

中国教师丛书

农村教育论

张光丽 编著

远方出版社

中国教师丛书

农村教育论

张光丽 编著

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:车 艳

中国教师丛书
农村教育论

编 著 者	张光丽
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	北京市朝教印刷厂
版 次	2005 年 9 月第 1 版
印 次	2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	500
字 数	5000 千
印 数	5000
标准书号	ISBN 7-80723-075-4/G·47
总 定 价	1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

教师专业化是现代教育发展的自然结果,是现代教育与传统教育的重要区别。传统社会是以农业文明为特征的自给自足、发展缓慢的社会。传统教育是经验性的教育,缺乏教育科学、心理学的基础,缺乏理性的社会保障和管理制度,对教师的专业发展没有也不可能提出全面认识和更为具体的要求。现代社会是以现代工业为基础的科学化、民主化、革命化的社会。现代教育是一种具有科学性、民主性、发展性的教育。现代教育所要传授的知识、技能空前扩展,科学技术与生产力的迅速发展对人才培养的质量和效率提出越来越高的要求。与此同时,教育科学、心理科学研究取得了长足的进步,现代社会对人的发展的认识不断深化。科学技术的发展对提高教育教学质量提出了必要和可能。

从国际教师“专业化”探索过程的大体回顾,可以看出,教师“专业化”的问题是既老又新的问题。何谓教师?教师应当怎样?必须怎样?这些问题是任何时代普遍存在的永恒的课题,但另一方面,教师毕竟是在社会中存在的,往往是与社会同步发展的。因此,离开了现实社会停留于抽象层面,是难以

把握我们所求的教师形象的。前者是教师的主体条件,后者是教师的社会条件。主体条件是理想的,社会条件是现实的。我们需要洞察当今中国所需要的理想的教师形象,把握教师队伍的现实水准,并求得从现实水准迈向理想境界的策略。

本丛书仅从我国教师教育的现状,围绕教师“专业化”需要满足的几个条件——教师教育理念的创新、理性的教师形象的确立、教育科学的改造与发展、教师技能的培养与提高,探讨我国教师“专业化”面临的挑战与课题。

编 者

2005 年 7 月

目 录

第一章 农村教育概述

- 第一节 农村教育的地位 (3)
- 第二节 农村教育:全面建设小康社会的根本 (10)
- 第三节 农村教育综合改革意义 (39)
- 第四节 发展农村教育的必然性 (51)

目

录

第二章 农村教育现状及分析

- 第一节 农村教育现状概述 (64)
- 第二节 农村幼儿教育 (88)
- 第三节 农村成人教育 (101)

第四节	农村中心学校的设置和管理	(110)
第五节	农业人口现代化与农村教育的转型	(120)

第三章 关于农村教育问题的分析思考

第一节	关于农村教育困境的思考	(132)
第二节	对农村教育理想的反思	(154)
第三节	农村中小学教育科研工作问题与对策	(179)
第四节	“以县为主”新体制的调查与思考	(194)
第五节	从教育投资看农村教育	(204)
第六节	对建设农村社区终身学习体系的思考	(212)

目

第四章 农村教育的改革与发展

录

第一节	关注农村教育的改革与发展	(227)
第二节	农村教育改革发展道路	(245)
第三节	农村基础教育财政体制发展与改革	(260)
第四节	探索学校管理改革的新路程	(273)
第五节	推进农村学校信息化进程	(302)

第一章 农村教育概述

人是生产力要素中最积极、最活跃的部分。当今世界,经济、科技、文化、综合国力的竞争,很大程度上可以归结为人力资源的竞争,而人力资源竞争的核心,其实就是教育的竞争。长期以来,中国社会发展出现了一定的不平衡,其中最主要表现为城乡差别。加快农村的经济社会发展,逐步缩小城乡差别,是全面建设小康社会的关键所在。《决定》指出,农村教育在全面建设小康社会中具有基础性、先导性、全局性的重要作用,必须从实践“三个代表”重要思想和全面建设小康社会的战略高度,优先发展农村教育。这个论断突出了农村义务教育对于整个国民教育体系的重要意义,突出了农村教育对于农村全面发展中的重要意义,突出了农村全面发展对于全面建设小康社会的重要意义。优先发展农村教育,可以成为中国实现全面建设小康社会目标的一个突破口。

