

“马克思主义基本原理概论” 课教学改革研究

秦书生 主编



東北大學出版社
Northeastern University Press

“马克思主义基本原理概论” 课教学改革研究

秦书生 主编

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 秦书生 2011

图书在版编目 (CIP) 数据

“马克思主义基本原理概论”课教学改革研究 / 秦书生主编. —沈阳: 东北大学出版社, 2011.7

ISBN 978-7-81102-985-7

I. ①马… II. ①秦… III. ①马克思主义理论—教学改革—高等学校—文集 IV. ①A81-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 154958 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路3号巷11号

邮编: 110004

电话: 024—83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024—83680180 (市场部) 80680265 (社务室)

E-mail: neuph @ neupress.com

http: // www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 228mm

印 张: 18.125

字 数: 315千字

出版时间: 2011年7月第1版

印刷时间: 2011年7月第1次印刷

责任编辑: 刘振军 潘佳宁

责任校对: 叶 子

封面设计: 唯 美

责任出版: 唐敏智

ISBN 978-7-81102-985-7

定 价: 30.00元

前 言

为贯彻落实中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的指示精神，贯彻落实全国加强和改进大学生思想工作座谈会精神，不断改进“马克思主义基本原理概论”课教育教学方式，提高教学质量，东北大学文法学院于2011年4月2日在东北大学汉卿会堂隆重召开“马克思主义基本原理概论”课教学研讨会。会上，各位专家、学者分别就“马克思主义基本原理概论”课如何由教材体系向教学体系转化问题、如何改进和创新教学方式方法，提高“马克思主义基本原理概论”课教学的实效性问题展开了讨论。有学者认为，从教材体系向教学体系的转化，关键是要了解转化的特点，找到转化的路径，从而在教材体系与教学体系之间构筑起通道，确定转化内容并有针对性地实施转化策略。有学者认为应注重体系式教学向专题式教学的转变，突出方法论、强化实践教学和规范考核方式。关于实践教学，有学者指出应将其分为课堂内实践、校园内课外实践和校园外实践三类来进行有针对性的指导，应强化特色，注重引导。在精品课建设方面，有学者指出应将抓住机遇和团队协作结合起来，创建一流的师资、一流的特色课程。有学者认为应处理好学科纵向衔接和横向衔接的关系，将学科建设和教学有机结合起来。与会者一致认为，“马克思主义原理基本概论”课的教学应注重从知识论向方法论转向，从部分论向整体论转向，从概念化向通俗化转向，从课程建设向课程建设与学科建设相结合转向。

在“马克思主义基本原理概论”课教学研讨会征集的论文基础上，我们又向国内专家学者征稿，得到了学界同仁的大力支持，总共征集论文47篇。我们将这些论文按照如下几方面议题加以编辑整理，出版《“马克思主义基本原理概论”课教学改革研究》论文集：（1）教育部教指委专家论坛；（2）教材体系转化为教学体系；（3）教育教学理念；（4）教学方法多样化与教学实效性；（5）探究式教学；（6）案例教学；（7）专题教学；（8）实践教学；（9）多媒体课件设计。

《“马克思主义基本原理概论课”教学改革研究》的出版是东北大学加强思想政治理论课建设的具体体现。东北大学及文法学院领导历来重视思想政治理论课教育教学工作，成立了学校、学院二级思想政治理论课建设领导小组，加强对思想政治理论课教育教学的领导，并制定了思想政治理论课建设规划和实施办法。为保障思想政治理论课建设，文法学院下发了《激励思想政治理论课教师开展高水平教学科研工作的管理办法》《关于重点选拔培养思政课青年骨干教师的暂行办法》《思想政治理论课教师考核管理细则》等。学校还对思想政治理论课基本建设有专项经费投入，同时还有“985”哲学社会科学创新基地经费投入。

