



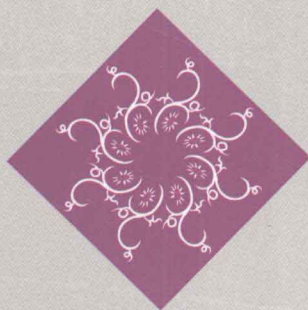
高等师范院校教师教育系列教材

教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心组织编写


总主编 赵彬 副总主编 党怀兴 张迎春 石云

中学英语 教材研究与教学设计

■王茂金 主编



陕西师范大学出版总社有限公司

 高等师范院校教师教育系列教材

教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心组织编写
总主编 赵 彬 副总主编 党怀兴 张迎春 石 云

中学英语

教材研究与教学设计

主 编 王茂金
副主编 董 文
编 者 张 琳 董 文 张 帼 李丽霞
戴婧晶 孙晓慧 王 珊 马 珂
刘 薇 程兴龙

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC11N0023

图书在版编目(CIP)数据

中学英语教材研究与教学设计/王茂金主编. —西安:陕西师范大学出版总社有限公司, 2011. 1

ISBN 978-7-5613-5442-1

I. ①中… II. ①王… III. ①英语课-教学研究-中学-师范大学-教材
②英语课-课程设计-中学-师范大学-教材 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 001341 号

中学英语教材研究与教学设计

主 编 / 王茂金
责任编辑 / 党 宁
责任校对 / 党 宁
封面设计 / 鼎新设计
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 潼关县印刷厂
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 14.75
字 数 / 289 千
版 次 / 2011 年 2 月第 1 版
印 次 / 2011 年 2 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978-7-5613-5442-1
定 价 / 27.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307864

序

教育承载着民族的未来,教师教育承载着教育的未来。为国家、为民族培养高水平、高素质的教师是教师教育工作者的神圣职责。近十年来,我国基础教育课程改革所倡导的教育新理念、教学新方式动摇了传统教育所习惯的以教师为中心,以分数为导向的局面,促使教育工作者重新思考教育的本质。新课程在力图改变学生学习方式的同时,对教师职业的专业化提出了更高的要求,不断提高教师的专业化水平,大幅度增加高水平、高素质教师的供给成为解决当今我国基础教育诸多问题的关键。与之相应,我国教师教育正在经历一场变革,教师培养的本科化、专业化和开放式格局正在形成。2007年启动的,以培养优秀教师和未来教育家为目标的部属师范大学师范生公费教育就是为了适应这一变革而做的一种尝试,一种示范,一种引领。

引领和服务基础教育是高水平师范大学肩负的社会责任。作为国家“211工程”重点建设、教育部直属师范大学,陕西师范大学多年来自觉投入基础教育课程改革,一批专家学者深入基层,走进中小学,研究课程、研究课堂,传播教育新理念,推行教学新方式,为基础教育课程改革作出了积极的贡献。在实践中,越来越认识到一个地区、一个学校新课程理念的贯彻和基础教育课程改革目标的实现,最终取决于是否拥有一支能够不断学习、不断自我发展的教师队伍。

基于这些考虑,我校基础教育课程中心组织校内16个院系的20余位关心课改、支持课改、研究课改,富有教师教育经验的专家学者,就基础教育课程改革背景下的当代教师教育进行专题研究,提出建立教师教育模块课程新体系。在此基础上编写一套适应教育发展,适应师范专业教育要求,适应基础教育课程改革的系列教材,以期切实提高教师教育的质量。在深入分析国内相关教材的基础上,专家们认为在新的教师教育模块体系中,《学科教材研究与教学设计》对学生从教能力的培养具有至关重要的作用。在这方面,尽管国内外有一些相关研究,但缺少系统性,教材建设至今也为空白。因此,在研究课程、创造课程的基础上,编写一套能够将创新教师教育培养与基础教育课程改革密切结合,将现代教育理论与教育实践密切结合,将教师教育最新研究成果与师范生从

