

孔子研究院国学课堂

小学生读

《论语》

学而第一

正确面对信念与梦想

人最基本的责任和义务

什么是真正的学习

成长的最好方式

穷人、富人的生活都可以有境界

至高的要求都是针对自己的

杨朝明 李文文 著



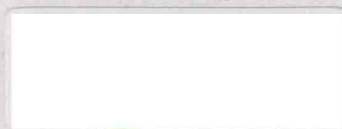
浙江教育出版社

孔子研究院国学课堂

小学生读

《论语》

杨朝明 李文文 著



浙江教育出版社·杭州

图书在版编目(CIP)数据

孔子研究院国学课堂·小学生读《论语》/杨朝明,李文文著. —杭州:浙江教育出版社, 2016.6
ISBN 978-7-5536-4596-4

I. ①孔… II. ①杨… ②李… III. ①儒家②《论语》—少儿读物 IV. ①B222.2-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第135433号

孔子研究院国学课堂

小学生读《论语》

KONGZI YANJIUYUAN GUOXUE KETANG

XIAOXUESHENG DU LUNYU

杨朝明 李文文 著

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路40号 邮编:310013)

责任编辑 彭 宁

美术编辑 韩 波

责任校对 杨泽斐

责任印务 陆 江

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 19.25

字 数 335 000

版 次 2016年6月第1版

印 次 2016年6月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-4596-4

定 价 40.00元

联系电话:0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

经典相伴,知近知显

常有人问:中小學生为何读经典?中小學生怎样读经典?

《中庸》里面有一句话,可以说点到了经典教育的本质,蕴含着问题的全部答案:“知远之近,知风之自,知微之显,可与入德矣。”

人生在世,不能没有方向和目标,青少年更应有理想与信念。对于每个人来说,“知远之近”的那个“远”就是远处的自己。那么,通往“远”的“近”在哪里?如果这样思考,就能了解自己的当下,了解眼前的疑惑与困顿,明白若目前的“微”发展为“显”将会如何。只有认识眼下的自己,才能克服缺点,发扬优点。

古之教者,教以人伦,使人明善恶、知是非、示训诫,以正人心。中国传统讲究“五常”(仁、义、礼、智、信)、“八德”(孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻),就是要培养人中正无邪的品质,找到生命的立足点。人在社会上有不同的社会身份,试想,如果大家都自觉修养,正其名,尽其分,按“父慈子孝、兄良弟悌、长惠幼顺”的方向去努力,拥有平和幸福的生活还是空想吗?经典教育恰是关注“人”的教育,关乎生命的成长,以正确的信念与梦想指引生命的航向。

经典教育不同于一般的知识教育,不同于一般的技能训练,它不是一时一地之教育,也非一人一物之教育。因此,需要用心学、系统学,从小学、一生学,人人学、全民学,以涵泳德性,化民成俗。

一、用心学、系统学

中华经典之所以为经典,因为它是对以往数千年思想文化的凝练与



总结,经过了以后数千年历史与生活的选择与检验,包含着丰富而深刻的社会感悟与人生智慧。经典大多有严密的逻辑结构,本身就是完整的生命展现。

若细心去读,往往就能发现经典的美妙。每一部经典,往往都首尾之间遥相呼应,篇章之间血脉相连,章节之间大小相成。可以说既散落成珠,又浑然一体。经典教育的魅力,恰恰在于它本身就是至高的智慧、完整的生命。感知生命,择贤托身,才能用智慧点燃智慧,以生命点燃生命。

富有生命的经典,就像骏马可以致远,这恰是学习经典的奥妙所在。而割裂的经典,如同良驹的手足皮毛,虽然也不无用处,但已经支离破碎,意义流失,缺乏了应有的效用。所以,对于经典,一定要尽量通读,整体地读,以避免断章取义,不见全体。读经典,不在于读了多少部,而在于是否系统读,是否真明白。

二、从小学、一生学

人生而幼,幼而学,学而长,人的学习与成长,应该就是社会道德内涵不断扩充的过程。“时过然后学,则勤苦而难成。”读经典,“适时”特别重要,要适时而教,适时而学。青少年处于价值观形成的关键时期,亦处于记忆的黄金时期。翩翩少年,豆蔻年华,正是读经典的好时光。

经典教育走进中小学必需而迫切。小学阶段,以读诵涵泳经文为主,辅以词汇解释,为学生进入经典提供简单的工具,学有余力的学生可根据“成长和感悟”作进一步思考。中学阶段,学生们进一步形成了自己的独立思维,所以在经文、词汇的基础上,加入“成长和感悟”“链接”。在这个过程中,沉潜反复存其心,抑扬读诵明其志。

