

张氏 心理学辞典

张 春 兴

上海辞书出版社

ZHANGSHI XINLIXUE CIDIAN

上海辞书出版社

张氏心理学辞典

张春兴
(台湾师范大学教授)

(沪)新登字 110 号

张氏心理学辞典

编 著	张春兴
出 版	上海辞书出版社 (上海陕西北路 457 号)
发 行	上海辞书出版社发行所
印 刷	上海中华印刷厂 * * *
开 本	787×1092 1/18
字 数	1300000 插页 5
版 次	1992 年第 1 版
印 次	1992 年 4 月第 1 次印刷
印 数	1-2000
书 号	ISBN 7-5326-0195-1/B·8
定 价	40 元

出版说明

为推动海峡两岸的文化交流,本社欣然接受台湾东华书局董事长卓鑫森先生的建议,出版本书的简体字版。除少数地方征得本书作者张春兴先生同意略有删改外,基本上根据原版将繁体字转换为简体字,但最后的《中英文对照名词索引》是重新编制的。

在简体字版出版过程中,承东华书局诸位同仁和张春兴先生惠予合作,谨表示深切的谢意!

上海辞书出版社

1991年5月

张氏心理学辞典

总校阅

杨国枢
台湾大学教授

校阅委员

王震武
辅仁大学教授

吴武典
台湾师范大学教授

林一真
辅仁大学副教授

林邦杰
政治大学教授

林幸台
彰化教育学院教授

林清山
台湾师范大学教授

林宝山
高雄师范学院副教授

周震欧
文化大学教授

花茂苓
中原大学教授

金树人
台湾师范大学副教授

柯永河
台湾大学教授

高尚仁
香港大学教授

郭生玉
台湾师范大学教授

庄仲仁
台湾大学教授

黄光国
台湾大学教授

黄国彦
政治大学教授

黄荣村
台湾大学教授

杨锡林
中原大学教授

郑昭明
台湾大学教授

刘英茂
香港中文大学教授

刘焜辉
台湾师范大学教授

卢钦铭
台湾师范大学教授

钟思嘉
政治大学副教授

蓝三印
政治大学副教授

0192076

发行大陆简体字版序

值此海峡两岸教育文化交流伊始,又当心理学日受重视之际,本辞典得以两岸合作方式,在大陆发行简体字版,确实是一件令人鼓舞的事。去年六月间,笔者受委托代表东华书局,与上海辞书出版社签订合约时,忆及当年离开上海时的情景,万万没有想到,时隔四十年之后,竟然人与书相伴,重游旧地;物换星移,世事变迁之大,令人感慨系之。

本辞典于一九八九年六月在台北出版。同年十二月,获第十四届(1988~1989)最佳图书与最佳著作两项金鼎奖,是为金鼎奖设置以来,创一书两奖之先例。其后又在一九九〇年十二月,再获台湾教育学会颁赠教育学术著作木铎奖,欣见本辞典确已受到教育文化界的肯定与重视。然在浩瀚无涯的学海中,个人的些许成就仍属微不足道,惟值兹时代之光开启海岸之门,使中国历史奋力大步迈出之时,个人能有机会同时为两岸新生代的教育尽一点心力,则是由衷地感到荣耀。

东华书局董事长卓鑫森先生,与上海辞书出版社社长巢峰先生,于一九八九年一月在香港会面时,仅以本辞典尚未付印之数页校稿为样张,即据以决定合作出版事宜。两位先生之远见与魄力,为此后两岸文化出版事业交流工作,铺下了先导之路。繁体字转换为简体字之过程,承东华书局总编辑徐万善先生精心设计;在上海安排出版与发行事宜,则蒙上海辞书出版社副社长杨泰俊先生鼎力支持;在辞典内容及文字方面,上海辞书出版社副总编辑徐庆凯先生与编辑胡国强先生,提供诸多宝贵意见,使本辞典内容之错误减少至最低限度,特此一并致谢。惟心理学范围至广,在词条选择与词义解释方面,不周与不妥之处在所难免,至祈海内外贤达,惠予匡正是幸。

