

教育部人文社科重点研究基地重大项目成果

中外

ZHONGWAIJIAOYU



教育经典

JINGDIAN MINGZHU SUDU

名著速读

主 编 乔建中



APG 安徽人民出版社
ANHUI PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

教育部人文社科重点研究基地重大项目成果

中外

ZHONGWAIJIAOYU

教育经典

JINGDIAN MINGZHU SUDU

名著速读

主 编 乔建中

APG 安徽人民出版社
ANHUI PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE



责任编辑:张 旻 袁小燕

装帧设计:陈 爽

图书在版编目(CIP)数据

中外教育经典名著速读/乔建中主编. —合肥:安徽人民出版社,2009. 12

ISBN 978-7-212-03622-5

I. 中… II. 乔… III. 教育学—著作—简介—世界 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 135330 号

中外教育经典名著速读

乔建中 主编

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场

邮 编:230071

发 行 部:0551-3533258 0551-3533292(传真)

经 销:新华书店

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥现代印务有限公司

开 本:710×1000 1/16 印张:16.25 字数:240 千

版 次:2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-03622-5

定 价:30.00 元

印 数:0001—5000

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

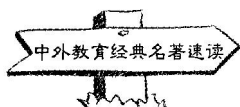


前言

在人类文明的大宝库中,教育名著无疑是不可忽略的重要宝藏。几千年来,为了传承文明的神圣使命,无数中外教育家殚精竭虑,艰辛探索,留下了一大批不朽的教育名著。从《论语》到《学记》,从《理想国》到《教育诗》,从《给教师的一百条建议》再到《学会生存》,无论是鸿篇巨制,还是精彩短章,都有其夺目的熠熠光芒。经历了历史长河的冲刷和洗礼,这些教育篇章之所以依然被人们尊为名著,并非单纯因其历史上的显赫,而是更多因其现今的活力,因其仍然参与当前教育问题的探索与对话而保持其显著地位。

在现代生活节奏不断加快、工作压力不断增强的情势中,阅读教育名著对于那些在教育一线辛勤耕耘、无暇旁顾的园丁来说,既有求知若渴的迫切需要,但又有望而却步的实际困难。于是,“速读”的方式应运而生。“速读”可以为读者提供一条领略教育名著精髓的捷径:可以让读者弱水三千取一瓢饮,窥一斑而知全豹;可以让读者急用现学,直奔主题,迅速找到相关依据;更可以激发读者阅读兴趣,由“速读”至“全读”再至“精读”。总之,“速读”是一种有效、有针对性的阅读方式,它是原著精华的浓缩、是原著精简的导读。

我们从中外著名教育著作中精选了各个历史时期对人类教育和发展产生过重大影响的作品 63 部,以其出版或面世的时间为编排顺序,分别从“作者简介”、“成书背景”、“内容精要”、“简要评价”、“名著选粹”五个方面对作品进行介绍。本书在保证内容全面的同时尽量做到简明扼要,以求奉献给读者的是这些名著的普及内容与最重要的篇章。由于每部(篇)名著的介绍相对独立,因此,读者既可以在通读全书的过程中循序渐进,也可以随意翻阅某个章节,或有所悟,或有所得。



我们希望这本小书是一串闪亮的路标,引领着有志于教育事业的人更快地攀登和游览教育名著之秀峰。对初读教育名著的学子们来说,本书是一本通俗易懂、简明扼要的导游手册;对一线教育工作者来说,本书是一瓶浓缩的果汁,饱含几千年中外教育名著中的“营养素”。我们还希望这样一本速查手册能为教育名著这一宝藏打开一扇窗,让更多的人能窥得古今中外教育大家的思想瑰宝,怦然心动,心驰神往!