或有人说,成人读经典都困难,孩子们能够读得懂吗?这里有必要强调,经典教育在于正人心。要知道,人心本来就是正的,经典教育是为

了童蒙养正，助人守正。“人生而静”“感于物而动”，孩子的心如洁白的画布，能写最新最美的文字，能画最新最美的图画。相反，如果“心”已经涂了颜色，反倒不能直接作画，需要清理，需要“拨乱”而后“反正”。如果家长或教师简单地认为“我不懂，孩子怎么能懂”，这样的观点本身就存在问题。也许，在学习的过程中，教师、家长有时反倒不如孩子接受得快、接受得好。

经典是“常读常新”的，方向对了，走得慢点没关系。其实，真正地“懂”经典，并不是中小学阶段必须解决的任务。真正的“懂”，也许需要用人的一生，需要生活的检阅与历练。但是，前提是要播下好的种子，可以随时就事，因为经典是经世致用之学。种子的生发可以根深蒂固，青少年时的教育会影响人的一生。将经典镶嵌在学生的脑海，将经典的大“义”植入青少年心底，才有可能事半功倍！反之，错过最佳时机，到了成年阶段，个体已经形成固定的思维，再接受价值教育，就如苗木嫁接，或许可以成活，但是难挡风雨。此即所谓“时过然后教，则勤苦而难成”。于是，弊端就开始显现，或人云亦云，随波逐流；或上无信念，下无底线。

关于读经典的方法，有人提出可以“不求甚解”，也有人甚至把它作为不懂经典而教授经典的理由，这是有严重问题的！经典富有能量，最怕郁结，需要加以疏导而不失其正。所以，青少年的经典教育，不是讲，也不是不讲；不是解，也不是不解；不是懂，也不是不懂。那么，到底是什么？是适时启发。何时启发？师长应有切实的把握，这其实对师长提出了很高的要求。事实上，也只有了解孩子且内心真正强大的人，方可为人师、为人长。

这套读本采用了不同的编写方法，我们将之称为“以经解经”。首先，我们“请孔子讲解《论语》”，这一定是最佳的选择，因为答案往往就在问题之中。所以，我们尽量经经相参，这就像以孔子及其弟子的言论为《论语》作注。其次，站在巨人的肩膀上可以看得更远，历代都有学者对经典有所

阐发,有影响力的经典注本是我们参校的主要对象。最后,关于语言的表述方式,我们倾向于浅近文言。浅近文言接近文言,靠近经典,可以搭起经典与今天之间的桥梁,更能呈现民族语言的雅致与情趣。民族的,就是世界的;过去的,也是未来的。也许,开始读时,可能不如白话文“通俗”,然而,假以时日,不断涵泳,就会发现其中有白话文难以承载的气蕴和力量。不能因其雅正高远而往下拉,应该因此仰望和追随。我们认为,这也是读经典应有的基本认知。

三、人人学、全民学

经典教育的主体是受教育者。经典教育不同于一般教育,读诵词章已不是“本”而是“末”,教育者本身必须承载道德,做学生行为的榜样。只有真正言传而且身教,才能更好地传承与传播正确价值观,经典教育才有效果,才有力量,经典才能像细细的春雨那样,“润物细无声”地融入学生鲜活的生命。这就要求老师、家长首先要深解经典义趣,内化于心,外化于行。

当下,最严重、最紧迫的问题,恰恰是教育者需要强化读经的基础,整个社会需要解决经典教师短缺的问题。虽有困难,但并非无法解决,这恰是对师长的考验。这就像孔子一贯主张的欲正人先正己,要求别人做到,自己哪能不先做到?要求别人学,自己哪能不先学?只有学,才可以教。

为此,我们另外编写了《斯文在兹——〈论语〉讲读》,作为教师用书,为老师、家长尽快走近经典提供帮助。试想,若是引领方向的人方向不明,有多么可怕!所以,当下最关键、最迫切的,就是教师以及家长带头学习经典。大家一起学,才能人人学、全民学,经典教育才能达到理想效果。通过经典教育,可以培育全社会的共同理想,实现民族的伟大复兴。

让我们行动起来,希望有更多的人走近经典!