张春兴 谨识 一九九一年三月

于台湾师范大学

能者不为不能者不能为

沈困心理学辞典十年甘苦谈

——代 序——

心理学是众多学科中至为特殊的一门学科；心理学是一般人最感兴趣的知识，却也是最不容易学到理通义明的一门学科。其所以如此，主要是由于人对心理学之所需求，与心理学对人之所能给予，两者间的差距形成了「求过于供」的现象所致。心理学以研究人类心理现象的变化为主题，其目的在从人的心理现象中，发现其变化的原理原则，从而建构系统理论，解释行为常异之变，并进而发展出助人学习解决困难与自求多福的方法。个人的心理现象与行为表现方式，在在与其生活中人、事、物的变化有密切关系。如何了解自己，如何认识别人，如何适应环境以克服生活中的困难，从而在变动的社会中，找到自己的安身立命之所，自然是现代人最关心的问题。因此，心理学所揭示的主题与研究目的，正好就是现代人生活上所热切需求的。这也就是近年来心理学方面有关书籍一直广受欢迎的主要原因。

然而，从研读过心理学书籍之后所获心得而言，一般读者可能都曾体验到，不能从书本知识中获得预期的效果，甚至觉得心理学语言怪异，使人产生愈研读愈糊涂的感觉。此种感觉，非仅一般读者是如此，以心理学为主修的大学生们也多半是如此。此一现象所显示的问题是：在名义上，心理学符合人的需求，为什么在实质上却不能满足人的需求呢？

对上述问题，可以作两点解释：其一，心理学这门科学知识，它不能满足人的需求是正常现象。综观世界上一切有关人的科学知识，就其发展程度而言，无一不是落在人的需求之后。单以最进步的医学为例，其所能给予人者，显然亦未达到「对症下药，药到病除」的令人满意地步。其二，心理科学的发展，到今天虽尚未臻于完全满足人类需求的地步，但在某种程度上，对人的生活确有帮助。其所以形成名实不副现象者，其过错不在心理学知识本身，而在心理学知识的传播方式。心理学者用语言文字表达或传授心理学知识时，如在方式上不能使接受者获得明确而完整的概

念，不能将之吸收消化而转变为他自己适应生活的经验，心理学自然就不能成为有用的知识。

按第一点解释，心理学之「供不应求」实乃整个心理科学发展的课题，非心理学者个人所能为力。按第二点解释，就不能不承认每个心理学知识传播者，都负有改进现况的责任。笔者个人从事心理学教学与研究三十多年，每逢听到学生抱怨国内学者撰写的心理学书籍不易理解时，就不禁反覆思考一个问题：身为心理学知识的传播者，如何与人分工合作，为改进心理学这门学科的教学尽一点心力？多年来，在这方面与我深表同感的是台大心理学系杨国枢教授，在二十年前（1969）我们合写的《心理学》（三民书局出版，已停印）一书，就是基于此一同感而作的首次尝试。后来，此一观念邀得民族学研究所文崇一教授的同意，自一九七五年起，为东华书局编辑《社会科学丛书》迄今，就是我们三人在这方面所作的继续努力。此外，国枢兄与我曾多次研议如何编辑一部心理学辞典，其后以心理学学会获得一项专款支助从事该项工作而作罢。我个人也曾参与该项工作，在两年期间曾出席过十数次编辑会议，惟以负责人事先设计欠妥，致使经费用尽，工作无疾而终，诚为心理学界一大憾事。