教能力提高密切结合的系列教材,就成为我国高师院校教师教育发展的现实需要,也成为了我校教师教育课程建设的重要内容。

经过大家的共同努力,这套教材具备了以下几个鲜明的特点。

1. 突出教师教育的创新性。著名课程专家 John D. Mcneil 在《课程:教师的创新》一书中讲到:“社会的变革与时代的新的需求必然会导致对整个现行的教育、教学系统范式的反思以及由重点关注人才的选拔与分类的教育体制转变为重点关注学习,即关注如何帮助每一个人发掘自己的潜力。”针对新世纪以来我国基础教育实施新课程、关注学生素质提高、关注学生全面发展的实际,这套教材力求将现代教育理论、基础教育新理念、新课标、新方法融入到师范生培养和教师教育的教学实践。这套教材的共性就是通过帮助师范生学会研究教材、学会教学设计来树立他们的育人新理念,也力图通过课程内容的创新,促进师范生教学能力和基础教育教学质量的提高。

2. 突出教师教育的前瞻性。培养有较强学习能力、有宽广视野和丰富创造性的新型教师既是基础教育发展的需要,也是开展教师教育课程研究的目标。各学科教材研究和教学设计的编写,始终围绕基础教育新课程实施。通过探索,促使师范生在教学内容,教学方式等方面掌握教材研究、教学设计所需要的基本理论和实践能力,为在未来教学实践中创造课程奠定基础。

3. 突出开展微观层面的教育研究。《学科教材研究与教学设计》系列教材注意从微观层面解决教师教育质量提高中的具体问题。2009年9月4日,温家宝总理在北京35中深入课堂,连续听课5节,并进行现场评课成为当今关注课堂教学实践,进行微观层面教育教学研究的榜样。毋庸置疑,学校和课堂是教育发生的主要场所,课堂教学的效率直接关系到人才培养的质量。因此,研究教材、研究教学、关注课堂教育细节是进行高水平教育的关键。对此,我们确实需要有一批热爱教育、富有责任心的教育专家改变研究习惯,深入教学实际,从微观层面开展富有针对性的教育教学研究,本系列教材的编写出版正是我校学科教学论教师多年深入实际、坚持微观层面教育教学研究成果的结晶。

4. 突出教师教育的实践性。学会研究教材、学会教学设计是对教师专业能力要求的重要组成部分,也是提高教师教育质量必需关注的内容。通过课程实施和教材学习,可以促进学生把学科课程和教学问题放在更宽广的背景中加以思考和审视,还可以使学生在教学组织、教学研究的学习中提高教学实践能力。本系列教材的编写特别注意了教材研

究和具体教学设计案例的呈现和分析,并注意与基础教育新教材的密切结合,借以提高对课程教学的指导作用。

5. 突出优势教育资源的应用。本系列教材编写注意发挥了陕西师范大学教师教育学科相对齐全、师资力量比较雄厚的优势,特别强调了将长期投身基础教育课程改革、服务基础教育的校内专家学者的经验心得融入各学科的《教材研究与教学设计》中,将集体智慧与学科特点结合,努力使之成为教师教育的精品教材,以此促进优秀教师的培养,推进基础教育的改革与发展。

《学科教材研究与教学设计》的编写体现了现代教育教学理论对基础教育课程、教材研究的指导,密切了理论与实践的关系。这套教材的编写过程是编者将现代教育理论应用于教师教育实践的探索过程,也是他们倾听学生呼声,回应教育变革,研究开发课程资源的过程。相信通过这门课程的开设和教材的运用,师范专业学生对现代教育理论的掌握,对教育教学实践的理解将会得到切实加强。不仅如此,这套教材的编写还促进了我校学科教学论教师的专业发展,促进了不同学科教学论教师的交流与合作。这些改变对于提高我校教师教育水平,彰显教师教育办学特色都具有重要的意义。

教育的功能在于对人潜能的发掘,教师的质量在于对教育功能的彰显,教师教育的目的就是要培养优秀的教师,保障高水准的基础教育。因此,教师教育责任重大。希望这套教材的出版有助于推动我国教师教育与基础教育的改革与发展,以此为国家发展、社会进步、民族复兴做出贡献。

出版之际,是为序。

房 喻

2010年10月30日于陕西师范大学长安校区

高等师范院校教师教育系列教材

❁❁❁❁❁❁ 编委会 ❁❁❁❁❁❁

(以姓名拼音音序为序)

