

【山东省高等学校教学改革立项项目研究成果】

小学教师教育系列教程
总主编 庞云凤

小学综合实践活动

XiaoXue Zonghe Shijian Huodong

■ 牛蒙刚 薛娜 编著

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

【山东省高等学校教学改革立项项目研究成果】

小学教师教育系列教程
总主编 庞云凤

小学综合实践活动

XiaoXue Zonghe Shijian Huodong

■ 牛蒙刚 薛娜 编著

62

1258

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

小学综合实践活动 / 牛蒙刚, 薛娜编著. -- 济南 :
山东人民出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-209-08649-3

I. ①小… II. ①牛… ②薛… III. ①活动课程—小学
教材 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 309955 号

责任编辑:常纪栋

小学综合实践活动

牛蒙刚 薛娜 编著

山东出版传媒股份有限公司

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

日照市恒远印务有限公司印装

规 格 16 开 (169mm × 239mm)

印 张 18.75

字 数 360千字

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 1 次

ISBN 978-7-209-08649-3

定 价 32.00 元

如有质量问题, 请与印刷厂调换。电话:(0633)8285999

修订说明

基础教育的改革与发展，对小学教师的培养质量和水平提出了新的要求和挑战。《小学教师专业标准（试行）》的颁布，明确了对合格小学教师专业素质的基本要求，成为小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。作为小学教师培养机构的师范院校，必然地要对培养过程各个环节和各种要素进行相应的调整和改革。优化课程组合，构建科学的教材体系则是调整改革的关键环节。

2005年，我们申报教学改革项目——“小学教师教育的教育专业知识结构与课程体系改革研究”获得山东省教育厅立项，拉开了小学教师教育的教育专业知识整体改革的序幕。该研究根据人类认识的规律，按小学教师的职业特征和职业需要，打破原教育类课程的学科界限，将教育实践纳入到课程体系中，以小学教育实务为线索，以“重组基础、综合交叉、注重实用”为整合原则，构建起了纵向由小学教育与小学生、小学活动与小学班主任、小学教学、小学教育科研四大模块；横向由心理学基础、教育理论、教学法指导、微格技能训练、教育实践五大部分演进的综合教育课程体系。以实践性、基础性、职业性、综合性为原则编写出版实验教材——《小学教育专业教育综合教程》（一套六册），经过两个周期的实验取得了理想的教育教学效果，实现了预期目标。

改革是历史永恒的主题，只有不断地改革，党和国家才会充满生机和活力。教育教学也只有不断改革创新、始终与时俱进，才能保持可持续发展的不竭动力。2011年，教育部制定《教师教育课程标准（试行）》，同年，颁布了《小学教师专业标准（试行）》、《中小学校和幼儿园教师资格考试标准（试行）》。2013年，根据国家教育体制改革试点的总体要求，山东省也加入了全国中小学教师资格改革试点的行列，进一步完善并严格实施教师职业准入制度，严把教师职业入口关。为了更好地适应教育新形势的需要，满足广大师范生和致力于小学教育事业的有志青年的学习需求，不

断保持和增强教材的生命力，在总结以往教育类课程教材建设经验的基础上，我们又开始了新一轮的构建与修订。

我们在认真研读《教师教育课程标准》《小学教师专业标准》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准》的基础上，结合教师资格考试《教育教学知识与能力》（小学）考试大纲和《综合素质》考试大纲（小学），对原有的小学教育专业教育综合课程进行了补充和调整，新构建的教育类课程分为7大模块：小学生发展心理学、小学教育概论、小学班级管理、小学教学实施、小学综合实践活动、小学生认知与学习、小学教育科研。新教材力求突出以下特点：

一是突出了先进性和全面性。站在时代前沿，吸纳学科学术研究前沿信息，力求反映教育理论和教育实践的新成果。以《小学教师专业标准》《教师教育课程标准》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准》为依据，课程内容涵盖了教育的信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验三大领域，涉及了《教师教育课程标准》所规定的小学职前教师教育课程设置的所有模块，涵盖了从事小学教育实践所必需的所有知识节点和实践情境。

