

汇聚犹太人千年智慧的经典

解读犹太人成就卓著的奥秘

犹太人智慧

全 书



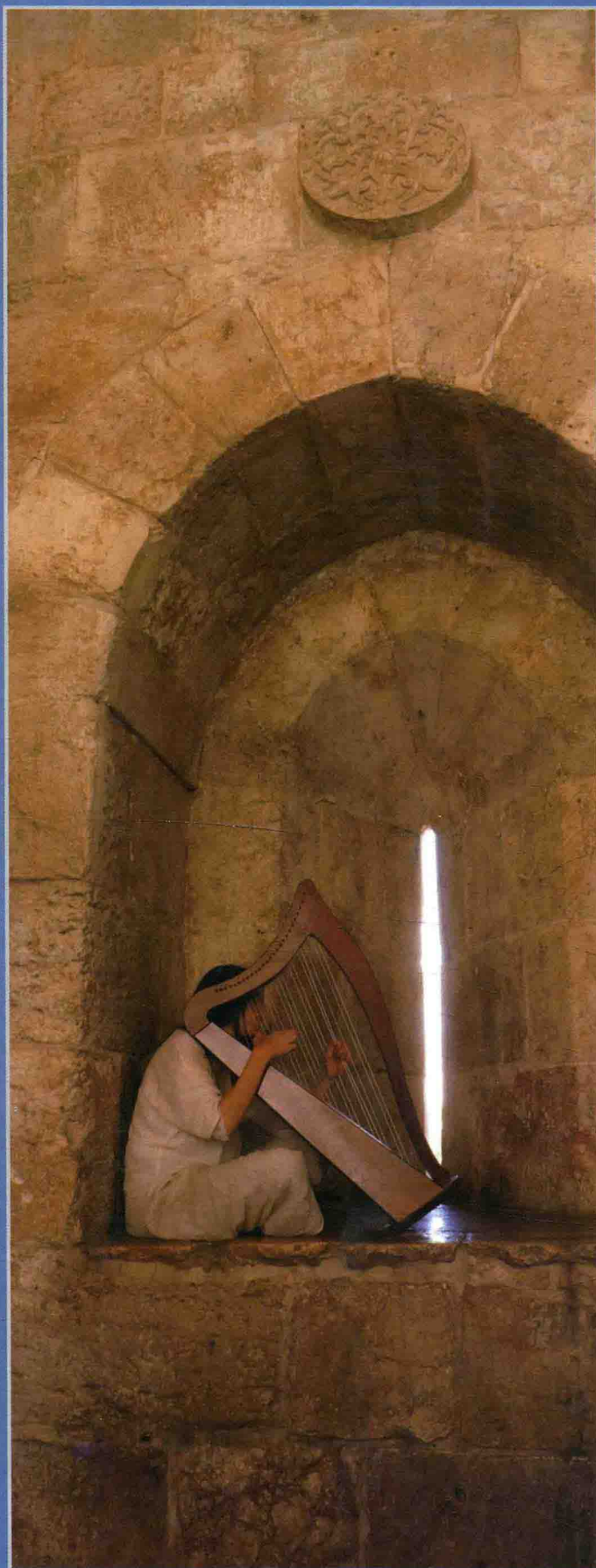
第四册

马博◎主编

图
文
珍
藏
版



线装书局



世界传世藏书
「图文珍藏版」

犹太人智慧

全书

犹太人智慧

马博◎主编

第四册

綫装書局



十三、犹太人的进取教育

教育孩子正确地认识自己

在犹太人的意识之中，如果要想获得成功的话就一定要正确地认识自己。他们不但坚信“天生我材必有用”，还尽力地把自身的潜力发挥到极限。在希腊帕尔纳索斯山南坡上的神殿门上面，写着这样一句话：“认识你自己。”犹太的家长们在平日就是这样教育孩子的。

为了能让孩子逐渐体会到正确认识自己的重要性，犹太家长经常会给孩子讲述一些故事来说明这个道理。

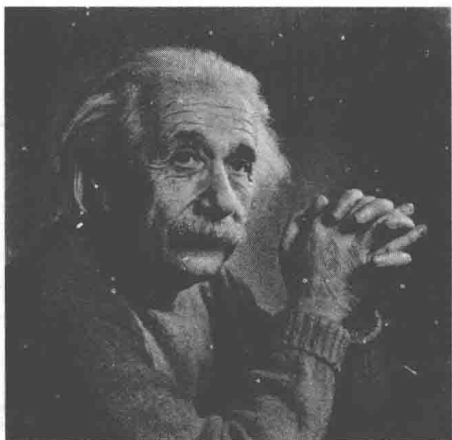
阿西莫夫原来是一个科普作家的同时还是一个自然科学家。一天上午，他正在打字机前打字的时候，突然意识到一个问题：“我不能成为一个第一流的自然科学家，却能够成为一个第一流的科普作家。”于是，他几乎把全部精力都放在科普创作上，最后终于成了当代世界最著名的一位科普作家。