白文新 贺卫东 芦康娥 罗新兵 史 兵
王光生 王海燕 王较过 王茂金 徐赐成
杨承印 赵克礼 赵郦安 张迎春

陕西师范大学教师教育教材建设项目立项并资助

教师教育优势学科创新平台建设项目：

教师教育理论创新与研究中心建设子项目资助

目录

第一章 英语教材分析与教学设计

- 第一节 英语教材分析与教学设计新理念····· (1)
- 第二节 英语教材分析与教学设计中的新课程观····· (5)
- 第三节 英语教材分析与教学设计的新要求····· (11)

第二章 英语教材分析与教学设计的认知心理基础

- 第一节 青少年的认知心理发展过程····· (18)
- 第二节 以人为本的英语教学····· (24)
- 第三节 让英语学习“有意义”····· (28)

第三章 英语教材分析与教学设计中的语言习用观

- 第一节 从行为主义到社会文化理论····· (32)
- 第二节 言语交际能力与语言的功能····· (38)

第四章 英语教材分析与教学设计中的个体差异因素

- 第一节 个体动机因素····· (44)
- 第二节 学习策略因素····· (50)

第五章 新课程背景下的任务型英语教学设计

- 第一节 任务型语言教学的理论框架····· (56)
- 第二节 任务型语言教学的实施····· (62)
- 第三节 中学任务型英语教学设计的注意事项····· (76)

第六章 中学英语教材分析与教学设计能力发展

- 第一节 中学英语教材的分析与研究····· (79)
- 第二节 典型教学设计课例展示与评析····· (85)
- 第三节 课堂教学设计中发展实践能力····· (102)

第七章 中学英语选修课教材分析与教学设计

- 第一节 新课标下的高中英语选修课····· (125)
- 第二节 语言知识与技能课的教材分析与教学设计····· (133)
- 第三节 语言欣赏课的教材分析与教学设计····· (141)

第八章 中学英语教材分析与教学设计中的评价研究

- 第一节 以教学评价促进英语教师自身发展····· (151)
- 第二节 中学英语教学中的终结性语言评价····· (154)
- 第三节 中学英语教学中的形成性语言评价····· (164)

第九章 校本理念与中学英语教材分析与教学设计

- 第一节 从“校本”教学理解英语教材编写与使用 ··· (180)
- 第二节 中学英语教学资源的“校本”开发 ····· (192)

附录

- 附录一:基础教育英语课程语言技能目标分解 ··· (208)
- 附录二:基础教育英语课程语言知识目标分解 ··· (213)
- 附录三:基础教育英语课程学生语言学习策略
目标分解 ····· (214)
- 附录四:可用于英语课堂教学中的直接策略训练
活动 ····· (216)

参考文献····· (219)

后记····· (225)

第 一 章

英语教材分析与教学设计

【本章导读】

21 世纪的今天,不管你愿意还是不愿意,英语已经通过各种途径进入到我们的日常生活,比如新闻媒体中的英文缩写 GDP,PK,IPO;中学生口中嘟嘟囔囔的英文歌曲;城市双语路标和旅游景点的英文简介,等等。因此,懂外语,特别是懂英语已成为我们国家对 21 世纪公民的基本要求之一,而英语教材分析和教学设计本身也就包涵了多重的社会和人文意义。

作为一名英语教师,或者是即将走上教师岗位的学生,除了你所应该具备的专业知识和能力之外,你有必要,也有责任对英语教材分析和教学设计本身有一个清晰的认识。这个认识来源于对英语在我们国家的地位的了解,来源于对英语教学的新理念的明晰,来源于对英语教学的课程标准和教学目标的熟悉。

第一节 英语教材分析与教学设计新理念

什么是理念?理念就是理性的观念,是人在脑海中形成的公式化想法,是系统而确切的思想或观念。教师语言教学的理念不是凭空想象的,而是由语言教学的实际环境及其变化引起的。以教师为中心的传统课堂越来越受到网络和信息技术、学生需求多样化、资源获取途径变化的挑战,所以“事异则备变”,教师对教材分析和教学设计的理念必须要与时俱进,不断更新。理念变了,教学设计的实际操作环节相应也要发生改变。教学设计是在教学活动发生之前对各种教材分析因素优化安排并形成一个系统的过程,可以认为是课堂教学的一种实践方案。本节主要讨论英语教材分析中所关心的核心问题,也是教学设计的前提条件。

