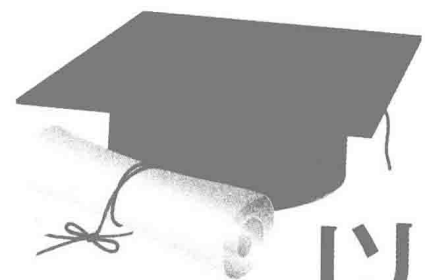




以人为本 与高校大学生思想政治 教育实践创新

关 健 丁 宏 主 编



以人为本

与高校大学生思想政治 教育实践创新

关 健 丁 宏 主 编

图书在版编目(CIP)数据

以人为本与高校大学生思想政治教育实践创新 / 关健, 丁宏主编. -- 哈尔滨: 黑龙江大学出版社, 2015.3
ISBN 978-7-81129-914-4

I. ①以… II. ①关… ②丁… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 114961 号

以人为本与高校大学生思想政治教育实践创新

YIRENWEIBEN YU GAOXIAO DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU SHIJIAN CHUANGXIN

关 健 丁 宏 主 编

责任编辑 高 媛

出版发行 黑龙江大学出版社

地 址 哈尔滨市南岗区学府路 74 号

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本 720×1000 1/16

印 张 13.5

字 数 227 千

版 次 2015 年 3 月第 1 版

印 次 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81129-914-4

定 价 39.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）资助



前 言

大学生是国家宝贵的人力资源,是民族的希望、祖国的未来,大学生思想政治教育工作责任重大、使命光荣。改革开放以来,特别是中发〔2004〕16号文件颁布以来,思想政治教育工作越来越注重理论研究和实践探索,历经十几年,国内很多高校形成了比较完善的思想政治教育体系和教学模式,黑龙江省各高校也结合自身优势和区域特色不断探索实践,在大学生思想政治教育方面取得了一定成果。

为了进一步推进高校思想政治教育工作创新发展,我们以教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)为契机,与黑龙江大学出版社联合组织出版《以人为本与高校大学生思想政治教育实践创新》论文集,系统展示一线思想政治教育工作者加强和改进思想政治教育工作的经验与成果,促进理论成果共享、实践经验交流、工作思路启发,努力开创高校大学生思想政治教育工作的新局面。

本论文集是一部理论与实践紧密结合的创新作品,共分三个部分:理论问题研究、实践与创新研究、教育与管理。“教育与管理”部分我们遴选了从事思想政治教育工作的一线教师、辅导员的论文,经过编审的指导和修改,充分结合既不单一又不冗繁的实践成果和理论研究,在内容上进行了融会贯通、有机整合。

实践探索与理论创新永无止境。希望这本论文集的编辑出版能够促进更多的高校思想政治教育理论工作者和实践工作者关注理论研究与实际工作的互动,在总结新探索和新尝试、交流好经验和好做法的过程中,发扬优良传统,扎实研究,勇于实践,奉献出更多的实践探索和理论研究的新成果,不断提升高校思想政治教育的实践水平和发展质量,能让广大思想政治教育工作者更好地把握思想政治教育创新发展的规律,提升思想政治教育创新发展的水平,在政策措施的落实中实现思想政治教育工作的创新发展。

本书为教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)课题成果,课题组成员有关键、丁宏、孙慧玲、寇玉达、王春英、邹恩悦。

编 者

2015年2月

目 录

理论问题研究

基于人的全面发展理论谈大学生思想政治教育	3
“以人为本”理念下的思想政治教育创新研究	11
马克思人学思想的形成发展及其当代意义	16
大学生思想政治教育创新发展的重要性和必要性研究	23
高校文化建设中的思想政治教育研究	29
对中外思想政治教育的比较与研究	
——以高职院校为例	35
论思想政治教育价值中立原则难以确立	41
关于社会主义道德中个体道德建设的思考	49