二是突出了创新性和实效性。本套教材除了知识内容的创新外，打破了以往教材只注重学科知识的陈述与延伸，将“学以致用，学以应考”纳入其中。将“三个标准”和考试大纲规定的内容与教材内容有机地结合在一起。每一章前呈现全面、明确、具体的学习目标、标准解读和考纲解析，每一章后都设计了同步训练和教育实践。一方面便于学生掌握每一章节的学习目标和重点、难点；另一方面，也便于学生了解教材内容和考试大纲之间的对应关系，突出了学生学习备考的针对性和实用性，教育实践和同步训练便于学生系统、全面地进行复习和训练，从而提高学生的应考能力和实践能力。

三是突出了教育理论知识与教师职业素养的同时提升。教材中的教育理论注重基础性、前沿性和实用性，同时安排了大量的教育教学案例，在同步训练中既有对教育基础理论知识的巩固，也有运用理论知识解决教育实际问题的能力的训练，努力搭建教育理论与实践的桥梁，重点培养学生对知识的理解和运用的能力，全面提升师范生的职业素养。

本套教材是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的，限于篇幅，我们在参考文献中只列出了部分参考书目，其余的未能一一列出。教材的修订得到了众多专家的指导和帮助，得到淄博师范高等专科学校各级领导和老师的鞭策和支持，在新版即将问世的时候，我们谨此一并

表示由衷的感谢。

由于我们的水平有限，加之时间仓促，本书可能还有疏漏和不妥之处，敬请各位专家和读者批评指正，以便进一步修改和完善。

课题组

2014年3月

目 录

第一章 小学综合实践活动	1
第一节 小学综合实践活动课程概述	2
一、什么是综合实践活动课程	2
二、小学综合实践活动课程的特点	3
三、小学综合实践活动课程的意义	4
四、小学综合实践活动课程的组织形式	7
第二节 小学综合实践活动课程的目标	8
一、小学综合实践活动课程的总体目标	8
二、小学综合实践活动课程的具体目标	9
三、小学综合实践活动课程目标的特点	9
四、小学综合实践活动课程目标的具体化	12
第三节 小学综合实践活动课程的内容	16
一、研究性学习	17
二、社区服务与社会实践	24
三、劳动与技术教育	29
四、信息技术教育	35
五、小学综合实践活动课程具体内容的开发	42
第四节 小学综合实践活动课程的设计	46
一、影响小学综合实践活动设计的主要因素	46
二、小学综合实践活动设计的基本要求	50
三、小学综合实践活动设计的一般原则	57
四、小学综合实践活动设计的准备	58
五、小学综合实践活动设计的一般过程	61

第五节 小学综合实践活动课程的实施	63
一、小学综合实践活动课程实施的特点	63
二、小学综合实践活动课程实施的原则	67
三、小学综合实践活动课程实施的过程	69
第六节 小学综合实践活动课程的评价	78
一、小学综合实践活动课程评价的基本理念	78
二、小学综合实践活动课程评价的原则	79
三、小学综合实践活动课程评价的内容	81
四、小学综合实践活动课程评价的方法	81
五、小学综合实践活动课程评价的操作	83
第七节 小学综合实践活动方案的生成及撰写	85
一、小学综合实践活动方案的生成	85
二、小学综合实践活动方案的撰写	88
三、小学综合实践活动方案的呈现形式	91
第二章 少先队活动	97
第一节 少先队基础知识	98
一、少先队简史	98
二、少先队的特征	98
三、少先队工作的主要职责	99
四、少先队工作的基本理念	99
五、少先队队章知识	100
第二节 少先队活动概述	102
一、少先队活动的定义	102
二、少先队活动的特点	103
三、少先队活动的内容	104
四、少先队活动的原则	106
第三节 少先队教育活动	107
一、少先队常规教育活动	107
二、少先队品牌教育活动	110
第四节 少先队辅导员	113
一、少先队辅导员的职责	113
二、少先队辅导员的基本条件	113
三、少先队辅导员的技能技巧	115

