



国情教育研究书系

田慧生◎主编 曾天山◎副主编

# 中国民族教育 发展报告 2013

吴霓 等 著



教育科学出版社  
Educational Science Publishing House



国情教育研究书系

田慧生◎主编 曾天山◎副主编

---

# 中国民族教育 发展报告 2013

---

吴霓 等 著

---

教育科学出版社  
· 北 京 ·

出版人 所广一  
责任编辑 罗永华  
版式设计 孙欢欢  
责任校对 贾静芳  
责任印制 叶小峰

### 图书在版编目 (CIP) 数据

中国民族教育发展报告 2013 / 吴霓等著. —北京:  
教育科学出版社, 2015. 11  
(国情教育研究书系)  
ISBN 978-7-5041-9962-1

I. ①中… II. ①吴… III. ①少数民族教育—发展—  
研究报告—中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 249580 号

### 中国民族教育发展报告 2013

ZHONGGUO MINZU JIAOYU FAZHAN BAOGAO 2013

---

|      |                    |       |                                                             |
|------|--------------------|-------|-------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 教育科学出版社            |       |                                                             |
| 社 址  | 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号  | 市场部电话 | 010-64989009                                                |
| 邮 编  | 100101             | 编辑部电话 | 010-64981252                                                |
| 传 真  | 010-64891796       | 网 址   | <a href="http://www.esph.com.cn">http://www.esph.com.cn</a> |
| 经 销  | 各地新华书店             |       |                                                             |
| 制 作  | 北京金奥都图文制作中心        |       |                                                             |
| 印 刷  | 保定市中画美凯印刷有限公司      |       |                                                             |
| 开 本  | 169 毫米×239 毫米 16 开 | 版 次   | 2015 年 11 月第 1 版                                            |
| 印 张  | 15.75              | 印 次   | 2015 年 11 月第 1 次印刷                                          |
| 字 数  | 211 千              | 定 价   | 48.00 元                                                     |

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

# 目 录

## CONTENTS

### 前 言 / 001

### 第一章 民族教育的新发展 / 017

- 一、2012 年民族教育发展概况 / 017
- 二、民族教育的新发展和战略新部署 / 029
- 三、民族高层次人才培养成效显著 / 052

### 第二章 民族高层次人才培养的历程和进展 / 060

- 一、民族高层次人才培养的历程 / 060
- 二、民族高层次人才培养的进展 / 083

### 第三章 民族高层次人才的培养模式 / 100

- 一、形成了多样化的培养体系 / 101
- 二、实施现代化的教学与管理 / 119
- 三、开展规范化的督导评估 / 129
- 四、进行科学化的就业指导 / 135

### 第四章 民族高层次人才培养案例 / 148

- 一、发展预科教育，搭建民族人才起飞平台 / 148
- 二、创新培养机制，多元培养民族人才 / 161
- 三、实施特色培养，满足民族地区人才需求 / 177

- 四、重视民族团结，提高民族人才思想政治素质 / 193
- 五、加强章程建设，提升学校办学水平和人才培养质量 / 219

## 第五章 民族高层次人才培养展望 / 228

- 一、民族高层次人才培养存在的问题与挑战 / 228
- 二、完善民族高层次人才培养的政策建议 / 234

## 后记 / 242

## 〔前 言〕

民族教育是民族团结进步事业的基石。发展民族教育，是实现民族平等、缩小教育区域发展差距、扩大教育公平的主要内容。新中国成立后，尤其是改革开放以来，党和政府把发展民族教育作为提高国民素质、促进民族地区经济发展和社会进步的基础工程，放在了突出的战略地位，有力地促进了民族教育的大幅发展。本报告总论部分接续《中国民族教育发展报告 2012》，继续对民族教育发展的总体状况进行描述性统计分析；同时，专题聚焦少数民族高层次人才培养，通过对民族高等院校、非民族高等院校在培养少数民族高层次人才中的成就、特色及案例剖析，呈现我国民族高层次人才发展的独特历程。

### 一、各级各类民族教育总体发展迅速

党的十六大以来，在党中央、国务院的亲切关怀和正确领导下，民族地区自力更生，东中部地区、高校和企业大力支持，我国民族教育事业取得了历史性成就，跃上了新的台阶。民族教育为保障少数民族和民族地区人民群众受教育的权利、提高少数民族和民族地区人民群众科学文化素质、促进民族地区经济社会发展、传承各民族优秀文化、促进民族团结和维护国家统一做出了重要贡献。2012 年，国家进一步加大了民族教育的投



