



党（团）建设与 思想政治教育



浅谈利用微信推进大学生思想政治教育

交通运输管理学院 刘威江

摘要:随着移动互联网技术的迅速发展,微信作为新兴的网络交流平台,已成为大学生生活方式不可或缺的部分。思想政治教育工作者必须构建好在微信背景下的思想政治教育的平台,用微信为高校的思想教育工作服务,推进高校思想政治教育工作。本文通过一个实际案例,探讨如何利用微信对大学生进行思想政治教育。

关键词:微信;思想政治教育;机遇与挑战

一、案例概述

【案例一】李某某,女,19岁。该生进入大学后不适应新环境,但在大一学年表现得并不明显,从大二学年开始该生明显处于心情低落的状态,情绪不稳,性格内向,几乎不与别人交流,每日沉迷于看电视剧和玩手机,与室友的关系不融洽。这些严重影响了她的学习成绩以及人际交往。了解到这些情况后,我与这位同学进行了一次面谈,效果不太好,她并不愿意把自己心中的想法说出来,还有很大的抵触情绪。针对她喜欢玩手机这一特点,我把对她进行思想政治教育工作的方式转向了微信。

通过浏览她的微信朋友圈,我发现她十分喜欢美国电视剧,将这一特点作为突破口,我经常会对她发的相关内容点赞并加以评论,从最初的讨论电视剧情节到探讨大学生活再到互相交流自己的故事和感受,和她通过微信进行了由浅入深的交流,她也渐渐地和我说了一些心里话。因为高考分数与模拟考试分数差距过大,她的心理负担很重,在无形中也形成了一种压力,加上之前的学习环境比较优越,都使得她对挫折的承受能力较差。高考的挫败感一直影响着她的大学生活。上了大学后,她失去了方向和目标,缺乏个人的成就感,每天习惯性地往返于教室与寝室之间,电视剧似乎成了她唯一的精神支撑。

【案例二】张某某,男,19岁。该生父母都是高中教师,可谓出身于书香门第,有着良好的受教育环境。初入大学时,该生很懂礼貌,与寝室室友相处得很融洽,但因贪玩,大一的学习成绩并不理想。在与该生的交谈中,他也表示对自己的学习成绩不满意,并下决心会勤奋努力,将学习成绩追赶上来。大二上学期,因为我在朋友圈中经常看到他的摄影作品,便推测该生迷恋上了摄影,与该生就摄影话题进行交流后,发现他只是偶然接触摄影,涉猎了一段时间后,并没有真正喜欢上摄影。他还是感觉到大学生活没有方向和目标,学习状态仍然不理想。大二下学期一开学,我在微信朋友圈里,经常看到该生发的一些与音乐相关的图片、感受,发现他的变化较大。与他进行几次交流后,我了解到他受歌唱能力较强的学长的影响,对音乐很感兴趣。他的嗓音很受同学们的喜欢,音乐天赋也一点一点被激发出来,他性格开朗多了,学习成绩也有了明显的提高。

【案例三】中队党支部开展了一项“21 天挑战不抱怨,让乐观与豁达如影随形”的活动。活动要求参与的同学在左手戴上“不抱怨”手环,当你抱怨时需要将手环从左手戴到右手,还要发微信朋友圈,叙述自己抱怨的感受,并需要积满 30 个赞,才可以“复活”继续参加活动。这 21 天,经常可以在微信朋友圈中看到这样的感受:①21 天,不抱怨是一种好习惯,会影响我们的一生,早日养成这种好习惯,未来将受益无穷;②坚持了 21 天,感想就是,不抱怨的世界让我焕然一新,生活很美好,要懂得感恩和珍惜,只要笑一笑,没有什么事情过不了,不抱怨带给我另一份好心情;③我想一直保持不抱怨这个习惯,小小的改变却带给自己无尽的愉快,也传递着正能量。同学们在给朋友点赞的同时,也分享了他们抱怨的经历并受到不抱怨正能量的感染,从而迅速在中队中形成了不抱怨的积极风气。

二、案例分析

案例一说明学生的心理问题主要表现为因离家进入大学新环境的不适应,特别是在新环境中缺乏让自己成长起来的自我意识,其实质是该生自身能力与理想目标之间存在落差,落差越大,心理压力也就越大。行为发生学认为,当人受到刺激时就会做出某种特定的反应。来访者面对压力,采取的是消极应对策略——回避。虽然不去想它,但是问题和压力却仍然存在。面对这样的学生,就需要抓住一个突破口,不能急于求成,需要花时间潜移默化地影响学生、引导学生和教育学生。

但案例二和案例三说明,随着微信作为一种新兴信息传播及交友工具的出现,大学生接收信息的方式、人际交往等都出现了不同于以往的新情况和新规律。以微信为代表的新媒体,正以其强大的功能全面影响着大学生。通过学生在微信等新媒体社交工具上发的文字、图片、音乐、视频等内容,可以掌握学生的喜好变化、学生的心理活动变化等,同时还可以收到感染学生的效果,使更多的学生参与传递正能量的环节中,实现一传百的效果。

三、工作思路及方法

从案例一中可以看出,学生喜欢用微信来表达自己的情感,却不愿意在现实中解决问题。嘴巴不张了,与人面对面交流的技巧也会退化。网络达人在现实中遭遇尴尬,出现社交障碍,是很多大学生心理问题形成的一个重要原因。大学生是应用新媒体的主力军,他们对周围的新生事物极度敏感,能很快地接受、适应,并融入新媒体环境。大学生思想受新媒体的影响很大,如果思想政治教育不抢占新媒体阵地,无疑就会失去思想政治教育的主战场。

