

水木时代论丛

当代世界教育思潮
及教育改革动态

卓挺亚

张亿钧 著

李汪洋

水木时代 策划

南海出版公司

水木时代论丛

当代世界教育思潮 及教育改革动态

卓挺亚
张亿钧 等著
李汪洋
水木时代 策划

南海出版公司

2003·海口

图书在版编目(CIP)数据

当代世界教育思潮及教育改革动态/卓挺亚,张亿钧,李汪洋等著. —海口:南海出版公司,2003.4

ISBN 7-5442-2168-3

I. 当… II. ①卓… ②张… ③李… III. ①教育思想-世界-现代 ②教育改革-动态-世界-现代 IV. G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 063147 号

DANGDAI SHIJIE JIAOYU SICHAO JI JIAOYU GAIGE DONGTAI
当代世界教育思潮及教育改革动态

作 者 卓挺亚 张亿钧 李汪洋等

责任编辑 张 辉

装帧设计 时 代

出版发行 南海出版公司 电话 (0898)65350227

社 址 海口市蓝天路友利园大厦 B 座 3 楼 邮编 570203

电子信箱 nhcbgs@0898.net

经 销 新华书店

印 刷 北京昌平前进印刷厂

开 本 890×1240 1/32

印 张 9.5

字 数 241 千

版 次 2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5442-2168-3

定 价 17.80 元

南海版图书 版权所有 盗版必究

前 言

21 世纪是知识经济占主导地位的世纪。经济形态的这种转变向教育提出了新的、更高的要求。为适应全球化、信息化、知识化的发展趋势,无论是发达国家还是发展中国家,都把教育作为社会发展的关键环节之一。从 20 世纪后半叶至今,是教育历程中的变革转轨时期。由于来自科技和经济发展的挑战、压力和驱动,加上社会全面进步和未来发展给教育的启示,许多国家从基础教育到高等教育,从教育思想到教育实践,都迈出了强有力的改革步伐,目的在于加快人才培养的速度和提高人才的质量,积极造就和储备一支足以使本国能在新世纪有效生存和发展的人才和劳动力大军,巩固和提升本国在世界舞台上的地位。

新世纪伊始,我国教育领域也正在进行大规模的改革。从学校内部微观的课程、教材改革一直到宏观的教育体制、招生就业制度的改革,从中可以看出:本次教育改革所涉及的内容广泛,所思考和探讨的问题多视角而且深刻,所进行的改革实验跨度大,所进行的教育决策和战略性调整果断、坚决、迅速。如火如荼的教育改革已引起全社会的广泛关注。

众所周知,只有建立在对本国教育问题的深入研究和对国外诸多优秀教育思想和教育改革经验借鉴的基础上,教育改革才有可能朝着正确合理的方向发展。本书写作目的在于介绍当代国外教育改革的新思潮和新动向,拓宽现阶段我国教育改革的新视野。全书内容分为两大部分:第一部分以较为翔实的资料介绍了当代

西方几种主要教育思潮出现的前景、主要教育理论等。第二部分介绍了英、法、美、日、俄等国的教育改革历程以及改革的最新动向,探讨了这些国家教育遇到的问题以及解决的途径,总结了国外教育改革的经验及其教训。通过这两方面的介绍和论述,希望能在理论和实践方面为我国的教育改革提供借鉴,更好地促进我国的教育发展。

本书由北京师范大学卓挺亚、安徽财贸学院张亿钧、辽宁农业管理干部学院李汪洋合著。作者分工如下:卓挺亚(第一、六、七章),张亿钧(第二、四、五章),李汪洋(第三、八、九章)。

本书在编著工作中,得到北京师范大学、中央民族大学、首都师范大学等高校专家、教授的关心和支持,书中引用、借鉴了国内外同类著作和文献,谨此一并致谢!