当然,我们也知道如此多的希望也许不能全部实现,但只要希望不灭,我们就将努力不止。由于时间、精力、水平等因素的限制,书中难免会有疏漏之处,敬请指出,我们将及时修正。

乔建中

2009年十月于芳草园



目 录

前 言	乔建中 / 001
《论语》	孔 子 / 001
《理想国》	柏拉图 / 007
《孟子》	孟 子 / 012
《劝学》	荀 子 / 016
《学记》	思孟学派 / 020
《雄辩术原理》	昆体良 / 024
《墨子》	墨 翟 / 029
《忏悔录》	奥古斯丁 / 033
《师说》	韩 愈 / 037
《大教学论》	夸美纽斯 / 040
《教育漫话》	洛 克 / 045
《爱弥儿》	卢 梭 / 049
《葛笃德如何教育她的子女》	裴斯泰洛齐 / 054
《普通教育学》	赫尔巴特 / 058
《新社会观》	欧 文 / 063
《人的教育》	福禄培尔 / 067
《德国教师培养指南》	第斯多惠 / 071
《教育论》	斯宾塞 / 075



《人是教育的对象》·····	乌申斯基 / 079
《儿童的世纪》·····	爱伦·凯 / 083
《蒙台梭利方法》·····	蒙台梭利 / 087
《儿童学的新观念》·····	比 纳 / 091
《教育心理学概论》·····	桑代克 / 095
《民主主义与教育》·····	杜 威 / 098
《国民教育和民主主义》·····	克鲁普斯卡娅 / 102
《教育原理》·····	沛西·能 / 106
《教育与社会学》·····	埃米尔·涂尔干 / 110
《家庭教育》·····	陈鹤琴 / 114
《教育与美好生活》·····	罗 素 / 118
《教育的目的》·····	怀特海 / 121
《新教育大纲》·····	杨贤江 / 125
《儿童的人格教育》·····	阿德勒 / 129
《思维和语言》·····	维果茨基 / 133
《教育诗》·····	马卡连柯 / 137
《逃避自由》·····	弗罗姆 / 141
《创造性思维》·····	韦特海默 / 145
《论共产主义教育和教学》·····	加里宁 / 149
《沃尔登第二》·····	斯金纳 / 153
《课程与教学的基本原理》·····	泰 勒 / 157
《马克思恩格斯论教育》·····	马克思 恩格斯 / 161
《教育目标分类学》·····	布卢姆 / 166
《萨默希尔——激进的儿童教育方法》·····	尼 尔 / 170
《教育过程》·····	布鲁纳 / 174
《趋向存在心理学》·····	马斯洛 / 179
《教育的经济价值》·····	舒尔茨 / 184



《论语》

[中国]孔子

己所不欲，勿施于人。

人物简介

孔子(公元前 551—前 479)，名丘，字仲尼，是中国古代伟大的教育家、思想家和政治家，是中国古代文化的杰出代表和封建教育的奠基人。作为儒家学派的创始人，孔子的思想是中国封建社会的正统思想，是中国传统文化的重要组成部分，对中国思想文化的发展和中华民族共同心理的形成有着巨大的贡献。孔子 30 岁时开始收徒讲学，先后有弟子三千，身通“六艺”者七十二人；其私学规模之大、弟子众多、水平之高均为当时世界私学教育所罕见。孔子丰富的教育实践和深邃的教育思想，对中国乃至世界教育的发展产生过巨大而深远的影响，至今仍勃勃生机。古代，孔子被尊为“至圣先师”、“万世师表”；现今，孔子则是举世公认的世界最有影响的历史文化名人之一。



成书背景

孔子把毕生的精力全部献给了教育事业，他的教育思想极其丰富。孔子死后，弟子们为了纪念他，便把他平日的言行记录收集起来，整理编成了一部较为全面地反映孔子重要教育观点的著作，即《论语》。《论语》中有孔子的言论，也有弟子们的自相问答。《论语》是儒家思想的经典作品，其作者具体是谁历代看法不同。《论语》成书年代当在春秋战国之际，距今已有 2000 多年历史。