一、教材分析和教学设计须关注学生共同的语言基础

英语无论在基础教育还是在高等学校教学中都是一门必修课。学生学习英语,一方面促进了他们心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高,另一方面,英语教学的目标不仅注重对语言知识和技能的系统学习和掌握,它更注重与其他学科知识的联系和整合、与现实社会和科技发展的联系,注重发挥学生的主观能动性、努力培养学生的实践能力

和创新精神。

教育部《英语课程标准(实验稿)》对英语课程的性质和任务的界定是,在承认英语作为工具的重要性的同时,更加充分地强调了语言的人文性以及语言发展对人的全面发展的重要性,阐明了语言学习对促进学生的全面发展和提高人文素养的重要作用。《标准》中明确指出:“英语课程既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能、提高语言实际运用能力的过程,又是他们磨炼意志、发展思维、拓展视野、丰富生活经验、发展个性和提高人文素养的过程。外语是学生综合素养的一部分。”而把英语课程定义为发展学生人文素养的一部分,是对英语课程性质界定的一大突破。

首先,英语教学的主要任务是帮助中学生打好语言基础,使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力,把学生的综合语言运用能力视为最终目的,强调语言知识和语言技能都是语言运用能力的基础和重要组成部分,它们之间是相互影响和相互促进的关系。语言教学上,须把语言知识落实于听、说、读、写的实践,提高听、说、读、写的质量。教学的目标包括知识的掌握和技能的形成,而教学内容也包括掌握语言知识的学习和技能的培养。两者的最终目的是要将所学习和掌握的知识运用于语言实践之中,以提高学生对语言意义和功能理解,为有效地开展学习和交际服务。

此外,中学英语教学应该根据中学生的认知特点和学习发展的需要,关注对中学生的情感态度、学习能力和文化意识的培养。语言教学应该面向全体学生,了解学生的实际,根据他们的生理特点和心理需求,关注学生的心智状态和情感态度,以学生的需要为依据,充分考虑学生的基础状况、学习潜能和学习风格上的差异。要在进一步发展学生基本语言运用能力的同时,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力,逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力,为学生进一步学习和发展创造必要的条件。

二、教材分析和教学设计须关注为学生提供多种选择,满足个性需求

“面向全体学生,为学生的全面发展和终身发展奠定基础”,是基础教育改革的核心思想。英语教育作为素质教育的重要组成部分,其教学要有利于学生个性和潜能的发展。

学生的发展是英语教学的出发点和归宿。不同的学生有着不同的思维方式、不同的兴趣爱好以及不同的发展潜能。Gardner的多元智力理论的核心思想就是认真地对待个体差异。近年来,在二语/外语研究领域,个体差异逐渐受到研究人员和语言教师的重视。个体差异表现在许多方面,比如学生的个性、动机、智力、兴趣、自尊等。(相关内容见第四章。)所以在语言教学设计过程中,教师应该充分考虑到学生的个体差异,根据不同的学生的个体特点对教材内容有所增减取舍,创设各种适宜的、能够促进学生全面充分发展的教学手段、方法和策略,使学生能以向他人(包括自己)展现他们所学的、所理解的内容的方式,去了解和掌握教学资料,并给予每个学生最大限度的发展机会,以达到“因材施教”的目的。

英语课程既要关注社会的需求,也要满足不同学生的发展需求。在学生具备共同语言、技能基础的前提下,英语教学要力求多样化。语言学习是一个循序渐进、逐步发展的过程。英语教学内容的实施,在以发展学生的综合语言应用能力为根本目标下,要充分考虑到不同

地方的教育需求和实际的教学状况,采用体现个性化学习的多元教学模式,因材施教。因此,中学英语教学必须具有选择性。一方面,英语教材不再是大一统的模式,而是一纲多本,各学校和一线教师可以根据教学的实际情况选择使用。另一方面,教材的内容不再是一成不变的,而是不断更新话题和选材,教师对教材的使用也应该自主选择。