此次心理学学会的工作遭到功亏一篑的后果，除了遗憾之外，更令人体验到：心理学辞典之编辑，较之心理学专题研究或专书著作更为困难；它是一件能者不为不能者不能为的工作，它也是一件个人之力不迨众人合作艰难的工作。后来，国枢兄与我相继出国，国枢兄赴香港中文大学讲学期间，发起由中文大学与香港大学教授十七人，成立编译小组，历时三年，终于收罗英汉对照名词万余条，在一九八一年出版《心理学辞汇》。就内容而言，该辞汇超过一九七九年北京中国科学院心理研究所编订的《英汉心理学词汇》，堪称自一九三七年教育部在南京公布《普通心理学名词》（收罗名词二千七百余）以后，最具参考价值的工具书。在一九七七年夏，我辞却师大教育心理学系行政职务，赴美研究进修，得便搜集有关心理学辞典与辞书的资料，次年返国后不久，旋即投入了这份马拉松式的知其难为而为之的工作。

十年前，开始工作之初期，我曾为设想中的心理学辞典，就其目的、范围、方法、形式等各方面，在尝试错误中打转，反覆思考改进，浪费了很多时间与心力。最初采用的是国内一般英汉辞典的做法：只根据一两本原版书直接翻译。后来发现，此种做法只能速成，在内容的广度与新度

上，不能与国内现实的需求相配合。因此，在大约完成三千个词条初稿之后，又复重行考虑，改变做法；先根据国内各大学有关心理学系及研究所课程中所开必修与选修科目，开列国内外大学最新通用的英文版教科书与参考书，再与多家心理学辞典对照，分析比较，而后才在目的、范围、方法、体例等各方面整理出头绪。惟此一整理工作，费时将近两年，在此以前所撰写之词条，全部作废，一切从头开始。在这段时间内，委托书商购得英、日、法三种文字之辞典与全书计四十二部，并参考了百本以上心理学领域内各类专书。这段重行寻找头绪再度确定方向的时间，是十年来最艰苦阶段，但事后回味却也是多年来读书最多、涉猎最广、也最有心得的一段时光。

根据大学相关科目以概约设定心理学辞典的基本范围，是一个较为实际的做法。按心理学领域内之不同学科，大致分为理论与应用两大类。在理论心理学方面，除普通心理学与心理学史之外，计有发展、生理、学习、认知、动机、情绪、社会、人格、智力、变态、实验、测量等；在应用心理学方面，计有教育与教学、辅导与谘商、人事与管理、工业与生产、商业与消费、医学与卫生、法律与犯罪、军事与宣传等；两类合计约有二十几个不同科目或学门。在选择词条时，先就上列二十余学门中各选一至三本专书为代表，分析其前列目录与后附索引，以次数统计分配的方法，按各词出现频率的高低排为顺序，做为选词的初步根据，然后在四项预订原则下，按各专书及各辞典的资料撰写词义。预订的四项原则是：(1)心理学上的重要概念；(2)心理学上的重要理论；(3)心理学上的重要人物；(4)心理学上的重要方法。这四项原则不但适用于各个学门，而且适用于由各学门整合而成的心理学全部领域。根据此四项原则去撰写词义时，才可以避免零碎堆砌的缺点。

除按以上原则选定词条之外，在撰写技术方面另行设定了四个标准：(1)统合性：凡是出现在全书中的词条，必须前后呼应，绝不能彼此矛盾；如其间之矛盾出自原始，则须加以说明。(2)周遍性：对某一重要主题或理论陈述时，必须遍及其各项要义，不能挂一漏万；否则难使读者获得完整概念。(3)时间性：资料务求新旧兼顾，缺新无从助人求取新知识，缺旧则难使人了解知识来源；新旧知识之连结，始可获得统整概念。(4)可读性：文字之陈述必须易读易懂之外，尽量避免用复杂词语去解释原本简单的概念。词条中涉及的其他所有名词而未做进一步说明者，必须能在本辞典之