东北大学马克思主义基本原理学科以马克思主义基本原理博士点为依托，以思想政治理论课“马克思主义基本原理概论”为基础，以辽宁省重点学科马克思主义基本原理学科建设为平台，形成了高学历、学术背景多元、富于合作、梯队结构合理的教师队伍，已经在学科建设、人才培养等方面取得了一定的成绩，2007年获批校级教学团队。多年来，东北大学马克思主义基本原理教学团队教师在教学实践中，认真备课，收集各种资料，以帮助学生了解马克思主义研究的最新动态和前沿问题。同时，团队教师还注意教学方法改革，教师根据自身的知识结构和学生的专业特点，采用了多种教学方法，如探究式教学法、案例教学法、专题式教学法等，收到了良好的效果。

近些年来，随着中央关于加强高校思政课改革建设的一系列部署和措施的落实，高校“马克思主义基本原理概论”课的教学方法改革取得了重大进展，出现了新的局面，涌现出一批深受大学生欢迎的精品课和优秀教师，发挥出了“马克思主义基本原理概论”课在对大学生思想政治教育中的重要作用和优势。《“马克思主义基本原理概论”课教学改革研究》一书的出版，是对这些教学改革成果的总结。本书可作为思想政治理论课教师教学研究的参考书。

《“马克思主义基本原理概论”课教学改革研究》的出版，得到了东北大学和文法学院党政领导、教务处领导的大力支持，得到了本校以及国内思想政治理论课教师的大力支持，在此表示感谢。限于编者的水平，书中难免有不妥之处，敬请专家和同行指正。

秦书生

2011年5月

目 录

前言

教育部教指委专家论坛

- 关于改进“马克思主义基本原理概论”课教育教学方式、提高教学
质量的几个问题 逢锦聚 (1)
- 对整体把握马克思主义科学体系的初步认识 王展飞 (7)
- 关于开设好“马克思主义基本原理概论”课的思路与措施
..... 吴 倬 (14)
- 坚持科学的方法论原则, 找准讲授“马克思主义基本原理概论”
的着力点 石云霞 (24)

教材体系转化为教学体系

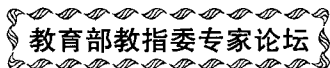
- “马克思主义基本原理概论”课教材体系向教学体系转化探析
..... 秦书生 (31)
- 理论逻辑、认知逻辑与生活逻辑的有机统一——关于“马克思主义
基本原理概论”课程教学三大体系转化的思考 林 滨 (40)
- 略论“马克思主义基本原理概论”课教材体系向教学体系转化
..... 周笑梅 (48)
- 试论高校思想政治理论课教材体系向教学体系的转化 卢黎歌 (54)
- “思想政治理论”课由教材体系向教学体系转化的探索 ··· 姚小玲 (60)
- 论思想政治理论课教材体系向教学体系转化的条件 彭付芝 (64)

教育教学理念

- “马克思主义基本原理概论”教学与大学生全面发展探究
..... 张晓红 (67)
- 回归生活世界的马克思主义基本原理教学 于春玲 (71)

- 论走向生活世界的“马克思主义基本原理概论”课程教学
 傅畅梅 (78)
- “马克思主义基本原理概论”课的人文意蕴与素质教育探析
 王文慧 (87)
- 关于“马克思主义基本原理概论”课教学的几点思考..... 张 雷 (93)
- 论“马克思主义基本原理概论”教学的几点要求..... 李海洋 (99)
- 教学方法多样化与教学实效性**
- 高校思想政治理论课教育教学的方法论探究 田鹏颖 (105)
- “马克思主义基本原理概论”课教学方法改革新探..... 杨 松 (108)
- “马克思主义基本原理概论”课教学方法探索 ... 于洪波 韩雪冰 (114)
- 对高校思想政治理论课教学实效性的思考 卢 萍 (117)
- 网络环境下提高“马克思主义基本原理概论”课教学实效性的思考
 范芙蓉 (124)
- “马克思主义基本原理概论”课教学难点及对策探讨..... 盛春辉 (129)
- 探究式教学**
- 问题引导：提高“马克思主义基本原理概论”课程教学效果的思考
 彭兴伟 (134)
- 大学生思想热点问题导向——深化思想政治理论课专题教学的一条
 途径 谭希培 (139)
- “马克思主义基本原理概论”课程研究性教学改革与实践
 陈晓兵 (145)
- 思想政治理论课“研究型”教学模式的构建 ... 荆蕙兰 许 楠 (151)
- 论“马克思主义基本原理概论”课开放性教学模式的构建
 张秉福 (158)
- 案例教学**
- 浅析“马克思主义基本原理概论”课中的案例教学法——参加“首届全
 国高校思想政治理论课教学案例研讨会”之体会 ... 陈仕伟 (167)
- 关于“马克思主义基本原理概论”课教学案例的思考
 王为全 李艳菊 (172)
- 案例教学法在“马克思主义基本原理”课程中的运用
 周 红 刘桃秀 (179)