资力度和改革力度，各个类型的民族教育都获得了长足的发展。

### （一）学前教育推进步伐加快

2010年以来，国家组织实施的学前教育三年行动计划、农村学前教育推进工程以及各地实施的学前教育发展项目极大地促进了民族地区学前教育发展，尤其是学前双语教育重视程度不断提高，推进步伐不断加快，成效十分显著。据2012年统计数据，少数民族学前教育学生总量不断增长，占学生总数的比重也在不断上升。2011年少数民族学前教育学生人数进一步增加，突破了250万人，达到了250.73万人；2012年继续大幅度增加，达到283.82万人；占学生总数的比重也从2011年7.32%上升到7.70%，上升了0.38个百分点。

### （二）义务教育全面普及，教育质量稳步提升

2012年，民族地区建立健全了义务教育经费保障新机制，全面实施了“两免一补”政策，建立了农村中小学校舍维修改造长效机制和农村中小学教师工资保障机制。农村义务教育学生营养改善计划惠及了大部分民族地区。民族地区义务教育阶段教育质量稳步提升，入学率不断增长，辍学率逐渐降低。县域内义务教育差距逐渐缩小，教育资源配置趋于合理，义务教育的保障体系逐步建立。

### （三）普通高中教育质量逐步提高，课程改革有序进行

2012年是我国少数民族高中阶段教育具有里程碑意义的一年，无论是在校学生的总数，还是占学生总数的比例都明显增加。2012年普通高中少数民族学生数进一步增长，突破了200万人，达到200.97万人，占到学生总数的8.15%。民族地区普通高中教育稳步推进，示范性高中建设进一步加强，建立健全了困难学生资助政策，新课程改革有序进行，教育质量逐步提高。

#### （四）职业教育特色进一步彰显

职业教育吸引力进一步增强，适应产业发展需要的职业教育体系逐步建立，形成了高中阶段教育普职比大体相当的格局。新建、改扩建了一批适应地方特色产业需求的中等职业学校，建设了一批服务地方主导产业发展的实训基地。发展了一批面向民族优秀传统文化、工艺、现代农牧业等方面的特色专业。职业院校学科专业调控和特色优势专业建设初见成效。农牧区的职业教育发展起色明显，职业教育服务当地经济社会发展的能力进一步提升。

#### （五）高等教育条件逐渐改善、教育质量有所提升，服务社会的能力进一步增强

高等学校办学条件不断改善、师资队伍的数量不断增加、质量稳步提升、重点学科和重点科技创新平台建设有所突破，高等学校人才培养水平、科技创新能力、社会服务能力和优秀文化传承创新能力进一步增强，已成为民族地区经济社会跨越式发展和长治久安的智力源泉。另外，国家还进一步扩大了高校少数民族预科班规模，努力满足少数民族群众接受优质教育的需要，继续实施少数民族高层次骨干人才培养计划，启动了少数民族高端人才计划。

#### （六）特殊教育获得了较快的发展

2011年特殊教育少数民族学生数为1.18万人，到2012年增长到2.76万人，增加了1.58万人。2011年特殊教育学生所占学生总数的比重为2.97%，2012年上升到7.28%，上升了4.31个百分点。少数民族特殊教育需求得到较大提升。

#### （七）双语教育在数量和质量上均得到巩固和提升

新建了一批双语教师培养培训基地，学前和中小学双语教师数量得到补充，教师素质显著提升。各学段相互衔接的双语教育体系逐步建立。民





汉合校、民汉学生混合编班，各民族相互学习的氛围逐渐形成。双语教学研究、双语教材和教学资源建设稳步推进且初见成效。

在党的十八大精神的指引下，国家教育主管部门和民族主管部门把科学发展观落实到民族教育改革发展各方面、各领域、各环节，以努力办好各族人民满意的教育为宗旨，以实现与全国教育协调发展为主题，以推进民族教育改革发展为主线，以民族团结教育、双语教育为抓手，有力地促进了民族教育质量的进一步提升。

