

全国中小学班主任培训教材

BANJI
GUANLI
JINGDIAN

班级管理 经典案例评析

- 中心突出
- 思想鲜明
- 指导有力

Anli Pingxi

余如进 主编



科学出版社
龍門書局

责任编辑：谈 鲲

封面设计：



XIN MING
欣明工作室

ISBN 978-7-80191-690-7



9 787801 916907 >

定价：13.80元

全国中小学班主任培训教材

班级管理经典案例评析

主 编 余如进

副主编 王玉军 胡明根

编 委 冯惟勇 张一山 林爱国

周正华 俞万所 顾万松

贾 元 郭 伟 曹佳芳

科 学 出 版 社

龍 門 書 局

北 京

内 容 简 介

全书按照班级管理中的不同主题分为八章：思想引领、文化建设、主题教育、活动体验、方法指导、心理辅导、发展评价、家校协同。每章由一个概述和10个案例组成，每个案例后面有评析和思考；全书涵盖了教育部提出的中小学班主任队伍素质和能力培训的所有内容。案例经典、新颖，体现新思想、新理念、新思维，具有代表性；评析是本书的重点，围绕案例所提供的丰富情景做一个有中心、有深度的评析，帮助教师们拓宽视野，作理性的思考和提升，评析“中心突出，思想鲜明，指导有力”，体现班主任工作的思想性、时代性和可操作性。每个评析后面的2~3个思考题体现针对性、拓展性、启发性和可操作性，启发读者把案例及评析与自己的实践相结合，在思考中内化和提升。

图书在版编目(CIP)数据

班级管理经典案例评析/余如进主编. —北京：龙门书局，2007.4

ISBN 978-7-80191-690-7

I. 班… II. 余… III. 班级—学校管理—案例—分析

IV. G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第037379号

责任编辑：谈 鲲/责任校对：张怡君

责任印制：白 羽/封面设计：欣 明

科学出版社

出版

龙 门 书 局

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

北京市通县华龙印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2007年4月第 一 版 开本：880×1230 1/32

2007年4月第一次印刷 印张：8 1/4

字数：258 000

定价：13.80 元

(如有印装质量问题，我社负责调换)

做最幸福的人

(代序)

教育的成功要有成功的教育，这是不争的事实。成功的教育在于它体现了素质教育的发展方向，较好实现了“全面发展”的教育要求，让学生从中体验到快乐，让教师从中感受到幸福。从这个角度来看，成功的教育不仅是教育自身的一种应然状态，也是每位学生渴望的一种教育境界，我们理应让它成为一种现实。为此，我们要充分发挥教育内外各种因素的积极作用，要在重点工作和关键环节上有新的创新和突破。班级是学校最基本的细胞，班级管理是学校教育最重要的组成部分，所以，着力倡导和实施成功的班级管理，这既是我们的当务之急，也是今后教育工作的一项重要内容。

班级管理工作不仅是一门科学，而且也是一门艺术。成功的班级管理之所以成功，根本的原因在于它们既循规律又讲技巧，在于它们不仅是科学的，也是艺术的。当这些文稿呈现于我的案头后，我更加坚信：我们身边不缺少这样的管理，不缺乏可资借鉴的成功经验。这些文稿以诸多班级管理案例为典型素材，以八个不同主题为切入点，对精选的案例进行分类归纳，既有分章、分案例的理论阐述和深度评析，又有针对每个案例的问题设计。文稿中所精选的教育案例真实生动，是班级管理工作的成功实践，不仅是现代教育理念、方法、手段的科学运用，更是教育工作者胆略、勇气与智慧的整体呈现；所作的“评析”是由编者在尊重实践者体验、领悟的前提下，围绕案例提供的情境和思考的空间所进行的理性分析，可以帮助我们拓宽视野、开阔思维，起到“举一反三”的效果；所设计的思考性问题既紧扣教育案例中的“事”和“理”，又切合当前班级管理工作实践中的事实，体现了由实践到理论、再由理论回归实践的过程，目的在于用问题引发我们对成功案例的深入思考，引发我们对自身工作实践的深刻反思，以期在比较中辨析、在反思中内