在刚开始的时候，伦琴学的是工程科学，但后来在一次影响下，他做了一些物理实验后，逐渐体会到，这就是最适合自己干的行业，于是他便转向学习物理。后来他成为了一个很有成就的物理学家。

在大学的时候，爱因斯坦的老师佩尔内教授有一次对他说：“你在工作中不缺少热心和理想，但是缺乏能力。你为什么不学习医学、法律或哲学而要学习物理呢？”幸好那时爱因斯坦能够很正确地认识自己，他深知自己在理论物理学方面有足够的才能，所以才没有听那个教授的话。不然的话，他就不会在物理学这一方面取得这样非凡的成绩，而且现在的物理学也不会有这样的成绩了。

任何一个人，都要对自身的形象，自己的身体外观、优点和缺点、品德和才能、过去和现状、特长和不足，还有自身的价值和责任有一定的认识。而且，自己对自己的这些认识是不是符合自己的本来面目和实际情况，每个人都会出现许多差

异的。有些人看到自己很多问题，但却看不到自己的主要问题；有的人能够看到自己的优点和长处，但是却看不到自己的缺点和错误；也有很多人看到自己的弱点和不足，却看不到自己的一点长处。所以，一个人要能够对自己有正确的认识，也是和自己对客观世界的认识一样，需要有更多的了解和学习的过程。



爱因斯坦

有很多取得事业成功的人，之所以成绩

非凡，就是因为他们认识到了自己和周围环境的关系，认识到了每天影响着自己生活的人和事。他们懂得“适应”是精神上和肉体上获得成功的钥匙。那么如何让孩子准确地为自己定位呢？犹太家长认为，下面这几点是孩子必须要遵从的几个规则。

第一，就是不要贪心。

有很多的人不能够取得成功，或者他们取得成功以后就突然破产了，这其中的原因主要就是他们太贪心了，当然贪心不是唯一的因素。有一个很快可以测试出你是否过于贪心的方法，要经常问自己这样一个问题：“如果我现在开始销售一些东西，我是不是会留下一些东西给其他人？”答案一定要是肯定的。如果你顺利地完成了某项计划，你应该总是留一些东西和其他人分享。一定要记住，今天你所需要或者是忽视的人，往往会变成你以后的盟友。

第二，要能够控制任何情况。

你对自己要负完全的责任，而且不要忽视了这项责任，这样的话不但自己没有办法达到目标，最后你更会变得没有能力帮助其他人。通常，当一种情形变得不可收拾，或者是计划即将失败的时候，我们就可能会失去了控制。

事实上，能够完全控制局面才是最为重要的。它可以让你在面临危机的时候，仍然能够从中获取经验，并且把危险化成机遇，这样才不至于被危机打倒。

第三，要确定你自己就是人生目标的一个发起人。

这里所说的意思不是要你必须打先锋，但是它意味着：你应该在所有事情的周期中，辨认出其中某个特别的机会，让你能够提供出和自己定位相关的信息或者是减轻所面临的问题；最重要是你必须认同改变的益处，准备好要作的改变，让自己成为一个控制中心；建立起这种改变的模式，并且还要把它当成是生活中的一个部分。这样的话，你的人生目标才能够更好地定位。

最后，自我的定位。

这里面所必须要记住的是：在这个复杂多变的世界里，把自己定位在一个你想要运作的位置上，不要太过于怀疑或过度小心。因为这些因素会让你麻木，让你充满恐惧或疑虑。这个世界充满了机会。所以我们要遵循这个大的方向，并且还要给自己一个最完美的定位，这样的话就能够达到实现自己的人生目标的梦想。

教育孩子坚持自己的梦想

美国某个小学的作文课上，老师给小朋友的作文题目是“我的志愿”。一位犹太小朋友非常喜欢这个题目，于是便在自己的作文本上飞快地写下了自己的梦想。他希望将来自己能拥有一座占地十余公顷的庄园，在辽阔的土地上植满如茵的绿草。庄园中有无数的小木屋、烤肉区及一座休闲旅馆。除了自己住在那儿，还可以和前来参观的游客分享自己的庄园，有住处供他们歇息。

作文交上去以后，老师看了非但没有鼓励他，反而还在上面画了一个大大的红色的“×”，并且还要求他重写。小朋友仔细看了看自己所写的内容，觉得并无错误，便拿着作文本去请教老师。

