

广东省高等学校思想政治理论课
名教师培养对象教学研究课题成果

高等职业院校 思想政治理论课程建设 创新研究

张辉 等著

中国社会科学出版社

广东省高等学校思想政治理论课
名教师培养对象教学研究课题成果

高等职业院校 思想政治理论课程建设 创新研究

张 辉 等著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等职业院校思想政治理论课程建设创新研究 / 张辉等著. —北京: 中国社会科学出版社, 2009. 12

ISBN 978 - 7 - 5004 - 8453 - 0

I. ①高… II. ①张 III. ①高等学校: 技术学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 240501 号

责任编辑 刘志兵
责任校对 曲 宁
封面设计 毛国宣
技术编辑 李 建

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450(邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京君升印刷有限公司

装 订 广增装订厂

版 次 2009 年 12 月第 1 版

印 次 2009 年 12 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 9.375

插 页 2

字 数 226 千字

定 价 26.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

目 录

第一章 高职院校思想政治理论课的目标定位	(1)
第一节 高职院校思想政治理论课的定位	(1)
一 高职院校思想政治理论课的内涵定位	(1)
二 高职院校思想政治理论课的主客体定位	(8)
三 高职院校思想政治理论课的功能定位	(11)
第二节 高职院校思想政治理论课程建设的原则	(14)
一 高职院校思想政治理论课程建设的基本 内涵	(15)
二 高职院校思想政治理论课程建设的方针 原则	(17)
第三节 高职院校思想政治理论课程建设的创新	(23)
一 高职院校思想政治理论课程建设面临的 挑战	(23)
二 加强高职院校思想政治理论课程建设的 意义	(29)
三 高职院校思想政治理论课程建设的创新 举措	(31)
 第二章 高职院校思想政治理论课的教学对象	 (37)
第一节 科学地认识高职院校思想政治理论课的 教学对象	 (37)

2 高等职业院校思想政治理论课程建设创新研究

- 一 科学地认识高职院校思想政治理论课教学对象的意义 (38)
- 二 科学地认识高职院校思想政治理论课教学对象的方法 (42)
- 第二节 高职院校思想政治理论课教学对象的特点评析 (46)
 - 一 高职院校思想政治理论课教学对象的基本特点 (47)
 - 二 高职院校思想政治理论课教学对象存在的主要问题 (48)
 - 三 教学对象的特殊性带给思想政治理论课程建设的挑战 (51)
- 第三节 围绕高职院校人才培养模式,探寻思想政治理论课程建设新路 (55)
 - 一 国内外高职院校人才培养模式简介 (56)
 - 二 围绕高职院校人才培养模式,探寻思想政治理论课程建设新路 (63)

第三章 高职院校思想政治理论课程体系的构建 (69)

- 第一节 高职院校思想政治理论课程体系构建的依据、原则及结构 (69)
 - 一 高职院校思想政治理论课程体系构建的依据 (70)
 - 二 高职院校思想政治理论课程体系构建的原则 (74)
 - 三 高职院校思想政治理论课程体系的框架结构 (79)

第二节 高职院校思想政治理论课教学内容的	
创新	(85)
一 高职院校思想政治理论课基本教学内容的	
把握	(85)
二 高职院校思想政治理论课特色教学内容的	
凸显	(93)
三 高职院校思想政治理论课教学内容的深化	
与拓展	(98)
第三节 高职院校思想政治理论课的学科建设	(102)
一 高职院校思想政治理论课学科建设的意义 ...	(102)
二 高职院校思想政治理论课学科建设的内容 ...	(106)
第四章 高职院校思想政治理论课教学方法创新	(113)
第一节 高职院校思想政治理论课教学方法	
创新的意义与原则	(113)
一 高职院校思想政治理论课教学方法创新的	
意义	(114)
二 高职院校思想政治理论课教学方法创新的	
原则	(118)
三 高职院校思想政治理论课教学方法的优化	
整合	(121)
第二节 高职院校思想政治理论课教学手段的	
现代化	(126)
一 高职院校思想政治理论课教学手段现代	
化的机遇	(127)
二 高职院校思想政治理论课教学手段现代	
化的优势	(129)

4 高等职业院校思想政治理论课程建设创新研究

- 三 高职院校思想政治理论课教学手段现代化的途径 (132)

第三节 高职院校政治思想理论课教学艺术的探讨 (136)

- 一 高职院校思想政治理论课的备课艺术 (136)
- 二 高职院校思想政治理论课的授课艺术 (140)
- 三 高职院校思想政治理论课的语言艺术 (145)

第五章 高职院校思想政治理论课实践教学探索 (152)

第一节 高职院校思想政治理论课实践教学创新的价值 (152)