其他处所查到解释。

上述原则与标准，自以为设想周到，可是在实际进入情况之后，却发现十分困难。有时为某一词条重写三数遍而仍难符合自订的原则与标准；也有时为查对某位心理学家的生卒年月日，跑遍台北各大学的图书馆。就在这样自讨苦头的情况下，在课余、周末、假期，无时无刻不是与数以万计的卡片和大堆参考资料为伍。如此又连续度过了两千多个日子，直到去年夏天，辞典之初稿暂定，才提出与心理学界的朋友见面。

起初在资料搜集方面，师大教心辅系路君约教授与郭生玉教授曾惠予协助，又留美校友金树人与曾进兴两位先生也曾惠寄参考书籍。在词条撰写期间，属生理学部分者，系由师大附中生物科教师张云腾先生撰写；属多变项分析统计方法与国内心理测验部分，系由师大教心辅研所博士班王万清与刘明秋同学分别撰写；附录 B 中有关欧美各国心理专业人员伦理守则之摘译初稿，系由师大教心辅系所宋德忠、游文昌、曾端真、王淑敏诸同学撰写。这一年来，承蒙台湾与香港两地十所大学二十五位教授慨允分别校阅部分初稿，国枢兄更是不辞辛劳从头到尾校阅全书，并对很多词条提出宝贵意见。原属冰凉又寂寞的工作，而能获得诸多同道好友的爱护与协助，在十年困缚一旦释负之际，倍觉学术合作可贵，友情感人；特为之记，用申谢忱。

本辞典之出版，承东华书局董事长卓鑫森先生大力支持，总编辑徐万善先生周全设计，编辑部徐忆小姐以及各位朋友对校对及索引编制工作热忱负责，通力合作，使本辞典得以如期出版，而且在印刷装钉等各方面，获致较诸预期更为美好的效果，特此一并致谢。惟辞典内容涉及广泛，在词条选取与撰写时所列原则及标准，仅属个人在工作时自订之理想。如今辞典出版，只能代表在原订理想下努力的结果，不能说是理想的全部实现；甚至，疏漏错误之处在所难免，尚祈学界先进，同道好友，不吝指正。

张 春 兴 谨识 一九八九年七月
于台湾师范大学

凡 例

1. 本辞典共收名词一万一千余条，系根据当代心理学理论与实用两大领域中，二十多个学门的重要概念、重要学说、重要人物以及重要方法汇集而成。
2. 本辞典之编著，旨在提供大专以上程度读者，研读心理学书刊之参考工具。故而对词条之涵义采定义式解释，不采专题式纵深分析。读者中欲从事某专题探讨者，除参考有关学门之专书外，可参考本辞典附录 A 中所列心理科学有关之各学门全书及各学门专论手册目录。
3. 本辞典内各词条之编排，除单字词按一般英汉辞典方式依字母为序之外，复合词则按中国学生阅读习惯编排之。按英文版心理学辞典的惯例，复合词的编排，如以 group test 一词为例，一般采如下之方式：

group test see test, group (或 see test/group)

在 G 字母范围内，可以查到该词，但不做解释；必须在 T 字母中查 test, group, 始能得到解释。

本辞典采用方式相反，以同一词为例：

group test 团体测验 (接下去即做词义解释)

如此编排符合中国学生阅读习惯，查阅也比较容易。另在 T 字母内只排

test, group 团体测验 (不再做词义解释)

如此编排，可使读者由之获得较多相关资料。

4. 同一词条含有全然不同意义者，除在同一原文后并列数个中译名词外，正文内另行分别以粗体数字 1 2 3 表示其不同的解释。
5. 对某一词条解释时，如涉及心理学知识中多种概念时，采分条陈述方式，并以 (1)..... (2)..... (3)..... 表示各相关要义。
6. 两词条之文字不同而涵义全同者，以相等词方式处理，如：

psychological structure=mental structure 心理结构 (词义之解释见

等号之后的词条)