实践与创新研究

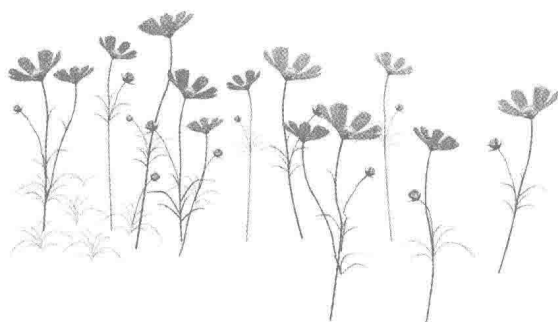
基于社会主义核心价值观对高校思想政治工作的思考	61
以社会主义核心价值观引领思想政治辅导员成为开展学生思想工作的能手 ...	64
社会主义核心价值观和中国优秀传统文化关系研究	69
高校视角下“中国梦”宣传教育的途径与方式创新研究	101
激励机制在大学生社会主义荣辱观教育中的运用	109
积极心理学在高校学生思想政治教育中的应用	114

实现“立德树人”根本任务的实践路径研究·····	118
探索“以赛促学”新模式全面提升机械类专业学生就业竞争力 ——以黑龙江大学机电工程学院为例·····	125
职业教育背景下应用型本科院校思想政治理论课教学的创新路径思考·····	135

教育与管理

学生讲坛在高校思想政治教育中的作用探析·····	143
论当代高校思想政治教育范式的转换·····	150
多维职业生涯理论视野下的高校思想政治辅导员职业发展探析·····	157
浅析高校开展大学生志愿服务机制·····	164
大学生自我管理机制的构建·····	173
创新高校思政教育阵地 加强优等生思想政治教育·····	179
出国学生党员的思想教育与管理·····	184
强化学生党建工作 发挥学生党员作用·····	190
浅论当代国防生党员发展的质量提高·····	196
浅析梅贻琦教育理念对当今大学教育改革的启示 ——以黑龙江大学西语学院为例·····	200
后记·····	206

理论问题研究



基于人的全面发展理论 谈大学生思想政治教育

关 健 寇玉达

【摘要】在马克思主义的诸多理论中,人的全面发展理论占有重要地位,它是马克思主义理论最重要的组成部分。大学生思想政治教育的最终目的是使人全面发展,这与全面发展理论在实现价值上是统一的。理解并把握全面发展理论的科学内涵,厘清二者之间的内在联系,对于更好地开展大学生思想政治教育意义重大。

【关键词】人的全面发展理论 大学生思想政治教育

众所周知,马克思主义认为人类社会发展的根本目的是实现人类的全面发展。思想政治教育是帮助人们实现全面发展的重要手段,而大学生思想政治教育则是通过对大学生的意识形态、价值观念、道德认知等方面进行的教育使大学生充分发挥自身的主动性和创造性,以此促进大学生实现自身的全面发展。因此可以说,马克思主义关于人的全面发展理论与大学生思想政治教育和大学生的全面发展在本质上较为契合。

认识并充分了解人的全面发展理论的形成过程,同时充分掌握其理论内涵,是分析全面发展理论与大学生思想政治教育之间关系的基本前提。同时,深刻领会二者之间的关系,有利于加强和改进当前我国大学生思想政治教育,同时对于在大学生思想政治教育现状的基础上提高思想政治教育的实效性有着重要的意义。



一、理论的形成

在解读马克思主义经典著作后,我们发现,马克思主义关于人的全面发展理论不是一蹴而就的,该理论从概念的提出到最终的形成,是一个不断发展、完善的过程。

1843年,马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出,人就是人的世界,就是国家、社会。马克思在这里从人与社会生产关系的层面说明了人是社会的人,人受制于一定的社会生产关系。在某种程度上,这种思想为全面发展理论的产生奠定了基础。

在《1844年经济学哲学手稿》中,马克思进一步说明了人与社会之间的关系,即作为社会的人的这一个个体是社会的存在。这一论述为全面发展理论的产生又提供了理论动力。

而后,《在爱北斐特的演说》中恩格斯又提出:“每一个人都无可争辩地有权全面发展自己的才能。”^①恩格斯在这里将人的全面发展提升了一个高度,从个人权利的角度正面提出了人的全面发展这一概念。

而“人的全面发展”这一概念的正式提出则是在《德意志意识形态》中。著作中,马克思论述了资本主义劳动过程中的不同分工及其引发的现象,即资本主义劳动过程因为分工不同,造成了人的片面发展、畸形发展。基于此,“人的全面发展”这一概念才被提出。我们这里所说的“人的全面发展”就是强调要全面发展每个人的才能,也就是全面发展不同个体自己的一切能力。此后,其他一些马克思主义经典作家也对这一概念做了丰富的阐述。