案例教学法在“马克思主义基本原理概论”课教学中的运用	胡 昂 (184)
高校思想政治理论课案例教学基本环节之初探	王晓璐 (191)
专题教学	
“马克思主义基本原理概论”课专题教学的基本思路.....	郭凤志 (197)
论思想政治理论课专题教学的必要性和实施要点	陈志宏 徐玉生 (204)
论思想政治理论课“专题参与式”教学	葛仁钧 (212)
论“马克思主义基本原理概论”专题式教学	王 丹 (215)
实践教学	
“马克思主义基本原理概论”课实践教学探索 ...	张积良 胡花平 (219)
关于“马克思主义基本原理概论”课实践教学的思考 ...	朱红晖 (225)
“马克思主义基本原理概论”课实践教学研究	张喜英 潘志红 (230)
“马克思主义基本原理概论”精品课程建设的实践与思考	杨 松 (235)
高校思想政治理论课课堂实践教学模式优化研究——以沈阳体育学院 思想政治理论课为例	张 磊 金 婷 (241)
高校思想政治教育课内实践的特点及途径	张晓敏 (247)
多媒体课件设计	
高校思想政治理论课多媒体课件设计探析	秦书生 (253)
关于高校思想政治理论课多媒体课件制作使用的几点体会	张 涛 (259)
多媒体与“马克思主义基本原理概论”教学	唐云红 (266)
思想政治理论课多媒体教学的若干思考	李 梁 (271)
高校思想政治理论课教学信息化的思考	李桂琴 (277)



关于改进“马克思主义基本原理概论” 课教育教学方式、提高教学质量的几个问题^①

逢锦聚

(南开大学 天津 300071)

同志们：

为进一步加强高校思想政治理论课建设，不断改进“马克思主义基本原理概论”课教育教学方式，提高教学质量，经教育部社科司同意，全国高校思想政治理论课教学指导委员会“马克思主义基本原理概论”分教学指导委员会在这里举办“马克思主义基本原理概论教学研讨会”，我代表教指委对专程参加会议的教育部社科司领导、江苏省高教厅领导、全国各高校有关领导，对“马克思主义基本原理概论”编写组的专家和踊跃参加会议的老师们表示热烈欢迎！向为会议召开认真筹备做出贡献的南京航空航天大学领导和马克思主义学院的同志们表示衷心感谢！

借此机会，围绕会议主题，我提出几点意见与大家讨论。

一、把握战略主题，把提高青年学生思想政治素质作为“马克思主义基本原理概论”课改革建设的根本出发点和落脚点

进一步加强高校思想政治理论课建设，不断改进“马克思主义基本原理概论”课教育教学方式，提高教学质量，首要的问题是需要明确要围绕什么样的战略主题，坚持怎样的改革方向。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）明确提出：“坚持以人为本、推进素质教育是教育发展的战略主题，是贯彻党的指导方针的时代要求”，同时提出：在坚持以

^① 此文为2011年4月16日在教育部高校思想政治理论课教学指导委员会“马克思主义基本原理概论”分委员会2011年年会暨全国高校“马克思主义基本原理概论”教学研讨会上的讲话。