7. 两词条之文字不同而涵义部分相同者，以同义词方式处理，如：

psychological statistic 心理统计学 义同心理计量学
(psychometrics) 之第二义。见该条。

8. 各词条间有相对(或相关)关系者，在词义解释之结尾，均附有「与本词相对(或相关)者为……」字样，藉以扩增读者相关知识。
9. 中英对照名词索引中注有「*」号者，是心理学上最基础最重要的知识，建议读者熟记之。

重要心理学家名录

以下名录中所列心理学家，仅限于本辞典中特列条目撰述其生平者。至于姓名散见于各词条内之多位心理学家，则未刊列于本名录之内。

- Adler, Alfred 阿德勒, 18
Allport, Gordon Willard 奥波特, 29
Anastasi, Anne 安娜丝塔西, 39
Angell, James Rowland 安哲尔, 40
Bandura, Albert 班度拉, 75
Berne, Elic L. 柏尼, 84
Binet, Alfred 比奈, 86
Bloom, Benjamin R. 柏隆姆, 91
Broadbent, Donald E. 布罗本特, 96
Broca, Paul 布洛卡, 96
Bruner, Jerome Seymour 布鲁纳, 97
Cannon, Walter Bradford 坎农, 102
Cattell, James McKeen 卡泰尔, 105
Cattell, Raymond B. 卡泰尔, 106
Chomsky, Avram Noam 詹姆斯基, 114
Darwin, Charles 达尔文, 176
Dewey, John 杜威, 190
Ellis, Albert 艾理斯, 223
Erikson, Erik Homburger 艾瑞克逊, 232
Festinger, Leon 费斯丁格, 253
Flanders, Ned A. 弗兰德斯, 258
Frankl, Viktor E. 弗兰克, 265
Freud, Anna 安娜佛洛伊德, 267
Freud, Sigmund 佛洛伊德, 268
Fromm, Erick 佛洛姆, 268
Gagné, Robert Mills 盖聂, 274
Galton, Francis 高尔顿, 275
Glasser, William 葛拉赛, 282
Hall, Glanville Stanley 贺尔, 295
Helmholtz, Hermann Von 赫姆霍兹, 298
Hull, Clark Leonard 霍尔, 307
James, William 詹姆斯, 352
Jung, Carl Gustav 荣格, 355
Kohlberg, Lawrence 柯柏格, 360
Köhler, Wolfgang 柯勒, 360
Lewin, Kurt 勒温, 376
Locke, John 洛克, 382
Lorenz, Konrad 劳伦茨, 383
Maslow, Abraham Harold 马斯洛, 391
Murray, Henry Alexander 莫瑞, 423
Pavlov, Ivan Petrovich 巴夫洛夫, 473
Piaget, Jean 皮亚杰, 488
Rogers, Carl Ransom 罗嘉斯, 565
Skinner, Burrhus Frederick 斯肯纳, 605
Sullivan, Harry Stack 苏利文, 637
Thorndike, Edward Lee 桑代克, 662
Titchener, Edward Bradford 铁钦纳, 665
Tolman, Edward Chase 托尔曼, 667
Watson, John Broadus 华森, 699
Wechsler, David 魏克斯勒, 701
Wertheimer, Max 魏泰迈, 703
Wundt, Wilhelm 冯德, 708

目次

1. 发行大陆简体字版序·····	iii
2. 代序·····	v
3. 目次·····	ix
4. 凡例·····	xi
5. 重要心理学家名录·····	xiii
6. 插图目录·····	xiv
7. 辞典内文·····	1~714
8. 附录 A: 心理科学重要全书及专论手册目录·····	715
9. 附录 B: 世界各国心理专业人员伦理守则·····	718
10. 中英文对照名词索引·····	733