在微信上通过一个多月真诚的沟通和交流后,我们就像两个朋友一样,她把从未与别人说过的事情及她隐藏在内心的想法都坦诚地展露了出来。经过多次沟通,她已经能够正确地认识问题,有了想要像其他同学一样回到正常学习的轨道上来的想法。我也时常会去看该生的朋友圈,她已逐渐变得积极向上,勇敢地走出了人生的困境。

(一) 微信模式下大学生思想特点

微信为大学生提供了各种便利,同时也改变了大学生原有的意识形态的塑造,培养出大学生新的思想特点,对于大学生思想政治教育工作的各个方面都提出了巨大的挑战。

1. 摄取知识的可能性增大

当今大学生对新事物的理解和新思想的接受相比之前有了很大的提升,可以跨越时间、地

点,最快速地提取到自己需要的知识。改变了原有的口口相传的传授知识的方法,扩展了汲取知识的渠道,可以使大学生的精神储备更充分。

2. 对抗传统,自我能力增加

微信无论从公共平台还是朋友给大学生带来的都是相比于平常更广泛的知识。他们所了解的不仅仅是书本上的知识,他们常常会认为比在教室中所了解的更正确,不轻易相信从传统渠道获取的知识,敢于挑战。他们会通过关注名人微博或是微信朋友圈中的好友所提供的信息不断自我学习和自我提升,在潜移默化中受到这些信息的影响并逐渐地调整着自己的人生观、价值观和世界观。

3. 微信带来更愉快的生活享受

微信媒体的出现使大学生的生活便捷性更强,互通性更清晰,表达需求的方式更简单。一款智能手机,一张图片、一个表情、一段文字,甚至一段小视频,都可以把自己的想法展露无遗。大学生享受着微信带来的愉快的生活,微信同时也影响着他们的人际交往和情感需求。

4. 微信朋友圈的积极与消极并存的群体性反应

微信的信息传递在大学生间最主要是通过“朋友圈”实现的,朋友圈的功能主要是:发状态、发照片、评论、分享,在同一个“圈”内的群体可以通过分享和转发别人的状态来实现信息传递,但是如果不是对方的好友则看不到对方的信息。这种特性就造成了一类“圈”内群体的群体性反应,一个人的不良情绪和思想将会影响到“圈”内的其他人;反之,一个人的积极的想法也会感染“圈”内的一群人。大学生在传递自己的信息的同时,也在接收着朋友圈的积极与消极并存的群体性的影响。案例三就充分说明这个问题。

(二)微信模式下大学生思想政治教育策略

作为新时代的宠儿、校园风暴袭来者的微信,给大学生思想政治教育带来很大的挑战。如何利用好微信的优势,推进思想政治工作,是思想政治教育工作者面对的重要任务。

1. 利用微信进行思想的引领,使大学生产生共同的心理认知

微信的传播使传播目标群体逐渐庞大,领域逐渐广阔,方式逐渐灵活,渗透越来越深入,管控越来越困难,影响越来越长远。微信时代,高校思想政治教育工作的涉及面越来越广,原有的思想政治教育方式已经越来越难以跟上信息时代更新换代的步伐。在心理养成处于活跃期的大学生群体中,这种潮流的引领对于他们的心理机制、心理人格和道德认知等方面都会产生很大的影响。如果能充分利用好微信,对大学生进行思想统领,将会对大学生的各方面产生积极的影响。

2. 转变工作模式,引导大学生价值观

大学生正处在人生观和价值观形成的重要时期,对事物的判断不够理性,却拥有极大的好奇心以及对知识和信息的冲动,因为对于外界信息的排斥性很差,容易缩小自己的思维空间。微信上的信息生动活泼,如若处理得不够好,会产生对大学生极其不利的情况。对于大学生这一需要培养自我独立思维能力的人群来说,微信矩阵模式的无孔不入对于他们的身心成长以及价值观的形成产生了很多影响,如果能够在微信上有更多引导,将会对大学生价值观的形成产生积极的影响。

3. 拓展工作平台,把握校园舆情监控

微信可以帮助思想政治教育工作者通过“志同道合”的方式找到兴趣相投的学生群体,例如,学生朋友圈会发很多图片。微信可能会给思想政治教育工作者带来很多灵感。思想政治教育工作者通过微信发起和组织丰富多彩的虚拟与现实世界的校园活动,虚实结合,创新校园文化的内容和形式,转变工作模式,坚持网上教育与网下教育的联动结合,提升思想政治教育的吸引力。

4. 加强微信信息传递监管,形成正能量群体性影响

微信的特性包括天然的信息跨越时间性传播、固定人群性传播,从本质上确定了微信的群体性传播的特性,即目前的信息无法通过搜索引擎查询到,只有对方的好友才能看到。因此,很多个人的情绪以及思想的信息在特定的群体内传播,这种思想无论好坏,都将对这个群体产生一定的影响。特别是目前大学生的辨别力极低,微信的疯转将会产生一定的影响。高校思想政治工作者应加强对学生微信信息传递的审查,预防不良的群体性影响,力争传播正能量。

5. 积极推进指导员微信建设,提供更优质服务

微信已经逐步成为高校育人新方式,很多高校利用新媒体平台对于思想政治教育工作进行了很多探索和尝试。指导员要重视微信的育人功能,并要尽量减少微信形成的不利影响,要有良好的微信素养,来为大学生提供更加优质的服务。