人为本、推进素质教育中,要“坚持德育为先”^[1]。《纲要》的这些论断和要求不仅为今后整体的教育改革发展明确了方向,也为“马克思主义基本原理概论”课的进一步改革提高质量明确了方向。按照《纲要》的要求,“马克思主义基本原理概论”课的进一步改革和建设,必须紧紧围绕以人为本、推进素质教育的战略主题,把提高青年学生思想政治素质作为“马克思主义基本原理概论”课改革建设的根本出发点和落脚点。

坚持以上的战略主题和方向,在“马克思主义基本原理概论”课的教育教学中,要突出思想政治教育的功能和特点,在培养学生树立科学的世界观和方法论,提高学生的思想政治素养上下工夫。近些年来,随着中央关于加强高校思政课改革建设的一系列部署和措施的落实,高校“马克思主义基本原理概论”课的教材建设、教学内容和教学方法改革都取得了重大进展,出现了新的局面,涌现出一批深受学生欢迎的精品课和优秀教师,发挥出了“马克思主义基本原理概论”课在对大学生思想政治教育中的重要作用和优势,为人才培养质量的提高作出了重要贡献。但随着形势的发展,也有一些值得注意和应改解决问题,例如,有一种情况就是把“马克思主义基本原理概论”等同于一般的知识课,在教育教学中停留在一般知识的传授上,而忽视马克思主义基本立场、基本观点和基本方法的教育,典型的表现就是讲课时照本宣科,而不联系实际,要求学生死记硬背某些词句而不在引导学生运用马克思主义基本原理去分析问题、解决问题上下工夫。这种状况是必须认真解决和改变的。

对于高校而言,根本任务是要培养具有服务国家、服务人民的社会责任感,勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力的社会主义建设者和接班人。这样的建设者和接班人基本的要求是必须具有正确的世界观和方法论。因此,加强对大学生马克思主义基本立场、基本观点、基本方法的教育,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,对于高校而言就具有战略意义。这应该成为“马克思主义基本原理概论”课教育的主要任务和根本目的。引导学生认真读书、读经典著作、读教材无疑是重要的,但“学习的目的全在于应用”^[2]。如果只读书而不能应用,那就失去了学习“马克思主义基本原理概论”课的基本方向和主要目的。

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,对于加强大学生的综合素质教育具有重要的作用。而“马克思主义基本原理

概论”课是高校思想政治理论课的重要组成部分。按照时代和实践的要求，不断改进教育教学方式，提高教学质量，就必须牢牢把握正确的前进方向，突出思想政治教育的功能和特点，在如何围绕提高学生的思想政治素质、增强学习有效性上下工夫。

二、提出核心任务，进一步深化“马克思主义基本原理概论”课教育教学方式改革

提高质量是高等教育改革发展的核心任务，也是“马克思主义基本原理概论”课教育教学的核心任务。要进一步加强高校思想政治理论课建设，不断提高“马克思主义基本原理概论”课的教学质量，就必须突出核心任务，进一步深化“马克思主义基本原理概论”教育、教学方式改革。

如果把提高质量比作是过河，那么深化教育教学方式改革就是修桥或造船，没有桥或者没有船，要顺利到达河的对岸就是困难的。近些年来，从事“马克思主义基本原理概论”课教育教学的许多教师发挥了积极性、主动性，创造出一些新的、有效的教学方法，如理论联系实际、专题讨论式、启发式、探究式、参与式等，有效地激发了学生学习马克思主义的热情，收到了很好的效果，在一些高校，“马克思主义基本原理概论”课成为最受学生欢迎的课程。但是，必须看到，并不是每一所大学每一位教师的课都如此，也有一些高校的一些教师，教学方法仍然陈旧，讲课引不起学生的共鸣，教学效果比较差。更何况，即使对于教学效果好的教师，也有百尺竿头更进一步的要求，所以，就总体而言，进一步深化“马克思主义基本原理概论”课教育教学方式改革，依然是一项重要的任务。