四、少先队辅导员工作中的教育艺术	118
五、少先队辅导员面临的要求	130
第三章 课外活动	137
第一节 课外活动概述	138
一、课外活动的含义	138
二、课外活动的内容	138
三、课外活动的特点	141
四、课外活动的组织形式	143
五、开展好课外活动的基本要求	145
第二节 小学课外活动的管理过程	150
一、制定详细的课外活动工作计划	150
二、建立健全课外活动工作管理系统	151
三、建立辅导队伍,提高辅导队伍素质	151
四、创设条件,充实设备,保证时间	152
五、课外活动工作评价	152
第四章 小学生心理健康与辅导	155
第一节 小学生心理健康	157
一、心理健康的含义及标准	157
二、小学生心理健康的现状	160
三、小学生产生心理健康问题的原因	161
四、小学生心理健康教育	168
第二节 小学生心理辅导	171
一、心理辅导的一般问题	171
二、小学生心理辅导的内容	175
三、心理辅导的原则	176
四、影响小学生行为改变的心理辅导方法	177
第三节 小学生心理咨询	184
一、心理咨询的含义	185
二、小学生心理咨询的内容	185
三、小学生心理咨询的原则	186
四、小学生心理咨询的形式	189
五、小学生心理咨询的过程	190

六、小学生心理咨询的方法	193
第四节 小学生常见的心理障碍	196
一、儿童行为障碍	196
二、儿童神经症	204
三、儿童多动症	210
四、儿童厌学症	215
第五节 小学生心理健康测量与评价	224
一、小学生心理健康测量与评价概述	224
二、小学生心理健康测量与评价的过程与方法	228
三、常见的小学生心理健康测验量表及其使用	232
第六节 小学心理健康教育活动课程设计	240
一、小学心理健康教育活动课程概述	240
二、小学心理健康教育活动课程设计	245
三、小学心理健康教育活动课程实施与评价	251
第五章 小学生健康与安全教育	262
第一节 小学生健康与安全教育概述	263
一、一至二年级健康与安全教育	263
二、三至四年级健康与安全教育	266
三、五至六年级健康与安全教育	267
第二节 小学生医疗保健常识	269
一、小学生生理特点与卫生	269
二、小学生的营养卫生	272
三、小学生的体育锻炼卫生	275
第三节 小学生安全防范常识	276
一、小学生常见病的预防与治疗	276
二、小学生意外事故的预防与处理	281
参考文献	288

第一章 小学综合实践活动

学习目标:

- 理解综合实践活动课程的含义、理念、特点、组织形式;
- 了解小学综合实践活动课程的具体目标及特点,掌握如何将综合实践活动课程的目标具体化,能根据具体活动设计符合要求的目标;
- 掌握小学综合实践活动设计的要求及原则;
- 理解小学综合实践活动设计的一般过程,会进行综合实践活动的设计;
- 掌握综合实践活动课程的实施流程,以提高正确设计综合实践活动的能力;
- 了解综合实践活动课程评价的理念,掌握综合实践活动课程评价的内容和方法,能根据具体实际对综合实践活动课程进行恰当评价;
- 会设计并撰写小学综合实践活动方案,并能用恰当的方式呈现出来。

《标准》解析:

● 根据《教师教育课程标准(试行)》小学职前教师教育课程目标2.2.3“了解学科整合在小学教育中的价值,了解与小学生学习内容相关的各种课程资源,学会设计综合性主题活动,创造跨学科的学习机会”、《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》小学教师部分的指标3.2.3“了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识,能根据教学要求和学生兴趣进行相关教学设计”,本章构建了小学综合实践活动课程的目标、内容、设计、实施、评价、方案等内容。

【引言】

投入地做一次^①

听，教室里传出快乐的叫声、喊声和笑声，这是在上体育课、语文课还是艺术课？仔细瞧来，原来是柳州市鱼峰区柳石小学三年级的学生们在和他们的阮健老师一块上综合实践活动课。“同学们，刚才的抢板凳游戏你们有什么感受？”阮老师的话音未落，那些小脸涨得通红，还呼哧呼哧喘着大气的孩子们已争先恐后地把手举得老高，你一言我一语地说起了游戏前后的变化：