作为马克思主义的另外一部经典著作,1848年,马克思和恩格斯在《共产党宣言》中提出了“人的自由发展”,这为人的全面发展理论的形成提供了重要的理论依据。其中,马克思和恩格斯共同阐述了人的全面发展所需要的社会条件,他们认为,要想真正意义上实现人的全面发展,必须在未来那样一个社会——共产主义社会。因为这个社会也就是共产主义社会可以使它的任何一个社会成员全面发挥自

^① 华东师范大学教育系编:《马克思恩格斯论教育(修订本)》,人民教育出版社1986年版,第55页。



身各方面的才能。另外,他们也初步解释了在共产主义社会那样的“联合体”中,个人的自由发展和社会发展之间的关系。

1859年,马克思进一步对个人发展与社会发展之间的关系进行了论述。在《政治经济学批判》中,马克思将人的自由全面发展与理想社会相结合,马克思描写了理想中的共产主义社会。

1867年,关于个人全面发展理论又在马克思的《资本论》中得到了进一步的论述。他认为,构成社会主义社会形式的基本原则恰恰就是要求每个人的全面而自由的发展。

1876—1878年,恩格斯在其完成的《反杜林论》中,从社会生产的层面,对“人的全面发展”做了进一步的具体论述。社会生产能够提供物质财富,这些物质财富是保证全体社会成员尽可能富足的条件,不仅可以为社会成员提供越来越充裕的物质生活,而且还可以保证社会成员在体力、智力等方面得到发展和运用。

恩格斯进一步明确了人的全面发展要依靠发达的社会生产力,同时,也可以理解为社会生产提供的充裕的物质生活是人的自由全面发展的前提。至此,关于人的全面发展理论已经从多个角度、多个层面得到了比较完善的论述,人的全面发展理论在这些论述中基本形成。

而后,列宁等马克思主义经典作家对“人的全面发展”进行了许多详尽的论述,这些论述完善了“每个社会成员的智力和体力都获得尽可能多方面的、充分的、自由的和统一的发展”,即“人的全面发展”的理论。

二、理论的内涵

通过了解“人的全面发展”理论的形成及其完善过程,我们可以知道,“人”是这一概念的核心和主体。为此,马克思指出,人应该以一个完整的形式,作为一个完整的人,通过一种全面的方式去占有自己的全面的本质。我们可以认为,这也是“人的全面发展”的前提,更是必不可少的条件。所以讨论“人的全面发展”理论的内涵就必须基于人的本质角度,必须认识“人的本质”这一概念。

马克思认为,“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切



社会关系的总和”^①。为此,我们可以认识到,人的本质是具体的、现实的、社会的。所以我们必须在实践的基础上,也必须具体地、现实地、社会地去把握人的全面发展理论的科学内涵。同时,我们可以知道,从个人与社会关系的角度来说,马克思主义要实现的人的全面发展,不是单个人的发展,而是要使“每个人”、“任何人”都得到全面的发展。为此,讨论“人的全面发展”的内涵,并不能局限于“人的全面发展”本身的概念。马克思认为人的全面发展首先要突破劳动过程中体力和智力的分离与对立,要充分发挥个人能力在社会劳动过程中的作用。因此,我们可以从四个层面去理解“人的全面发展”理论的内涵。

第一,需要和能力的发展——人的全面发展的基础要求。

人的“需要即他们的本性”,我们可以通俗地理解,每个人做出某种行动或者发生某种行为,在某种程度上都是为了满足自身(器官)的需要。我们知道,只有当人为了满足某种需要的时候,才能够本能地产生做出某种活动的动力,也才能达到自身行动的目的,这也体现了人的本性。所以我们可以说人的需要得到满足,是人的全面发展的最基本内容。

人的能力是实现人的需要的手段,所以当个人能力最大程度上满足了个人的需要时,个人的全面发展也就得到了实现的根本途径——人的个人能力。反之,也恰恰证明了个人能力的发展是人的全面发展理论的最终目的。

同时,马克思还指出,“任何人的职责、使命、任务就是全面地发展自己的一切能力,其中也包括思维的能力”^②。在这里,我们就可以明确,人只有尽可能发展包括思维能力在内的个人能力,才能真正实现全面发展,全面进步。