优先发展农村教育,就是要将以往过多集中在城市特别是主要大城市的教育资源逐渐向农村倾斜。今后,不但每年新增加的教育经费都必须主要用于农村,确保农村义务教育经费不低于税费改革前的水平并力争有所提高,而且还要加大城市农村教育的支持与服务,如城市各类职业学校和培训机构要积极开展进城务工就业农民的职业技能培训;城市各级政府要以流入地政府管理为主、以公办中小学为主,保障进城务工就业农民子女接受义务教育;城市职业学校要扩大面向农村的招生规模;实行城镇中小学教师到乡村任教服务期制度,积极引导鼓励教师和其他具备教师资格的人员到乡村中小学任教。同时,农村教育应当坚持为“三农”服务的方向,要注重发展职业教育和成人教育,纠正过去那种农村青年考学校跳出“农门”流向城市、农村教育为城市社会培养人才的偏向,使农村教育真正在提高农村劳动者素质,促进传统农业向现代农业转变,将农村人口压力转化为人力资源优势,推动农村经济社会协调发展方面发挥其应有的作用。

第一节 农村教育的地位

一、中国的出路在农村,农村的出路在教育

中国有12多亿人口,其中8亿多在农村,农村人口约占总人口的80%,这是中国最基本的国情。

目前,我国农村15岁及以上人口平均受教育年限不足7年,与城市平均水平相差近3年。在15至64岁农村劳动力人口中,受过大专以上教育的不足1%,比城市低13个百分点。全国现有8500万文盲半文盲,3/4以上集中在西部农村、少数民族地区和国家级贫困县。这是中国农村的现实。

包括农业、农村和农民的“三农”问题,已经成为关系中国改革开放和现代化建设全局的重大问题。没有农民的小康就没有全国人民的小康,没有农业的现代化就没有整个国民经济的现代化。

专家指出,针对我国人多地少、农村人口比重大的情况,要

增加农民收入,一方面有赖于农业质量和效益的提高,另一方面还有赖于农业富余劳动力的大量转移。前者依靠科教兴农和农村劳动者素质的提高,也就是说,要通过普及教育,努力提高科技在农业增长中的贡献份额;而后者同样需要教育的支撑。根据中国社会科学院人口与劳动经济研究所的研究成果《2002 年人口与劳动绿皮书》披露的数字:从 1997 年到 2000 年,全国农村转移劳动力数由 8315 万人增长到 11340 万人,平均年增长率达到 10.9%;与此相关的是,农村转移劳动力的文化水平远远高于农村劳动力的平均文化程度,并且转移劳动力的劳均寄带回现金与劳动力的受教育程度之间呈高度线性正相关,以 2000 年为例,农村转移劳动力的受教育时间每增加一年,每年可给家庭多带回 198 元的汇寄现金。

二、农村教育,不能承受之重

根据教育部门提供的数字,近十多年来,全国 90% 以上人口所在地区基本上普及了九年义务教育和扫除了青壮年文盲,农村教育的结构调整和管理体制改革取得了明显成效,并被国际社会特别是发展中国家视为普及教育的典范。

但是,我们也不能否认这样的现实,每年高考填报志愿的时候,当北京、上海、广州等大城市里的孩子毫不犹豫的对专科院校说“不”的时候;每年高招录取之后,当越来越多大城市里的孩子不得不接受媒体关于是否应该高分复读的拷问时;每年高考总结的时候,当我们已经习惯于“高唱”中国高等教育已经从精英教育转向大众化普及时代,老百姓的需求已经从是否能够接受高等教育转向是否能够接受优质的高等教育的论调时……我们是否想过,在广大的中国农村,千军万马过独木桥的高考格局,十几甚至几十比一的录取比例多少年来依然存在,任何一所专科院校、甚至哪怕是一所最不受城里孩子待见的不入流的学校,都有可能成为农村娃改变自己一生命运的“救命稻草”。以今年为例,在北京、上海这些教育资源集中的大城市,最低甚至一两百分都可以进专科院校,条件是只要你愿意;而在一些教育不发达的生源大省和偏远农村,四五百分落榜都是稀松平常的事情。

如果说贫富不均源于教育水平的不平衡,那么,教育资源的分布不均还将进一步加重这种贫富的差距,这是一个不折不扣的恶性循环。

三、农村教育的症结在哪里

根据专家的分析,目前我国农村教育的运行机制和培养模式都存在着不少问题。一方面,我国是一个人口众多的发展中国家,相对于世界最大规模的教育事业,农村教育资源供给明显不足,教育基础尤其薄弱,不同地区、不同群体之间的受教育机会很不平衡;另一方面,农村学校作为遍布乡村的基层公共服务机构,在培养学生的同时,还承担着面向广大农民传播先进文化和科学技术,提高农民劳动技能和创业能力的重要任务,然而,目前我国的农村教育还很难适应农民多样化的需求,农村各类教育资源整合不够。

所幸的是,农村教育问题已经引起了国家的重视。建国以来我国第一次农村教育工作会议9月19日已在北京开幕,面对农村教育这根中国教育的“软肋”,指望一次会议能够解决所有问题无疑是天真的,但是我们还是希望这次会议能够成为新世纪中国农村教育真正起航的一声号角,一股巨大的推动力。