三、教材分析和教学设计须关注优化学生的学习方式,提高自主学习能力

学习方式是学生在完成学习任务过程时基本的行为和认知的取向。学习方式不是具体的学习策略和方法,而是学生在自主性、探究性和合作性方面所具有的基本特征。转变学生的学习方式,对于提升学生学习成效和教师教学效率又极为必要。

中学英语教学的设计与实施要有利于学生优化英语学习方式。优化英语的教学过程和学习方式是提高英语教学、学习质量,实现英语课程最终目标的关键。传统的“以课堂为中心,以教师为中心和以课本为中心”的英语课堂教学,忽视了对学生的创新精神和实践能力的培养,使学生缺少自主探索、合作学习、独立获取知识的机会。要改变这一现状,一个重要的举措就是改变教师的教学方式,从以教师为中心的教学方式,向以学生为中心的教学方式转变;从传授知识的教学方式向探究知识、发展能力的教学方式转变。因此,根据中学英语学科的特点,教师要鼓励学生通过观察、体验、探究等积极的学习方法,充分发挥自己的学习潜能,形成有效的学习策略,提高自己的学习能力,发展听、说、读、写等英语综合技能;教师要创造条件,让学生能够探究他们感兴趣的问题并自己解决问题,要特别强调让学生在人际交往中得体地使用英语。

当然,教学方法不可能有统一的、一成不变的模式。程晓堂指出,任何不变的模式都不可能满足不同学生的学习需求。教师要在充分领会新课程教学思想和理念的基础上,结合学生实际需要,创造性地选择和设计自己的教学方式和方法。在选择教学方式和方法的过程中,教师要注意以下几点:

- ①教学方式和方法应留有空间,应有利于学生充分利用、分享已有的知识和经验,应有利于学生发挥创造力和想象力;
- ②应增加开放性的任务型活动和探究性的学习内容,使学生有机会表达自己的看法与观点;
- ③应有利于学生合作学习和发展与人沟通的能力;
- ④应尽可能满足不同学生的学习需要,使所有的学生都能有所收益;
- ⑤要给学生创造在真实语境中使用英语的机会,要使学生能够利用所学语言知识和技能完成类似或接近现实生活的各种任务。

中学英语教学的设计与实施要有利于学生学会运用多种媒体和信息资源,拓宽学习渠道,形成具有个性的学习方法和风格。现代信息技术的发展和网络的普及使得获取信息的途径大大拓宽,英语教学仍旧拘泥于课堂和课本,未免过于狭隘。另外,教师加课堂的模式中教师完全是知识的拥有者、传授者,学生只是被动地接受,这样知识的源头似乎仅仅是教师。而网络时代带来的变革是信息获取便利化、多元化,教师更应该是语言学习方法的指导者,或者说知识与技能获取的促进者。《标准》中明确提出要积极开发和合理利用课程资源。

就英语课程资源本身而言,它包括英语教材以及有利于发展学生综合语言运用能力的其他所有学习材料和辅助设施(这一点我们将在第八章中详细讨论)。

这也是英语教学的一个突出特点:让学生尽可能多地从不同的渠道以不同的方式接触和学习英语,亲身感受和直接体验语言及语言运用。因此,在英语教学中,一方面,要根据学生的实际英语水平,从学生的兴趣和经验出发,合理有效地使用教科书。另一方面,还应遵循学生的心理发展特点,积极利用那些有利于学生学会学习、学会思考、学会合作、学会创新和发展的课程资源,特别是广播影视节目、多媒体资料、直观教具、实物、网络资源以及报纸杂志等。这些课程资源及时提供社会经济、科技发展的有趣的、富有探索性、多样性、启发性的素材,把它们适时地补充和丰富到课堂教学中。只有这样,课堂教学才能做到语言真实,内容广泛,真正激发学生的学习兴趣,开阔学生的视野,拓宽学生的思维,帮助他们利用语言了解信息、获取信息、更好地理解 and 融入社会,完成学习任务,从而提高语言的综合运用能力,提高自主学习能力,形成具有个性的学习方法和风格。