- 一 高职院校思想政治理论课实践教学的现状评析 (153)
- 二 高职院校思想政治理论课实践教学创新的价值 (159)

第二节 高职院校思想政治理论课实践教学模式的创建 (163)

- 一 高职院校思想政治理论课实践教学的基本内涵、目标及原则 (163)
- 二 高职院校思想政治理论课实践教学模式的构建 (168)

第三节 高职院校思想政治理论课实践教学的实施管理 (178)

- 一 高职院校思想政治理论课实践教学的实施方法与途径 (178)
- 二 高职院校思想政治理论课实践教学的管理与保障机制 (182)

第六章 高职院校思想政治理论课评估机制及长效机制的创建	(186)
第一节 高职院校思想政治理论课教学评估机制的创建	(186)
一 创建高职院校思想政治理论课程建设评估机制的意义	(187)
二 高职院校思想政治理论课教学评估机制的创建	(192)
第二节 高职院校思想政治理论课学生考评机制的创建	(201)
一 高职院校思想政治理论课学生考评机制的现状	(201)
二 高职院校思想政治理论课学生考评机制的创建	(204)
第三节 高职院校思想政治理论课长效机制的创建	(213)
一 创建高职院校思想政治理论课长效机制的意义	(214)
二 高职院校思想政治理论课长效机制的创建	(217)
第七章 高职院校思想政治理论课的师资队伍建设	(229)
第一节 师资队伍建设和高职院校思想政治理论课程建设的关键	(229)
一 高职院校思想政治理论课教师的崇高职责决定了师资队伍建设的必要性	(230)
二 高职院校思想政治理论课教师的工作特点决定了师资队伍建设的必要性	(233)

6 高等职业院校思想政治理论课程建设创新研究

三	高职院校思想政治理论课教师的工作任务 决定了师资队伍建设的的重要性	(235)
第二节	高职院校思想政治理论课教师队伍的 素质构成	(239)
一	高职院校思想政治理论课教师的思想道德 素质	(239)
二	高职院校思想政治理论课教师的科学文化 素质	(244)
三	高职院校思想政治理论课教师的身体心理 素质	(251)
第三节	高职院校思想政治理论课师资队伍的培养提高	(254)
一	高职院校思想政治理论课师资队伍的现状 分析	(254)
二	高职院校思想政治理论课师资队伍的建设 目标	(256)
三	高职院校思想政治理论课师资队伍的培养 模式	(258)
附录	广东技术师范学院思想政治理论课“效能” 模式构建	(266)
后记		(293)

第一章

高职院校思想政治理论课的目标定位

加强高职院校思想政治理论课程建设，首先需要找准高职院校思想政治理论课的定位，其次要制定并遵循高职院校思想政治理论课程建设的方针原则，最后在新时期要促进高职院校思想政治理论课程建设的进一步创新。只有这样，才能实现高职院校思想政治理论课程建设的既定目标。

第一节 高职院校思想政治理论课的定位

高职院校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，在大学生思想政治教育中起着主导性作用，具有重要的功能。因而，只有从课程建设、学科建设的高度去认识和分析高职院校思想政治理论课的内涵、性质、地位和功能，才能使高职院校思想政治理论课真正发挥其应有的功效。

一 高职院校思想政治理论课的内涵定位

高职院校思想政治理论课的本质内涵是什么？它的课程性质、课程定位又如何体现？搞清楚这一系列问题是高职院校思想政治理论课程建设的基本前提。

所谓课程,属于学校教育的范畴,是指学校设置的教学科目。从广义上讲,是学校所有教学科目的总和,或者说是学生在教师指导下各种活动的总和;从狭义上说,是指一门学科,或者说是一门科目教学内容的完整体系。

从课程的概念看,课程主要服务于教学,其侧重点在于教学和教育,着力方向在于“教”,而“教”至少包含着四层意思,即教什么、怎么教、教于谁、谁来教,实际上就是教学内容、教学方法、教育对象和施教者。所有这些方面都是密切联系、相互制约的,同时它们的展开和实施都需要配以健全完善的教学物质条件和规范的教学机制,以利于教学的顺利进行。

(一) 高职院校思想政治理论课的本质

1. 从课程类型的划分来看,高职院校思想政治理论课属于学科课程

高职院校思想政治理论课程是以学科知识或理论知识为基础建立起来的课程,是一种对大学生直接进行马克思主义理论与思想政治教育的课程(以区别于间接进行马克思主义理论与思想政治理论教育的课程,我们把直接学科德育课程和间接学科德育课程统称为德育课程)^①。由此,我们可以将高职院校思想政治理论课界定为直接以学科或理论形态通过课堂教育的方式对大学生进行马克思主义理论与思想政治教育的课程,简称直接学科德育课程。然而,高职院校思想政治理论课尽管是一种直接学科德育课程形态的理论课程,但它却是对学生思想政治观念起着直接指导作用的课程,其课程学习不能停留在理论知识学习本身,而是必须把它内化成个体内在的思想道德素质,

