

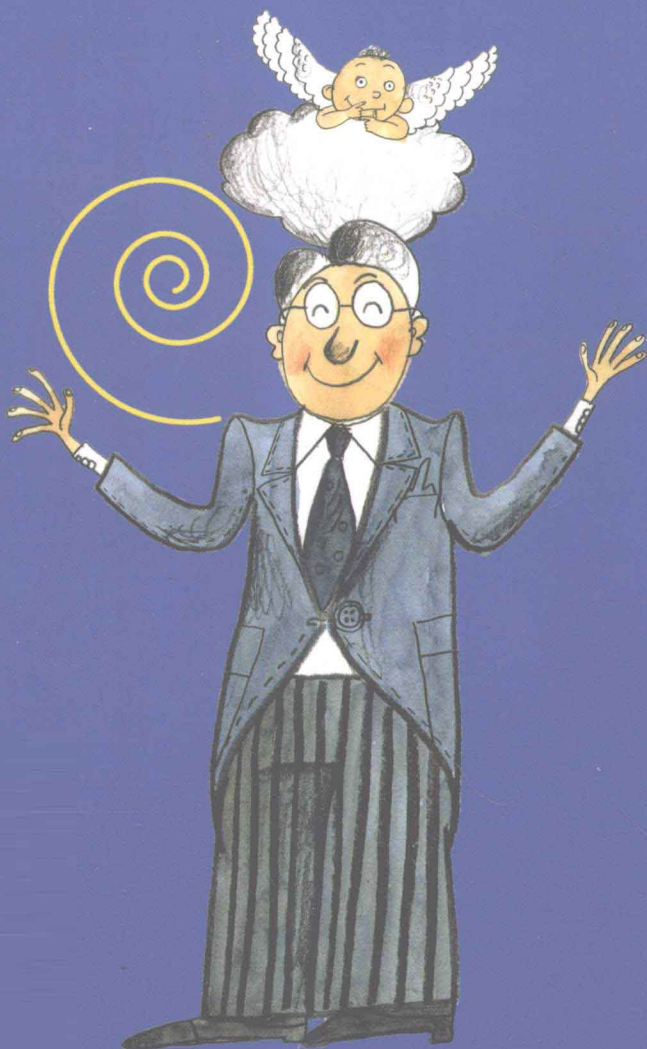


畅销教育小品

教育是与天使的相伴，天使就是你的学生。

教育原来如此美好

包祥 著



凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

畅销教育小品

教育原来如此美好



图书在版编目(CIP)数据

教育原来如此美好/包祥主编. —南京:江苏教育出版社, 2010. 3

ISBN 978 - 7 - 5343 - 9632 - 8

I. ①教… II. ①包… III. ①中学—教育工作—研究
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 051887 号

书 名 教育原来如此美好
作 者 包 祥
责任编辑 侯章龙
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏新华印刷厂
厂 址 南京市张王庙 88 号(邮编 210037)
电 话 025 - 85521756
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 12.25
插 页 2
字 数 163 000
版 次 2010 年 3 月第 1 版
2010 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5343 - 9632 - 8
定 价 21.20 元
批发电话 025 - 83657708, 83658558, 83658511
邮购电话 025 - 85400774, 8008289797
短信咨询 025 - 85420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025 - 83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

只有对人类社会发展的透彻领悟,才能真正懂得教育。

——作者题记



北京电台周敏主播访谈包样校长:探索教育的真谛

自然化:只有遵循规律才能做好教育

人文化:让校园成为师生生命成长的精神家园

国际化:“兼容并包”教育的路会更宽阔

目 录

序 言

校长的文化情结与学校的文化味道

——朱永新 2

教育原来如此美好

——自序 4

端然教育 6

第一部分：学校的变革会悄然而至

——自然化：只有遵循规律才能做好教育

校长应该真正干什么？ 11

我们要构建怎样的校园？ 14

愿景管理：学校发展的长久策略 20

当校长的 15 种感受 25

校长，您应该建立什么样的团队？ 30

老师，是学校的主人 34

教育评价，要让老师们愉快 37

青年教师，是学校的未来

——与青年教师的书信往来 38

教育国际化与现代化

——当代校长的办学使命 42

民办学校的发展元素 47



第二部分:校园书卷气

——书香化:校园是师生读书的地方

学校文化的三个方面	54
理科老师也要读书	57
书,我在淡淡的读着	60
小院静思	64
为中华民族的伟大复兴而读书	
——在高中生学习传统文化活动上的演讲	67