另外,恩格斯所说的人的全面发展是社会成员能够发挥其才能。在未来社会,人的发展一定是随着人们的需要层次的不断进步而向更高层次发展的,会更加突出个人能力的发展。在未来社会,随着新的职业领域的不断产生,将会不断涌现出新的劳动需求,人的各种能力也肯定会向着多样化、全方面的方向发展。

第二,人的自由个性的充分发展——人的全面发展的层次追求。

马克思曾指出,人是社会的人,是现实的人。人作为社会历史活动的主体,其个性体现了其与他人不同并且自己特有的性质。人的发展要求人的个性也有所发

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第60页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1960年版,第330页。



展,而人的个性发展则往往通过个人主动性水平的提高得到具体体现。当然,也体现在个人独特性的增加方面。

我们说,人类历史存在的必要前提是世界中有个体生命的存在。个体价值的存在为“人的全面发展”提出了要求,即作为个体的每个人的个性都能够自由发展。同时,通过“人的全面发展”理论形成过程中个人与社会关系的论述,我们还可知,个体的发展必然能够促进社会的发展,这一点在《共产党宣言》中得到了证实,文中指出,社会中任何个人的发展,都是这个社会人类群体自由发展的条件。为此,个人个性在各方面能够得到最大程度发展,是社会发展的充分条件,而个人个性的发展也必须能够完整体现个人意愿,同时也必须能够符合社会发展的需要。

第三,社会关系不断丰富——人的全面发展的社会需求。

“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^①前面我们提到,“人的全面发展”与社会发展关系紧密,而通过个人的交往活动,将人们之间内在和外在的诸多要素通过一定的方式联系起来,并展开一定程度的交流,从而突破个体活动的局限性的过程就产生了社会关系。而这个社会关系将人和人串联在一起,因为任何人都在社会关系中生存和发展,因此只有社会关系不断得以丰富,每个个体的丰富性才能随之得以实现,人方能获得一定的社会条件,从而保证自身的全方面发展。另外,在个人发展的过程中,必须对那些不合理的社会关系进行否定,代之以全面丰富、合理的社会关系。这时,人们就会在此种社会关系中得到全面发展。

第四,主体性的充分发挥——人的全面发展的本质体现。

马克思一直强调人的本质,强调人的主体作用,他要求要把人当作主体来看待。在这里,马克思主义所讲的人的主体性,是指人在历史活动的创造过程中所表现出来的创造性、能动性以及自主性。因此,这就要求在社会发展、历史进步的过程中,人的主体性必须得到充分的发挥,其中就包括人的特殊属性的充分发挥,也就是要求每个个体都成为主体,包括自然的主体、社会的主体和自我发展的主体。简单来说,主体性层面的人的发展,就是人的主体性社会基础得到不断改善、人的主体性日益增强、人的主体意识逐步觉醒的过程,是人的本质和全面发展理论本质

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第60页。



的双重体现。

三、理论与大学生思想政治教育的关系

第一,二者是相互统一的。

首先,大学生思想政治教育的目的与全面发展理论的基本内涵具有统一性。人类社会所追求的理想和大学生思想政治教育所要达到的目的在某种意义上都是人的全面发展,全面发展理论作为一种理论形式,建立在现实的社会基础之上。

一直以来,我国各阶段、各层次的教育,尤其是在高等教育阶段都强调受教育者能够得到全面发展,是全面的成长成才教育。我国的全面发展所对应的教育理念,自始至终随着社会的进步和时代的变迁在实践中不断发展。在特定的历史时期,教育对人的目标往往通过对人的培养目标表现出来。20世纪70年代,毛泽东同志曾提出为社会培养有文化的劳动者这一教育目标;20世纪80年代,中央教育体制改革时提出:教育要培养“四有”人才;20世纪末期,中国教育改革和发展纲要中又提出要培养德智体全面发展的建设者和接班人的目标;进入新时期,我国教育事业飞速发展,特别是高等教育,成为了培养国家精英人才的重要阵地,而大学作为高等教育的实施主体,树立了培养全方位、高层次的应用型人才这一培养目标。大学生作为高等教育的实施对象,得到了前所未有的关注和重视。这些有关培养学生全面发展的教育理念,都体现了教育要培养全面发展的人的具体要求。因此,思想政治教育作为教育内容的重要组成部分,也应当与教育的总体目标保持一致,在不断探索人的全面发展的教育的过程中,提高学生综合素质,促进学生德智体美劳全方位高层次发展。