老师告诉他说：“我要你们写下自己的志愿，而不是这些如梦呓般的空想，我要实际的愿望，而不是虚无的幻想，你知道吗？”

小朋友据理力争：“可是，老师，这真的是我的梦想啊！”

老师也坚持：“不，那不可能实现，那只是一堆空想，我要你重写。”

小朋友不肯妥协：“我很清楚，这才是我真正想要的，我不愿意改掉我梦想的内容。”

老师摇头：“如果你不重写，我就不让你及格了，你要想清楚！”

小朋友也跟着摇头，不愿重写，而那篇作文也就得到了大大的一个“E”。

时隔30年之后，这位老师带着一群小学生到一处风景优美的度假胜地旅行，在尽情享受无边的绿草，舒适的住宿及香味四溢的烤肉之余，他望见一名中年人向他走来，并自称曾是他的学生。这位中年人告诉他的老师，他正是当年那个作文不及格的犹太学生，而如今他真的拥有了这片广阔的度假庄园，真的实现了儿时的梦想。老师望着这位庄园的主人，想到自己几十年来不敢有梦想的教师生涯，不禁感叹：“几十年来以我认为正确的标准，不知道用成绩改掉了多少学生的梦想。而你，可能是唯一保留自己的梦想没有被我改掉的人。”

犹太经典《塔木德》中教育人们说，不要让任何人偷走我们的梦想，因为我们自己对自己的梦想才有发言权。你认为它值得追随，值得实现，它便具有了那份意义。并且，不要让现实的各种困难篡改了你的梦想。自己努力了，就算没有实现梦想，那也算不上失败，因为一个人心底的坚持会让他更值得别人尊敬。

所以，但凡懂得教育真谛的犹太家长和教师，都会鼓励自己的孩子和学生去勇于坚持自己的梦想。

有个叫布罗迪的犹太英国教师，在整理阁楼上的旧物时，发现了一摞作文本，它们是皮特金中学B（2）班31个孩子的春季作文，题目叫《未来我是××》。他本以为这些东西在德军空袭伦敦时就被炸飞了，没想到竟还安然地躺在自己家里，并且，一躺就是25年。

布罗迪随便翻了几本，很快被孩子们千奇百怪的自我设计迷住了。比如，有个叫彼得的学生说，未来的他是海军大臣，因为有一次他在海中游泳，喝了三升海水，都没被淹死；还有一个说，自己将来必定是法国的总统，因为他能背出25个法国城市的名字，而同班的其他同学最多的只能背出7个；最让人称奇的，是一个叫戴维的盲人学生，他认为自己将来必定是英国的一个内阁大臣，因为在英国还没有一个盲人进入过内阁。总之，31个孩子都在作文中描绘了自己的未来：有当驯狗师的，有当领航员的，有做王妃的……五花八门，应有尽有。

布罗迪读着这些作文，突然有了一种冲动——何不把这些本子重新发到同学们手中，让他们看看现在的自己是否实现了25年前的梦想。当地一家报纸得知他这

一想法，为他发了一则启事。没几天，书信纷纷向布罗迪寄来。他们中间有商人、学者及政府官员，更多的是普通的人。他们都表示，很想重温儿时的梦想，并且很想得到那本作文本，于是布罗迪按地址一一给他们寄去。

一年后，布罗迪身边仅剩下一个作文本没人索要。他想，这个叫戴维的人也许死了。毕竟时间已经过去 25 年了，25 年间是什么事都会发生的。

就在布罗迪准备把这个本子送给一家私人收藏馆时，他收到内阁教育大臣布伦克特的一封信。他在信中说：“那个叫戴维的就是我，感谢您还为我保存着儿时的梦想。不过我已经不需要那个本子了，因为从那时起，我的梦想就一直在我的脑子里，我没有一天放弃过。25 年过去了，可以说我已经实现了那个梦想。今天，我还想通过这封信告诉我其他的 30 位同学，只要不让年轻时的梦想随着岁月飘逝，成功总有一天会出现在你的面前。”

布伦克特的这封信后来被发表在《太阳报》上，因为他作为英国第一位盲人大臣，用自己的行动证明了一个真理：假如谁能把 15 岁时想当内阁大臣的愿望保持 25 年，那么他现在一定已经是内阁大臣了。

培养孩子的忍耐力

我们在教育孩子的过程中，会发现这样一种现象，有的孩子极度缺乏忍耐力。这是一种特别不好的性格特征，因为在很多时候，缺乏忍耐力非但不能化解危机，还有可能带来更大的灾难。

所以对每个人来说，有良好的忍耐力是非常重要的，每个家长都应该培养孩子的忍耐力。

人们常说：“忍一时风平浪静，退一步海阔天空。”犹太人也这样认为，他们说：“人的细胞每时每刻都在变化，每天都会更新。昨天生气的细胞已为今天新的细胞所代替，酒足饭饱后所思考的内容与饥肠辘辘时所考虑的也不一样。我仅仅在等你的细胞的更替。”