化和提升。从这个角度来看，这些文稿能编辑成书，其价值在于所选事例的真实和生动，意义就在于对成功经验的科学归纳和提炼，作用就在于引发了对教育实践的深刻反思。所以，对于这本生动性、针对性、实践性兼具的工作用书，如能认真研读、仔细分析、深入思考，必将有利于智慧的启迪、视野的开阔和观念的更新，必将有利于我们有效地开展新的班级管理工作。

班主任是班级管理最直接的实施者，一个成功的班级必然首先是成功的班主任作为，进入新世纪新阶段，随着教育教学改革与发展深入推进，教育对班主任工作也提出了新的更高的要求，使班主任专业化发展成为教育发展的必然取向和现实诉求。实现班主任的专业发展，要在素养的培训和提升上有所作为，主动适应班主任专业化发展对专业理论、专业技能和专业道德的要求，有计划、有组织、有系统地开展专业培训，使班主任的教育信念、价值取向、知识结构、职业兴趣、监控能力、教育行为和教育效能等符合新时期班主任工作的客观需求；要在创新管理机制上有作为，明确班主任工作职责，推行班主任资格制度，围绕多劳多酬、优绩优酬推行更加积极有效的激励性措施，在职称评定、职务晋升和薪资报酬等方面给予相应待遇；要在自主发展上有作为，增强班主任专业发展的意识，让班主任将专业发展作为自身内在的需要和不懈的追求，让他们在个体素质构建和内涵提升上实现自主发展和自我超越。

班主任是素质教育最前沿的实施者，“上面千条线，下面一根针”，学校千头万绪的工作，都需要班主任点点滴滴地去贯彻和完成，因此班主任是最苦的；班主任是学生心中最有份量的称谓，一个成功的班主任影响的可能不只是几十个人，甚至是几代人，所以班主任又是最幸福的，我们期待有更多的班主任在新教育实践中作出更好的尝试，我们愿所有的班主任都能在成功的教育实践中成为最幸福的人！

余如进

2007年3月于扬州



目 录

第一章 思想引领——一切为了学生	(1)
案例 1: 创建家园	(3)
案例 2: 以人为本的马艳	(5)
案例 3: 自律仲裁庭	(9)
案例 4: 我来选举	(13)
案例 5: 山不过来, 我就过去	(15)
案例 6: 小鸟唱歌	(18)
案例 7: 我要站在彩虹上	(21)
案例 8: 小鱼在乎, 何况人乎?	(24)
案例 9: 留点时间给孩子支配	(28)
案例 10: 买一份成功保险	(32)
第二章 文化建设——塑造班级灵魂	(35)
案例 11: 让每一面墙壁都会说话	(36)
案例 12: 环境影响习惯	(39)
案例 13: 班级规范我来定	(41)
案例 14: 滋养学生心灵的沃土	(43)
案例 15: 班级的“名片”	(44)
案例 16: 班级凝聚力的催化剂	(46)
案例 17: 换个角度谈纪律	(49)
案例 18: 为自己的班起一个名字	(53)
案例 19: 课间文化, 你关注了吗?	(55)
案例 20: 学做主人	(57)



第三章 主题教育——创建精神家园	(61)
案例 21: 遵守交通规则, 生命握在你手中	(62)
案例 22: 真情涌动, 让学生把敬爱内化为行动	(67)
案例 23: 思绪纷飞, 让校园梦想成真	(71)
案例 24: 站直了, 做有责任感的中国人	(75)
案例 25: 守护诚信, 守护人生的金字塔	(79)
案例 26: 走在校园, 我们浪费不起	(83)
案例 27: 热情与爱恋, 洒在求知进取的大道上	(87)
案例 28: 走进师长, 带着一颗理解的心	(92)
案例 29: 网络文明, 我们携手共建	(96)
案例 30: 善待挫折, 把苦痛酿成美酒	(100)
第四章 活动体验——探索自我教育	(105)
案例 31: “犯规”的荣誉	(107)
案例 32: 纵然自生果, 无叶不成功	(110)
案例 33: 被上帝咬过一口的苹果	(113)
案例 34: 54 朵小白花	(116)
案例 35: 人宽容了, 天地也宽了	(119)
案例 36: 菜汤里的虫子	(122)
案例 37: 天下兴亡, 学生何责?	(126)
案例 38: 献给集体一盆花	(128)
案例 39: 妈妈, 其实我想说……	(131)
案例 40: 公物与公德	(133)
第五章 方法指导——讲究工作艺术	(137)
案例 41: “小鬼”当家	(138)
案例 42: 抓阄抓来同桌的“他”	(142)
案例 43: 打造“水”样文化	(145)
案例 44: 25 张弃权票	(149)
案例 45: 说话拐个弯儿	(151)