改革“马克思主义基本原理概论”课教育、教学方式，要在以下几个方面下工夫。

一是探索科学的教学体系，实现由教材体系向包括教材体系在内的教学体系、认知体系的转变。最近几年，思政课改最大的进展之一是教材建设取得了重大突破。“马克思主义基本原理概论”教材尽管还有这样那样的不足，还要不断完善，但它是包括全国从事该课教学教师和学生集体智慧的结晶，就其规范性、权威性而言，可以为教学提供很好的基础。但是教材的内容要变成学生的认知和思想政治素质，中间既要有一个教师如何运用教材而又不拘泥于教材创造性施教的过程，也要有一个学生如何发挥主动性独立思考勇于创新学习的过程。如何采取科学

的方式方法使这两个过程有机地统一，相得益彰，收到成效，这既涉及教师的马克思主义理论水平，也涉及教师的教学艺术，是我们必须探索和解决的问题。

二是探索科学的人才培养模式，注重知行统一，实现由单一课堂教学向课堂教学、校园文化、社会实践“三位一体”教学模式的转变。究竟怎样才能使马克思主义基本原理入耳、入脑，内化为大学生的基本素质，使之终生受益，这不仅仅是如何讲好这门课的问题，还涉及人才培养模式问题。最近一些年来，不少学校在重视课堂教学的同时，还注重校园文化和社会实践，取得了事半功倍的效果，值得肯定和推广。马克思主义本质上是发展的、实践的科学。课堂教学无疑很重要，但大学生学习马克思主义决不应该仅仅局限于课堂教学。我国和世界各国正在进行的实践是一个大课堂，应该充分利用社会教育资源，开展各种课外校外活动，利用多种渠道、多种机会组织学生深入我国改革开放和现代化事业中实践，了解世界的发展和变化，同时加强校园文化建设和学生社团组织的指导，以加深对马克思主义的学习和理解。

三是探索科学质量评价体系，实现由只注重考试成绩向科学、多样的评价标准转变。对教育教学质量的评价标准是指挥棒，有什么标准就体现什么导向，往往就会产生什么样的效果。我国长期实行的以书面考试成绩为主，甚至唯一尺度的评价标准虽然有一定的合理性，但如果仅以此评价大学生马克思主义的水平或思想政治水平，成绩高的思想政治水平就高，反之就低，其不合理性是显而易见的。改革这样的评价标准已是当务之急，“马克思主义基本原理概论”课应该率先作出榜样。改革的方向应该建立在以知识、素质、能力为一体的基础之上，由教师、学生、学校主管部门、社会等各方面参与的教育教学质量评价体系，并以此激励学生学习、运用马克思主义，努力成为合格的社会主义建设者和接班人。

三、抓住队伍建设关键，加快提升科学研究水平

进一步加强高校思想政治理论课建设，不断改进“马克思主义基本原理概论”课教育教学方式，提高教学质量，教师是关键。而教师首要的任务是进一步提高思想政治素质，如果教师对马克思主义不信、不用，那么要学生去学好马克思主义基本原理是困难的，所以教师队伍要加强政治思想建设，要加强对马克思主义的学习和运用，努力提升自身思想政治素质，为学生作出榜样。

与此同时，教师的专业素质和马克思主义理论水平对于“马克思主义基本原理概论”教育教学质量的提高也至关重要，如果要让学生弄懂并付诸实践的道理教师自己还没有弄懂，怎么可能会有好的教学效果？而要提高教师的专业素质和马克思主义理论水平，加强科学研究就十分必要。

马克思主义理论学科要不要进行科学研究，科学研究的地位与人才培养、学科建设的关系是怎样的，如何处理这种关系？实际上是早已遇到，但认识并不一致的问题。因为过去相当长的时间里马克思主义理论没有作为独立的学科设置，马克思主义理论教育更多的是担负全校公共思政课的教学，而不少学校从事马克思主义理论教学的教师编制偏紧，由此，使这些教师不得不疲于教学而没有精力从事科学研究，当然也有人认为从事思政课的教师应该集中精力教学而不必科研，甚至认为这些教师从事科学研究是不务正业，等等。上述这些情况在一定程度上，导致了马克思主义理论学科的科学研究的相对与其他学科严重滞后，由此不仅影响了教学质量和人才培养质量的提高，制约了学科水平的提升，也影响马克思主义理论学科所应该承担的历史使命的完成。甚至在一定程度上造成一种错觉：“似乎马克思主义理论学科和从事马克思主义理论教育教学教师队伍的水平就该比其他学科专业低”。如果说这种状况是过去一定条件下出现的一种不正常状况，那么在今后，就应该有条件逐步地加以改变。