四、教材分析和教学设计须关注培养学生的积极情感,提高人文素养

基础教育《英语课程标准(实验稿)》明确了情感态度、学习策略和跨文化意识为课程目标的核心组成部分,并指出:“情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和效果的相关要素。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。教师应在教学中不断强化学生的学习兴趣,并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,以使他们树立自信心,锻炼克服困难的意志,认识自己学习的优势与不足,乐于与他人合作,养成和谐和健康向上的品格。”由此可见,学生情感态度的培养与发展和语言教学有着密不可分的关系。

促进人的发展是整个教育事业的核心。情感态度的发展是个人发展的一部分,英语教学有责任和义务结合学科发展的特点,把培养和发展学生的情感态度和价值观融入到日常的教学过程中。而语言主要是在人际交往中使用,学习语言的过程在很大程度上就是学习人际交往的过程。人际交往不可避免地涉及人的情感态度,而人的情感态度在很大程度上需要通过语言来表达。恰当合理地使用语言有助于沟通情感,增进友谊和相互尊重,改善人际关系。所以,在英语课堂中强调情感态度的培养,是把学科教育与综合人文素养培养结合起来的有效途径,使学生在语言学习的过程中提高独立思考和判断能力,发展与人沟通和合作的能力,树立正确的人生观、世界观和价值观,增强社会责任感,提高人文素养。

积极向上的情感、活泼开朗的个性有助于学生积极参加语言学习活动,获得更多的学习机会。强烈的学习动机、浓厚的学习兴趣和大胆实践的精神有利于提高学习效果。而坚强的意志和较强的自信心有助于学生克服英语学习中的困难。因此,在英语教学中,教师要关注学生的情感态度的变化与发展,有意识地营造宽松、民主、和谐的氛围,引导学生积极参与教学活动,对学生的进步给予鼓励,让他们在学习英语的过程中获得成就感。同时,教师要尽可能地设计丰富多彩的教学活动,使学生乐于用英语去完成各种任务,把兴趣与英语运用能力有机地结合起来。在教学中,教师还要尊重每一个学生,积极鼓励他们在学习中尝试,保护他们的自尊心和积极性。广泛地开展班级和小组的各种合作学习活动,在合作学习中培养积极的合作精神。

五、教材分析和教学设计须关注完善教学评价体系,促进学生持续发展

评价是英语教学乃至课程本身的重要组成部分。科学的评价体系是检验教学效果的有效手段,是实现课程目标的重要保障。《标准》指出:“通过评价,使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功,认识自我,建立自信,促进学生综合运用语言能力的全面发展;使教师获取英语教学的反馈信息,对自己的教学行为进行反思和适当的调整,促进教师不断提高教育教学水平;使学校及时了解课程标准的执行情况,改进教学管理,促进英语课程的不断发展和完善。”

对于英语教学的评价不应该仅仅检查学生的知识和技能的掌握情况,而更应该关注学生掌握知识、技能的过程与方法的改善,以及与之相伴随的情感态度与价值观的变化情况。教学过程中的评价是为了发挥评价的激励作用,帮助学生培养对英语的兴趣,树立英语学习的信心。在课程改革中,教师应立足实际,以学生的综合语言运用能力发展为出发点,以实现评价方式的多元化为目标。而且,由教师、学生、家长、管理者等共同参与的多元化评价体系有利于参与评价的各方在相互沟通协商中,增进彼此的了解和理解,形成积极、友好、平等和民主的评价关系,这将有助于学生认同和接纳评价结果,监控、调整自己的学习目标和策略,增强英语学习的信心。

教学评价在关注学生学业成就的同时,重点应对学生学习态度、创新精神、分析与解决问题的能力以及正确的人生观和价值观等进行综合评价。同时,综合评价时,要重视学生的个体差异,不能“一棍子打死”,要根据教学的目的、学生语言发展程度、认知能力和评价目标等采用适当的方式和手段,充分考量学生学习的可持续性。目前教学过程中普遍推广的采用形成性评价与终结性评价相结合的方式就达到了较好的效果,既关注结果,又关注过程,使对学习过程和对学习结果的评价达到和谐统一。学生学习过程的形成性评价是科学地综合评价学生的学习成果和学业成绩的主要手段,其任务是对学生日常学习过程中的表现,所取得的成绩以及所反映出的情感态度、策略学习等方面的发展做出评价。因此在英语教学过程中,应把形成性评价放在非常重要的地位。

第二节 英语教材分析与教学设计中的新课程观

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》强调了课程的总体目标是要有利于学生的发展,具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法^①。虽然各基础学科的实际存在差异,但课程改革具体目标的要求是具有普适性的,也同样反映出了英语教学的改革方向。比如,强调形成积极主动的学习态度;加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验;倡导学生主动参与,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这些都是我们目前英语教学面

^① 参阅 http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61386.htm.