插图目录

- afterimage 后象, 24
ambiguous figure 暧昧图形(示例), 32
ampulla 壶腹, 36
approach gradient 趋近梯度, 50
aptitude test 性向测验(试题之一例), 51
basal ganglion 基底神经节, 76
bipolar neuron 双极神经元, 88
brain 脑(透视图), 94
cerebral cortex 大脑皮质, 109
color circle 色环, 129
color solid 颜色锥体, 130
Delboeuf illusion 戴氏错觉, 181
Ebbinghaus illusion 艾氏错觉, 213
electroencephalogram (EEG) 脑波图
222
embedded figure 隐入图形(示例), 223
figure-ground illusion 形象与背景错觉,
255
Hering illusion 赫氏错觉, 299
horizontal-vertical illusion 横竖错觉
306
impossible figure 不合理图形, 322
Jastrow illusion 詹氏错觉, 353
law of similarity 相似法则, 371
lie detector 测谎器(记录示例), 378
macula 听斑, 386
mechanical-aptitude test 机械性向测验
(试题举例), 397
mental rotation 心理移转(图示), 405
Müller-Lyer illusion 缪莱二氏错觉, 419
Necker cube 奈氏方体, 428
olfactory epithelium 嗅觉皮膜, 451
optic chiasma 视交叉, 456
Orbison illusion 奥氏错觉, 458
organ of Corti 柯蒂氏器, 460
path analysis 径路分析(图), 473
path coefficient 径路系数, 473
Poggendorf illusion 波氏错觉, 493
Ponzo's illusion 庞氏错觉, 494
postsynaptic inhibition 突触后抑制, 498
reversible figure 可逆图形, 564
Rorschach Inkblot Test 罗夏墨渍测验(题
目示例), 568
Sander's illusion 桑氏错觉, 575
sociogram 社会关系图, 614
spinal cord 脊髓, 619
staircase illusion 楼梯错觉, 622
subjective contour 主观轮廓, 634
Thematic Apperception Test (TAT)
主题统觉测验(图片示例), 654
twisted cord illusion 编索错觉, 678
Zöllner illusion 左氏错觉, 713

A

AA=achievement age 成就年龄

AA=Alcoholics Anonymous 匿名戒酒会

AAHP=American Association of Humanistic Psychology 美国人本心理学会

AAMD = American Association on Mental Defficiency 美国智能不足协会

AAUP = American Association of University Professors 美国大学教师联合会

ABA design ABA 设计 义同 ABA 实验设计 (ABA experimental design)。见该条。

ABA experimental design ABA 实验设计 以单一组或单一个体为受试的一种实验设计,用以观察某种实验变项对受试者行为所产生的影响。此种实验分三段进行,ABA 三字母即代表三阶段的实验情境。首先,在不施予任何特殊实验处理的情况下,观测受试者在某种行为上表现的反应,做为以后比较的基础。此阶段即称为状况 A。第二阶段,对受试者施予某种特殊处理(实验变项,如口吃幼儿说话正常时即给予奖品),并观测个体反应较前改变的情形。此阶段称为状况 B。第三阶段时撤消第二阶段加诸受试的特殊处理,恢复到第一阶段 A 状况,并观测个

体反应是否又恢复到原来 A 段的情形。假如发现个体的反应确实随 ABA 的设计而有所改变,即可推知 B 段的实验变项确实对个体行为产生了作用。此法可用来矫治幼儿的不良习惯,也称 ABA 研究法 (ABA research),又简称 ABA 设计 (ABA design)。见行为改变术 (behavior modification)。