有的说，“真爽！”

有的说，“我的心由紧张变得轻松了！”

还有的说，“我第一轮就被淘汰出局，太难过了！”……

这时，阮老师笑着问同学们：“快乐的游戏，你们的身体、心理、心情都在变，此外，细心的你们还发现了什么变化？”孩子们你望望我，我望望你，再细看周围，噢！原来坐的椅子都在大伙儿的运动中弄乱了，赶快把它摆好！就这样，从学生们体验观察之后的思考发现中，阮老师和她的学生们开始了“一切都在变”的主题实践活动。

2001年开始的新一轮基础教育课程改革的一大亮点是综合实践活动课程的正式提出，它的创生标志着我国基础教育课程结构的新突破和我国基础教育课程形态的新建构。也正因为如此，综合实践活动课程的设计与实施成为新一轮基础教育课程改革的难点。

第一节 小学综合实践活动课程概述

一、什么是综合实践活动课程

（一）综合实践活动课程的概念

2001年6月颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求增设综合实践活动课程，《纲要》指出：“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，

^① 小学综合实践活动与研究性学习网。

学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。”

具体来说，综合实践活动课程是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。

（二）综合实践活动课程的基本理念

综合实践活动课程的开发与实施基于如下基本理念：

1. 坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力

综合实践活动的开发与实施要以学生的直接经验或体验为基础，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励学生自主选择活动主题，积极开展活动，在活动中发展创新精神和实践能力。

2. 面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间

综合实践活动的开发与实施要克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向，面向学生完整的生活领域，引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3. 注重学生的亲身体验和积极实践，促进学习方式的变革

综合实践活动的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，要求学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的变革。

二、小学综合实践活动课程的特点

在新的基础教育课程体系中，综合实践活动课程是综合程度很高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特价值和功能的独立课程。正是由于综合实践活动本身所蕴含的特点，使学生全员参与、全程参与有了可能。与其他课程相比，综合实践活动课程具有如下特点：

（一）综合性

综合性是综合实践活动的基本特点。综合实践活动的主题范围包括了学生与自然、学生与社会生活、学生与自我关系的基本情境和问题。这些主题来源于学生的个体生活和社会生活。对任何主题的设计和实施都必须体现个人、自然、社会的内在整合，体现科学、艺术、道德的内在整合。因此，综合实践活动立足于人的生活世界的综合性和个性的整体性，立足

于每一个学生的健全、完整的发展，而不是仅仅局限于某一个方面，体现出其综合性。

（二）实践性

综合实践活动课程以“活动”为主要开展形式，以“实践学习”为主要特征，通过引导学生亲身经历各种实践的学习方式，积极参与各种社会实践活动，在“了解”“调查”“考察”“实验”“探究”“设计”“创作”“想象”“反思”“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。可以说，实践性是综合实践活动课程的本质属性。

（三）开放性

综合实践活动课程超越封闭的学科知识体系和单一课堂教学的时空局限，面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其目标具有开放性。面向学生的整个生活世界，其内容具有开放性。强调富有个性的学习活动过程，关注学生在这一过程中获得丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其学习方式与活动过程、评价与结果均具有开放性。

（四）自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性。学生自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。由于综合实践活动自主性的特点，学生从被动转到主动，充分调动学生的积极性、自主性，牢固树立自我主体意识。

（五）生成性

综合实践活动是由师生双方在其活动展开过程中逐步建构生成的课程，而非根据预定目标预先设计的课程。随着实践活动的不断展开，学生的认识和体验不断深化，创造性的火花不断迸发，新的活动主题和活动目标将不断生成，综合实践活动的课程形态随之不断完善。

三、小学综合实践活动课程的意义

综合实践活动课程的宗旨，是改变学生的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力；培养学生关心社会问题、环境问题，关注社会发展并积极参与社会生活的良好习惯，以便更好地服务于社会；培养爱国主义精神，形成社会责任感；加强学校教育与社会发展需要、科技进步、学生生活以及社会生活的联系，增强育人的针对性和实效性。它的价值追求在于：