目 录

案例 46: 发现老师的闪光点	(155)
案例 47: “牵”手观音	(158)
案例 48: 打破花盆	(161)
案例 49: 隔窗而望的感动	(163)
案例 50: 如何减轻学生的学习压力	(166)
第六章 心理辅导——促进健康发展	(170)
案例 51: 心理互助, 共释心结	(171)
案例 52: 拳头=真理?	(174)
案例 53: 坠网	(178)
案例 54: 不要预支明天的“烦恼”	(182)
案例 55: 一道“风景线”	(184)
案例 56: 灰姑娘	(188)
案例 57: 呵护“留守的心”	(190)
案例 58: 退一步海阔天空	(193)
案例 59: 用心化开心灵的坚冰	(195)
案例 60: 好发脾气的小女孩	(198)
第七章 发展评价——让每块金子闪光	(201)
案例 61: 蹲下来看孩子	(202)
案例 62: 淘尽沙砾始得金	(204)
案例 63: 多种视角看学生	(206)
案例 64: “丑小鸭”变成“白天鹅”	(209)
案例 65: 我的一周	(212)
案例 66: “成长树”	(214)
案例 67: 我的足迹	(216)
案例 68: 小小收藏家	(218)
案例 69: 你喜欢读书吗?	(220)
案例 70: 一首小诗的力量	(222)



第八章 家校协同——构建和谐教育	(226)
案例 71: 难忘的“三没有”家长会	(227)
案例 72: 做受欢迎的客人	(230)
案例 73: 学生告了家长的状	(232)
案例 74: 面对富人家的“大孩子”	(234)
案例 75: 松绑	(237)
案例 76: 多一点时间给孩子	(239)
案例 77: 谁害了孩子?	(242)
案例 78: 请家长的学问	(245)
案例 79: 交换位置	(247)
案例 80: 让逆反的孩子成为朋友	(251)
后 记	(255)



第一章 思想引领——一切为了学生

教育是一种心灵的唤醒，班级是师生共同的精神家园。面对新课程，班主任工作被赋予了更新的内容，班主任的角色也同时发生着变化。在实践新课程改革的进程中，怎样创建和谐、有序的精神家园？新课程理念催促我们审视与转换角色，做好班级工作的组织者、班集体建设的指导者和学生健康成长的引领者。

“一切为了每一位学生的发展”是新课程核心理念，也是评价班主任工作的标尺。我们这样解读班主任工作的宏观理念：①学生的发展是中心，学生是发展的首要目标；②每一位学生都是主角，“每一位”的发展是全面发展与个性发展；③为发展而做的“一切”同样值得我们关注。

1. 学生的发展是中心

审视当前班主任工作，是否存在重“班主任中心”而轻“学生中心”？班级管理中往往是班主任布置什么活动，学生就得去做什么活动。例如班主任安排学生参加各种文艺或竞赛活动，总是从班级利益出发，安排极少数的优秀学生参加，而严重忽视了未参加活动的学生的心理感受和受到的不公正待遇，忽视了学校教育就是要让所有学生得到锻炼、得到教育的宗旨。当“学生的发展”摆在中心位置的时候，班主任的管理行为也应该从“权威”走向“以人为本”，在班级里，师生关系应该是平等的，人人都是参与者，人人都是管理者，学生作为管理主体更加突出，自主管理与民主管理将是最佳的选择。

——以人为本，就是把学生作为一切活动的出发点，班主任必须尊重学生，尊重学生的各项权利，关注学生全面和谐发展，尊重学生的个体差异性。

——突出主体，就是班主任工作必须高度重视让全部学生充分参与和发展，调动学生的主体性，让学生在学校的各种活动中充分锻炼自己应对将来的能力。



——民主管理，就是在管理方式上体现学生的主体地位。民主，不仅是思想和方法，更是一种社会文化与人类发展的必然选择。

——师生平等，就是打破“师道尊严”的影响，师生建立互尊互爱的平等关系、教学相长的相互学习关系，在平等的基础上探索民主与科学。

2. “每一位”与“全面”双关

新课程在强调“每一位”的时候，它的关联词是“全面”。“全面”既是每个学生的发展，也是每个学生的“全面”发展。传统的班主任工作体系对学生的要求是统一的，没有给予学生自由选择的权利，严重忽视了学生作为一个个参差不齐的单独个体的差异。用统一的标准来锻造学生，导致了学生生理、心理、学习的片面发展，养成了学生循规蹈矩、唯唯诺诺的性格，缺乏个性和创新精神。