马克思主义理论学科的科学研究的要以时代和实践发展需求为导向，加强对时代特征和时代发展进程中提出的重大问题、马克思主义创新发展过程中特别是中国特色社会主义事业发展中提出的重大问题、马克思主义理论学科建设、人才培养和教育教学中提出的重大问题、马克思主义经典理论阐释和传播中的重大问题等进行战略性、前瞻性、全局性的研究，并在研究中妥善处理马克思主义理论学科与其他学科的关系以及马克思主义理论学科内部的关系，基础理论研究、应用研究和政策研究的关系，坚持党性、阶级性与学术性的关系，中国化马克思主义与国外马克思主义的关系、继承与创新的关系等，为马克思主义的发展和现代化建设做出有益的贡献^[3]。对此，笔者有专文论述，建议大家读一读，并提出意见。

参考文献

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要[C]//全国教育工作会议文件选编.北京:人民出版社,2010.
- [2] 毛泽东.改造我们的学习[C]//毛泽东选集:第3卷.北京:人民出版社,1991.
- [3] 逢锦聚.关于加强马克思主义理论学科科学研究的一些思考[J].思想理论导刊,2011.

对整体把握马克思主义科学体系的初步认识^①

王展飞

(昆明理工大学 云南昆明 650093)

同志们：

2007年9月，我们申报的“整体把握马克思主义科学体系研究”课题，经国家社科规划办批准立项。课题组集结了云南省部分高校有较好理论功底和研究能力的14位马列课教师，期望通过深入研究把这一课题做成有相当学术含量和理论创新的课题。在研究过程中，我们多次向省内外专家请教，得到了热情的指导。全组同志以认真严谨的态度，四易研究提纲，三次修改成果初稿，先后研究了重要理论问题近30个，最终形成6个专题的专著。我们深知，要完整准确地把握马克思主义科学体系，实非易事。限于水平，只能提出一些初步见解，供理论界同仁批评指正，若能引起关注，我们三年的艰辛探索，也就有价值了。现将课题研究的意义、研究的思路和研究成果的主要内容和观点简要介绍如下。

一、研究的意义

2005年，中央实施马克思主义理论研究和建设工程，将马克思主义设立为一级学科。至此，理论界将马克思主义整体性研究提上重要日程。直到2007年，已有一批研究文章问世，提出了许多有价值的观点。但是，由于马克思主义的内容十分丰富，过去又缺乏对其进行整体性研究，故问题仍然很多。例如，什么是马克思主义，怎样理解马克思主义的本质；马克思主义三个组成部分的观点是否符合马克思文本思想，怎样认识三个组成部分的内在联系；马克思主义作为严整的科学体系，其历史起点、逻辑起点、主题、主线、价值目标是什么，马克思主义有哪

^① 此文为2011年4月17日在教育部高校思想政治理论课教学指导委员会“马克思主义基本原理概论”分委员会2011年年会暨全国高校“马克思主义基本原理概论”教学研讨会的讲话。

些基本范畴,有哪些基本原理,它们之间的内在联系是怎样的;马克思主义在其发展过程中是如何一脉相承又与时俱进的;怎样理解中国特色社会主义理论体系对马克思主义科学体系的整体把握。

正是在这段时间,本课题主持人作为首席专家之一,参与了马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》的编写工作,在编写过程中曾涉及上述一些问题的研究,深切地体会到,从整体上把握马克思主义科学体系具有十分重要的意义。

(1) 整体把握马克思主义科学体系,对我们完整准确地理解马克思主义的基本内容,掌握马克思主义的主要观点和方法,厘清对马克思主义的错误认识,消除割裂马克思主义整体性的种种影响,都是非常必要的,有助于更好地坚持马克思主义基本原理,促进马克思主义的中国化、时代化、大众化。