学而第一	1
信念·责任·学习	
为政第二	11
德政·大教·智慧	
八佾第三	25
礼乐·争让·自我	
里仁第四	41
仁者·忠恕·自觉	
公冶长第五	55
道义·好学·忠信	
雍也第六	73
周急·立己·达人	
述而第七	91
继承·创新·敬事	
泰伯第八	111
礼让·至德·生命	
子罕第九	123
天命·止进·气节	
乡党第十	139
威仪·深情·时中	



先进第十一	153
修养·理想·志向	
颜渊第十二	171
克己·复礼·闻仁	
子路第十三	187
名正·言顺·教化	
宪问第十四	203
王道·勇敢·进步	
卫灵公第十五	227
志同·坚守·弘道	
季氏第十六	247
三戒·三畏·九思	
阳货第十七	259
人性·好恶·学诗	
微子第十八	273
逸民·求仁·王道	
子张第十九	283
信任·仰望·追随	
尧曰第二十	297
知命·知礼·知人	



学 而 第 一

正确面对信念与梦想。

人最基本的责任和义务。

什么是真正的学习。

成长的最好方式。

穷人、富人的生活都可以有境界。

至高的要求都是针对自己的。



1.1 zǐ yuē xué ér shí xí zhī bù yì yuè hū yǒu péng zì yuǎn
子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远

fāng lái bù yì lè hū rén bù zhī ér bù yùn bù yì jūn zǐ hū
方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

词汇

时习：按一定的时间去学习。 说：通“悦”，高兴，愉快。 愠：怨愤。

成长和感悟

追求学有所用，梦想成真，将从心底洋溢喜悦。

遇到了困难不放弃，与志同道合的朋友共同奔赴梦想之路，也很快乐。

坚守内在的信念，即便有人不理解，并不怨愤、动摇。

1.2 yǒu zǐ yuē qí wéi rén yě xiào dì ér hào fàn shàng zhě xiǎn
有子曰：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜

yǐ bù hào fàn shàng ér hào zuò luàn zhě wèi zhī yǒu yě jūn zǐ wù běn
矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，

běn lì ér dào shēng xiào dì yě zhě qí wéi rén zhī běn yú
本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”

词汇

孝：孝顺父母。 弟：通“悌”，敬爱兄长。 鲜：很少。

成长和感悟

树要有根，水要有源，人要务本。

孝敬父母，是一个人最基本的责任和义务，是立身的根本。



人物

有子：鲁国人，孔子弟子。姓有，名若，字子有，少孔子三十三岁，后人尊称为有子。有若好古道，《孟子》云“有若似圣人”。在传习孔子思想学说方面，有若曾经得到多数人认可。仅在《学而》篇，就有三处“有子曰”，可见有子在孔子弟子中的重要地位。

1.3

zǐ yuē qiǎo yán lǐng sè xiǎn yǐ rén
子曰：“巧言令色，鲜矣仁！”



词汇

巧言：花言巧语。 令色：伪善的面貌。



成长和感悟

花言巧语，假装成善良的面孔，是掩耳盗铃，自欺欺人。
正直善良者，首先要有一颗真诚的心。

1.4

zēng zǐ yuē wú rì sān xǐng wú shēn wèi rén móu ér bù zhōng
曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠

hū yǔ péng yǒu jiāo ér bù xìn hū chuán bù xí hū
乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”



词汇

省：反省。 传：老师所教的内容。



成长和感悟

只有学会自我反省,生命方开始真正成长。

一省做事要尽到最大努力,二省交友要诚实守信,三省学习要复习应用。



人物

曾子:鲁国人,孔子弟子。姓曾,名参,字子舆,少孔子四十六岁。曾参志存孝道,相传《孝经》和《礼记·大学》皆其所著。

1.5 zǐ yuē dǎo qiān shèng zhī guó jìng shì ér xìn jié yòng ér ài
子曰:“道千乘之国,敬事而信,节用而爱

rén shǐ mǐn yǐ shí
人,使民以时。”



词汇

道:通“导”,引导,治理。 千乘之国:一乘兵车配有四匹马。春秋时期,战争以车战为主,兵车的多少意味着国力的强弱。千乘之国,就是大国。 节用:节约用度。 使民以时:根据春、夏、秋、冬自然的节气,安排民众做事。



成长和感悟

治国之要:以敬行事,取信于民,节省用度,爱护百姓,不误农时。

1.6 zǐ yuē dī zǐ rù zé xiào chū zé tì jǐn ér xìn fàn ài
子曰：“弟子，入则孝，出则弟，谨而信，泛爱

zhòng ér qīn rén xíng yǒu yú lì zé yǐ xué wén
众，而亲仁。行有余力，则以学文。”