6. 克服微信平台的局限性

在对大学生进行思想政治教育时,微信的应用仍然存在一定的局限性,主要表现为信息的不真实性和信息的破碎化。因此,对微信的使用并不能完全取代传统的思想政治工作方式。思想政治工作者仍然要深入学生中,以学生为基础,以学生的积极性、主动性、创作性为工作的起点,实现微信与传统思想政治工作相结合,共同推动大学生思想政治教育工作。

四、经验及启示

微信因其无法代替的功能和优势在大学生中有着极高的使用率,甚至达到百分之百。很多高校也在利用微信开展思想政治教育工作的探索和尝试,微信公众平台的有益尝试为微信在育人方面的作用奠定了基础,通过微信提供消息查询、就业引导、舆论监督等服务。从传统的工作方式到以微信引领的新工作方式,高校指导员只有尽早抓住机遇、因势利导,利用微媒体扬长避短,才能充分利用好这一网络工具,把微信这一媒体的工作方法应用到实际工作中。

浅谈高校寝室文化育人的探索与实践

轮机工程学院 姜昌堃

摘要:本文以大连海事大学轮机工程学院轮陆 2014 中队寝室文化建设工作为例,在明确高校寝室文化育人的重要性的基础上,分析了高校寝室文化建设中存在的主要问题及产生原因,并从思想引领、制度建设、内涵丰富等方面对高校寝室文化建设的主要途径进行了初步探讨,最后阐述了加强高校寝室文化建设的几点思考。

关键词:高校寝室;文化建设;思想政治教育;实践探索

一、案例背景

随着社会的进步和时代的发展,高等教育的理念和手段也在不断更新,高校育人实践进入了蓬勃发展的新时期,校园中影响育人的各种因素都进入了教育工作者的视线。寝室是大学生日常学习、生活的主要地点,是大学生行为养成教育和综合素质教育的重要阵地,国家教育部在《关于进一步加强高等学校社会主义精神文明建设的若干意见》中指出“重视加强社团文化、寝室文化建设,强化社团和宿舍的育人功能”,明确了寝室文化建设在校园文化建设中占据的重要地位。

近年来,学生寝室的建设和管理得到了学校相关领导和部门的高度重视,作为大学生健康人生观价值观形成的重要阵地,健康和谐的寝室文化氛围是学生思想政治教育工作的前提和基础。受当下多元化社会思潮的影响,高校学生的思想状态也逐渐呈现出多元化、个性化的特点,加上近年来高校恶性安全事故频现学生寝室,使得大学寝室成为社会关注的热点,寝室管理也成为思想政治教育工作的重点难点。如何加强学生寝室的管理,促进良好寝室文化的形成是当下亟待解决的重要课题。

二、案例事件

初入大学的大一新生,刚刚结束了高考后的漫长假期,很多人在享受舒适惬意的假期生活的同时,行为上也变得松散而懒惰,在思想上抱着“到大学就自由了,没有条条框框的要求和约束了”的想法。而寝室相当于学生在学校的家,每天约有一半的时间在此度过,因此学生在寝室通常表现得更真实、放松、毫不掩饰。加之很多人都是第一次离家开始寝室生活,自理能力较差,缺少合作意识和包容感。部分同学由于受生活习惯、性格特征、思想观念等因素的影响,并不十分注重寝室卫生的保持和良好氛围的形成,中队部分寝室存在着内务卫生较差、作息时间紊乱、学习氛围不浓、寝室关系淡漠等诸多问题。在与学生谈心交流、了解他们的想法、查找问题根源的基础上,结合中队的实际情况,我组织所带中队开展了中队寝室文化建设工作,从寝室的内务卫生、人际关系、学风建设等几个方面促进寝室良好文化氛围的形成,更好地

发挥寝室文化在大学生思想政治教育中的重要作用,进一步加强和巩固大学生思想政治教育的阵地建设,强化寝室文化的育人功能。

三、案例分析

通过与中队同学的沟通交流,结合平日的检查情况,中队寝室文化建设过程中面临的主要问题有以下三个方面:

1. 学生自理能力较差,缺乏良好的生活习惯养成意识

现在的大学生多是独生子女,在家娇生惯养,从未或很少干过家务,住进集体宿舍后不会打扫卫生或者各人“自扫门前雪”,造成寝室卫生脏乱差的状况。同时由于受到中学阶段老师、家长灌输的大学生活可以放松享乐方式度过的错误思想的影响,很多同学在入学初便放松了对自己的要求,一切以安逸享乐为主,更是将寝室作为贪图享乐的最佳场所,生活中不注重良好卫生习惯的养成,将杂物乱丢乱放,寝室卫生状况堪忧。

2. 学习氛围不够浓厚,寝室人际关系淡漠

手机和电脑已经成为大学生学习生活不可或缺的工具,大学生甚至对它们产生了很强的依赖性。随着互联网的日益普及,学生的交流方式、娱乐方式不断网络化,个别大学生沉溺于网络,转移了对专业知识的学习兴趣,忽视和同学之间的交流,寝室氛围变得冷淡,人际关系淡漠。

3. 生活作息时间紊乱,寝室卧谈内容庸俗

中队部分同学不注意良好生活习惯的养成,经常在熄灯后还不上床睡觉,或是躺在床上玩手机到凌晨,第二天起床较晚,即使勉强起床,上课过程中也是无精打采,严重影响听课质量。同时,由于大学生思想活跃,在熄灯后喜欢高谈阔论,互诉一日见闻,往往持续到深夜,而卧谈内容也比较庸俗,缺少对当下时事热点的思考和探讨。

四、解决方法及结果

寝室文化建设的最终目标是育人。针对目前寝室文化建设过程中存在的突出问题,中队在坚持贴近学生、贴近生活和贴近实际的原则下,从改善学生学习生活环境、促进学生良好习惯养成的角度出发,采取了如下措施,着力构建寝室文化氛围,突出寝室文化育人功能。