^① 骆郁廷主编:《高校思想政治理论课程论》,武汉大学出版社2006年版,第33页。

并外化成自身的行为和习惯，进而在现实的社会实践中发挥作用。由此可见，高职院校思想政治理论课具有很强的实践特点，是一种理论与实际相结合的十分紧密的特殊的学科课程。

2. 从课程性质上来看，高职院校思想政治理论课属于一种德育课程

如前所述，思想政治理论课是直接对学生进行马克思主义理论与思想品德教育的课程，从教育内容来看，是一种德育课程。从高职院校思想政治理论课的性质来看，思想政治理论课是一种集中无产阶级和广大人民群众意志，反映马克思主义意识形态要求，体现社会主义大学的本质特征的课程。从高职院校思想政治理论课学科内容来看，高职院校思想政治理论课讲授的具体知识内容是马克思主义学科研究形成的具体知识，高职院校思想政治理论课的主要任务是对学生进行马克思主义理论教育，进行正确的世界观、人生观、价值观教育，其教育主要指向学生内在的思想政治结构，着眼于思想政治素质的提升，所以，思想政治理论课是“以学生为中心”的课程。从课程教学过程来看，高职院校思想政治理论课的教学过程本质是教师和学生以思想政治理论课教学内容为中介的特殊的教育活动。思想政治理论课教学过程既是对学生精神世界的建构过程，或者说特殊的认识过程；同时也是一种思想政治教育过程，即对学生有计划地、系统地施加教育影响的过程。思想政治理论课是一种对学生思想、政治和道德发挥重要作用和影响的课程，是一种体现社会主义大学本质特征，涉及培养社会主义建设者和接班人的德育课程。

3. 从课程设置情况来看，高职院校思想政治理论课是一种国家课程

由于思想政治理论课是体现社会性质和统治阶级意识形态

要求的课程，因此在思想政治理论课的历史发展上，其设置和变更都是十分严肃的事。我国古代类似思想政治理论课的设置，很多时候都是封建君主直接参与课程设计，并监督课程实施。西方国家对于类似思想政治理论课程的设置，也是十分重视的，并且制定统一标准实施，课程设计实施具有强制和思想控制的特点。

综上所述，高职院校思想政治理论课的本质可以归纳为三个方面：是一种直接学科课程或者以理论形态为主要特征的课程；是一种体现社会主义大学本质特征和要求的德育课程；是一种国家统一制定和实施的，每一个大学生都必修的公共基础课程。

（二）高职院校思想政治理论课的性质

前面我们从高等教育大的课程体系角度探讨了思想政治理论课的本质。那么，高职院校思想政治理论课的课程性质是什么，它在整个高职教育课程体系中究竟处于什么样的地位，这是需要我们探讨清楚的问题。

1. 高职院校思想政治理论课是体现社会主义大学本质特征的课程

关于思想政治理论课的性质，中央有关文件和意见规定得十分明确。1950年6月，全国高等教育会议召开，会议通过了《关于实施高等学校课程改革的决定》，决定明确指出：“全国高等学校应根据共同纲领的四十一条和四十七条的规定，废除政治上的反动课程，开设新民主主义的革命政治课程，借以肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想。”会议通过的另一个文件《高等学校暂行规程》也重申了这一思想。这些文件都十分明确地规定了思想政治理论课程的性质和任务。

1980年7月7日颁布的《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》指出：“我国高等学校开设马列主义课，对学生进行马列主义、毛泽东思想的基本理论教育，体现了社会主义高等学校的特点和优点，对各系专业的学生都是十分必要的。社会主义高等学校的性质和马列主义、毛泽东思想基本理论的指导作用，决定了马列主义课在整个高等教育中的重要地位。”明确地提出思想政治理论课是体现社会主义性质的课程。1984年9月印发的《关于加强和改进高等学校马列主义理论教育的若干规定》指出：“马克思主义是我们党和国家的行动指南，是培养学生无产阶级世界观和共产主义道德的理论基础。把马列主义理论课作为必修课，是社会主义大学区别于资本主义大学的重要标志。所有大学生都必须认真学好这门课程。”强调了思想政治理论课的性质。