其次,大学生思想政治教育的根本目的是实现大学生的全面发展,二者具有目的的统一性。大学生作为高校的受教育对象,是国家重点培养的高素质人才,担负着民族复兴和社会主义建设的重要任务。大学生要想成为合格的社会主义建设者,必须全面发展。而大学生不仅仅要掌握良好的科学文化知识,还应该具备高尚的道德情操。高校大学生思想政治教育,关注的就是大学生的全面发展和性格的完善,一直把提高大学生的素质和促进大学生的全面发展作为教育的根本任务。为此,大学生思想政治教育更应该以全面发展理论为指导,挖掘其内涵,为实现大学生的全面发展开拓新境界。

最后,实现人的全面发展是大学生思想政治教育价值归宿,二者具有价值统一性。由上述可知,实现人的全面发展是我们追求的最高理想和价值取向。当社会不断进步,物质财富得到丰富,人们逐渐追求个人的个性得到张扬,更加追求精神世界的丰富和全方位的发展。

马克思主义人的全面发展理论的最大价值恰恰就在于能够指导人实现自由而全面的发展。大学生思想政治教育的对象是每个人,他们是不断变化发展的个体。同时大学生思想政治教育以人的全面发展为出发点,其根本任务就是要推进人的全面发展。思想政治教育的价值也恰恰体现在实现人的自由而全面的发展上。

第二,二者是相互促进的。

首先,大学生思想政治教育是促进大学生全面发展的重要途径。

教育是人成长成才的唯一途径,通过教育,人能够更加熟悉社会生产环境,了解社会关系,丰富对世界的认识,有选择性地在不同生产部门之间进行转换,从而摆脱自身的片面性。

当前,我国进入社会转型时期,社会主义建设进程不断加快,实现整个社会的价值认同和提高公民的道德素质是实现每个社会成员全面发展的重要手段。大学生作为社会成员中层次较高、作用较大、任务较重、能力较强的中坚力量,就更应该接受包括思想政治教育在内的全方位的教育,实现自身的全面发展。我国的思想政治教育存在于各阶段、各层次当中,而处在教育顶层架构的高等教育,特别是其中的大学生思想政治教育,深刻地影响着社会价值观的走向和整个社会环境的发展方向。大学生即将走向社会,是发挥个人能动性、身心逐渐成熟并渴望实现自我价值的受教育对象,对大学生开展的思想政治教育,为大学生全面发展提供了人生的成长方向和正确的价值取向。

其次,马克思主义关于人的全面发展理论为开展大学生思想政治教育提供了方法论启示。

全面发展理论作为马克思主义理论的重要组成部分,为现阶段我国大学生思想政治教育提供了一定的理论基础。随着社会的不断进步,越来越多人文社会科学领域的问题被研究,而这些问题的研究终归是以人的问题为研究核心的。研究人的问题就必然离不开马克思主义理论的指导,因此,人的全面发展理论为思想政治教育提供了重要的理论依据。

最后,人的全面发展理论对当前乃至今后一段时期我国大学生思想政治教育



提出了新要求。第一,对大学生进行思想政治教育,要更加关注大学生群体的个性化发展。人的全面发展与人的个性自由发展是统一的,思想政治教育的一项重要任务就是促进人的个性的充分自由发展。第二,要在思想政治教育过程中牢固树立以人为本的理念。马克思主义强调呼唤人的主体意识,培养人的主体性,思想政治教育要关注大学生的行为意识,尊重和满足他们的合理需要。第三,要重视大学生作为个体的社交能力的培养。未来社会环境里,社会交往能力将成为人的全面发展的首要的和基本的方面。思想政治教育一方面要为人的德智体美劳发展提供支持,另一方面还要挖掘人的各种潜能,培养大学生积极适应社会变化等实际能力,从而促进大学生的全面发展。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [2]马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1960.
- [3]马克思.资本论[M].北京:人民出版社,2004.
- [4]华东师范大学教育系.马克思恩格斯论教育(修订本)[M].北京:人民教育出版社,1986.

作者简介:

关键,黑龙江大学党委副书记,教授;寇玉达,黑龙江大学建筑工程学院思想政治辅导员。