1. 加强思想引领,激发学生构建寝室文化主体意识

(1)寝室是学生个性表现最真实的空间,是学生问题暴露最明显的场所,因此,我有意识地将思想教育重点转移到学生寝室,每天走访学生寝室,了解学生思想动态,掌握学生的学习生活状况。在了解情况、解决困难的同时,融入思想工作,潜移默化地影响同学们,有机地为学生解决问题、排忧解难与思想政治教育结合起来,得到同学们的信任,增强了教育的效果。

(2)通过早讲评、中队微信平台、指导员工作博客等宣传教育方式,加强对寝室成员的行为引导。通过与学生的沟通和交流,帮助其明确良好的寝室文化氛围对大学学习生活的积极影响,努力提升大学生在寝室文化建设中的自觉意识,督促其将构建寝室文化的主体意识转换为自觉行动,使他们主动投身于和谐寝室文化的构建之中。

2. 完善建设体系,形成寝室文化建设长效机制

(1)教育就是养成良好的习惯,养成教育也是寝室建设的基础,而制度是养成教育的前

提,因此中队建立了健全的寝室制度。根据《大连海事大学非航海类专业学生手册》的相关要求,结合寝室文化育人的工作需要,中队先后制定《轮陆 2014 中队内务标准及要求》《轮陆 2014 中队内务情况扣分细则》和《轮陆 2014 中队学生个人电脑使用管理规范》,建立完善《轮陆 2014 中队学生日常作息时间及行为规范》,为寝室文化育人的长期开展提供了制度保障。

(2)为了保证各项制度的严格落实,中队成立了内纪检查小组,每天对寝室内务卫生、安全排查等内容进行检查,通过中队宣传栏对检查结果进行通报,表扬先进,激励后进,促进学院寝室建设的整体推进。坚持每月一次总结,注重寝室建设的持续改进。召开内纪检查小组工作会,根据当月的寝室检查结果,结合近期寝室建设的突出问题,提出整改意见,采用约谈制,对差寝成员进行教育引导,保证中队寝室文化建设持续改进。

3. 丰富建设内容,构建积极健康的精神文化氛围

(1)寝室检查结果与评奖评优相挂钩。寝室卫生状况如何,往往是文明程度和素质高低的直接体现,也是学生思想道德品质的间接反映。中队根据学校培养目标的要求,在对寝室卫生、纪律、作息时间等方面建立起明确而详细的制度规范基础上,将寝室检查结果作为学生思想品德评定的重要参考,并与“入党推优”“三好学生”“优团优干”以及各类“情商奖学金”的评定相挂钩,必要的情况下实行寝室内务一票否决制。

(2)积极发挥优秀寝室的引领示范作用。中队注重树立正面典型,通过一学期的寝室常规检查,结合学生寝室建设活动以及各寝室成员的平均绩点统计,评选出中队文明寝室、优良学风寝室,并通过中队表彰大会对以上寝室进行公开表彰,在中队微信平台等新媒体平台对以上寝室进行典型宣传。通过一批环境佳、学风正、影响好的优秀寝室,树立寝室文化的正面典型,形成以点带面、互相促进的良好氛围。

(3)充分发挥学生干部、入党积极分子在寝室文化建设中的积极作用。在要求学生干部、入党积极分子等先进青年做好自我管理、提高自身要求的基础上,实行寝室管理包干责任制,使每名学生干部、入党积极分子结对一个学生寝室,负责督促协助该寝室搞好内务卫生,加强学风建设,并将该寝室的日常表现情况与干部考核相挂钩,提升学生干部、入党积极分子工作的积极性,增强学生干部、入党积极分子的使命感和责任感。

(4)开展以寝室为单位的集体活动,引导学生形成以寝室为中心的凝聚力。通过开展以寝室为单位的活动,展现大学生表现自我的性格,展示自己的才华。如寝室内务总动员、寝室门牌设计大赛、寝室篮球赛、趣味运动会等活动,以此提高学生的艺术修养和审美情趣,引导学生树立寝室生活的集体观念,培养学生的集体意识,使之形成集体利益与个人利益相统一的思维模式,营造积极浓郁的寝室文化氛围。

(5)建立寝室学习互助小组,促进寝室良好学习风气的形成。针对本学期学习任务比较重、学生课业压力较大的情况,中队在进行寝室文化建设的过程中,提出加强学风建设,鼓励寝室内建立学习小组,同一寝室内成绩较好的同学与学业存在困难的同学形成一帮一学业扶助对子,努力形成寝室中人人想学、人人善学、人人乐学的文化氛围。

通过以上方法,中队学生内务的整体水平得到了较大提升,学生已逐渐养成每天整理寝室内务卫生的习惯,同时寝室的学习氛围也愈发浓厚,寝室内经常能看到学生晚上回寝后继续学习、一起讨论问题的情景,学生的学习成绩也有所提高。学生的集体观念明显增强,室友之间的感情也在升温。随着学生顺利完成大一学业课程,即将步入大学二年级的他们在心理上也会存在不同的变化,如何保证高校寝室文化建设的长效性是面临的重要问题。

五、经验与启示

在中队寝室文化建设的过程中,我分析了各项举措在开展和实施过程中的作用及效果,并总结了工作过程中的教训与启示。寝室文化建设工作是一项长期的工作,由于其构成主体是同一寝室的每位同学,随着学生年级的升高,其思想、心态也会随之发生变化,导致该项工作也存在一定的未知性和反复性,因此,我们应该在未知中寻求内在规律,在反复中挖掘不变定量。以下是寝室文化建设过程中的思考与启示。