在生活中，犹太人成功的理念也就是由犹太人的忍耐创造出来的。犹太人坚定的耐心和具有悠久历史的忍耐力是常人难以想象得到的，但是，犹太父母最常告诉

孩子们的是：他们的忍耐也是有“度”的，有先决条件的。精明的犹太商人最善于计算，他们有极强的判断能力。如果他们认为自己的合作伙伴能够为自己带来利润，同时又可以在某一方面有利于自己，那么，在这个时候就要以坚定的耐心来等待时机的到来。

犹太人有忍耐力，是因为他们从小就被父母灌输了这样的思想意识：要学会忍耐，培养自己的忍耐力。

闻名全球的罗斯柴尔德家族金融帝国的创始人——迈耶·罗斯柴尔德，小的时候就生活在一种敌意与歧视的环境之下，在一浪高过一浪的反犹排犹浪潮下，罗斯柴尔德一家人的日子非常艰难。但是他毫不气馁，总是想办法改变自己的命运。

后来，他开始经营古钱币。当时并没有人对这种古旧玩意儿感兴趣，但他并没有心灰意冷，他相信凭着自己的执著一定能获得机会。他苦心经营着自己惨淡的生意，挤出时间苦心钻研古钱币学。后来，他终于得到机会，同一位傲慢无礼、目中无人的贵族将军作交易。直到这时，迈耶才刚刚正式开始了他的成功事业。正像我们大家所知道的那样，在迈耶的前半生中，他只能算是一个小有名气的钱币商。虽然他并不满足于这一点，但他不急不躁，平静地等待着，暗暗地积聚着力量。

迈耶·罗斯柴尔德一直心怀远大志向，想出人头地，在比海姆公爵手下无偿地服务着，这实在是太委曲求全了。但是为了实现自己的梦想，他一直忍耐着，而且一忍就是20多年。终于功夫不负有心人，迈耶的机会来了。法国大革命的爆发促成了欧洲金融和军火市场的空前活跃，迈耶开始通过比海姆公爵的关系从事金融和军火的交易，掘到了发迹的第一桶金。后来，迈耶·罗斯柴尔德的买卖越做越大，成为了欧洲金融帝国的掌门人。

迈耶·罗斯柴尔德的故事也正向我们说明了一个道理：“苦难并不可怕，只要我们怀抱希望，坚忍不拔，积极进取，经过漫长的苦难与忍耐，光明的曙光一定会绽放在我们前方。”

“彩虹是希望的象征，每经历一场暴风雨后，天空便架起像桥一般美丽的彩虹。”犹太人从小就会对孩子这样教育。所以每个犹太人都相信黑暗过后必是光明，这也是他们一生当中的信念。

让孩子在苦难中品味出甘甜来

在所有的成就面前，犹太人的苦难也是值得骄傲的。生活的磨难，身体的疾病，生存的险恶，到处被排挤，流离失所，人格歧视……这些苦难早已变成一种力量，随着历史的脚步，从容不迫地传递给每一个人，传到下一代身上。

在迦太基一家著名博物馆里面有一幅画，名为《将军》，画面上是一个人正在和魔鬼下棋，而且处境危在旦夕，魔鬼正在“将”那个人的“军”。这一盘棋正是人类命运的象征，而苦难就是那个正在将军的魔鬼。

犹太人在教育自己的孩子的时候，总是喜欢进行“磨难教育”，因为在他们看来，苦难是可以转化为生命的财富的，人类是可以在与魔鬼的战斗中锻炼自己的。曾经有这么一则关于“磨难教育”的小故事：

有一个研究《塔木德》的犹太学者，他刚刚结束他的学习生涯就到艾黎扎拉比那里，请求给他写封推荐信。“我的孩子，”拉比对他说，“你必须面对严酷的现实。如果你想写作充满知识的书，你就必须像小贩那样，带着坛坛罐罐，挨门挨户地兜售，忍饥挨饿直到40岁。”“那我到40岁以后会怎么样？”年轻的学者满怀希望地问。艾黎扎拉比鼓励地笑了：“到了40岁以后，你就会很习惯这一切了。”

犹太人的“磨难教育”由来已久，“逾越节”就是其中一个最重要的节日，是为了纪念摩西带领犹太人出逃埃及而设立的，通过讲祖先的艰难历程和吃特殊的食物，来进行忆苦思甜和认识生命的艰难。