(2) 这一课题中,有许多过去未曾认真研究过的新问题,也有一些理论界有争议的问题,对这些新问题和难题的研究和回答,无疑会起到推进马克思主义理论工作的作用。本课题成果中虽然没有完全回答这些问题,即使回答了也不一定准确,但毕竟是一次新的尝试和探索,可以起到铺路石的作用。

(3) 这一课题的研究对马克思主义的学科建设和高校思想政治理论课教学,也有重要的意义,有助于学科建设的整体性推进和提高思想理论教育的水平。党的十七届四中全会提出要建设马克思主义学习型政党,整体把握马克思主义科学体系,也将有助于广大党员干部学习马克思主义,运用马克思主义指导新的实践。

二、研究的思路

研究的思路是:遵循马克思主义创始人的思想脉络和理论创造,关注学术界的不同学术见解和研究成果,把马克思主义科学体系与基本原理的研究结合起来,围绕无产阶级和全人类的解放这一马克思主义的鲜明主题,从马克思主义科学体系的形成和发展,从马克思主义科学性与革命性的统一,从马克思主义各个组成部分的内在联系,从马克思主义的基本范畴和基本原理,研究和把握马克思主义的整体性,体现马克思主义与时俱进的理论品质。

一是始终把握马克思主义整体性这一要义。从研究提纲的设计到研究内容的展开,都注意贯穿整体性的思想。现有研究成果中的绪论和5个专题,基本上阐明了马克思主义是一个严整的科学体系。

二是重在探索创新，不求毕其功于一役。例如，课题成果中所论述的马克思主义的历史起点和逻辑起点、主题主线及价值目标等，有的是理论界正在研究的，有的是尚未涉及的，我们都表述了自己的见解。又如，马克思主义究竟有哪些基本范畴和基本原理，它们之间的内在联系又是怎样的，迄今在我国理论界尚无系统的论著，我们也尝试性地予以解析。可能有许多不妥之处，但毕竟是研究之所得。

三是科学的研究态度。坚持以马克思原著为基本依据，以理论与实践相结合为基本原则，在研读原著、深入思考现有各种观点的基础上，得出相关论断，不人云亦云。例如，理论界有人认为，恩格斯的《反杜林论》和列宁的《马克思主义的三个来源和三个组成部分》把马克思主义分成三个组成部分，消减了马克思主义的整体性。我们不赞同这种看法。这两本著作虽然讲了马克思主义的三个组成部分，但是基本思想是阐明马克思主义是严整的科学体系。那种把三个组成部分分割开来的观点当然是错误的，但不承认马克思主义的三个组成部分也是不妥的。

三、研究成果的主要内容和重要观点

研究成果包括阶段性成果和总成果。总成果为 30 余万字的理论专著，包括绪论、本质属性论、科学体系论、基本原理论、继承创新论和发展趋势论等专题。这些专题的内容相互联系，构成对马克思主义科学体系的整体把握。

（一）绪论：整体把握马克思主义科学体系是时代性的课题

绪论主要论述本课题的意义、研究思路和框架结构，并对研究这一课题紧密相关的几个理论问题表述了观点。

（1）马克思主义“三个组成部分”的观点能否成立。理论界对此颇有争议。我们根据相关原著和对马克思主义基本内容的理解，认为马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义是马克思主义的重要组成部分，而且是研究马克思主义整体性的基础，离开三个组成部分，马克思主义的科学体系就失去了理论支撑。重要的问题在于，深入研究和理解它们之间的内在联系，并在整体上加以把握，而不能把三个组成部分割裂开来。

（2）“马克思主义是世界观、方法论体系”的论断是否准确。我们研究认为，科学的世界观和方法论是马克思主义的哲学基础，贯穿于马克思主义理论的全部内容，把握马克思主义科学体系必须重视其基础性的作用，但不能把马克思主义归结为世界观、方法论体系。