——全面发展，就是班主任在教育过程中必须了解每个学生的潜在能力、兴趣、爱好和特长，把知识的传授与能力、素质的培养结合起来，让每个学生通过学习活动，学会学习，学会创新，学会交往，学会生存，求得发展，具备现代人的基本素质。

——个性培养，就是尊重学生的个体差异，让每个学生都能最大限度地发展，使每个学生都能成功。

3. 生活中教育缺乏生态的呼喊

传统的班主任工作重“虚拟世界”而轻“生活世界”。班主任设计理念的设计脱离了现实生活和社会实际，使学校班主任工作失去了以生活为基础的现实，以致没有了生活意义和生命的价值。当前，学校班主任工作局限于校园的围墙内，把学生规定在缺乏灵活性的框框套套中，学生活动的空间狭窄，考试已将师生压得喘不过气来，学生失去童年、少年或青年应有的生机与活力。教育的生活现实让一些生命个体发出难以承受的抗争，新时期的班主任应保卫学生的童年，让我们的教育日趋生态。

——生命教育，就是让老师和学生能认识生命的独特性、可贵性；体悟生命的价值与意义，珍爱生命，健康发展。

——保卫童年，就是决不是为了明天“所谓的幸福”而牺牲儿童今天实实在在的欢乐。



.....

“一切为了每一位学生的发展”是核心，创建师生共同的精神是班主任工作的目标。本章试图通过案例呈现班主任工作以人为本、突出主体、民主管理、师生平等、全面发展与个性培养的宏观理念；针对教育的种种现状，案例中也有了生命教育、生态教育的呼唤。为了保卫学生的童年，我们班主任在实践新课程改革的进程中，要切实实现角色的转变，完成专业的成长。做一个既专业又幸福的班主任，由单一型转变为多元型，由权威型转变为对话型，由限制型转变为发展型，由高耗型转变为高效型，由经验型转变为科研型，由封闭型转变为开放型……我思故我在，案例阅读中的思考、班级管理中的实践，反思与再实践将班主任的工作变得更美丽！

案例 1：创建家园

【案例】

章老师走进他刚接手的新生班级，首先简单地做了自我介绍，然后将一张 8 开的白纸贴在黑板上，对大家说：“现在你们已经认识我了，可我还认识你们，请你们将自己的名字写在这张白纸上。”

于是，大家便按小组顺序一个一个地写。但问题很快就出现了，因为许多同学字写得大而且乱，8 开纸不一会就写满了。有同学提议，再加一张白纸，章老师没有同意。于是，他们只好见缝插针，有的将自己的名字分三处塞进缝里，引得阵阵哄笑。最后实在写不进去了，剩下的同学只好把名字写在白纸旁的黑板上。

当最后一个同学写完名字后，章老师说话了：“同学们，很高兴认识了你们。现在，让我们来看这张白纸，五颜六色，美丽极了。但是，是不是有些凌乱？有不少名字看不清楚。这张白纸就像我们这个班集体，每个名字代表着一个同学。在我们这个班级大家庭里，每个人无论做什么，都要替别人着想。在白纸上写名字很容易，但开始写的同学想到为后面的同学留下空白了吗？如果考虑到其他同学，这张白纸可以写上百个名字，但如果只顾自己，不管他人，那这张纸又能容纳几个名字呢？”停了一下，章老师接着说：“人人都希望独立，但每个人都脱离不了与他人、与社会的联系。一味要求独行，结果只会一片混乱！但可喜



的是大家并未忘记协作，走上讲台时井然有序，当白纸要掉下时，几个同学同时冲上去，重新粘贴好。虽然后来没有空处可写，但没有一个人将别人的名字涂掉，他们只好委屈地将自己的名字插进缝隙中或写在了白纸外面。”同学们笑了，并鼓起了掌。