第三部分:教育的最优化与学习的最优化

——人文化:让校园成为师生生命成长的精神家园

爱,是教育的底色	71
不要让孩子们忘记自由	73
教育的最优化要转化成学习的最优化	
——引导学生学会学习	80
班主任是学生的人生导师	86
转变困难学生	94
每个孩子都是珍贵的存在	102
妈妈欢聚我们的亲情	105
教育孩子们,润物细无声	
——故事十则	108
长大不容易	121
中学生心理辅导	123
让孩子们顺利度过青春期	
——初二现象	128
学生学习方式的改变	
——解读新课程	132
给孩子们好习惯和艺术	138

第四部分：教育连通世界

——国际化：“兼容并包”教育的路会更宽阔

中外合作办学,教育国际化的思考与漫谈	142
值得借鉴的异域学习方式	147
与众不同的美国 US 学校的课程	151
闪烁的火花是一切的开始	156
教育作用之神奇	
——从山田高中看日本教育	159
在欧洲访问时发生的教育故事	163
汉语教学的一朵奇葩	
——为《我喜欢汉语》作序	167

编后话：用全部生命拥抱教育

用全部生命拥抱教育

——编后话	170
-------------	-----

附件一：《现代教育报》访谈录

行走在“端然教育”之路上

——包祥校长访谈录	180
-----------------	-----

附件二：《生活新报》访谈

如何对学生素质进行科学评价？

——南洋取消评“三好”追踪报道	187
-----------------------	-----

—— 序 言 ——

朱永新

包祥校长的新书《教育原来如此美好》要出版了,希望我写一点文字。

包校长是六一中学副校长。六一中学的王涵校长是我非常敬重的文化人,他对于读书的热爱是渗透到骨子里的,他也是书香校园的践行者。2006年,我们的新教育实验大会,曾经在六一中学美丽的校园里举行。这是一个文化味道很浓的学校,因为有一个文化味道很浓的校长。

王校长告诉我,包祥校长是教育世家出身,化学高级教师,教育管理专业的研究生。曾在黑龙江、青岛、深圳、昆明等地任省重点中学校长和较大民办学校校长20年之久。现在分管学校的外事工作,担任世界学堂联盟的秘书长,北京市中小学外籍学生教育研究会的副会长。

王校长还告诉我,包祥校长写过许多著作,如《现代教育的透视》、《走向市场经济——精神文明与教育新论》、《汉语语法简表》等,在《中国教育报》、《现代教育报》、《教育时报》、《教育探索》、《中小学校长》等报刊上发表过200多篇教育文章。其中《当校长的15种感受》、《我们要构建怎样的校园》等文章,在网上有非常高的点击率。

作为在一个文化味道非常浓厚的学校里浸润了许多年,也同时影响着学校文化味道的校长,包校长的这本书同样有着浓厚的文化味道。在《学校文化的三个方面》中他说,有人把中国文化分类为使用文化,如景泰蓝、宣纸、武术、唐装等;艺术文化,有古琴、书法绘画、建筑等;更重要的是儒家精神、道家思想、“辨证施治”的思维方式等核心思想文化。学校文化是否也应从这三个方面建设,或叫从这三个方面积累、积淀形成。即思想文化,如教育思想、办学理念;艺术文化,有教育艺术、课堂教学艺术、管理艺术、建筑艺术等;规章制度、课程表等,姑且把它称为使用文化。在《读书》一文中他写道:“我常想我们在阅读先祖书写之优秀文学如《岳阳楼记》、《琵琶