临的现实而又迫切需要解决的问题。

一、理解新的英语课程结构

新的英语课程标准基于人们对英语语言本身和英语学习的全新认识以及语言课程的特殊性,从我国实际出发,摒弃了传统的大纲分学段、分年级的教学目标设计方式,采用了国际通常的分级目标体系,以学生的综合语言运用能力的发展和语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识为目标内容,将基础教育阶段小学至高中英语课的教学目标设计为九级。如图 1-1 所示。

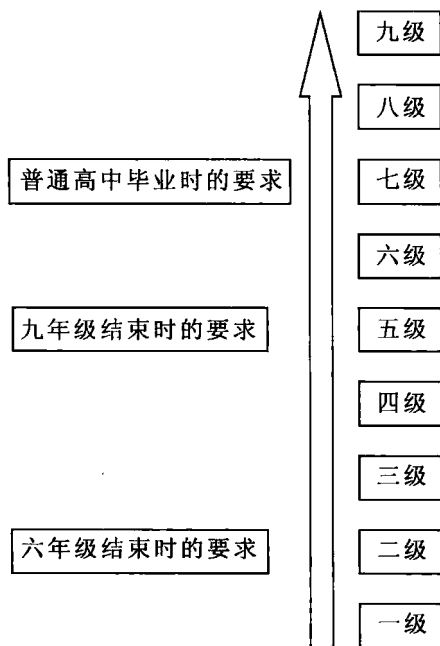


图 1-1 英语课程分级目标结构图^①

基础教育阶段九级目标的课程设计,遵循了语言学习的规律和不同年龄段学生生理和心理发展的需求和特点,也考虑到我国民族众多,地域辽阔,经济和教育发展不平衡的实际,体现了整体性、灵活性和开放性的特点。

语言课程的整体性和连续性是保证学生语言学习活动成功的重要前提条件。过去的以学段为课程目标的做法,忽视了学生的学习能力、语言水平即使在同一学段也存在着很大的差异的客观事实,一刀切的现象一方面造成了年级教学内容的重复,另一方面,学生的学习效果达不到预期的目标,一部分学生学习困难,而另一部分学生“吃不饱”。这既不利于英语课程的有效实施,也挫伤了学生学习英语的兴趣和爱好。而新的九级目标体系根据不同年龄段学生生理和心理发展的需求和特点,以能力为分级目标的依据,学生可以根据自己的实

^① 中华人民共和国教育部《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》,北京师范大学出版社,2003:p. 4.

际,因人而异,选择起点,循序渐进,直到目标的完成。这既调动了学生学习英语的积极性,又保证了教学内容的整体性和连贯性,避免了重复。

过渡级别的设置有利于开展层次教学,体现了英语课程教学的灵活性和开放性。《标准》中第一、三、四、六等过渡级的设置,体现了达到各级基本要求级别过程中循序渐进的教学要求。这对各地区、学校和教师把握各个层次教学的目标要求,具有明晰的指导作用,对于各个层次教学过程的评价,提供了较明确的标准;对于教材的编写和教学资源的运用提供了较为具体的依据。这将有利于因材施教、分层教学和体现个性化学习的多元教学模式的实施。同时,过渡级的设置,也为各地区根据当地英语教育实际调整相应学段的英语课程目标提供了依据。(程晓堂,2003)

高中英语课程设计的全新思路,是以“学习领域——科目——模块”为基础的必修和选修两大系列。为了体现课程改革的指导思想,高中英语课程采取必修课与选修课相结合的课程设置模式(见表1-1)。