由于作者水平所限,书中不足甚至错误之处在所难免,恳请有关专家及广大读者不吝批评指正,以便不断修订完善。

作者

2003年4月

目 录

第一章 改造主义教育思潮	(1)
第一节 改造主义教育思潮概论.....	(1)
第二节 改造主义教育的基本理论.....	(7)
第二章 结构主义教育思潮	(11)
第一节 结构主义教育思潮概论	(11)
第二节 结构主义教育基本理论	(26)
第三章 当代西方道德教育理论	(35)
第一节 二战后西方道德教育理论的一般发展	(35)
第二节 当代西方道德教育理论	(40)
第四章 当代世界教育发展的几个特点	(66)
第一节 教育终身化	(66)
第二节 教育个性化	(74)
第三节 教育国际化	(81)
第四节 教育信息化	(86)
第五章 当代美国教育改革动态	(92)
第一节 战后美国教育的发展历程	(92)
第二节 20世纪80年代以来美国教育改革的新局面 ..	(109)
第三节 美国教育的现状与特点.....	(122)
第四节 当代美国教育改革动态.....	(127)
第六章 当代英国教育改革动态	(147)
第一节 战后英国教育的改革和发展.....	(147)

第二节	英国教育的现状与特点	(171)
第三节	当代英国教育改革动态	(172)
第七章	当代法国教育改革动态	(182)
第一节	战后法国教育的发展	(182)
第二节	法国教育的现状和特点	(195)
第三节	当代法国教育改革动态	(201)
第八章	当代日本教育改革动态	(213)
第一节	战后教育改革的背景与指导思想	(213)
第二节	战后日本教育的历次改革	(214)
第三节	日本教育的现状与特点	(246)
第四节	当代日本教育改革动态	(248)
第九章	当代俄国教育改革动态	(265)
第一节	战后十年内苏联的教育	(265)
第二节	50年代后期开始的苏联教育改革	(267)
第三节	当代俄国教育改革动态	(289)

第一章 改造主义教育思潮

第一节 改造主义教育思潮概论

一、改造主义教育思潮产生的背景及其含义

(一)改造主义教育思潮产生的背景

20世纪30年代,改造主义教育思潮从“进步教育”思潮和实用主义教育思潮中逐步分化出来,到50年代时已经成为一种独立的教育思潮。其产生的背景可以概括为以下几个方面:

1. 20世纪20、30年代世界性的经济危机及其对美国经济的沉重打击

(1)20世纪20、30年代世界性经济危机

由于生产社会性和生产资料资本主义私有制之间的基本矛盾,1923~1929年,整个资本主义世界爆发了空前严重的经济危机。这是一次在广度和深度上都是空前的经济危机,它使得整个资本主义世界工业生产下降了36%,世界贸易额缩减2/3,国家财政陷入完全混乱的状态。

(2)本次经济危机对美国的影响

此次资本主义世界的经济危机猛烈地袭击了美国。从1929年10月24日证券交易所历史上著名的“黑色星期四”开始,美国陷入了经济危机。实际上,作为20世纪20年代美国经济“繁荣”三大支柱的建筑工业、汽车工业和钢铁工业,早已在此之前就已出

现了生产停滞的现象。

经济危机爆发后,美国的工商业和农业受到了严重的打击;工业生产总指数急剧下降,国际贸易范围大大缩小,国内金融紊乱;农产品生产过剩,市场价格剧烈下跌,工业品和农产品之间的“剪刀差”更加扩大;市场经济萧条,失业人数增加,人民生活水平下降,购买力锐减。与美国历史上的 10 多次经济危机相比,这次经济危机最为剧烈。

(3) 本次经济危机给美国社会造成的深远影响

这次经济危机对美国产生了深远的社会影响,给美国劳动人民带来了空前的灾难,使得他们的生活更加贫困。经济危机也使得资本主义社会制度所固有的一切矛盾更加尖锐起来。在这种社会背景下,失业工人组织起来为争取生存权利而斗争,一些主要产业的工人也举行了罢工,冲击了美国资本主义社会制度,并迫使当时的联邦政府采取一些“反危机”的措施。

2. 对进步主义教育和实用主义教育的批评

(1) 进步主义教育思潮

进步主义教育思潮于 19 世纪末 20 世纪初在美国产生,并成为在 20 世纪前半期美国教育界占统治地位和具有很大影响的一种教育思潮。被称为“进步教育之父”的帕克(F. W. Parker)、约翰逊(M. Johnson)、伯克赫斯特(H. Parker)、华虚朋(C. W. Washburne)和沃特(W. A. Wirt)是该思潮的主要代表人物。他们在美国各地建立了“进步学校”并进行教育革新实验。

进步教育思潮是以旧的传统教育作为批判对象的。与传统教育不同,“进步教育”的基本原则是:表现个性和培养个性,反对从外面的灌输;自由活动,反对外部强制纪律;从经验中学习,反对从教科书中学习;获得为达到直接需要和目的的各种技能和技巧,反对以训练方法获得某种孤立的技能和技巧;尽量利用现实生活中的各种机会,反对固定不变的目标和教材。