（一）关注学生的生存方式，满足学生成长的需要和社会发展的需要

基础教育阶段是人生观教育、价值观教育和思想品德教育的关键阶段，是培养有责任感的生活、有创意的生活、有个性的生活方式的关键阶段。随着小学生生活空间的不断扩大和知识、阅历的不断丰富，他们初步形成了对人生、对社会、对自我的认识，以及对个体和社会生活方式的思维能力、判断能力。他们思维活跃，具有强烈的探究欲望，不满足于单纯的书本知识的接受性学习，具有强烈的参与社会生活的愿望。因此，拓展学校教学活动空间和活动内容，引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习、主动地参与社会生活并服务于社会，成为学生身心发展对基础教育提出的客观要求。小学综合实践活动课程的设计和 implementation 克服了书本教育的弊端，带领学生走进生活、走进社区、走进社会，引导学生开展各类综合实践活动，培养学生的创新精神、探究能力和实践能力，以适应学习化时代、信息社会和新时期社会发展的客观要求，满足每一个学生成长和发展的需要。

【信息窗 1-1】

打开孩子心灵的窗户^①

去年秋天，一个名叫陈佳的四川女孩转到我的班级。她学习成绩一般，平时沉默寡言，不善言辞，怕和老师打招呼，怕与同学交流，经常独来独往，总把自己封闭在一个小小的角落，同学们也不愿和她交朋友，这样的学生在班级上无疑是个非常自卑的“丑小鸭”。为了改变她的这种状况，我采取了很多方法，但都收效甚微。正当在我一筹莫展之际，学校开展的综合实践活动使我找到了打开陈佳心灵窗户的钥匙。

那次我班开展了认识蔬菜的综合实践活动。开展活动之前，为了了解我班学生对蔬菜的认识情况，我便让每个学生当场写出自己所知道的蔬菜名称，结果使我意外的是陈佳写得最多，整整写满了一张纸，甚至有些蔬菜名连我都未听说过。这时，我感到教育的契机来了。我立即当众表扬了陈佳丰富的蔬菜知识，还把她写的蔬菜名念给同学们听，所有的同学都非常惊讶，包括陈佳自己。放学之后，我留下陈佳找她谈心，我首先再次表扬了她，接下来又向她请教了一些蔬菜方面的知识。刚开始她还很紧张，

^① 《记一个孩子在综合实践活动中的转变》，无锡市荡口中心小学实施，华震艳老师指导，综合实践活动网 <http://www.jjy.com.cn>

随着谈话的深入，她慢慢地放松起来，打开了话匣子。接着我趁热打铁，和她商量能否毛遂自荐担任小组长。为了让她树立自信心，也为了让她在同学中间建立威信，我在宣布之前，搞了一次对蔬菜认识的座谈会，让陈佳在座谈会上充当小老师。刚开始，她连连摇摇手，说：“我不行，老师，我真的不行。”在我多次鼓励，并承诺会帮助她的情况下，她才勉强答应了。在召开座谈会之前，我和她进行了多次演练。这次座谈会上，陈佳有条不紊地介绍了十几种常见蔬菜的名称、形状及生长特点，全体同学对她报以热烈的掌声，第一次用敬佩的目光注视她，一致推荐她当本次活动小组组长。这时，我发现陈佳的眼神变得有光彩了，她悄悄告诉我：“老师，没想到我也会讲，我也能当组长。”朴实的话语让我感觉到孩子心灵的窗户已经打开了。陈佳选上组长后，像换了一个人似的，变得很自信且有主见，她给小组确立了一个研究主题“吃叶的蔬菜”，并制订了一份研究方案，还带着小组成员到她家的蔬菜棚进行实地调查。在共同查寻资料、互相交流探讨的过程中，陈佳变得越来越开朗，和小组成员个个交上了好朋友。在各小组汇报研究成果时，陈佳一组的调查报告完成得最出色，她的汇报又一次赢得了同学们的掌声，同学们又一次向她投去了敬佩的目光。我也不得不对这个小姑娘刮目相看。自此以后，我又有意识地在班级活动中，让她用四川方言表演小品，为她提供展现自己才华的舞台，她的那份幽默经常引得大家开怀大笑。由于自信心的重新确立，陈佳对学习的兴趣也越来越浓，表现出了前所未有的热情，课堂上积极发言，大胆地和同学们争论问题，一学期下来，成绩有了明显的提高。陈佳成功地迈出了自信的第一步，这使我相信每个孩子都有适合自己的一扇窗户，只要打开它，他们就会看到自身所蕴藏的潜能，就会坚守着心中的自信走过一生。