表1-1 高中英语课程结构

级别	必修课程 (10 学分)			选修课程						
				系列 I 顺序选修课程			系列 II 任意选修课			
	模块名称	周学时	学分	模块名称	周学时	学分				
九级 ↑ 八级 ↑ 七级 ↑ 六级				英语 11	4	2	语言知 识与技 能类	语言应 用类	欣赏类	
				英语 10	4	2				
				英语 9	4	2				
				英语 8	4	2				
				英语 7	4	2				
				英语 6	4	2				
		英语 5	4	2						
		英语 4	4	2						
		英语 3	4	2						
		英语 2	4	2						
	英语 1	4	2							
义务教育阶段(一至五级)										

必修课程的目的是使学生获得基本的英语语言能力,形成积极向上的学习态度、灵活多样的学习策略以及跨文化交际意识和能力。因此,英语必修课的教学内容应强调语言知识和技能的基础性、系统性和稳定性。而教学方法上通常以线性的方式注重课堂内基本的语言知识的学习和语言技能的训练。根据新课标的要求,必修课程共 10 个学分,按模块 1-5(即英语 1-英语 5)顺序开设。学生修满 10 个必修学分,达到七级目标要求即达到英语学科的毕业要求。学生在修习必修课程的同时或之后,可以自主选修高中阶段其他的选修课程。

选修课的教学内容更多地关注语言的实用性和交际性,其教学方法应比较灵活,以非线性的方式逐步推进。选修课程的设置分为两个系列。系列 I 的课程是在必修课程模块 1-5

的基础上顺序开设的课程,共有6个模块(即英语6-英语11)。系列II为任意选修课,不规定学生选修的门类和次序。选修课的开设有利于帮助学生拓展和深化学生的英语语言知识、技能和交际能力,满足不同层次学生的学习兴趣和爱好,为他们依据个性特点选择更高层次的学习提供一个很好的平台。

二、了解新课程的课程目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。如图1-2所示。

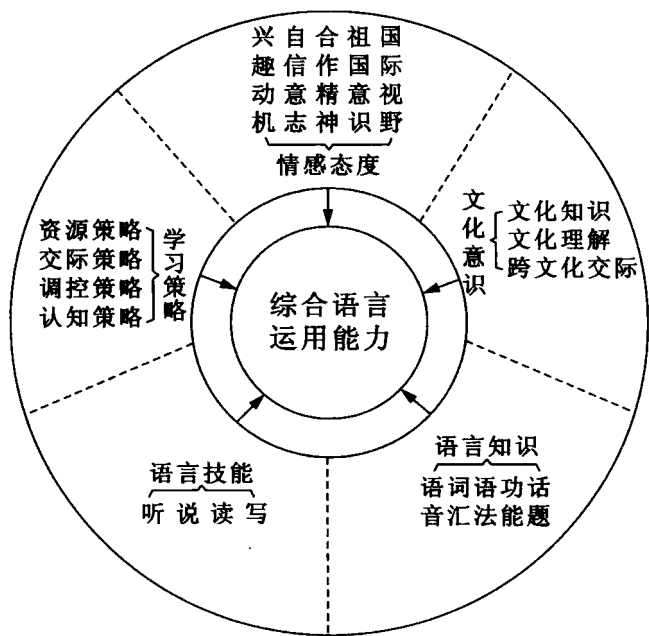


图1-2 语言综合能力的构成

总体目标的五个方面改变了以往教学目标过于注重语言知识和技能训练的倾向,注重学生综合语言运用能力的培养,较好地体现了知识与技能相结合的语言教学观。它从人的发展需求出发,从语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意义五个方面对学生的综合语言素质提出了十分明确的发展目标。英语课程总体目标的五个方面是相互连接、相互渗透、相互支持的。这五个方面的共同发展,形成综合语言运用能力。因此,这里的综合语言运用能力并不是单纯的听、说、读、写四种语言技能的组合,而是以语言运用能力为核心的综合语言素养。例如,从一节初中英语课堂教学设计案例的对教学目标的表述中(表1-2),我们可以看出,教学的重点是be doing的用法和doing的动词变化。教师通过给学生提供不同的语境来锻炼他们正确使用be doing的用法,所给的语境都贴近现实,使学生在体验