1. 注重对学生内在思想的引导,加快管理方式的转变

在加强学生思想意识引导教育的同时,管理方法上,仍然要采用强制与非强制手段相结合的方式。不过随着学生年级的增长,应逐渐减少强制手段的使用,而是根据学生的具体特性,使管理机制与学生外在行为、心理发展特性达到和谐状态。从寝室建设工作的重点来看,当前最主要的是加强对寝室网络行为的教育引导。

2. 学生参与管理是加强寝室文化建设的重要途径

学生争取独立、自主、自由的意识与规章制度相冲突,会产生抵触情绪,让学生参与寝室管理、寝室文化建设的过程中,给予学生一定的自主管理的权利,充分发挥学生干部、积极分子在寝室文化建设中的作用,有利于激发学生自我管理、自我教育、自我服务的意识,使学生由被动接受教育管理变为主动参与教育管理。

3. 做好寝室的制度建设

“不以规矩,不成方圆”,制度是准绳,是管理的依据。寝室文化建设离不开制度的保障。制定制度时要讲究科学性,既要入情入理,又要有政策依据,更要充分发扬民主,让学生参与制度的制定,有助于所定的制度为学生所接受。同时,执行这些制度时应该常抓不懈,严格管理,还要尽可能地将执行结果量化,定期进行检查评比、定期公布结果,奖惩分明。

4. 以活动为纽带,营造良好的育人氛围

根据学生的实际,结合专业的自身特点来开展丰富多彩的主题文化活动。以思想教育为主要内容的活动,如可以开展“寝室大讲堂”,引导学生在周末卧谈会讨论当下时事热点等;以加强专业学习、提升专业技能为主要内容的活动,如开展寝室英语配音大赛、加强口语训练等;以扩大知识面为主要内容、提高学生人文修养的活动,如开展寝室读书交流会、“一月一书”交流活动等。

5. 典型示范,表彰先进,激发学生对寝室文化建设的热情

榜样的力量是无穷的,特别是身边的典型模范,真实、易学,能起到示范、激励和引导作用。继续开展文明寝室评选活动,以及在学生寝室中树立一批在政治思想、专业学习、文明守纪等各方面表现突出,能起带头作用的“示范寝室”,以此带动整个宿舍建设。

6. 理顺思路,勇于创新,不断巩固和加强寝室文化建设成果

结合学生成长变化和实际需求,高校的寝室文化建设也需要不断地探索与实践。这就需要我们要有所预判意识和快速反应能力,不断创新工作思路,提升工作水平,使高校寝室文化建设始终贴近学生、贴近实际、贴近生活。通过寝室文化建设,帮助学生坚定信念,陶冶情操,塑造心灵,增长知识,提高能力,协调人际关系,促进学生思想政治素质、科学文化素质健康全面协调发展。

论新生党员的再培养

法学院 商非

摘要:加强和改进新生党员的教育管理,即做好新生党员的再培养工作,应当及时做好与新生党员有关党的基本理论知识的培训工作,建立相应的新生党员教育和管理的规章制度,充分发挥群众的监督作用,积极引导他们不断加强党性修养,从根本上解决思想入党问题,充分发挥新生党员在学生党建和学生思想政治工作中的骨干及先锋模范作用。

关键词:新生党员;再培养;基本理论知识;党性修养

近年来,随着发展学生党员数量工作的力度逐步加大,高校新生党员数量也逐年增加,新生党员比例不断提高,这既给高校学生党建工作注入了活力,增添了新鲜血液,但同时又暴露出新生党员发展材料不完备、入党程序不规范、入党动机不端正、先锋模范作用不突出等问题。因此,如何进一步做好新生党员的教育和管理工作,是新时期党建工作的一项重要任务,也是高校学生党员教育管理的新课题。

一、案例概述

某某,女,是我中队的一名同学。她在本科期间递交入党申请书,且成为一名正式党员,研究生入学后党组织关系转接至我中队党支部。党组织关系转接审查材料期间,该同学的党员材料齐全,为党支部所接纳,但开学仅仅一个月,该生的问题便显现出来了。关注到她的起因在于她很少参加党支部组织的各项活动,对入党积极分子的培养考察也不是很负责。据班级同学反映,她也不参加班会等活动,平日里独来独往,很少与同学交流,每天的生活便是上课、学习。她的室友也与她交往甚少,室友在寝室闲谈时,她只是戴上耳机自己做自己的事情,很少参与。

得知这些信息后,我尝试与该同学进行谈话交流,但她仅答复说独来独往是她的个人性格,其他人无权干涉,至于参加党支部及班级活动则是一种浪费时间的表现,她只关注个人的成长,她认为集体活动、人际交往都是没有价值的,只有努力学习让自己变得更优秀才有意义。

二、案例分析

该同学的行为俨然无法达到一名合格的中共党员的标准,暂不提其理论素养是否达标,仅从其日常表现来看,她主要存在以下缺点与不足:

(1)党员意识薄弱,且不认真完成党组织交代的任务。该同学作为一名中共党员,不参加党支部组织的各项活动,缺乏党员意识,纪律松散,组织性差,不认真培养入党积极分子,只是敷衍了事。个别党员的素质不高,必然影响党组织的整体形象,她的行为会使得该培养对象及其他同学对党组织的先进性产生怀疑,她没有意识到自己不妥的行为将对党组织产生的影响,