四、农村教育决定中国未来

这是德国《法兰克福汇报》一篇关于中国农村教育现状的报道的题目。我国是世界上最大的发展中国家,农村人口占总人口的 80%,农村的发展对整个现代化事业具有举足轻重的影响,也是十六大提出的全面建设小康社会的题中应有之义。可以说,没有农村的小康就没有全国的小康。而农村的发展靠人才,人才的培养靠教育,因此,从某种意义上讲,农村的教育决定了中国的未来。

客观地讲,改革开放以来,中国的农村教育事业有了很大发展。在基础教育方面,基本普及了九年制义务教育,扫除了青壮年文盲;在农技教育和成人教育方面,也初步形成了县、乡、村三级培训体系;政府对农村教育的投入也有了明显增加,2002 年对农村义务教育的投入达到 990 亿元人民币,比五年前增加了 1.3 倍。但是,透过现象看本质,我们必须承认,农村教育状况并没有实现质的飞跃,不仅许多根深蒂固的问题没有彻底解决,而且一些新情况、新问题在新的形势下不断产生。农村教育正处在一种举步维艰、负重前行的困境之中。

教师流失、学生辍学、城乡教育水平拉大、教育结构单一、“普九”冲刺的后遗症,等等,种种表现形式归根结底一个字,难就难在“钱”字上。不久前,美国《新闻周刊》一篇关注中国农村教育的文章,以“越落越远”为题,直率地指出:“虽然在过去50年里中国在教育系统方面取得了巨大的进步,但是高昂的成本正迫使数百万农村儿童辍学,或者根本就上不起学。”“农村教育的赤字也许是最令人焦虑的迹象,它表明中国城乡的经济差距正变得越来越无法改变。联合国教科文组织的教育官员在北京说:‘在为人民提供教育方面,中国被认为是最成功的国家之一。’但是当提到农村教育的时候,他也承认专家们‘看到的是另一种现实’。”正如这篇文章所揭示的,教育经费短缺、教育资源配置不当、农民经济收入低,是当前农村教育问题的症结所在。

让我们来看一组数据。占全国总数的15%的人口所居住的区域——当然绝大多数在农村——还远没有普及义务教育;从《义务教育法》颁布之后到实现“基本普及”之前的15年间总计有1亿5000多万少年儿童完全没有或没有完全接受义务教育——当然其中绝大多数还是在农村;每年全国有130万的农村少年在小学毕业后即走向社会成为“劳动力”;农村青少年初

中升高中的比例,从1985年的22.3%降到1999年的18.6%;1999年,城市小学生的人均经费为1492.2元,而农村是476.1元,城市初中生的人均经费为2671.2元,农村是861.6元。数据反映出的问题是触目惊心的,也说明解决农村教育问题必须标本兼治,花大力气,下真功夫,任何表面文章和东一榔头西一棒的作秀都是要不得的,也是解决不了实际问题的。

前不久,第十九个教师节刚刚过去。照例,一批长期扎根在农村教育第一线并做出突出贡献的中小学优秀教师受到表彰和奖励,各地各界也以各种方式纷纷向农村中小学教师表示慰问和祝贺。9月10日这一天,教育部还专门召开了全国农村中小学优秀教师代表座谈会。从报道中得知,参加座谈会的10位教师中,有的7年来每天往返跋涉山路,风雨无阻从未耽搁过一节课,把全部爱心献给山村孩子;有的扎根山区27年,爱生如子,先后为400名学生垫交学费;有的身残志坚,30年如一日拄着双拐往来于学校和家庭。他们为农村教育事业无私奉献的精神感人至深,理应受到表彰和奖励。然而,感动之余,我总觉得我们的国家、我们的政府、我们的社会实在是过于亏待他们了。我总担心,仅仅在一年一度的教师节对他们进行表彰,其实丝毫改变不了农村教育处于困境这个现实。

解决问题的关键在于想方设法突破教育经费极度短缺这个农村教育的瓶颈。因为,有了钱,农村中小学就可以给学生提供更靠近现代化的教学条件;有了钱,农民子弟就可以不因贫穷而大量辍学;有了钱,农村教师就能安居乐业,心无旁骛地培育下一代;有了钱,农村教育的各项改革就容易顺利实施。

第二节 农村教育:全面建设 小康社会的根本

第一章

农村教育概述

发展是当今世界的主题之一。发展中国家如何实现经济的快速腾飞,是21世纪面临的巨大挑战。我国作为世界上最大的发展中国家,农村人口占总人口的80%,农村的发展对整个现代化事业具有重要影响。党的十六大提出了全面建设小康社会的宏伟目标,农村的小康建设是重点也是难点,只有实现了农村的小康建设,才能全面建设小康社会。