（二）转变学生的学习方式，发展终身学习的愿望、创新精神和实践能力

长期以来，中小学生的学习方式存在着单一化倾向，这主要表现在重视知识结果的获得而忽视过程的发展，偏重认知领域而忽视情感领域，教学过程中易受教材左右等。这种学习方式上的局限性极大地制约了学生的主动学习，难以发展学生的创新精神、探究能力和实践能力。综合实践活动课程的设计和将彻底改变学生学习方式单一化的局面，在综合实践活动中将大力提倡把大胆质疑、探究发现、调查研究、实验论证、交流合作、社会参与等作为重要的学习方式，强调学生通过社会参与性学习、探究性学习、体验性学习和操作性学习等学习方式从事多种实践性学习活动，强调学生通过研究与实践，构建一种积极的、生动的、自主探究合作的学习方式。由此，综合实践活动课程便为学生打开了一个开放的时空，学生

在其中自主地、创造性地展开学习活动。在一次次探究、在一次次的调研、在一次次的实验中，学生的创新精神和实践能力将得到极大发展。

（三）面向学生的“生活世界”，密切学生与生活、学生与社会的联系

综合实践活动超越书本知识学习的局限，要求学生从生活、社会现实中提出问题，围绕人与自然、人与他人或社会、人与自我、人与文化等方面，自主提出活动主题，并深入自然情景、社会情景或社会活动领域，开展探究、社会参与性的体验、实验等学习活动，形成对自然、对社会、对自我的整体认识，发展良好的情感、态度和价值观。因而，综合实践活动为密切学生与生活、学生与社会的联系架起了一座桥梁。这无疑将有利于加强学生对自然的了解、对社会的了解与参与，密切学生与生活的联系。

【信息窗 1-2】

在家庭的日常生活中，我们都要用到洗涤剂，用它来洗涤餐具和水果蔬菜等。洗涤剂的主要成分是多种表面活性剂和助剂，在通常情况下，洗涤剂对消费者是无害的。但进入河流和地下水的这些化学物质会影响水生生物、植物的生长以及居民饮用水的质量。人们使用洗涤剂，通常希望它有良好的洗涤效果。但是，从环境保护和健康生活角度看，人们又希望洗涤剂无毒或毒性很小。有没有一种去污力强同时毒性又小的洗涤剂呢？为了解决这个问题，同学们开展了一次活动主题为“餐具洗涤剂去污力和毒性的比较”的综合实践活动。

通过实验，同学们得出了有关洗涤剂的去污力、毒性大小以及二者之间关系方面的实验结论。接着，在进一步的讨论中，同学们又一致认为：（1）现实生活中，可能有的人会认为洗涤剂越黏稠，去污性能越好。事实上，判断洗涤剂的好坏主要还是要看其活性有效成分的高低，而不是黏度。（2）人们总是期望洗涤剂去污力强同时毒性又小。但实验结果告诉我们，这两者之间关系不是简单的正相关或负相关。因此，人们在选择洗涤剂时，要对去污力和毒性进行权衡。^①

四、小学综合实践活动课程的组织形式

小学综合实践活动课程实施的组织形式可以是多种多样的，但必须保证综合实践活动课程安全、有效地开展。一般可采取两种组织形式：

^① 张元琴、马宏佳. 综合实践活动设计一例——餐具洗涤剂去污力和毒性的比较 [J]. 化学教育, 2001 (2)