应该包括学科内容知识、一般教学法知识、课程知识、学科教学法知识、学生及其特性知识、教育脉络知识、教育目的、教育目标、教育价值、教育哲学及历史渊源知识。有人把教师的知识结构概括为三个方面：一是本体性知识，也就是我们常说的学科知识，即教师对所教科目的理解与掌握；二是条件性知识，指教师所具有的心理学与教育学的知识；三是实践性知识，指教师所具有课堂情境知识以及与之相关的知识，或更具体地说是教师教学经验的积累。

第三，教师专业化意味着教师必须掌握熟练的教育教学技能。尽管目前对教师基本职业技能还有不同的认识，但它的研究却一天也没有停止。1992 年，原国家教委教师司印发了《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》，认为教师职业技能是指那些不管教哪门课程的教师都必须掌握和运用的、从事教育和教学的基本技巧和方法。它包括讲普通话和口语表达技能，书写规范汉字和书面表达技能，教学工作技能和班主任工作技能四个方面。

第四，教师专业化意味着教师职业将成为一种终身发展的职业。‘随着现代社会的发展，教师职业也像其他职业一样，将处在不断变化和发展中。那种一旦成为教师就可终生无忧的思想已经跟不上现代社会的要求。现代教师职前培训制度的制定，为教师教育准备了越来越多的找工作的高水平的年轻人，不合格的教师将被新的具有更高水平的年轻教师所取代。因此已经踏上教育教学工作岗位的教师，虽然获得了合格的教师资格证书，但并不意味着他就是一个成熟的教育教学专业人员。教师的专业发展空间是无限的，成

熟只是相对的，而发展才是绝对的。

第五，教师专业化意味着教师必须具有更高的职业道德。就教育而言，教师地位的提高，起决定作用的是教师的职业道德。在教师专业化在世界范围内迅速发展的今天，教师道德将是教师职业专业化成败的关键。因为无论是教师责任的实现、教师知识的丰富，还是教师教育教学技能的掌握与发展，最终起决定作用的还是教师自己，还有赖于教师道德。因此，教师专业化对教师的职业道德也是一个严峻的挑战。

五、数字化生存

人类社会经历了农业社会、工业社会，现在正进入信息社会。因特网是信息时代的基本工具，它极大地改变着人们的生活。正如奈斯比特所言：“农业社会，竞争是人对抗自然。工业社会是人同人工组合起来的自然相对抗。在信息社会里，文明史上第一次是人与人之间的相互作用的竞赛。”^①以数字压缩技术和卫星通讯技术为主要标志的信息技术革命，已经或正在对社会产生剧烈的冲击和深刻的影响，并正在改变人类精神生活及物质文明的几乎所有领域。

人与人的交往构成人类基本的社会生活环境，沟通是人类相互传递、交流各种思想、观念、情感，以满足个体社会生活需要的基本形式，人类沟通方式的变革是标志人类文明发展史的里程碑。人与人之间的相互沟通的媒介是信息。现代信息技术极大地改变着人类沟通的方式。语言的出现，使人类拥有了最基本的沟通形式；文字的出现，使跨地域的沟通成为可能；而计算机网络技术的出现，消除了人类异地交往中的“时滞”障碍和“两两”局限，提供了和各种及时性、多主体的共享信息，人类实现了真正意义上的超时空性互动。因特网改变了人类的生存状态。

网络社会中的人际关系，具有以下几个特征：

(1) 多维性和全球性。

多维性是社会关系的基本属性，当因特网以其传播方式的超地域性将地球连接成一个小小的村落时，网际关系无论在广度上还是在深度上都在我们

^① 谢海光. 互联网与思想政治工作实务 [M]. 上海：复旦大学出版社，2001：21—31.