## 二、民族高层次人才培养彰显特色

### （一）民族高层次人才培养经历了由小到大、由弱到强的历程

1. 民族院校是党和国家为解决国内民族问题而设立的以招收少数民族学生为主的综合性普通高校

自抗日战争时期中国共产党人创办第一所少数民族干部学校延安民族学院以来，历经新中国成立初期、全面建设社会主义时期、改革开放以来数个时期的大力发展，到 21 世纪初，我国形成了具有中国特色的民族高等教育体系。在不同历史阶段，民族院校分别承担着特殊的历史使命，形成了鲜明的教育理念和办学特点，为我国的革命和建设事业输送了大批优秀人才，做出了巨大贡献。

2. 新中国成立后，民族地区开始组建高等学校

民族地区高校的建立是一个长期的不断发展的过程。新疆、西藏、内蒙古、广西和宁夏等五个民族自治区高校的建立为民族地区培养了农业、工商业、医疗卫生、服务业以及社会公共管理等各方面的人才，基本上满足了民族地区对人才的需求。民族地区高校随着当地经济社会发展对人才需求的变化而不断发展变化。

3. 普通高等学校举办了少数民族预科班、民族班

普通高校举办内地民族班的政策历程，可划分为四个阶段：起步阶段

(1950—1965年)、恢复阶段(1977—1983年)、快速发展阶段(1984—1999年)和制度化发展阶段(2000年— )。在国家一系列特殊政策的有力推动下,民族预科教育在培养少数民族各级各类人才方面发挥了重要作用,目前,我国55个少数民族都有了自已本民族的大学生,主要是通过高校举办预科班来实现的。民族预科教育已成为造就少数民族高层次人才的金色桥梁。

#### 4. 实施了“少数民族高层次骨干人才计划”

新中国成立以来,党中央、国务院十分关心和重视少数民族人才的培养和使用工作,采取一系列特殊措施培养了一大批少数民族党政干部和各类专业人才。特别是党的十一届三中全会以来,国家在大力扶持少数民族地区发展教育事业的同时,加大了为少数民族地区培养各类人才的工作力度。根据《中共中央国务院关于进一步加强对人才工作的决定》、《国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定》和第五次全国民族教育工作会议精神,充分认识少数民族人才培养工作在促进民族地区经济社会发展、增强民族团结和维护国家统一中的重要作用,国家五部委联合印发了《关于大力培养少数民族高层次骨干人才的意见》,启动实施少数民族高层骨干人才培养计划。

## (二) 民族高层次人才培养在新时期以来取得了较大的进展

### 1. 各类少数民族高层次人才数量不断增长

少数民族专科生人数及占学生总数比重稳步上升。普通专科少数民族学生总数从2005年的38.11万人,增加到2012年的65.73万人,少数民族学生占学生总数的比重从5.35%增加到6.82%。少数民族本科生人数快速增长,占学生总数比重逐年上升。普通本科少数民族学生从2005年的57.21万人,增加到2012年的112.23万人,少数民族学生占学生总数的比重从6.74%增加到7.86%。少数民族硕士生人数增长最快,占学生总数比重曲折上升。少数民族硕士生从2005年的3.47万人,增加到2012年的8.46万人,少数民族学生占学生总数的比重从4.41%增加到5.89%,其中2008年较2007年有所下降,为4.72%,2010年较2009年有所下降,为

5.04%。少数民族博士生人数缓慢增长,占学生总数比重有升有降。少数民族博士生从2005年的7200人,增加到2012年的1.49万人,少数民族学生占学生总数的比重从3.78%增加到5.23%,这其中2006年和2007年下降到4.00%。

## 2. 民族高等院校是培养少数民族高层次人才数的重要基地

我国少数民族学生十分之一以上就读于民族院校。民族院校少数民族在校本、专科生数不断增加。基于数据可得的31所民族高校中的13所少数民族在校本、专科生数从2005年的8.22万人,增加到2011年的11.45万人。中央民族大学、中南民族大学、西北民族大学等民族院校在培养少数民族硕士生和博士生中发挥重要基地作用。从2010年至2012年,中央民族大学培养少数民族硕士生2145人、博士生达到424人;中南民族大学培养少数民族硕士生3822人、博士生80人;西北民族大学培养少数民族硕士生463人、博士生达到45人。西藏民族学院、西北民族大学少数民族毕业生绝大部分服务于民族地区。从2010年至2012年,西藏民族学院培养少数民族毕业生3803人,这些毕业生全部服务于民族地区;西北民族大学培养少数民族毕业生7318人,服务于民族地区的有3967人,占少数民族毕业生的54.2%。