从根本上来说,她没有时刻牢记自己的党员身份,党员意识薄弱。

(2)联系群众不密切,甚至不联系群众。该同学平日里独来独往,不参与其他同学的交谈,呈现出自我封闭的状态,与群众的联系不密切,甚至认为人际交往是没有价值的,有排斥联系群众的倾向。

(3)只关注个人成长,何谈重视集体、心系祖国。我们虽提倡关注自我成长,但个人始终是要置于集体、社会这个大概概念之下的,该同学认为只有努力学习让自己变得更优秀才有意义,可见其视野之狭隘。水涨船高,泥多佛大,她没有意识到身边环境的重要性,这种想法亟须纠正。同时,党组织要求我们不仅要提升自身能力,还要注重团结身边的同学共同进步,她的做法有悖于党组织的要求。

三、解决方法及结果

思想上的问题,还需要从思想上去解决。首先我与她进行了几次开诚布公的谈话,一方面我了解了她目前的真实想法,她承认本科期间自己表现优异、团结同学,但目前已经通过投票顺利入党,便没必要再把精力放在班级建设、人际交往之上,党支部的活动也没必要再积极参加,简而言之,这些事情不能带给她任何利益;另一方面,我向她阐述了我的想法,从而使她正确认识到自己的问题。但认识到问题所在并不意味着解决问题,切实地使她回归到一名合格的优秀党员的队伍中来才是真正意义上解决问题。因此,除了谈话之外,我中队还采取了以下措施:

(1)安排该学生组织党支部会议,增强其归属感和集体荣誉感。多年的学生工作经验告诉我,学生对于某项活动的参与度越高,其归属感便越强,集体荣誉感也越强。所以,我将筹备、召开支部会议的工作布置给她,从提高其参与度入手,从而增强其对于党组织的归属感,进而增强其党员意识。

(2)选取优秀学生党员作为其室友,对其进行榜样激励教育。耳濡目染是一种潜移默化的学习方式,优秀学生党员平日里与其他同学的沟通交流、对于入党积极分子耐心的培养,都会成为她日常生活中的所见所闻,她也会在不知不觉中有改变。

(3)引导其参加奉献型、服务型社会实践。导致过分关注个人成长的原因之一在于生活圈子狭窄,不能放眼于社会,心中没有大局观念。我推荐她加入法律援助中心,多听听社会上的事情,激发她的社会责任感,减少其对个人事务的强烈关注。

经过两个多月的时间,她的情况朝着我们预期的方向发展了,她不再极度地关注自我,能够主动参与党支部、班级的活动,与同学们的相处也融洽了许多,并且能够主动帮助他人,改变了之前极端的态度。

四、新生党员易存在的问题

(一)党员发展材料不完备

党员发展材料是党员思想成熟和发展过程的反映,也是党组织对申请入党人培养考察的重要依据,整个材料的书写和整理都要求很强的时间性、逻辑性和完整性。然而我们发现新生党员材料经常存在如下一些问题:入党志愿书中入党介绍人意见、谈话人意见和各级党组织意见的书写笔迹相同;缺少入党申请书和自传;缺少党的基础知识培训证明和团组织推优表;缺

少入党积极分子登记表和外调政审调查材料;各类发展材料的所属日期前后颠倒等。以上种种情况使得整个新生党员材料显得不够严肃,而且影响到对该党员后期的考察培养。

(二)入党程序不规范

发展党员有着严格的条件和程序,但是我们发现了些许不合规范的问题,例如提交入党申请书后不足三个月便确定为积极分子,部分新生党员根本没有与上级党组织指派的专人谈过话,没有参加过组织生活,甚至有的根本没有参加过发展自己的支部审批大会。

(三)入党动机不端正

一些新生党员有着种种不端的入党动机,直接决定了日后成为党员后不端的表现:第一种,“入党可以为自己今后工作打好基础”;第二种,“不写申请书就是不进步”;第三种,受家庭和亲朋好友的推动才要求入党;第四种,“入党是为了荣耀和满足”。这些不端正的入党动机都带有不同程度的功利化倾向,怀揣着诸如此类的入党动机,即使加入了党组织,也不可能真正成为有党性、有奉献精神的先锋战士,而且其功利化的意识一旦显现,便会给党带来不好的影响。

(四)先锋模范作用不突出

部分新生党员自我管理和约束能力不强,进入大学后放松了对自己的严格要求,有些新生党员的平时表现甚至不如普通同学,导致他们在同学中的威信不高,没有发挥榜样的力量。有的新生党员在实际工作中往往忽视了党的根本宗旨,党性观念不强,党员意识淡薄,忘记了作为一名学生党员所应发挥的积极作用和应当履行的党员义务,推崇个人主义,以自我为中心,起不到先锋模范的带头作用。

五、新生党员再培养策略

(一)及时做好新生党员有关党的基本理论知识的培训工作

部分新生党员虽然在组织上入了党,但思想上还没有真正入党,同时,作为新生中的先进群体,他们与众多的大学生一样,有着同样的情感和经历,也正处于世界观、人生观形成的阶段,可塑性强,虽然已经成为党员,但他们在政治理论修养方面可能还不够成熟。对新生党员再次进行党的基本理论知识教育,一方面能够增强他们的党性修养,另一方面有助于端正他们的入党动机。我认为可以通过举办党课培训班、座谈会、专题辅导和主题党日、主题实践等活动,促使新生党员对党的基本知识有全面而系统的了解,从而增强其作为一名中共党员的使命感和责任感,使他们不仅在组织上入党,更要在思想上入党。