行》、《陋室铭》、《红楼梦》等，听其演《周易》，说《论语》，赋《离骚》、《逍遥游》、《大风歌》、《出师表》，体会其峥嵘之高论，浩荡之奇言。”在《中国文化之包祥谈》中，他更加充满深情地道白：“我多少次寻找先人思想。儒家精神里对他人包容和关怀的‘仁者爱人’，修身齐家治国平天下精神，道家的‘反者，道之动’和无为而治思想，还有把人看做全息、和谐系统的‘辩证施治’思维方式等核心思想文化使我惊叹不已。我曾多少回被历史所吸引。从河姆渡到黄帝陵，从莫高窟盛唐遗韵到八达岭巍巍长城，祖先披荆斩棘，历尽艰辛，开辟神州亘古荒原。我为他们创立了生生不息的华夏文明，开中国文化之先河而敬慕。”

包校长不仅潜心学习与研究中国文化，而且积极推广中国文化。他多次出国，在美国的纽约、克里夫兰，在日本的青森，在英国的伦敦等地进行教育演讲，宣传与推介中国文化。

我没有来得及全面阅读包校长的这本书，但是初步翻阅一下，还是有一些比较深刻的印象的，如“每个学生都是珍贵的存在”、“愿景管理，学校发展的长久策略”、“教育不能独善其身，应追求兼济天下、合作发展”、“文化管理，学校的变革会悄然而至”、“用中国文化办中国学校，用中国方式管理中国学校”等。透过这些文化味道很浓的文字，我们能够感受到他的文化情结，感受到他不为积习所弊，不为时尚所惑，积极追求真实的教育的情怀。

2008年1月

朱永新，男，1958年生，江苏大丰人，1982年8月参加工作，同济大学管理工程专业毕业，研究生学历，博士学位，教授，博士生导师。现任十一届全国人大常委，民进中央专职副主席，中国教育学会副会长，教育部教师教育专家委员会委员，教育部心理学教学指导委员会委员，“新教育实验”发起人，台湾《本土心理学研究》顾问。著有《朱永新教育文集》（十卷）、《新教育之思》、《写在新教育的边上》等，主编《当代日本教育丛书》等30余种，并主持《新世纪教育文库》的编选与出版工作。在国内外学术刊物上发表论文200余篇。曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目，并多次获奖。



——自序

进入新世纪以来,新课改的时代车轮推动了教育列车的加速前行。这场前无古人的改革洪流,给了中国教育人一个千载难逢的契机——抛却功利与浮华,真正去探寻教育的本质与真谛,把最人性、最美好的教育呈现给孩子们。

有人说,成长就是快乐越来越少的过程。其实不然,我说成长是人成熟的过程,成熟就是烦恼越来越少的过程。书,终于完成,烦恼少了,快乐多了。希望教育同仁、读者朋友们,与我分享,与我同乐啊。

感谢您的阅读。您要阅读的《教育原来如此美好》这本书,是我的“端然教育”教育文集,是我的教育随笔。随笔吗,即是人生走到哪,写到哪;做到哪,写到哪;想到哪,写到哪。我所做的是教育,想的是教育,思的是教育,当然随笔写的就是教育了。

书最初取名是《愿景——我的教育之路》,是我对“教育愿景”所爱,所执著的追求,走在实现愿景的路上。

愿景是组织的发展方向、价值取向、文化、管理,包括组织形成的优良传统等。愿景,是组织中人们心中令人深受感召的力量,开始时可能只是一个想法、创意,然而一旦发展并获得一个群体的认同和支持时,就不再是一个抽象的东西,人们把它看作是具体存在并且可以实现的。愿景,领导者的精神体系,以现代领导者的精神为价值取向的精神体系;以组织成员的生涯规划为目的的激励体系;以消费者(服务对象)需求为导向的组织结构体系。愿景在组织中一定是每个成员发自内心的意愿,并且只有变成全体组织成员的共同信仰、共同追求,才能产生伟大的力量。因此,愿景是组织里每个成员的信仰。