## 3. 非民族院校是培养少数民族高层次人才的主体

少数民族高层次人才90%由非民族院校培养。非民族院校民族预科教育肩负培养少数民族人才的重要任务。截至2011年,全国300多所普通高校举办了少数民族预科班和民族班,累计招收培养少数民族学生30万余人。与此同时,非民族院校在培养少数民族高层次骨干人才中也发挥着重要作用,92.24%的少数民族高层次骨干人才由非民族院校培养。

# 三、民族高层次人才形成了独具特色的培养模式

为完成培养少数民族高层次人才的历史使命,我国采取了一系列创新性的教育政策和实践措施,形成了富有中国特色的少数民族高层次人才培养模式。

### （一）构建了多样化的培养体系

目前我国已初步建立起包括内地民族班、少数民族预科教育、“9+3”职业教育、免费师范生教育、少数民族高层次骨干人才培养计划和高校对口支援计划为主的多样化培养体系，涵盖了从基础教育到高等教育等多个层次。逐步完善的内地民族班着力培养和造就一大批具有强烈事业心和高水平业务能力的少数民族优秀人才，自1984年，国家先后在全国各地举办了数目众多的内地西藏初中和高中班、内地新疆高中班、内地西藏中职班和内地新疆中职班；民族预科教育为更多的少数民族学生进入高等院校学习奠定了知识基础，在一系列政策和体制的保障下，全国大部分预科部先后转为预科教育学院，设立了少数民族预科教育基地，加强了少数民族预科教育的交流与合作，预科教育的规模和数量逐年增大；“9+3”职业教育模式为民族地区职业教育发展开启了希望之路，如今，这一模式已由四川进一步扩大到广西、贵州、云南、青海等边疆民族地区，并逐步推向全国；自2007年起，免费师范生教育成为培养少数民族教育人才的一项新举措，除教育部直属师范大学外，少数民族聚居的省、自治区、直辖市也在探索富有本地特色的免费师范生教育；稳步推进的“少数民族高层次骨干人才计划”培养了一大批具有较高学术造诣和创新能力的少数民族高层次骨干人才，为促进教育公平、民族平等以及民族地区经济社会跨越式发展添加了助力；不断增强的对口支援对于西部高校学科发展和高等教育质量的提升意义重大，也大大促进了民族高层次人才的培养进程。

### （二）实施现代化的教学与管理

加强内地民族班、少数民族预科班和少数民族高层次骨干人才的教学与管理，不断创新学生培养和管理模式，是我国培养少数民族高层次人才的一条有效途径。各内地民族班通过多种渠道落实学生的主体地位，建立和不断创新学生教育培养和管理模式。少数民族预科班从民族地区的特点出发，通过多样化的学制设置满足民族地区人才培养需求，按照“突出重点、加强基础、兼顾专业”的原则开展教育教学，遵循“严、爱、



细”的原则加强民族预科班管理工作。对于少数民族高层次骨干人才的教学与管理，一方面，强基固本，提高“少数民族高层次骨干人才”的教学质量；另一方面，明确职责，加强对“少数民族高层次骨干人才”的管理，取得了良好效果。

### （三）开展规范化的督导评估

督导评估不仅为民族教育工作指明了方向，尤其为提高民族教育质量和水平，促进少数民族高层次人才的培养起到了保障作用。第一，通过高等院校本科教学水平评估提升民族高层次人才培养质量。“五年一轮”的高等院校本科教学工作水平评估进一步提升了承担民族高层次人才培养任务的高等院校的办学质量，在评估的过程中，这些高校遵循“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的指导方针，扎实有效地落实评估整改工作方案，提高了学校的教学质量和办学水平。第二，通过内地民族班督导评估保障民族高层次人才培养质量。20多年来，通过对内地民族班的督导评估，把各地学校办学的成功经验加以总结推广，保障了民族高层次人才的培养质量，有助于推动全国内地民族班工作再上新台阶。第三，加强对少数民族预科教育的督导评估。教育部先后出台了《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法（试行）》和《普通高等学校少数民族预科班高层次骨干人才硕士研究生基础强化班管理办法》，要求建立民族预科教育评估制度和普通高等学校预科班、硕士基础强化班评估制度，进一步保障了民族高层次人才的培养质量。

### （四）进行科学化的就业指导

就业是人才培养模式后期过程的关键环节。在促进少数民族高层次人才就业工作中，国家、地方政府和培养学校形成了一个多层次的就业指导体系，不断改进少数民族高层次人才就业的政策，加强少数民族高层次人才就业指导，全方位促进少数民族高层次人才自主创业。2013年4月17日，教育部办公厅发布《关于加强高校毕业生就业信息服务工作的通知》，提出“把尚未就业的少数民族毕业生以及家庭经济困难、就业困难毕业生