2. 高职院校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道

1994年8月《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出：“学校政治理论课和思想品德课是系统地对学生进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节，要重点进行内容和方法的改革。”1995年10月印发的《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》指出：“对青年学生系统进行马克思主义基本理论和思想品德教育，是社会主义大学的本质特征之一。高校‘两课’是高校思想理论教育的主渠道和主要阵地，是每个大学生的必修课程，‘两课’教学为培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，发挥了不可替代的功能和重要作用。”把思想政治理论课定位为社会主义大学的本质特征。

3. 高职院校思想政治理论课是大学学生的必修课程

2004年8月《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）进一步重申：“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学学生的必修课，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径……”在新的历史条件下，进一步明确了思想政治理论课在大学生思想政治教育中的地位和作用。^①

从上述对有关思想政治理论课程的文献回顾来看，思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，是体现社会主义大学生本质特征的课程，是每一个大学学生的必修课程，这是对思想政治理论课地位和性质的最集中概括。

（三）高职院校思想政治理论课的地位

关于思想政治理论课的地位，有关思想政治理论课的文件规定得十分明确：思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。我们要发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用，并不是把思想政治理论课看成是主要的课程，而把其他课程看成是次要或不重要的课程，更不能因为其他课程具有思想政治教育功能就忽视和否定思想政治理论课的作用。而是要充分认识思想政治理论课在整个学校教育体系中的主导作用，在对其他思想政治教育资源的整合作用，在专门提升学生思想政治教育素质中的集中系统化作用，使之真正成为对大学生进行思想政治教育的主渠道。

要充分发挥思想政治理论课的主导性作用，关键在于提升

^① 骆郁廷主编：《高校思想政治理论课程论》，武汉大学出版社2006年版，第41页。

思想政治理论课程教学的主导性。而提升思想政治理论课程教学的主导性，在教学中我们必须处理好以下几组关系：

1. 正确处理数量与质量的关系

要提高思想政治理论课的主导性，首先应处理好思想政治理论课程数量与质量的关系。加强思想政治理论课主导性建设，需要一定的思想政治理论课程数量，没有一定量的思想政治理论课程，其主导性是无法实现的。但是思想政治理论课的主导性并不直接体现在其数量上，正如邓小平所说，把坚定正确的政治方向放在首位，“这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位，这并不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越是高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦”^①。因此，发挥思想政治理论课主渠道作用，关键在于提升思想政治理论课的质量，在于提升课程内容和思想的先进性和科学性。

2. 正确处理直接与间接的关系

思想政治理论课是一种直接为提升学生思想政治素质而设立的课程，具有直接德育作用。哲学社会科学和其他课程尽管不是直接为提升学生思想政治素质而设立的课程，但是它们为提升学生思想政治素质奠定了良好的知识基础，并且可以间接地提升学生的思想政治素质。在课堂教学主导作用中，思想政治理论课程的直接作用十分重要，如果缺乏思想政治理论课的主导和整合作用，哲学社会科学课程和其他课程所提供的思想政治教育信息只是一种零星的、不系统的教育因素，是一种自发地发挥作用的因素，不能很好地发挥其作用和效果。但是，毕竟在整个高职院校课程体系中，思想政治理论课在数量上只

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第104页。

是少数部分, 其他各种课程及课程体系不仅数量十分庞大, 而且贯穿整个教育的全过程, 并且由于学校教育是促进学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展的教育, 决定了学生把大量的精力和时间用于所有各科课程的学习, 他们的思想品德和许多政治观点, 往往在专业学习过程中体现出来, 因此, 只有把思想政治理论课教育同其他各种类型课程教育结合起来, 正确处理直接德育与间接德育的关系, 才能更好地实现思想政治教育的效果。

3. 正确处理理论教学与实践活动的关系

思想政治理论课具有内在的科学性、逻辑性和系统性, 具有很强的理论性, 是一种理论课程, 但是, 思想政治理论课又不能仅仅停留在理论教学本身, 必须把理论转化为学生的思想政治素质, 以学生思想政治素质的提升为首要目标, 而要使一个人超越自身体验的局限性, 形成更为宏观的思想政治观念, 最好的方法是参加社会实践, 在实践中增长知识才干, 进而检验理论和形成新的理论观点。因此, 要提升思想政治理论课的主导性, 就应该加强理论与实践的结合, 在实践中不断丰富和发展理论, 在理论学习过程中打上个人实践活动的烙印, 进而形成与个人生活特点相结合的知识体系。正确处理理论教学与实践活动相结合的原则, 是提升思想政治理论课教学的针对性、实效性, 使科学理论转化为学生思想政治素质的必然之路。^①

二 高职院校思想政治理论课的主体定位

按照通常理解, 高职院校思想政治理论课的主体是学校思

^① 骆郁廷主编:《高校思想政治理论课程论》, 武汉大学出版社 2006 年版, 第 44—47 页。