(二)督促新生党员发挥先锋模范作用,释放正能量

新生党员在校期间的先进性首先要体现在学习方面。工作中我们发现,在学习上不勤奋刻苦的学生党员很难在普通同学中形成较高的威信。因此,我们应当对新生党员提出明确的学习要求。同时,党支部要关心新生党员的学习生活,对他们的学习方法给予适当的指导,如开展支部学习经验交流活动等,真正达到通过新生党员的勤奋学习带动本班级、本专业的同学学好专业知识,形成良好学风的目的。其次,新生党员应当积极参加班级活动,主动投身于班级建设当中,为普通同学营造良好的班级环境和氛围,释放正能量。

（三）建立相应的新生党员教育和管理的规章制度

新生党员入校后,应及时组织填写“新生党员情况登记表”,以便进一步审核。待其党员资格认定后,支部应酌情采取个别谈心、小组座谈、自我汇报等方式,了解、掌握新生党员的基本情况。新的环境容易使人发生变化,我们应当随时关注他们的思想动态,帮助他们提高认识,解决思想问题,同时在学生工作的方法、处理工作与学习的关系等方面给予有益指导和帮助,组织新生党员过好组织生活,对新生党员进行严格的党纪党规教育。此外,还可以利用建党纪念日等时机,组织新生党员参加入党宣誓或重温入党誓词等活动。

（四）充分发挥群众的监督作用

通过定期的“党员测评”或不定期的座谈、个别谈话、党支部内部民主生活会等形式考察新生党员在同学中的威信情况,充分发挥群众的监督作用。对于测评结果较差的、群众威信不高的新生党员,应当注意调查了解、沟通交流,区分不同情况进行帮助教育。

新生党员是学生中的先进群体,我们应当注重对于新生党员的教育和引导,防止他们走弯路、入歧途。同时,新生党员作为党组织的组成部分,他们的一言一行也代表着党组织的先进性,我们要及时把握他们的思想动态,关注他们的行为举止,及时做好新生党员的再培养工作,使他们真正意义上成为合格的中共党员。

浅析对高校学生网络失范行为的约束与纠正

轮机工程学院 高孝夫

摘要:网络在给高校学生思想政治教育提供新的发展机遇的同时也提出了新的挑战。一方面,网络环境的多元化和愈加开放化使得高校的学生能够更多地接触外界环境,更容易获得外界的多种思想以及资源,而很大一部分未经处理和甄别的资源对大学生的生活、学习、价值观产生了巨大的冲击。网络资源的多元化也导致部分学生沉迷网络甚至无法完成学业。另一方面,由于当今电脑和手机终端的普及,对大学生的思想政治素质的提高,以及价值取向和道德观念的形成有着积极的影响,给高校思想政治教育带来了难得的机遇。充分利用网络所带来的积极影响,深入分析产生消极影响的成因,将为加强网络时代高校思想政治教育的路径选择提供依据。

关键词:网络;思想政治;失范;高校

一、案例背景

刚步入大学,很多学生脱离了家长的日常监管和束缚,开始接受大量来自学校、社会以及网络上的各种新鲜事物。而由于个人甄别能力不强、自我约束力较差以及课业方面的压力,部分学生开始将注意力转移到网络当中,主要表现为以下几种方式:

- (1)个人或者小集体沉迷于网络游戏,导致无法正常完成课业任务,最终被迫退学。
- (2)将注意力过分集中在QQ、微信等社交软件上,不断地更新或者浏览好友状态,占用较多上课及学习时间。
- (3)不能够正确甄别网络上的各种消息以及言论,发表具有煽动性的语言或者做出过激举动,导致被动承担相应责任。
- (4)手机上网的普及导致很多学生对手机上网、看小说等产生了强烈的依赖性,从而影响学业。

以上所列为目前高校学生不能够正确利用网络的几种典型事例。由于当前网络、宽带、无线wifi、智能手机的普及,学生可以轻松地获得网络资源,而与此同时,部分学生却能够很好地利用网络资源,阅读文献、查阅资料以及适当地放松。这两种截然不同的情况给高校中如何界定网络利弊,如何矫正网络成瘾,如何让学生在课堂上放下手机,如何发挥网络更为积极的引导作用带来了机遇和挑战。

二、案例概述

【案例一】孟伟(化名),来自农村,在上大学之前从未接触过网络。该生同寝室有一名来自城市的学生,他对网络游戏和社交网络方面比较了解,在这名城市学生的影响下,孟伟开始

接触网络,并产生了极大的兴趣。由于他无力购买电脑,便越来越频繁地出现在学校附近的网吧。大二学年的上学期,该生的学习成绩明显下滑。大二下学期,专业课的课业压力逐渐变大,该生上网的次数却反而越来越多。后通过了解得知,孟伟是在用上网打游戏的方式来逃避课业压力。辅导员得知孟伟的情况后,对其进行了思想引导和日常作息时间的监管,该生上网数量明显减少了,但在期末考试中仍然出现多门课程不及格的情况。通过对身边同学的询问,辅导员得知孟伟迫于压力虽然不去上网,但是每天手机不离身,沉迷于看手机小说和手机社交网络,并且在社交网络上有多名异性网友。每天晚上他熬夜玩手机,却在上课时间睡觉,严重影响了上课状态和学习成绩。

【案例二】张迪(化名),在电脑技术方面比较擅长,日常喜欢通过“翻墙”的方式浏览境外网站,还对国内媒体报道的个别事件产生怀疑,并且通过人人、微信、贴吧发表个人见解,其中不乏有过激和不负责任的言论。利用网络的隐蔽性,他在校园网等网络社区中恶意传播、制造不确切的信息,混淆视听、煽风点火,进行人身攻击等,造成了恶劣的影响,激发了同学之间的矛盾,而他本人却并未意识到问题的严重性,认为网络自由给他提供了更多自我发挥和自我展示的空间与平台。