作为重点服务对象，有针对性地开展专场招聘活动，提供个性化的就业指导”。同时，各地方政府也进一步加强了少数民族高层次人才就业的政策引导：新疆把促进少数民族高校毕业生就业工作列入经济社会发展优先目标，作为全区重大民生工程全力推动，出台了一系列促进就业的政策；西藏为区内每一位应届毕业生发放《西藏自治区普通高校毕业生就业推荐函》，并积极和内地各高校联系，帮助西藏生源实现在内地就业；云南省设置相应岗位，优先选聘人口较少民族的大学生回原籍或到相应民族村任职；内蒙古实施以“三支一扶”、大学生村官、中小企业储备高校毕业生、民生工作志愿者、农村牧区特岗教师和西部志愿者6项计划，在少数民族地区的毕业生就业方面，全年选拔招募11800名毕业生到基层服务；吉林省将女性、少数民族就业困难高校毕业生列为“一对一”重点帮扶对象，实施“离校未就业高校毕业生就业促进计划”，建立信息管理系统，进行实名制管理。此外，国家和地方政府持续加大对少数民族高层次人才创业的政策优惠，并出台相关配套措施，全方位促进少数民族高层次人才自主创业。

## 四、涌现了一批民族高层次人才培养的典型

### （一）发展预科教育，搭建民族人才起飞平台

中央民族大学自建校初期就开始在全国率先创办民族预科教育，在60年的办学实践中，预科教育学院认真贯彻党的教育方针和民族政策，与时俱进地探索和遵循普通高等教育的一般规律和民族预科教育的特殊规律，大大增加了少数民族学生进入高等院校，尤其是进入重点高校学习的机会，深受全国各族人民的重视和欢迎，被少数民族人民誉为“少数民族学士、硕士、博士的摇篮”，国家教育部和国家民委还将中央民族大学预科部列为民族教育重点学科之一。

吉首大学民族预科教育学院经过近20年的发展，已成为湖南省唯一的



民族预科教育基地，自 2009 年面向全国招生以来，发展速度迅猛，势头强劲。预科教育学院在深入调研的基础上，坚持“我们都是一家人”的办学理念，提出了“构建以完善知识结构为基础，提升学习能力为内容的民族预科教育的教学目标体系”，采取措施把预科教育当成一个窗口来建设、当成一个亮点来打造、当成一个特色来展示、当成一个优势来拓展。

作为全国预科教育人才培养基地的西南民族大学预科教育学院学科门类齐全，师资队伍雄厚，不断探索研究预科教育、教学管理的理论与实践。预科学院自成立以来进行了三个阶段的教育教学改革，即第一阶段 1951 年至 1979 年，预科阶段；第二阶段 1979 年至 2003 年，经国家民委批准为大学预科部；第三阶段 2003 年至今，经西南民族大学院系调整改革，更名为预科教育学院。学院在预科教育中采取了加大教学研究，做到因材施教；改革课程体系，做到求实创新；针对预科学生特点，有效地开展思想政治教育工作；加强制度建设，健全规章制度；充分发挥辅导员、班主任和团总支学生会的作用，积极开展第二课堂活动。

## （二）创新培养机制，提升民族人才培养质量

新疆大学高度重视少数民族高层次人才培养，利用多项教育教学改革项目，积极探索少数民族教学模式改革。新疆大学开办少数民族科技班和社科班，至今科技班已举办 16 届；全面改革少数民族理工科人才培养模式，在培养过程上采取“少而精”及“稳步推进”的原则；改变实行多年的按招生专业分班教学的预科模式，将学生按入校时摸底测量的汉语水平分为初、中、高三个层次，然后进行分层教学和管理，同时积极推进核心基础课程分层教学。

北方民族大学贯彻以学生为中心的教育思想，引导学生进行研究性学习、主动实践和科技创新，开发学生潜能，探索创新教育，营造多学科交叉的创新教育生态环境，构建拔尖创新人才培养的新模式，以“一流的设备、一流的师资、倾斜的政策”开展创新创业教育。通过稳步制定教学改革方案，北方民族大学开创性地在宁夏创建大学生创业孵化园等，采取多种有效措施，努力构建学校创新创业教育体系，明显提高了北方民族大学