ABA research ABA 研究法 义同 ABA 实验设计 (ABA experimental design)。见该条。

abandonment reaction 遗弃感 1 指儿童得不到父母的爱与家人的关怀而怀有的无依无靠的孤独感。2 指老年人职位权力丧失后乏人尊重的失落感。

abandonment threat 抛弃威胁 指父母对子女管教方式不当时对子女心理上所产生的威胁感。无知幼童犯了错误时,有的父母常以「把你丢出去」的口吻对孩子威胁。为父母者所说虽只是气话,但对孩子的情绪发展则产生不良后果。

abasement 贬抑 人格心理学家莫瑞 (H. Murray) 氏理论中的术语。意指为弥补个人缺陷(事实的或是想象的)而贬抑自己屈从别人的心理倾向。在莫瑞的人格理论中,列举二十八种心理需求,贬抑也被视为是需求之一。见莫瑞 (Murray, Henry Alexander) 氏传记条。

abasia 步行失能,步瘫症 指因动作失调而不良于行的现象。惟此种动作失调并

ABEPP

非原于肢体或中枢神经病变，而是由于心理因素所引起的转化症(conversion disorder)。见该条及歇斯底里症(hysteria)。

ABEPP = American Board of Examiners in Professional Psychology
美国心理学专业资格审查委员会

abient behavior 回避行为 指个体避开或排除某种刺激情境时所表现的行为。当个体面临痛苦或具有威胁性的刺激情境时，为免除痛苦或企图得到安全所表现的退缩、躲避等反应，均属回避行为。义同回避反应(abient response)，回避行为(avoidance behavior)。见退缩行为(withdrawal behavior)。

abient response 回避反应 义同回避行为(abient behavior)。见该条。

ability 能力 **1** 指个人在其遗传与成熟的基础上，经由环境中的训练或教育而获得的知识与技能。此类能力可由行为上表现出来，做为与别人比较高低的依据。象此类实际在行为上表现出的能力，也称为成就(achievement)。**2** 指个人学习某事物所具有的潜在能力。此种潜在能力，如采广义的看法，常称之为能量(capacity)或智力(intelligence)；如采狭义的看法，则称为性向(apitude)。见该等条。

ability, abstract 抽象能力

ability, associative 联想能力

ability, conceptual 概念能力

ability, crystallized 固定能力

ability, final 终业能力

ability, fluid 流动能力

ability, general 普通能力

ability grouping 能力分班 在学校教育上，根据个别差异与因材施教的原则，按能力高低将学生分为不同班级来授课，称为能力分班。分班时，有的根据智力测验，有的根据学科成就测验，另外也有两者同时考虑用做根据。能力分班时，有按能力高低分为两个层次者，叫双轨设计

(two-track plan)；有分为三个层次者，叫三轨设计(three-track plan)。见该等条。能力分班后各班内能力接近，故而称此类编班为同质编班。反之，不按能力分班者，各班内学生高低能力混合在一起，此种编班称为异质编班。

ability, initial 始业能力

ability, learning 学习能力

ability, level I 第一层能力

ability, level II 第二层能力

ability test 能力测验 指测量能力时所采用的工具。能力测验是一个概括性的名称，实际使用时，因对能力的认定与实施测验的目的，而有多种不同的能力测验。如将能力认定为智力，那就采用智力测验。如将能力认定为性向，那就采用性向测验。如将能力认定为学得的知识或技能，那就采用成就测验。无论采何种形式，能力测验在性质上都应该是标准化测验(standardized test)。见该条。

ability trait 能力特质 按卡泰尔(R. B. Cattell)氏的人格理论，能力属人格特质之一；因为个体的能力是决定其能否达成所欲追求目标的重要因素。此处能力的涵义视同智力，卡泰尔氏将智力分为两类，一为固定智力(crystallized intelligence)，另一为流动智力(fluid intelligence)。见该等条。

abmodality 异相，异常 **1** 泛指异于平常的人或事。**2** 指在统计上常态分配曲线下位居两极端的事象。

Abney's effect 艾比尼效应 指一种奇异的知觉现象。当一片广阔区域突然由亮光照射时，获得的经验是中央部分先亮，而后扩及四周。当亮光突然熄去时，则觉得周围的事物比位居中央者先行消逝。

abnormal behavior 变态行为，异常行为 泛指不正常的行为。变态行为主要指心理失常或情绪困扰；轻微者显现在生活适应困难，严重者包括了各种精神疾病。