词汇

弟子：为人子、为人弟者，泛指年轻人。 谨而信：恭敬而又诚信。
泛爱众：有广泛的爱心。 亲仁：亲近有仁爱之心的人。

成长和感悟

上章向上仰望，心怀家国天下；本章向下扎根，立足弟子言行。

作为一名学生，当身体力行。身体力行，以孝养父母、尊敬兄长为先。

1.7 zǐ xià yuē xián xián yì sè shì fù mǔ néng jié qí lì shì
子夏曰：“贤贤易色；事父母，能竭其力；事
jūn néng zhì qí shēn yǔ péng yǒu jiāo yán ér yǒu xìn suī yuē wèi xué wú
君，能致其身；与朋友交，言而有信。虽曰未学，吾
bì wèi zhī xué yǐ
必谓之学矣。”

词汇

贤贤易色：重视内在品质，不过分看重容貌。第一个“贤”为动词，是对于贤人的态度，即重视，亲近。第二个“贤”字，是贤达之人，指内在的素质或能力。易，平易、轻看，不过分看重。色，容貌。

成长和感悟

真正的学习，懂得看重内在的素养。

真正的学习，是孝敬父母，尽到自己的职责。

真正的学习,是做每一件事情,都全力以赴。

真正的学习,是对待朋友言而有信。



人物

子夏:卫国人,孔子弟子。姓卜,名商,字子夏,是孔门“文学”科的代表。据说,在卫国没有人能在学问上超过他。孔子去世后,子夏任教于魏国西河一带,魏文侯也拜他为师,向他咨询治理国家的办法。

1.8

子曰:“君子不重则不威,学则不固。主忠

信,无友不如己者。过,则勿惮改。”



词汇

重:庄重,指道德的根基。

威:威严与威仪。

固:巩固,坚实。

无友不如己者:不结交不仁之人。

惮:害怕,畏惧。



成长和感悟

有四个方面应该特别重视:言、行、外貌、喜好。

忠信为百行之主,交友是行动的航向,改过为校正器。



1.9 zēng zǐ yuē shèn zhōng zhuī yuǎn mín dé guī hòu yǐ
曾子曰：“慎终追远，民德归厚矣。”

词汇

慎终：诚恳、谨慎地办理丧事。 追远：追念去世的祖先，指祭祀祖先。

成长 and 感悟

在心中尊祖敬先，在生活中尊君敬长。

1.10 zǐ qín wèn yú zǐ gòng yuē fū zǐ zhì yú shì bāng yě bì wén
子禽问于子贡曰：“夫子至于是邦也，必闻
qí zhèng qiú zhī yú yì yǔ zhī yú zǐ gòng yuē fū zǐ wēn liáng gōng
其政。求之与？抑与之与？”子贡曰：“夫子温、良、恭、
jiǎn ràng yǐ dé zhī fū zǐ zhī qiú zhī yě qí zhū yì hū rén zhī qiú zhī yú
俭、让以得之。夫子之求之也，其诸异乎人之求之与！”

成长 and 感悟

“温、良、恭、俭、让”，使得孔子以盛德光辉接于人。

魅力是有源泉的。温和源于学《诗》，良善源于学《乐》，恭敬、俭朴、礼让源于学《礼》。到今天，这些内容仍然很有魅力。

有魅力才有吸引力。

人物

子贡：卫国人，孔子弟子。姓端木，名赐，字子贡，以口才好著名。

子禽：陈国人，孔子弟子。姓陈，名亢，字子亢，少孔子四十岁。

1.11 zǐ yuē fù zài guān qí zhì fù mò guān qí xíng sān nián
子曰：“父在，观其志；父没，观其行；三年

wú gǎi yú fù zhī dào kě wèi xiào yǐ
无改于父之道，可谓孝矣。”



词汇

志：志向，追求。 行：行动。



成长和感悟

对于父母最大的孝，在于有自己的志向，完成自己的使命。

自己的使命与父辈的使命，贵在相传相承。有传承，才有生生不息。

1.12 yǒu zǐ yuē lǐ zhī yòng hé wéi guì xiān wáng zhī dào sī
有子曰：“礼之用，和为贵。先王之道，斯

wéi měi xiǎo dà yóu zhī yǒu suǒ bù xíng zhī hé ér hé bù yǐ lǐ jié zhī
为美，小大由之。有所不行，知和而和，不以礼节之，
yì bù kě xíng yě
亦不可行也。”



成长和感悟

凡事和为贵。

和，贵在“和而不流”，既不是人云亦云，也不是随波逐流，贵在符合礼。

符合礼，就是要讲理。