(2) 实用主义教育思潮

在西方教育思潮中,实用主义教育思潮是一种极其重要的教育思潮,于19世纪末20世纪初在美国产生,曾对美国以及世界上许多国家的教育产生了广泛而深刻的影响。

美国教育家杜威(J. Dewey)和克伯屈(W. H. Kilpatrick)是该思潮的主要代表人物。实用主义教育以实用主义哲学和机能心理学为基础的实用主义教育思想是一种具有美国特色的教育思想。它批评传统的教育理论,强调教育经验的重要性,强调教育与生活、学校与社会的联系;主张教育即生活,学校即社会,“从做中学”,以活动性的、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材,学生应该从经验中学习等。

(3) 对进步主义教育和实用主义教育的批评

在经济危机极大地震撼整个美国社会的过程中,美国教育界也不可避免地受到了震撼。经济危机爆发之时,美国学校教育领域中占主导地位的是进步主义教育思想和实用主义教育思想,而这两种教育都强调“儿童中心”,强调个体个性的培养。当经济危机爆发后,这两种教育思想首当其冲地受到了批评,尤其是受到那些提倡传统教育理论和方法的教育家以及社会人士的严厉批评。因为在主张传统教育的人士看来,进步主义教育和实用主义教育都过分强调“儿童中心”,忽视了教育也应该为社会的稳定和发展作出贡献。

在这种状况下,改造主义教育应运而生。一些原来坚持“儿童中心”理论的教育家开始注意寻找教育能为建立一个没有经济危机的“理想社会”作出更多贡献的办法和途径,越来越强调学校应更加注意它自己的社会责任。

(二) “改造主义教育”的含义

1. 改造主义教育的含义

改造主义教育实际上是进步主义教育和实用主义教育思想的一个分支,它在实用主义教育哲学的基础上,对进步主义教育思想

和实用主义教育思想的一些具体主张作了修正。

“改造主义教育”具体是指这样一种教育：它要求学校通过培养学生对社会新秩序的忠诚来为创建一个更“平等”的社会开辟道路，主张教育少强调“儿童中心”，多强调“社会中心”；教育要少关心“个人生长”，多关心“社会改造”。

2. 改造主义教育思潮的特点

改造主义教育思潮主要具有以下几个特点：

(1)改造主义教育强调把“社会改造”作为教育的主要目的，使教育成为制定一个明确的社会行动方案的主要手段，使学校成为“社会改造”的主要工具。其中，“改造”一词大致包括以下三个方面的含义：

一是认为改造主义教育是适应“改造”的时代的新的教育理论。

二是强调把“改造”社会作为改造主义教育的根本目标。

三是指出改造主义教育的使命是对过去的教育理论的缺点进行“改造”。

(2)改造主义教育自称是“危机时代”的教育哲学，提出了其他教育哲学从未提到过的急迫性问题。它更加紧迫地惊呼世界范围内的“危机”、文化的“危机”，认为美国和世界文化正经历着人类历史上的一个最大的变动和改造的时期。进步主义教育和实用主义教育只适用于“社会稳定”时代，而改造主义教育思想能在“危机时代”对社会改造给予指导，能为社会的未来提出“蓝图”。

(3)改造主义教育思想具有“折衷”的特点。改造主义教育思想非常重视其他教育思想，不仅包括进步主义教育思想和实用主义教育思想，而且也包括要素主义教育思想和永恒主义教育思想所阐述的观点，并把其中的许多观点结合到它自己的模式中去。因此，它是很多教育思想折衷融合的结果。

二、改造主义教育思潮的主要代表人物

尽管美国教育家杜威 1920 年在《哲学的改造》一书中首先提出了“改造主义”的名称,但是,改造主义教育思想从进步主义教育和实用主义教育中完全分化出来,成为一种独立教育思想,是在第二次世界大战之后。布拉梅尔德是它的主要代表人物。

西奥多·布拉梅尔德(Theodore Brameld, 1904—)是美国教育家、“改造主义教育思想最著名的倡导者”。1904 年 1 月 20 日他出生于美国威斯康星州的尼尔斯维尔,曾就读于该州的里彭学院,主修英语文学,毕业前夕开始对哲学感兴趣。