内容精要

孔子在近五十年的教育实践中,不仅培养了大批高才异能的学生,而且不断总结教育经验,形成了自己的一整套教育思想。其教育思想主要集中在《论语》中,并突出地体现在以下几个方面:

1. 教育对象。教育面向何人,是教育家必须首先解决的问题。对此,孔子提出“有教无类”(《论语·卫灵公》)的主张,把教育的对象由贵族下移到平民,极大地扩大了教育面,使更多的人接触到文化知识,从而推动了中国古代文化教育的发展,也拓宽了人才的来源。这一光辉思想和伟大创举集中反映了孔门教育的民主性和人民性,无论对当时的政治改革、文化传播,还是对以后的封建社会的私学和书院教育都产生了一定的积极影响。

2. 教育的作用和目的。孔子从以德治国的政治主张出发,依据“性相近也,习相远也”(《论语·阳货》)的人性论,指出教育无论对社会还是对个人的发展都有极大的作用。教育不仅是实现德育的手段和途径,而且还可以改变人性,改善人的素质。孔子认为教育的目的就是要为德治培养德才兼备的“贤才”(孔子称之为“士”和“君子”),让他们通过“学而优则仕”(《论语·子张》)的途径步入仕途,参与政治,去实现以德治国的理想。

3. 关于教育内容。孔子依据培养德才兼备的士、君子的教育目的,确定教育内容主要包括道德教育和知识才能教育两大方面,又尤重德育。孔子办教育是要通过教育培养有高尚道德的人去协助国君以德治国,因此必然把德育放在首位。德育也就成了孔子教育的基本内容。孔子于德育之外也很重视学生的智育,即文化知识的学习和技能技巧的培养。孔门教育有“六经”和“六艺”之分,“六经”之教偏重于文化知识的传授,而“六艺”之教则偏重于技能技巧的训练。孔子认为,学生综合“六经”和“六艺”两方面的学习,便可以既具有良好的道德修养,又具备一定的文化知识和从政必备的才能技巧。

4. 教育的原则和方法。孔子在长期的教育实践中积累了一套卓有成效的教育原则和方法。孔子提出的教育原则和方法主要有因材施教、启发诱导、循序渐进、教学相长、温故知新、好学乐学、学习结合、学思结合、学行一致、尊重学生人格、培养独立思考、注意学生的年龄特征、克己自省、以身作则、改过迁善、扬善抑恶、闻过则喜、既往不咎等。这些原则和方法具有唯物论和辩证法的色彩,许多与教育的客观规律相暗合,是孔子教育思想中最富有光彩的精华所在。



5. 教师。孔子根据自己的切身体会,对如何做好教师工作、教师应具备什么样的条件等问题提出了很有价值的看法。他认为一个好的教师首先必须热爱教育事业,有诲人不倦的精神。再者认为教师必须有渊博的知识。为师者只有知识渊博学生在他那里才能有所得。所以孔子从教师的职责出发把博才多学作为教师的一个基本条件。为了收到良好的教育和教学效果,孔子认为教师还必须热爱学生,了解学生,掌握学生心理活动的特点,研究如何使学生由不知转化为知的道理,并在此基础上采取有效的教育方法。另外孔子还认为作为一个好的教师还应当有坚定的政治信仰,对人要谦虚谨慎,传授知识要无私无隐,语言要文雅生动,要注意自身的品德修养,对学生既要言传又要身教,以身作则。

6. 教育与经济。孔子对教育与经济的言论不多,但却提出了“先富后教”的教育经济思想。他把教育和庶、富并列为管理好国家的三大要素,不仅指出了教育的重要性,而且指出了教育事业的发展必须以经济的发展为物质基础。关于教育心理,孔子并无系统的教育心理学思想,但他在教育实践中却自觉或不自觉地运用了某些心理学的原理来解决问题,而且对差异心理、学习心理、德育心理和教师心理等都发表过不少有价值的意见。