书中所写,就是我的教育愿景。我每天的所做所为,就是在实践着教育愿景。我的愿景我喜欢,也想说给读者朋友分享。

后来,朋友读了我的书稿,建议将书名改为《教育原来如此美好》,

他们觉得我的“端然教育”太太好了。书中内容分四部分。其中,“学校的变革会悄然而至”,主要写我们要构建怎样的校园、学校管理与校长的使命、校长的团队建设等。校长们阅读,会有您分享的信息,甚至会有供您参考和借鉴的内容。“书卷气——校园是师生读书的地方”,是写学校文化——师生共同的愿景,还有校长和老师们的阅读。“教育的最优化与学习的最优化”,则向您倾诉了爱学生,爱教育,师德的本质是爱。老师有了爱,才会引导学生学会学习,才会转变困难学生,才会理解孩子们长大不容易,教育才会“润物细无声”,做班主任才会成为学生的人生导师。“教育连通世界”,是把您带到了英国伊顿公学、美国 US 学校和 HB 学校、日本山田高中等外国学校,我们共同浏览发生在域外的教育故事,也可以找寻故事里有哪些值得借鉴的异域教育和他们学生的学习方式。

实际上,书中内容是这样呈现给您的:一是教育要自然化——只有遵循规律,才能做好教育;二是教育要人文化——让校园成为师生生命成长的精神家园;三是教育要国际化——“兼容并包”,让教育的路走得更宽阔。

我的人生无金戈铁马,无商海波澜,只是在探索“端然教育”的路上淡淡地行走着,伴着教育,伴着对教育实践的记录。对教育我不能说很懂,更不能说特别懂,当教育家也只是一生的梦想。人生,走在教育的路上,培养孩子们健康茁壮成长,感觉很是幸福。记录教育的实践和思考,记录学生们的成长过程,记录与国内外教育同仁们共同做教育的合作,并把这一记录呈现给广大读者,也许是更幸福的事。

书稿小作,是思想在血脉中激情奔流,或在思绪中静静吟咏。书,虽非大作,然属“质性自然,非矫厉所得”。书“不要人夸好颜色,只留清气满乾坤”。我亲爱的读者朋友们,尊敬的教育同仁们,您读过此书后,若与我同样也有此幸福感,或与我有些共识,或有些共鸣,我将三生有幸,不枉此写作的辛劳了。

朋友说我过着一种心灵生活,一种情感生活和人类情爱生活。受过欧洲教育或现代知识教育的人,往往是用知识语言思考和说话。我是用心灵

说话。人的心灵是精细和敏感的微妙平衡,它不能像坚硬、僵化、严格的仪器。鼠标游走在电脑屏幕上,呈现着心灵的呼唤,字里行间无法掩饰地呈现真的性情。所以,书里有些是用诗的语言在倾诉着教育的故事和人生哲理。

每每想到教育,想到学校,或是面对天真烂漫的孩子们,我便有四围香稻、万顷晴沙、九夏芙蓉、三春杨柳之心旷神怡的喜悦之情,那种心中偶有的几杵疏钟、半江渔火、两行秋雁、一枕清霜便淡淡去了。

非常感谢朱永新教授写的序言,他的溢美之词鼓励我继续做好教育。

非常感谢江苏教育出版社的侯章龙编辑提出的宝贵修改意见和对本书不辞劳苦的编辑。

教育永远是神圣而崇高的伟大事业。不为积习所弊,不为时尚所惑,我愿继续探索实践真实而伟大的教育,继续走在教育的路上,真诚做人,踏实做事,续写教育,直到永远。

作 者

2010年1月于北京海淀三近园

◎ 端然教育 ◎

端然教育:一种“端正的,本然的”教育。

端然教育:探索教育的真谛,回归教育的本质。

端然教育核心理念:

教育的自然化——只有遵循规律,才能做好教育;

教育的人文化——让校园成为师生生命成长的精神家园;

教育的国际化——“兼容并包”路更宽阔。

端然教育核心内容:

爱是教育的底色;

每个孩子都是珍贵的存在；
教育行为的心理学化；
愿景管理，学校发展的长久策略；
以“师生合作”精神为旗帜，师生共同进步；
教育的最优化要转化成学习的最优化。

端然教育态度：

教育需要激情，激情来自于全身心的投入和无私的奉献；
教育需要诗意，诗意来自于浪漫的风格和炽热的情怀；
教育需要机智，机智来自于敏锐的洞悉和准确的把握；
教育需要活力，活力来自于年轻的心态和昂扬的工作；
教育需要恒心，恒心来自于崇高的追求和勤奋的探索；
教育需要创新，创新来自于求变的思维和不灭的热情。

端然教育学生观：

1. 教育不能使学生厌恶学习，而应使学生“能被一种不可抵抗的吸引力诱导着去学习”，知识的获得在于求知的意愿。
2. 教育要尊重学生的个性与自由，让学生在教育中同时得到进步和快乐，教学效果是与学生学习时所得到的满足和乐趣成正比的。
3. 教育者应把教育教学过程中，学生情绪是否高涨、愉快当做评价教育教学活动的重要标准。
4. 教育主张对儿童“尊重与要求相结合”，对儿童进行“前景教育”，让儿童获得“明日的快乐”，“从简单的原始的满足一直到最高的责任感之中得到快乐”。
5. 现代教育，以“师生合作”精神为旗帜，师生共同成长已经成为一种必然的趋势，教育的最优化要转化成学习的最优化。
6. 大人不要当孩子们的编剧和导演，要当孩子们的观众。

端然教育校训：

厚德、启智、尚美、健康。

厚德——培养学生诚实守信，做品德高尚的人；

启智——开启学生智慧，做追求科学的人；
尚美——点燃学生心灵的火花，做世上最美的人；
健康——壮实体魄，净化心灵，做身心健康的人。

端然教育教学：

1. 教学原则——为学生终身学习发展奠基；
2. 教学目标——发展学生整体素质；
3. 教学关系——民主、合作、互动；
4. 教学过程——主动、生动、活泼；
5. 教学方法——启发、内化、转化、升华；
6. 教学环境——和谐、愉悦、共振；
7. 教学过程——传授知识，养成习惯，培养能力，形成品质；
8. 学风——主动、探究、合作。

端然教育学段教育：

幼儿园：养启结合，以养为主。重点开展“两心、三启蒙”教育。

(1) 两心——爱心、同情心。

(2) 三启蒙——生活启蒙、尚美情趣启蒙、科学启蒙。将教育寓于……

两心、三启蒙……之中。

小学：养教结合，养成为主。重点开展“三心、三趣”教育。

(1) 三心——爱心、同情心、恒心。

(2) 三趣——生活兴趣、尚美兴趣、科学兴趣。将教育寓于……三心、三趣……之中。

中学：学思结合，自律为主。重点开展“四心、二自、三追求”教育。

(1) 四心——爱心、同情心、恒心、责任心。

(2) 二自——自主、自强。

(3) 三追求——科学追求、尚美追求、创新追求。将教育寓于……四心、二自、三追求……之中。

端然教育学生自主：

1. 给孩子一个空间，让他自己往前走；

2. 给孩子一个时间,让他自己去安排;
3. 给孩子一定的条件,让他去锻炼;
4. 给孩子设计问题,让他去找答案;
5. 给孩子一个困难,让他去解决;
6. 给孩子一个机遇,让他去抓住;
7. 给孩子设计冲突,让他们去讨论;
8. 给孩子竞争对手,让他们去合作;
9. 给孩子权利,让他们自己去选择;
10. 给孩子出题目,让他们去创造。

端然教育评价学生:

1. 评价是使学生发现自己;
2. 评价是找学生的优点;
3. 评价学生主要是鼓励和表扬;
4. 评价标准是个体参照;
5. 评价宜以模糊为主;
6. 对学生的失败要正确评价;
7. 扩大评价范围;
8. 评价坚持以学生为主体。