1928 年,布拉梅尔德进入芝加哥大学读研究生,师从著名的实用主义哲学家和心理学家米德(G. H. Mead)和塔夫茨(J. H. Tufts)。他后来回忆说:在芝加哥大学,“我第一次受到实用主义的影响,但是它对教育的巨大意义,我几乎还不理解。”在此期间,由于受到因经济危机引起的政治和经济动荡的困扰,布拉梅尔德也接触了马克思主义。

1931 年获得哲学博士学位后,布拉梅尔德先后在纽约长岛大学、阿德尔菲大学任教。他开始致力于“应用”的教育哲学,并于 1939 年赴明尼苏达大学开设教育哲学课程。在那里,布拉梅尔德提出了改造主义教育思想。

1947 年,布拉梅尔德到纽约大学任教。从 1958 年起,他在波士顿大学任教育哲学教授,直到 1969 年退休。退休后,他是波士顿大学的名誉教授。

另外,布拉梅尔德还担任过美国教育联谊会(前身为教育协会)副主席(1942~1953),美国哲学会主席(1947~1948)。其主要教育著作有:《教育哲学的模式》(1950),《趋向改造的教育哲学》(1956),《教育的文化基础——跨学科的研究》(1957),《正在出现的时代的教育》(1961),《教育即力量》(1965),《作为世界公民的教师》(1970)等。

三、改造主义教育思想的哲学基础——实用主义

改造主义教育和进步主义教育,以及实用主义教育具有相同的哲学基础:实用主义。人们普遍认为实用主义是具有美国特色的哲学。

实用主义哲学的主要观点是:

- (1)实在是变化的而不是永恒的;
- (2)价值观的相对性;
- (3)人性是社会的和生物的;
- (4)民主生活方式的重要性;
- (5)批判性的智力在人的全部行为中的价值。

(一)实用主义对人性的看法

大部分实用主义者认为,人是一种十分复杂的生物,绝不仅仅是一种高度错综复杂的机制。人是一种既生活在社会环境,也生活在生物环境中的自然有机体。实用主义强调人性的社会方面,着重指出:个人特性在一定程度上可以通过深思熟虑地与其他人发生相互作用形成起来。

与唯心论不同,实用主义认为,人性是高度易变的和可塑的。实用主义把教育看做是人的整个发展的同一语。实用主义者认为应当把儿童看做是一种有活动能力的、能够思考的有机体。这是科学和人们的观察所明确显示出来的实际情况,通过说服儿童继续不断地改造并总结他自己的经验来教育他。因为儿童只有通过与他人互相联系而生长,他不仅要学会与别人合作,而且要学会与别人互让。他不仅必须学会如何在一个由许多个人组成的团体生活中生活,而且要学会如何使他自己明智地适应这些人的需要和理想。

(二)实用主义的认识论

实用主义把人的头脑看做是能动而有探讨力的,而不是被动接受的东西。人不仅仅接受知识,他还创造知识。实用主义的认

识论的本质特征“是坚持认识和有目的地改变环境的活动之间的连续性”。因此认识具有“连续性”的原则。实用主义认识论所追求的是一种“实践理性”。“实践理性”(Practical rationality)亦称“实践兴趣”(Practical Interests),是“建立在对意义的一致性解释(Consensual Interpretation)的基础上、通过与环境的相互作用而理解环境的人类基本兴趣。”实践兴趣指向于行为自身的目的,是过程取向的,其核心是“理解”(Understanding)——理解环境以便能与环境相互作用(Interaction)。

第二节 改造主义教育的基本理论

一、对教育的认识

(一)儿童、学校和教育本身在很大程度上受社会和文化势力的支配

改造主义宣称进步主义过于夸大个人自由的事例,而太少注意每个个体全部都受社会制约的程度。事实上,过于注重儿童中心的教育价值取向是片面的,它忽视了人类社会的客观要求以及人类知识的价值。而学校教育在很大程度上也受社会文化的影响,不应该过分强调它所具有的独立性。

(二)教育的目的是为了达到“社会一致”

1. 社会一致的含义

所谓社会一致,是指不同阶级的人与人之间的合作关系,即通过共同协商来消除阶级的分歧而达到一致,不仅是在口头上而且是在行动上的一致。

2. 教育要达到“社会一致”

改造主义认为,“危机时代”的教育担负着极其重要的任务,教育必须给“社会改造”以指导,教育必须对发展未来起着创造性的作用。在“危机时代”,虽然教育的传递文化和改造文化的这两个