简要评价

《论语》记到孔子晚年的学生曾参的死为止,其中保留着孔子生平、思想学说的重要材料,尤其是教育思想和教学活动的重要材料。它是我国一份十分重要的文化遗产,也可以说,它可作为中国历史上最早的一部教育经典。

孔子及其思想不仅对中国社会发展,尤其是文化教育和道德伦理的发展有着巨大影响,而且还影响到国外。孔子的思想在不同的历史时期和不同的历史条件下,曾通过各种渠道传播到东、西方的数十个国家,是具有世界影响的思想学说。孔子及其思想不仅属于中国,而且属于全世界。孔子是举世公认的世界文化名人,他创立的儒家学说也是世界文化宝库中的璀璨明珠。

孔子的思想传入东方其他国家以后,对它们,尤其是朝、日、越三国的政治、经济、文化教育和道德文明的发展,产生了极为深刻的影响。特别是在文化教育和道德伦理方面,影响最为深远。这三个国家的封建社会时期的教育是中国以尊孔读经为特点的儒学化封建教育向外的延伸和扩展。孔子儒学在历史上不仅是中国的而且也是朝、日、越民族文化和民族传统的主干。不少学者认为,自古以来,已形成一个以中国为核心,以朝、越、日为主要成员的“孔子文化圈”。



孔子思想初传到西方,对西方的影响主要表现在它对近代欧洲启蒙运动的影响上。孔子的无神论哲学思想、德治主义的政治思想、融政治道德为一体的伦理思想、注重农业生产的经济思想,皆令霍尔巴赫、伏尔泰、魁奈等启蒙思想家为之倾倒。他们称颂孔子,利用由他们塑造的孔子来针砭时弊,抨击封建专制制度和神权统治,寄托自己的思想。经过启蒙思想家的鼓吹,两百年前在西方掀起“孔子热”。历史发展到今天,孔子儒学在西方又引起普遍的关注。自中国实行改革开放政策以来,西方国家与中国交往日渐增多,对孔子及其思想的研究更为活跃。国际性的儒学讨论会不断召开,西方学者不仅对孔子思想本身进行再研究,而且还探讨儒学的现代价值,不少学者认为这是又一次的新的“孔子热”。

总之,作为教育家的孔子,不仅在中国封建社会中被尊为“至圣先师”、“万世师表”,就是在国外也普遍受到尊崇。许多国家自古以来都把自己国家的大学问家、大教育家、大思想家比作孔子:朝鲜高丽朝首创私学的大教育家崔冲被誉为“海东孔子”,法国启蒙思想家魁奈被称为“欧洲的孔夫子”,德国大诗人歌德被称为“魏马的孔夫子”,沟通中西文化的意大利耶稣会士利马窦则被称为“基督教的孔子”。许多国家还将孔子诞辰定为教师节,如越南、美国和墨西哥等。这都表现了世界各国人民对中国古代伟大的教育家孔夫子崇高的敬意和深切的怀念。

原文选粹

子曰:“学而时习之,不亦说^①乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠^②,不亦君子乎?”

子曰:“温故而知新,可以为师矣。”

子曰:“学而不思^③则罔^④,思而不学则殆^⑤。”

子曰:“由,诲女知之乎?知之为知之,不知为不知,是知也。”

① 说,悦。

② 知,认识。愠,怨恨。

③ 思,思考。

④ 罔,迷惘。

⑤ 殆,危险。



子曰：“默而识①之，学而不厌，诲人不倦，何有②于我哉？”

子曰：“德之不修③，学之不讲④，闻义不能徙⑤，不善⑥不能改，是吾忧也。”

子曰：“不愤不启⑦，不悱不发⑧。单一隅不以三隅反⑨，则不复⑩也。”

子曰：“我非生而知之者，好古⑪敏以求⑫之者也。”

子曰：“三人行⑬，必有我师⑭焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”