三、案例分析

通过案例一可知该生是典型的网络成瘾,又称病态网络使用,是指在无成瘾物质作用下的上网行为冲动失控,表现为由于过度使用互联网而导致个体明显的社会、心理功能损害。网络成瘾的实质,就在于作为网络行为活动主体的人丧失了行为活动的自主性,而蜕变成成为互联网的“奴仆”。网络成瘾最典型的行为特征是对网络和互联网络形成了深度的依赖。网络成瘾者在上网时会长时间地持续下去而且乐此不疲,可是一旦离开网络他们就会感到无所适从而产生焦躁和紧张等负面情绪。案例中的孟伟到网吧中上网玩游戏,上课无法集中注意力的情况就属于网络成瘾的现象。

案例二中,学生张迪的情况是由于网络多元化导致的价值取向偏移。由于网络信息传播不受时空限制,打破了国家和地域,各种思想文化、价值观在网上汇集交织,网络文化呈现出多元化的发展趋势,网络作为人际传播、组织传播和大众传播的综合体,其开放性、虚拟性为现实中无法实现的思想行为提供可能,并增加行为的偶发因素和机会主义色彩,道德规范在网络中的自我约束和调控显得力不从心,不可避免地造成了大学生道德责任感的弱化。对于大学生群体而言,网络的开放性和隐蔽性为大学生张扬个性和发泄情绪等提供了最佳场所,容易滋生大学生不道德行为和违法犯罪行为,导致部分大学生道德规范自我约束的失控,网络道德伦理失范。

四、解决方法

在学生身上出现的由于网络的原因造成的问题,较困难的就是难以从行为上进行监管和杜绝。要想使网络成瘾和网络失范的学生能够正确认识自身错误,就需要从思想上进行正确引导,主要采取的方式为:①对网络成瘾的学生加强朋辈的监督和引导,杜绝网络成瘾学生过多的接触网络,通过加强户外运动的方式转移其注意力。②思想引导,与学生进行平等的交谈,探讨网络成瘾的利弊,寻找能够更好地转移学生对网络注意力的方式。③对于网络失范的情况,需要用正确的价值观以及对客观事物的正确判断进行教育,引导学生逐渐纠正对事物错

误的认识和判断,这也需要辅导员具备较强的知识储备和对问题的正确认识。④家校合力,通过与家长沟通,使家长在日常生活中潜移默化地对学生进行劝导,让学生真正认识到错误利用网络对家庭和个人的严重影响,产生辜负父母期望的愧疚感,通过家长的鼓励使学生从错误和阴影中走出来。

五、网络环境下加强高校思想政治教育的途径

(一)加强大学生信息甄别能力,引导大学生树立正确的价值取向

第一,在思想政治课堂教学中融入基本的价值观教育,可以通过教师课堂、指导员谈话、多形式的社会活动开展和进行。在思政理论课教学中要增加关于信息伦理、信息伦理道德、信息法律法规、网络犯罪等方面的基本知识,引导学生正确使用网络,正确认识文化多样性与民族文化传统的关系,从而使学生了解信息伦理知识,遵守信息法律法规,提高大学生的信息素养能力,引导大学生树立正确的价值目标。

第二,加强大学生的信息辨别能力,培养学生的信息素养。网络向我们展示了丰富的内容,但其中也充斥着一些暴力、色情、迷信、反动等内容,因此,培养学生对网络文化的是非、美丑、善恶的辨别能力,是培养学生信息素养的关键环节。

(二)加强网络伦理道德教育,提升积极正面的引导效果

网络越来越成为高校思想政治教育的重要舞台和载体,方法必须创新,更应注重采用潜移默化的方式方法。新时期大学生思想政治教育工作只要符合学生需求,采用学生喜欢的方式,遵循教育规律和网络特点,就会受到青年学生的欢迎,就能起到良好的效果,从而引导青年学生自觉认同和践行社会主义核心价值观。这就要求我们在创新网络思想政治教育的过程中,把社会主义核心价值观教育的思想主导性与网络传播规律的科学遵循性紧密结合起来,大力开展丰富多彩的网络主题教育活动,努力营造网络育人的浓厚氛围,努力开展积极正向的网络引导。

(三)加强心理健康教育,提升大学生心理素质

竞争激烈的今天,大学生在面对人生、理想、学习、恋爱和求职就业等重大问题时,心理压力较大,一些学生把大量时间放在网络娱乐和游戏中,希望在虚拟的空间中得到满足,并由此产生一系列问题。

第一,设立专业的心理专题网络,提高学校心理健康教育部门与学生线上线下的交流与互动,在学生出现心理问题以及困惑时候能够有倾诉的对象,能够很好地为这类学生提供心理疏导,并且能够从学生的角度帮助学生保密个人隐私,更好地倾听学生内心世界的声音。

第二,开设网络心理课程。积极开展系统的心理教育,包括挫折教育、情绪调节教育、人际交往教育、就业指导教育等。把心理健康教育 and 网络思想政治教育结合起来,使大学生了解基本的网络心理知识,能够自我预防常见的网络心理问题,从而提高大学生的整体心理健康素质。

第三,预防为主,防治结合。一方面,心理咨询人员将所拥有的心理卫生健康知识“转化”给网络,通过网络交流平台,以实现心理卫生知识的普及,心理健康教育观念的强化,使得大学生心理问题在萌芽阶段被消灭,起到预防作用。另一方面,将学生电子档案中所发现的潜在障