在逾越节的时候，每家桌上都会摆着三块无酵饼、一盘食品、五种食物和四杯酒，当然，这些食物都具有各自的寓意。

先说三块无酵饼，当年犹太人逃离埃及时，来不及准备路上的干粮，只能吃不发酵的饼，还有一种说法：三块是为了纪念犹太人的三位祖先。

一盘食品、五种食物，五种食物分别是：烤羊腿、烤鸡蛋、哈罗塞斯、一碟苦菜、一碟盐渍芹菜。烤羊腿是“逾越节”的祭品，犹太人失去圣殿后，无处献祭，于是就在宴席上用烤羊腿（或烤肉）代替。烤鸡蛋，逾越节的鸡蛋是烤的，而且烤得很坚韧，很难咬碎；犹太民族就像烤鸡蛋，受的苦难时间越长越坚强，就像烤蛋

烤得越久越坚硬一样。哈罗塞斯是一种水果、香料和酒混合的呈泥状的食品，相传以色列人在出埃及之前，法老为了为难他们，于是就命他们做砖，但又不给他们草料，借此责打他们，因此哈罗塞斯是为了让犹太人想起做砖的泥。一碟苦菜，是为了纪念犹太人在埃及受的苦。一碟盐渍芹菜，犹太人出埃及时喝过红海带苦涩味的海水，盐渍芹菜意思是要犹太人永远记住出埃及之苦难。

再说四杯酒，逾越节家宴的程序由四杯酒串联，中间会讲一些有关犹太人出埃及的故事。这些故事不仅说明逾越节上所有食品的含义，还讲述了犹太人在埃及所受的主要苦难和出埃及的艰辛旅程。

事实上，几乎每个犹太人的成功都离不开苦难，比如为了逃避迫害，门德尔松被迫迁居柏林，基辛格一家被迫移居美国……

苦难教育对一个人的一生可以产生非常深远的影响，可是很多人总是想方设法逃避苦难，不愿意去品尝。但是，要知道只有经历过了苦难，才能从中汲取动力和能量；只有真正懂得苦难的含义，才能品出苦难赋予自己的甜。

然而，在现在的很多家庭里，家长不舍得孩子吃苦，把孩子当宝贝一般呵护着，恨不得为孩子做一切，生怕他们遇到什么困难。在这样的教育下，孩子就会变得好吃懒做、娇气任性，缺乏责任心、感恩心。我们不妨站在孩子的角度想一想，很多事情还没有经历过，不知道生活还有不如意的一面，很多东西从来都是像天上掉下来的一样容易，不需要费一点心力，那他怎么有机会、有能力去承担生活给他的各种考验呢？

所以，只有对孩子进行苦难教育，才能让他真正强大起来。

教育孩子在困难面前不退缩

那年，在以色列诞生了一个小天使。珍妮·布拉斯对于她的犹太家庭来说是个奇迹。因为早在几年前，医生就告诉她母亲萝莉，她不可能再有小孩了。可是她还是怀了孩子，并且还是双胞胎。其中一个在三个半月的时候死于腹中，另外一个得以生下来，她就是珍妮·布拉斯。

小珍妮打一出生，她的生命就充满了磨难。两岁半时，珍妮被诊断患了癌症。

她的医生说活不了太久，但凭借着爱与决心，她还是活了更多年。

珍妮患的是生殖细胞癌，每年 7500 个患癌症的孩子中只有 75 个患的是生殖细胞癌。为了医治她的病症，医生们必须从她的骨盆中抽取骨髓。

珍妮在接受骨髓移植前经历了两年的化学疗法。那是一个威胁生命且不能预测结果的手术。骨髓移植和接近致命的化学疗法使她徘徊于生死之间。

医生说在化学疗法之后她会终生瘫痪不能走路。但她在重量仅 27 磅时竟能学会行走。萝莉说：“孩子们的生存意志真是不可思议。”她的勇气自始至终都很惊人，她以顽强的斗志宣示她永不放弃。珍妮还因此在圣塔克拉拉得到一个奖杯，以鼓励她不屈不挠的勇气。

在珍妮最难熬的时期，她常在夜里惊醒，坐直了身子，紧抓着她父母，要求母亲别让她到天堂去。萝莉只能以沙哑的声音回答：“天哪！我多么希望我可以答应你。”

有时她甚至是个小讨厌。有天她跟她妈妈到杂货店去，有个友善的人对她们开玩笑：“你把这个小男孩的头发剪太短了！”珍妮则不带攻击意味地回答：“先生，你知道吗？我是一个患了癌症、快要死去的小女孩。”

有天早上，珍妮不断地咳嗽，妈妈说：“我们必须再到斯坦福去。”

“不，我很好。”珍妮坚称。

“我认为我们必须去，珍妮。”

“不，我只是感冒而已。”

“珍妮，我们非去不可！”