子以四教：文，行，忠，信⑮。

子曰：“盖有不知而作之⑯者，我无是⑰也。多闻，择其善者而从之；多见而识⑱之。知之次⑲也。”

曾子曰：“以能问于不能⑳，以多问于寡㉑；有若无，实若虚，犯而不校㉒——昔日吾友尝从事于斯㉓矣。”

子曰：“有教无类㉔。”

① 识，记住。

② 何有，有什么。

③ 德，品德。修，培养。

④ 学，学问。讲，讲习。

⑤ 义，道义。徙，往赴。

⑥ 不善，缺点。

⑦ 愤，郁结。启，启发。

⑧ 悱，心里想说而说不出来。发，发现。

⑨ 隅，边侧，角落。隅反，类推。

⑩ 复，重复。

⑪ 古，前人的东西。

⑫ 敏，勤奋快捷。求，追求。

⑬ 三人，几人。行，同行。

⑭ 师，值得学习之处。

⑮ 文，文献行，实践。忠，忠诚。信，信用。

⑯ 不知，不懂。作，造作。

⑰ 无是，不这样。

⑱ 识，记住。

⑲ 知，知识。次，次等。全句意为耳闻目睹来的知识仅次于“生而知之”的知识。

⑳ 能，能力。不能，无能。

㉑ 多，知识丰富。寡，知识少。

㉒ 犯，侵犯。校，计较。

㉓ 尝，曾经。斯，这样。

㉔ 教，教育。类，类别。



子夏曰：“日知其所亡^①，月无忘其所能^②，可谓好学也已矣。”

子夏曰：“博学而笃^③志，切问而近^④思，仁在其中矣。”

己所不欲，勿施于人。

人无远虑，必有近忧。

工欲善其事，必先利其器。

三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。

饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。

君子和而不同，小人同而不和。君子矜而不争，群而不党。君子周而不比，小人比而不周。君子坦荡荡，小人常戚戚。

① 日，每日。知，知道。亡，失去。

② 月，每月。能，已经学会的。

③ 笃，深厚、坚定。

④ 切，切合，接近。近，多。



《理想国》

[古希腊]柏拉图

一个人从小所受的教育把他往哪里引导,能决定他后来往哪里走。

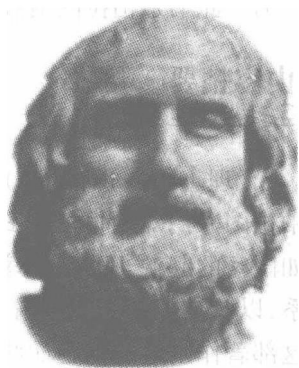
作者简介

柏拉图(Platon,公元前427—前347),是古希腊著名哲学家和教育家,也是西方哲学乃至整个西方文化中最有影响的哲学家和思想家之一。

柏拉图出身于雅典的一个奴隶主的贵族家庭,本名是阿里斯托克勒(Aristocles),意思是“最后最有名的”。柏拉图是他的绰号,因为他生得一副宽肩膀(或是有一个宽额头),后来人们就这样称呼他了(在希腊语中,Platus一词是“平坦、宽阔”等意思)。

柏拉图是苏格拉底的学生,又是亚里士多德的老师。他在青少年时期曾随苏格拉底(公元前469—前399)从学八年,像其他贵族子弟一样受过良好的教育。他早年参加了苏格拉底的哲学集团,各方面深受乃师影响,对平民政体和激进民主派充满了仇视。公元前399年苏格拉底被雅典民主派处死,给予柏拉图以沉重的打击,也更加助长了柏拉图对平民政体的不满情绪。苏格拉底被处死后,柏拉图逃出了雅典,先后到达埃及、克里特岛、意大利、西西里岛等地,一面从事教学,一面宣传他的政治主张。后来柏拉图被西西里岛的叙拉古人作为奴隶送到爱琴岛的奴隶市场出售,幸而被他的朋友赎回,重得自由。回到雅典后,柏拉图在纪念传奇英雄阿加德谟的花园里开办了“阿加德谟”学园,一直从事教学活动,教授哲学达40年之久,影响甚大。