职能没有改变,但是面对文化的信念和习惯混乱的情况,教育的改造文化的职能表现更为突出。作为文化的一个组成部分,教育应该有一个明白清楚而又切合实际的社会目的,即达到“社会一致”。

二、论教育课程

改造主标统一教育课程要以社会问题为中心,并使其中的各门科目在一个统一的整体中有机地联系起来。这种以社会问题为中心的课程有以下三个特点:

一是课程目标统一于未来的“理想社会”的总目标。所有的课程将围绕着一个中心题目:“我们能有哪一种世界,我们要哪一种世界?”每个学期将研讨这个问题的各个方面:政治的、经济的、科学的、道德的、美术的、宗教的以及许多别的方面。

二是各门学科的内容统一于“社会改造”。学习应该围绕问题来进行,但是这些问题都是致力于“社会改造”的当代社会问题。因此,各门学科都把与“社会改造”有关的社会问题作为它的重要方面。

三是课时安排统一于解决问题的活动。“问题解决法”是一种基本的方法。在学习课程内容时,教师应该使用适合于学生年龄和环境的解决问题的方法。

改造主义关于教育课程方面的看法属于“社会中心课程”观或“社会本位课程”观,即课程以满足当代社会生活需求,以维持或改造社会生活为直接目的,课程开发以当代社会生活的需求为基点,强调当代社会生活的需求的优先性。

这种课程方向有两种分支:一是强调适应当前的社会需要;二是主张进行社会改革,争取未来。这两种见解都企图使个人与社会发展相适合。首先,适应社会的课程方向认为社会问题和社会变化是个人发展的决定性因素。它预见到社会的巨大变革,要求课程为每一个人提供在这动荡不定的不断变化的世界中求得生存的工具:这种强调对有关社会问题的生存倾向规定了个人之间的

关系,主张建立一种能使个人在这迅速变化的世界里更好地维持生存并有效地发挥作用的课程。其次,主张社会改革的那一翼更加活跃,对学校的要求也更多。这种改革观不仅要求每个人都能更好地受到关于社会改革的教育,而且要求教育他们积极投入社会改革之中。

三、论学习指导与方法

改造主义认为,学习是寻求和达到目标的一种途径,是以相互作用和情感为基础的。这种学习既不能靠传统教育理论所主张的历史文化遗产和固定的教材,也不能仅仅靠进步主义教育思想和实用主义教育思想所强调的个人经验。

(一)在学习过程中必须注意的问题

第一,学习应该从学生的经验开始,既强调直接经验,又强调间接经验;既包括个人的经验,又包括他人的经验。

第二,应该强调“一致的意见”,并把它作为学生学习知识。

第三,利用学习过程培养“民主精神”。

(二)学习过程的构成

改造主义认为,学习过程可以分为以下两个阶段:

第一阶段:包括“通过证据进行的学习”和“通过讨论进行的学习”。前者指学生个人获取的直接经验以及由科学和历史提供的间接经验;后者指通过充分的讨论使多数人的意见趋于一致。这两者是同步进行、相互作用的。

第二阶段:包括通过“同意”和“行动”进行的学习,使集体中多数人的意见达到一致。它不仅在口头上表现出来,而且在行动上得到证实。

四、对改造主义教育的评价

第一,自称是“危机时代”教育理论的改造主义教育思想是20世纪30~50年代美国社会经济和政治的一种反映。它敏感地看

到了社会和时代对学校教育提出的新挑战,试图使学校教育能够更好地适应社会和时代的需求。

第二,就思想渊源来说,改造主义教育与实用主义教育是一脉相承的,同时它们之间也存在一定的区别:

(1)在目的和手段的关系上,进步主义教育思想和实用主义教育思想更注重手段,而改造主义教育则更强调目的。

(2)在现实与未来的关系上,进步教育和实用主义教育更注重解决儿童直接遇到的“现实问题”,而改造主义教育则强调解决儿童为实现未来的“理想社会”而探讨的问题。

第三,尽管改造主义教育思想试图为“社会改造”提供良策,强调教育是实现未来的理想社会的一种主要手段,但是它并未能对培养美国社会所需要的人才起到指导作用,在教育实践中的影响也不大。

复习思考题

一、简答题

1. 简述改造主义教育产生的背景。
2. 简要介绍改造主义教育思潮的主要特点。

二、论述题

1. 试论改造主义教育对进步主义教育的继承与改造。
2. 联系我国教育改革的历程,谈谈你对改造主义教育理论的基本看法。