章老师将纸翻了一面，说道：“有时候我们需要转换思维的方向，当纸的正面写不下时，为什么不能在反面写？其实这张纸的容量是很大的。正如我们的班集体，如果人心涣散，就只能是一个个孤立的个体，如果团结起来，它的力量是惊人的！”

最后，章老师说：“同学们，从今天开始，我们就要过一种全新的生活，希望大家都来关心我们这个集体，我们就一定能够生活得愉快、幸福！”——摘自《班主任之友》2005年第1期

【评析】

班主任是为班集体的专门管理而设计的角色，是对一个班级的全体学生全面负责的教师，是该集体的组织者、教育者和引导者，是沟通学生、家长和社会的协调者，是学生生命活动的推动者。章老师作为组织者、引导者、协调者和推动者走进了这个新生班集体，走进一个共同学习的单位，走进一个“生命共同体”，开始了一种“生活”。

班级是学习与成长的人生场所，是个有生命特征的群体，是师生共同的精神家园。当班主任把班级看作“生命共同体”的时候，他不仅关心学生学业上的进步，更加关心学生人格的发展与完善。章老师看到了这个生命舞台五颜六色的美丽，也看到了她的凌乱，让我们咀嚼章老师的话语——“在我们这个班级大家庭里，每个人无论做什么，都要替别人着想”，“每个人都脱离不了与他人、与社会的联系”，“有时候我们需要转换思维的方向”，“正如我们的班集体，如果人心涣散，就只能是一个个孤立的个体，如果团结起来，它的力量是惊人的！”这些话语流向学生的生活世界和内心深处，和学生的思考碰撞交融，推动着学生生命活动的发展。学生是一个个鲜活的生命，是需要人性关怀的成长者，缺失了人文关爱，血肉之躯也会形同枯槁，顿时茫然。章老师把学生看作最美丽的自然生命，对他们进行着精神上的引领，从生存技能到制度化的公共职能，从独立、协作、委屈，到团结民主，帮助学生充分展开自我思考和表达，让他们得到平等而自由的发展。



面对这个生命群体的凌乱，建立“有序的班级生活”和“和谐的人际关系”是班主任的第一要务。和谐的人际关系有助于集体成员在愉悦的心情下取得对团队的认同并使个人潜能得到充分发挥。“有序”是学习型集体的创建与运行，是学生身心发展遵循的规律，是班级管理的重要目标。

“从今天开始，我们就要过一种全新的生活”，章老师将引领学生在共同的家园中成长，在精神的乐园里和谐有序地发展。章老师和同学们共同创建的家园一定是一个温馨的港湾，是一个能够诗意栖居的地方！

【思考】

1. 班集体是学生心目中的精神家园，怎样才能充分发挥学生在精神家园建设中的主体作用？

2. 建立团结和谐、健康有序的班集体，是班主任工作的重要目标。说说你在班级工作中是怎样实施目标管理的。

3. 班主任是把班级当做自己争“先进”的工具，还是当做培养教育学生的“基地”？是把班级变成“封闭式”的集合体，还是建设一个“开放、民主、和谐”的班集体？是让少数学生管理班级，还是调动全体学生积极参与班级管理、活动？对这些问题的不同回答反映出不同班主任的不同班级观。你认为班主任该怎样树立正确的班级观？

（周正华）

案例 2：以人为本的马艳

【案例】

从师专毕业后的马艳被分配到北京市 163 中学。这是一所“三类学校”，正确的叫法是“基础薄弱校”即“薄弱”的校舍、操场、师资、生源。“薄弱”的结果是，该校连续数年在全区中考成绩排行中倒数第一。

1995 年秋，24 岁的马艳成为这所中学初一（5）班的班主任。

开学的第一天，全班同学竟没有一个戴校徽的，认为那丢人现眼。马艳告诉学生们：“我就是 163 中的毕业生。”学生们愣了。

马艳知道，要让她的这些“姥姥不疼舅舅不爱”的学生找回自尊，找回对自己对他人对社会的信心，不能仅靠成绩单。那将是一场艰苦的



较量，首先与旧的自我斗争，其次是与周围的环境斗争，必须凭着大家一点一滴的努力才有可能成功。

在马艳的班里，有两名学生持有弱智证明（类似的学生全年级有十几个）。然而，经过反复测试和与他们交往，马艳发现事实上他们只是反应慢一点，小学知识的基础薄了点，而仅凭这就认定孩子是弱智，这令马艳痛心疾首，“大人们太不负责了”！