柏拉图在从事教学的同时写下了大量的著作,主要有《辩证篇》、《克利托





篇》、《普罗塔戈拉篇》、《高吉亚篇》、《曼诺篇》、《共和国篇》(即《理想国》)、《菲多篇》、《宴话篇》、《菲德罗篇》、《智者篇》、《法律篇》等。这些著作全都采用问答体裁,继承并发展了苏格拉底的“问答法”。

成书背景

在哲学上,柏拉图是个唯心主义者,他不承认物质世界的真实性和客观性,认为有“现象世界”和“理念世界”对立并存,其中“现象世界”是不真实的,不稳定的、虚幻的,只有“理念世界”才是真实的、永恒的。政治上,柏拉图坚决反对雅典的奴隶主政体,支持斯巴达的农业奴隶主的专制统治,企图恢复奴隶主贵族统治,鼓吹“理想国家”。

柏拉图从他的哲学观和政治观出发,认为认识最高理念和达到理想国的目的,主要通过教育去实现。在他所有的思想的基础上,柏拉图编写了《理想国》一书。此书是柏拉图最有影响的著作之一。

内容精要

《理想国》(Republic)又译《共和国》或《国家篇》,共10卷。在这部著作中,柏拉图采用对话体的形式,借苏格拉底之口,由浅入深地阐述了自己的国家观,如国家的起源、职能、国家的统治者,各阶级在国家中的地位及其相互之间的关系,以及被他视为理想国家的经济、教育、伦理道德、美学、艺术、哲学观等问题。这部著作阐述的问题如此之多,以至于有人把这部著作说成是古代早期思想的总汇。

《理想国》第5~7卷涉及妇女教育、儿童培养以及哲学家的教育(高等教育)等问题。其中,柏拉图的教育思想主要体现在以下四个方面:

1. 教育目的。在柏拉图看来,教育和人性是相联系的。人出生时,其遗传素质各不相同,有的含金质,有的含银质,有的含铜、铁质。含金质的人,应当受良好的教育,把他们培养成统治者(或哲学家);含银质的人,受次一等的教育,把他们培养成军人;含铜、铁质的人,不能也不需要受学校教育。这里,柏拉图所说的人性就是被他神化了的遗传性。在柏拉图看来,每个人的遗传特征决定了他应该受到的教育,以及他将来在理想国中的地位 and 职能。这种观点具有鲜明的奴隶主阶级性。



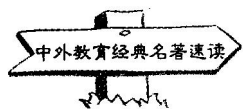
2. 教育的作用。柏拉图是第一个系统阐述教育作用的思想家。首先,他认为教育可以改造人性。他说过,含金、银、铜、铁质的人都有可能通过教育使他们上升或下降。这就为通过教育选拔人才提供了理论依据。其次,他认为教育是实现理想国的首要途径。在他看来,只有通过教育才能培养出统治国家的哲学家。因此,他强调国家应该把教育当头等大事,教育应由国家办。这里我们可以看到,在柏拉图的理论结构中,教育不仅是国家有道德的生活的基石,而且还具有筛选的功能——把人们分类挑选到最适合的行业中去。柏拉图提出过教育是立国之本的观点,并把国家办各级教育作为国策。在外国教育史上做出这一论断的,他是第一人。不过柏拉图是在把教育视为培养哲学家和军人,即培养奴隶制国家的最高统治者和保卫者的途径的基础上,提出教育是立国之本的,他的这一要求同样具有鲜明的阶级性和局限性。