“好吧，但只能去三天，否则我会搭便车回家！”

珍妮的不屈不挠和乐观精神让有幸在她周围的人觉得生命充满意义。

珍妮在意的并不是她自己和她的需要。当她病恹恹地躺在病床上的时候，她还会跳起来帮助她的室友，倾听他们的需求。

还有一天，她看见有个满面愁容的陌生人走过她家，她就冲出门外，递给他一朵花，祝他有快乐的一天。

珍妮的母亲对珍妮和其他患了绝症的孩子有如下看法：“他们用心度过短暂的

人生。他们本身自然重要，但周围世界更重要。”

四岁时，小天使珍妮在生死线上挣扎，她的家人知道到了她该离去的时候了。聚在她床边的家人，鼓励她走向通往光的隧道。珍妮回答：“太亮了。”有人要她走向有天使的那条路，她回答：“他们唱歌唱得太大声了。”

如果你路过基尔罗伊看到小珍妮的墓碑，你会读到她家人写的话：“愿你和其他天使手牵手。这世上没有任何东西可以改变我们的爱。”

以色列的一个总统说过：“此路破败不堪又容易滑倒。我一只脚滑了一下，另一只脚也因而站不稳，但我回过神来告诉自己，这不过是滑了一跤，并没有死掉或因此爬不起来了。”正如恶劣的品质可以在幸运中暴露一样，最美好的品质也正是在厄运中被显示的。犹太拉比希勒尔也说过：“若欠缺有待克服的障碍，在多样的人生经验中将失去一些回馈的喜悦。若欠缺需要跋涉的黑谷，山顶的风光，只有不到一半的美妙。”

所以，我们在教育自己的孩子的时候，不妨也把这些名言和故事讲给他们听，让他们懂得在困难和挫折面前不退缩的道理。

激发孩子的荣誉感

不要以为孩子小，什么都不懂，如果你跟他说民族的屈辱历史和卓越成就，如果你跟他说他有得诺贝尔奖的潜质，是拿奥斯卡奖的料子，那么，这些微妙的感觉就会在他的心中聚集成一种强烈的荣誉感。这种强烈的荣誉感也会让你小瞧不得，因为，它将产生巨大的能量。我们从弗洛伊德的故事中就可以看到这一点。

西格蒙得·弗洛伊德（1856—1939），奥地利精神科、神经科医生，心理学家，精神分析学派的创始人。他的声誉之隆，影响之大，在心理学界极为罕见。作为一个治疗精神疾病的医生，他创立了一个涉及人类心理结构和功能的学说。他的观点不仅在精神病学，在艺术创造、教育及政治活动等方面也得到了广泛的运用。弗洛伊德卓绝的学说、治疗技术以及对人类内心隐藏的那一部分的深刻理解，开创了一个全新的心理学研究领域。可以说，他所创立的学说，从根本上改变了我们对人类本性的看法。

听完这些，钦佩震撼之余，我们是不是应该思考一下他成功背后的秘诀呢？事实证明，他的成功离不开父亲对他的教育，尤其是对他荣誉感的激发！

1856年5月6日，弗洛伊德出生于一个犹太商人之家，父母都是虔诚的犹太教徒。自小，父亲就要求他严格地遵守犹太教法规。弗洛伊德的父亲虽然没念过大学，但他曾用大量时间研究过犹太教法典《塔木德》，并要求弗洛伊德忠于本民族的宗教教规。

不但如此，弗洛伊德的父亲还经常给儿子讲述民族的历史。还在六岁时，父亲就告诉他：“多年以来，我们犹太人一直处于被驱赶、压迫、剥削、羞辱和屠杀的悲惨境遇下，但犹太人为什么还能长期生存下来？犹太人为什么操纵着社区的、国家的，甚至全世界的银行、货币供应、经济和商业？因为，犹太人勤勉、拼搏、明智和节制。”

父亲的讲述让小小的弗洛伊德既愤怒又震惊，同时也由衷地为自己的民族感到自豪。这种卧薪尝胆、发愤图强的犹太人式家教，激发起了弗洛伊德的荣誉感：“我是一个犹太人，我永远不能理解为什么我得为我的祖先而感到羞耻，或如一般人所说是的那样为自己的民族感到羞耻！于是，我义无反顾地采取了昂然不接受的态度，并始终都不为此后悔……”

他曾经说：“我经常地感受到自己已经继承了我们的先辈为保卫他们的神殿所具备的那种蔑视一切的全部激情，因而，我可以为历史上的那个伟大时刻而心甘情愿地献出我的一生。”

在父母的支持和帮助下，弗洛伊德果然不负众望。17岁时，他就考入了维也纳大学医学院，并于1881年获得了医学博士学位。后来他开业行医，担任临床神经专科医生，并终生从事精神病的临床治疗工作。