“你那证明在我这儿可不算数，别忘了，上课时我可要提问你！”

结果，这两个学生不仅学习成绩很快上来了，而且在课堂上积极举手发言。课下，他俩还常提醒马老师：“您上节课怎么没提问我，我早做好了准备。”

一次，学校进行广播操比赛。马艳坚持让全班每一位同学上场操练。有的班不是全体上场，留下几个体胖的、动作不协调的、反应慢的学生当观众。轮到（5）班做操时，个别“歪瓜劣枣”们的动作招来全校一片笑声。结果可想而知，（5）班得分全校倒数第一。

马艳没有批评任何一位学生，因为，所有的人都尽力了，他们就是这样的成绩。然而，全班同学都哭了，哭过之后又笑了，他们拥有一个真正关爱他们的老师。他们更同情别的班级那些被剔出来只配当观众的同龄人，没有人站在那些孩子的位置上想一想，这些孩子的心里该多难受！

其实，马艳嘴上说不在乎名次那是假的。私下里她也有过思想斗争，要不要让那几个姿势难看的学生别上场了？但她没有那么做。事后，她很庆幸自己的选择，“我成天教育学生要尊重别人，可一到关键时刻如果我还是为了分数、排名，置学生的自尊心于不顾，那么这老师在全班同学心目中的形象就会一落千丈，我以前讲的全是骗人呢！”

初一时，有位科任老师占了（5）班一节体育课，学生们很不满意。体育委员提出自己带着同学上一节体育，马艳不同意。可上课铃一响，学生们还是被体育委员带下了楼，把任课老师晾在一边。

这回，马艳真生气了，当时就想下去把学生们揪上来。但稍一冷静，她没有下楼，而是自己赶到任课老师的办公室去做解释工作了。当学生们满头大汗兴高采烈的回到教室时，她也没有马上进行全班批评，而是在不久后的一次班会上让大家讨论：自尊与遵守老师的安排及学校纪律之间的关系。她进一步让学生们思考：在占用体育课这件事上，作



为体育委员，可不可以有一种更好的解决方法？

这件事，让马艳，让同学们都学到不少。

初二下学期，马艳班上来了几位“蹲班生”。其中一个女孩，头一天进（5）班教室时就摆出一副满不在乎的劲头，晃着肩，书包甩在身后，浓妆艳抹的脸不屑地掠过老师，又用眼睛大胆地一扫过全班男生——这时，教室静悄悄的，大伙儿都愣住了。他们都听说过关于这个女生的传闻。

马艳没有给她个“下马威”。头一次和她谈话，马艳的第一句话就是：“你很漂亮，还挺会打扮，什么时候教我几招。”女孩子的敌意一下子就没了。后来在周记本里，马艳除了指出她最近的进步和不足，还写了一句：“我脸上老长痘，有什么好办法？”

一周后，周记本上女孩工整地写着答案：“治痘秘笈：每晚睡觉前用牙膏涂抹。”

又过了一周，女孩看到发下来的周记本里马老师的评语：“谢谢你的偏方，我试了，还真管用。”

后来，女孩和马艳老师成了无话不说的朋友。马艳说：“我认为女孩还是往可爱上打扮好看。”不久，女孩把自认为很“酷”的头发剪了。马艳又说了“青春期的女孩穿太过紧身的衣服对身体有害”，从此，女孩天天穿校服上学了。初三时，女孩入团了。

“孩子都有自尊心，和大人一样。让他们改正错误的时候，要留有余地，还要留有时间。有时候老师心急，说话不尊重孩子的感受，结果是把孩子往绝路上逼。有时候，老师的一个失误就可能毁了孩子的一生。”

.....

慢慢地，（5）班成了全校学生都羡慕的“天堂”，因为，在大多数班级里普遍存在的因成绩、家境等因素的彼此歧视，在那里没有市场。

校长也对（5）班刮目相看，因为，（5）班从没有出现过考试作弊，尽管他们班的成绩在全年级并不突出，有些科目还倒数。学生们都认为作弊是自我侮辱。

三年过去了，学生们均以优异的成绩初中毕业了。学生及家长们深深地感激马艳老师，而马艳也感激她的学生们。用她的话说，不是她教会了学生该如何尊重自己，尊重他人，而是学生们教会了她用一种新的