3. 教学方法。柏拉图继承了他的老师苏格拉底的启发(问答)教学法。他通过谈话和提问的方式,由浅入深地引导学生。他反对强迫学习,指出对孩子的教育应该采取游戏的方法。他认为,学生到20岁以后,应要求他们在联系中看事物,把小时候分散学习的各种课程加以综合,研究它们相互的联系,以及和事物本质的关系。他还要求学生在实际中学习——“必须让孩子骑着马到战场上去看打仗,在安全的地方则让他们靠近前沿,像小野兽那样,尝尝血腥味”。柏拉图这些关于教学方法的观点,在教育史上是积极的。

4. 道德教育。柏拉图认为趋善避恶是人的本性,至于人们在实际中是否行善,那就要看他是否具有善恶的知识。他肯定地指出,一个人如果知道什么是善,必定行善,知道什么是恶,必定避恶。既然知识就是道德,而知识又是可教的,因此他认为道德是可教的。正义、勇敢、节制等美德都是以知识为基础的,都是可以通过传授而获得的。既然道德是可教的,那么教师就应负责进行道德教育。他把道德理解为渊源于理念的世界,把知识看成是理念的化身,这当然是错误的。但他肯定道德是可教的,强调通过致知以进德,并重视道德行为的培养,则是有道理的。

简要评价

柏拉图是雅典奴隶主贵族的代言人,他在《理想国》中阐述的教育理论体系,从根本上说,是基于斯巴达和雅典这两个主要的希腊奴隶制城邦的社会、政治与教育实际而提出的,是和他所设计的贵族奴隶主的理想政体相联系的。



在柏拉图的教育体系中,我们可以发现不少值得辩证吸收的合理内容。这主要体现在以下几个方面:

第一,教育应该为政治服务,不能脱离政治或是超越政治。柏拉图一再强调教育在治国中的职能。在他设计的教育制度中,突出了公共的学前教育的重要性。

第二,柏拉图重视教育在培养人才上的作用,以及教育的选拔功能。他建议学校设置多种文化科目,这为后来学校的“七艺”等课程设置奠定了基础。

第三,柏拉图要求注重理性教育,发展青年的理性思维能力。他强调美德和知识之间的联系,重视道德认识作用,注重音乐、游戏、文艺作品对品德情操培养的作用。

柏拉图的《理想国》自问世以来,对西方教育史产生了深远的影响,是西方历史上第一部教育著作,被认为是西方教育史上的三大里程碑之一,历来备受重视。他的教育理论体系在一定程度上反映了教育的一般规律性,因此具有一定的参考价值。在他的理论中,“有些人从中找到封闭式社会和强迫灌输的原型,另一些人从中看到开放式社会和自由教育的开端”。当然,对我们来说,重要的是应该对它做出实事求是的评价。

原文选粹

我认为一种适当的教育,只要保持下去,便会使一国中的人性得到改造;而具有健全人格的人受到这种教育又变成更好的人,胜过他们的祖宗,也使他们的后裔更好。

一个人从小所受的教育把他往哪里引导,能决定他后来往哪里走。

教育实际上并不像某些人在自己的职业中所宣称的那样。他们宣称,他们能把灵魂里原来没有的知识灌输到灵魂里去,好像他们能把视力放进瞎子的眼睛里去似的。

知识是每个人灵魂里都有一种能力,而每个人用以学习的器官就像眼睛。——整个身体不改变方向,眼睛是无法离开黑暗转向光明的。同样,作为整体的灵魂必须转离变化世界,直至它的“眼睛”得以正面观看实在,观看所有实在中最明亮者,即我们所说的善者。

灵魂的其他所谓美德似乎近于身体的优点,身体的优点确实不是身体里本来就有的,是后天的教育和实践培养起来的。但是心灵的优点似乎确实有比较神圣的性质,是一种永远不会丧失能力的东西;因所取的方向不同,它可以变得有用而有益,也可以变得无用而有害。有种通常被说成是机灵的坏人,他们的目光是多么敏锐。他们的灵魂是小的,但是在那些受到他们注意的事情上,他们的视力是够尖锐的。他们的“小”不在于视力贫弱,而在于视力被迫