弗洛伊德创立了精神分析学说，认为精神病起源于心理内部动机的冲突。他抛弃了古老的催眠术，代之以自由联想，也就是让患者想起什么就说什么，由此发现隐藏的病因。在分析许多病例后他确信，性的问题对神经病症的发生起着重要作用。他还发现梦在精神分析中的重要性，认为“梦中概括了神经病症的心理学”。1900年，他的著作《梦的解析》引起了广大读者的兴趣。随后，荷兰精神病学家

和神经学家协会以及英国心理学会都邀请他成为名誉会员。在1919~1939年间，他的声誉达到了最高峰。

所以，我们不要小瞧了“荣誉感”，它虽然看不见、摸不着，却能充分调动一个人的积极性、主动性，从而不断地进步！弗洛伊德的成功也是来自于荣誉感的较量。

因此，在家庭教育中，我们不妨对这方面多一些关注。在孩子心里种下一份荣誉感，就多一些成功的可能。

让孩子把身上的潜能发挥出来

犹太人认为，每个人的身体内都埋藏着无限的潜能，只要充满自信，充分发挥潜能，就没有做不到的事情。

有个贫穷的犹太工人帮农场主人工作，在搬运东西的时候，不小心打破了一个花瓶。农场主人看见后，一定要他赔偿，但是连三餐都成问题的工人，哪里赔得起这么昂贵的花瓶？

苦恼的工人没有办法，只好去教堂向神父请教解决的办法。

神父听完工人的问题后，就对他说：“听说有一种能将碎花瓶粘好的技术，不如你去学习这种技术。只要能将这个花瓶修补、复原，事情不就解决了吗？”

工人听完后，摇了摇头说：“哪有这么神奇的技术？要把这个碎花瓶粘得完好如初，根本是不可能的事。”

神父指引他说：“这样吧，教堂后面有一个石壁，上帝就待在那里，只要你对着石壁大声说话，上帝便会答应你的要求，去吧！”

于是，工人来到石壁前，大声对着石壁说：“上帝，请您帮帮我，只要您愿意帮助我，我相信，我一定能将花瓶粘好！”

工人的话一说完，上帝便立即回应他：“一定能将花瓶粘好！”

工人真的听见了上帝的承诺，于是，他充满自信地向神父辞别，朝着“复原花瓶”的高超技术迈进。

一年以后，经过认真学习与不懈努力，他终于学会了粘贴碎花瓶的技术。然

后，他将农场主人的花瓶复原得天衣无缝，令人赞叹！

这天，他将花瓶送还给农场主人后，再次来到教堂，准备向上帝道谢，谢谢他给予的帮助与祝福。

神父将他再次带到教堂后面的石壁前，并笑着对诚恳的工人说：“其实，你不必感谢上帝。”

工人不解地看着神父：“为什么不必感谢？要不是上帝，我根本无法学会修补花瓶的技术啊！”

神父笑着说：“其实，你真正要感谢的人，是你自己啊！因为，这里根本就没有上帝，这块石壁具有回音的功能，当时你听到的‘上帝的声音’，其实就是你自己的声音啊！而你就是你自己的上帝。人要勇敢地做自己的上帝，因为真正能主宰自己命运的人，不是别人而是我们自己。当你相信自己能够改变命运时，步伐便会慢慢地移动，一步步地实现心中的愿望。你的潜能就在你的身上，你的未来也掌握在你的手中，一切都等待着你开始行动，实现每一项‘不可能的任务’。”

犹太人小说家菲茨杰拉德曾经写过一段值得我们深思的话：“在我们 18 岁的时候，信念是我们站在上面眺望的山头，但是到了 45 岁，我们的信念就成了藏身的山洞。”

这也是犹太民族千百年来智慧的结晶，所以，犹太人在教育孩子的时候，总是会告诉孩子，在自己的人生路上如果遇到了什么困难和挫折，不要等待着别人的帮助，或者是期望上帝赋予“神的力量”，因为只有人们自己才能把自己无限的潜能发挥出来。

试一试才能知道

我们小时候都学过一则叫《小马过河》的故事，说的是从前有一匹小马驹，它第一次过河，但是不知道河的深浅，于是就去请教正在河边的老水牛和小松鼠。老水牛对小马驹说这条河的水很浅，可以过去。而小松鼠却对小马驹说这条河的水很深，是过不去的。小马驹听这么一说就没了主意，于是就跑回去问妈妈，妈妈建议说：“你自己下水去试试，不就明白了吗？”小马驹听了妈妈的话，跑到河边小心地