学生在实践教学或活动中的参与意识、实践动手能力和创新实践意识，为未来就业、走向社会和适应社会奠定良好基础。

中央民族大学思考与实践新的人才观和人才培养体制，即探索实践以学生为主体、素质与能力培养为核心，以分类指导、特色培养和整体推进相结合的人才培养方式、管理方式和评估方式，并以学校传统优势特色学科专业和社会亟需特别是民族地区亟需的理工类学科专业的人才培养模式改革为试点进行探索。具体措施有：构建开阔视野、触摸学科国际前沿的国际化培养模式；实施集多元文化背景、素养教育与“三语”能力培养于一体的中国少数民族语言文学专业人才培养模式改革；探索与实践以创新精神、实践能力、研究潜质培养为重点的理工类学科创新型人才培养方式；引导创新思维，全方位推动实践育人计划；深化教学管理机制改革，保障人才培养改革工作顺利进行。

### （三）实施特色培养，满足民族地区人才需求

新疆师范大学作为自治区教师教育的重要基地，肩负着为自治区基础教育培养合格师资的重要使命。新疆师范大学在自治区高校中率先开展实习支教试点工作，其“沙雅”模式开创了自治区高等师范院校高年级学生到基层实习支教之先河。学校承担两期《新疆中小学少数民族双语教师培训工程》，成立“新疆师范大学双语师资培训中心”，在培训理念、培训模式、质量管理等方面发挥了在少数民族双语教师培训领域中的领军作用。

延边大学在多年的教育改革实践中，形成了拥有主流文化、少数民族文化、区域文化以及周边国家文化等丰富的多元文化办学资源。学校根据跨文化素质民族人才的培养目标，在构建多元文化交叉渗透的人才培养方案基础上，进行制度创新，改革教学管理机制，先后进行了四轮人才培养方案和教学计划的修订工作，修订了有关教务教学管理规章制度，实施了绩点学分制、三学期制、主辅修制、双学位制等，用制度的形式保证人才培养方案的顺利实施，促进多元文化教育的发展。

西北师范大学始终坚持“师范性、民族性、区域性”的办学方向，以“西北少数民族师资培训中心”为依托，探索形成了适应西部农村地区、



少数民族地区实际的师范教育办学模式。从 1993 年以来学校从民族地区与其他地区基础教育存在的差距入手,在全国高校中率先有计划分步骤地稳步推进了五期本科教学改革工程,使学校实现规模办学、质量立校,实现了跨越式发展,开始从传统的师范大学向以教师教育为主的高水平综合大学转型,在少数民族师资培养上达到了“招得来、下得去、留得住、用得上”的预期目标。近年来,学校在西部地区建立了一批基础教育研究实验基地和民族教育改革与发展实验区,更好地发挥了高等师范院校对基础教育的指导、示范和引领作用。

#### (四) 提高民族人才思想政治素质,促进民族团结

位于陕西省咸阳市的西藏民族学院是西藏和平解放后党中央在内地为西藏创办的第一所高等学校,也是全国唯一的一所异地办学的高校。在半个多世纪的办学历程中,学院紧紧围绕西藏的实际,形成了大学生思想政治工作的优良传统,积累了具有个性特色的办学经验。学院通过构建“坚持一个中心,抓好三支队伍,打造六个阵地”思想政治教育工作体系,狠抓大学生思想政治教育工作,为实现培养社会主义新西藏的合格建设者和可靠接班人的育人工作目标夯实了基础。同时,学院通过推进学生公寓党员工作站、设立“民族团结进步宣传教育月”、开展“十大民族团结进步之星”评选活动等创新党建和民族团结教育工作载体,继续发扬思想政治教育工作优良传统。

大连民族学院作为国家唯一建在东北和沿海开放地区的民族高等学校,也是全国唯一以工科和应用学科为主的民族高等学校,不断创新学生思想政治教育方式,以全员育人的工作机制,拓展思想政治教育载体,把思想政治教育工作做实、做深、做细,实现了“德智合一”的教育功能。学院召开大学生思想政治工作会议,建立“民族院校大学生思想政治教育研究基地”,全面打造思想政治教育工作的育人格局,把思想政治教育与实际学习和生活问题相结合,紧扣时代脉搏实施思想政治教育工作质量工程,用思想政治教育为学生成长成才保驾护航。

西北民族大学建立健全了党委统一领导,党政齐抓共管,相关职能部