蹚了过去。原来河水并不像老水牛说的那么浅，也没有小松鼠说的那么深。

这个故事中的小马妈妈教育小马的方法就很得当。小马妈妈不是直接告诉小马可不可以过河，而是让小马自己去“试一试”，让它在这个过程中自己得出结论。这种方法与我们很多父母的“训诫”教育相比，能使孩子更深刻地体验到实践的重要性。

犹太人经常强调这一点：父母是孩子最早的老师，父母的言传身教对孩子的影响非常大。但很多父母在教育孩子时，往往只是直接灌输自己的过往经验，代替孩子回答问题，而不是启发孩子，让孩子在亲身实践中得出自己的答案。

孩子的成长过程也是认知的过程，大人的经验固然对孩子的成长有很大的帮助，但孩子的亲身体会要比大人的教诲深刻得多。即使孩子在亲身体会的过程中会犯错误，我们也要允许他们犯错误，因为他们有能力去犯错误，也同样有能力改正自己的错误。在犯错误中得到正确的答案，那才是最珍贵的。

犹太儿童还经常听长辈们讲这样一个故事。

很久以前，森林中的动物，不论是足智多谋的，还是勇猛强悍的，谁也弄不清楚森林里到底发生了什么灾祸，搞不清楚在那棵粗壮繁茂的古树下面隐藏着什么可怕的动物。

这个消息传开之后，传闻变得越来越捉摸不定，大家议论纷纷。到最后，传闻竟变成了古树下出现了可怕的怪兽，森林动物的末日到了！动物们胆战心惊地聚在一起商量，一个个苦思冥想，也没有想出解决的办法来。最后，它们不得不求助于狐狸，它们对狐狸说：“狐狸老兄，你是森林动物中最善于思索最聪明的天才，请你发发善心，设法弄清楚到底发生了什么事，探听一下，古树下面到底藏着什么怪兽。”

在动物们苦苦的恳求之下，推辞了很久的狐狸终于答应它们去看看那边到底发生了什么事情。但是，狐狸根本不想为了别人的安危去冒生命危险，所以它迟迟不肯动身。狡猾的狐狸思索了半天，决定先派自己的好朋友、好奇心极强的喜鹊去看个究竟。

喜鹊在古树四周飞来飞去，观察了半天，才发现在茂密的古树树叶中有两个闪

闪发光的亮点，并且还听到了有翅膀不停扇动的声音。喜鹊吓得胆战心惊，于是急急忙忙地飞回来，把所见所闻告诉狐狸。狐狸立刻召集森林中的动物开会，说：“朋友们，我们大难临头啦！森林要毁灭啦！古树下面出现了个大怪物。目前，我们还没办法看清怪兽的獠牙和脸，也无法听到它的鸣叫和怒吼。不过，我可不想拿自己的生命当儿戏，我也奉劝各位，别拿自己的生命开玩笑！”狐狸话音刚落，就夹起大尾巴，蹿入密林深处逃命去了，其他动物也一窝蜂似的跟着它逃进了森林深处。

其实，那棵古树下并没有什么怪兽，只不过是一只大眼睛的猫头鹰在茂密的树丛中栖息着。而此时的猫头鹰也是感到莫名其妙，不知为什么森林中的动物会如此惊慌失措，逃入森林的深处，使森林变得死一般的沉寂。动物们对于未知的事情不能自己亲自看个究竟，只是人云亦云，结果弄得自己惶惶不可终日。

孩子也是一样。孩子在日常的学习和生活当中会有许许多多的疑问，做家长的要意识到疑问是孩子求知的动力。如果是犹太家长，他们会在孩子有了疑问的时候，先不忙着给孩子正确的答案，而是因势利导，让孩子在疑问中探求事情的真相，借此启发孩子的探求欲望。这样，孩子的分析问题能力和解决问题能力将会得到加强。家长们都应该像犹太家长那样，鼓励孩子勇于尝试，不断地提升自我。

自己主动去搜索机会

也许一次不经意的机会就可以改变一个人的命运，因此不少人都希望这个机会能够降临到自己身上来。可是有很多人总是习惯于等待机会，但是机会光靠等是等不来的，而要靠我们自己用心搜索。只要努力，机会就潜伏在我们的四周。所以家长们在教育孩子的过程中，不妨告诉孩子，等待机会不如去搜索机会。

该就业了！有的大学生坐在家里干等着，说是等机会；有的大学生走马观花，还没真刀真枪地战斗就纷纷落马；还有的干脆躲起来喝酒，哀叹时光流逝得太快，大学光阴虚度……当然，优秀的人才早已被一些大企业预先抢去了，为什么？答案就一个，成功的学生善于搜索机会。这些人从小就非常注意自我修炼，所以他们在找工作的时候，机会就像雨后的小笋芽一般，一个接一个地冒出来了。他们之所以