

北京市教育科学“十二五”规划重点课题“特教教师专业发展的内容及实施研究”(课题号:AIA12114)成果

北京山丹丹教育科技中心
北 京 联 合 大 学 提供部分资助

特教教师^的继续教育概论

——特教教师专业发展的内容及实施研究

刘全礼 兰继军 徐景俊 著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

北京市教育科学“十二五”规划重点课题“特教教师专业发展的内容及实施研究”(课题号:AIA12114)成果

北京山丹丹教育科技中心

北京 联合 大学

提供部分资助

特教教师 的 继续教育概论

——特教教师专业发展的内容及实施研究

刘全礼 兰继军 徐景俊 著

图书在版编目 (CIP) 数据

特教教师的继续教育概论 / 刘全礼, 兰继军, 徐景俊著. —北京: 中国轻工业出版社, 2016. 5
ISBN 978 - 7 - 5184 - 0879 - 5

I. ①特… II. ①刘… ②兰… ③徐… III. ①特殊教育—教师—继续教育—研究—中国 IV. ①G769. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 060176 号

策划编辑: 刘云辉	责任终审: 劳国强	封面设计: 悠缘华夏
责任编辑: 张文佳	版式设计: 戚克娜	责任监印: 马金路

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 洛阳市报人印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2016 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 25.75

字 数: 430 千字

书 号: ISBN 978-7-5184-0879-5

定 价: 68.00 元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换。

150623Y1X101HBW

特教教师的专业发展向何处去（代前言）

刘全礼

根据教育部的有关统计，截止到2014年，中国大陆有特殊教育学校2000所，教师4.81万人。就学校数目和特殊教育教师数目而言，欧美大多数国家是无法与之比拟的。

可这些教师的水平如何呢？且不说那些新组建的地处偏远的县级特殊教育学校，单看那些发达或相对发达地区的特殊教育学校的教师，就知道我们教师的水平离要求相去甚远。否则，我们的盲、聋教育就不会教学效益那么不理想，我们的培智学校教师就不会被称为“高级看护”。

是由于整个社会对残疾儿童形成的可怜的慈善意识导致的其教育者是“苦哈”角色进而导致对教师整体的要求不高，同时也促使教师群体恰好就坡下驴地在现实中完成了由教师到“苦哈”角色的转变，还是有其他原因——例如在入职前就没有具备特殊教育教师的应有素养——导致了特殊教育教师的水平甚不理想？

回答这些问题是困难的。但是，在我近三十年的特殊教育师资培训实践中，却发现了几个有意思的现象。比如，在我经历的有关特殊教育的会议和学校教育中，极少有自费参会或者自费进修特殊教育的教师。然而，在医学界尤其是临床医学界，却见许多医生千方百计地自费参加学术会议或者自费进修。在我参与近八年的中国音乐治疗学会的历次学术年会或者知道的相关活动中，却见若干学习音乐治疗的学生或者从业者自费（包括遥远的路途费用）参加各种活动。是因为他们有钱吗？或者进修了就能赚钱吗？



与上述现象相对的是，在近年来特殊教育界广泛开展的国培（包括教育部项目、省培项目、市培和校培项目）中，尽管那些去外地参加国培的教师吃、住、行都由公家（政府）买单，但他们中的一些人好好听课了吗？好好钻研课上的内容了吗？从一些教师外出开会或参加培训是单位的“福利待遇”看，我们很容易猜出其效果会怎样。

在30多年前我刚刚接触教育学教科书时就记住了教育（特指学校教育——下同）和社会的关系中的一句话：教育受社会的政治、经济的制约。当然，教科书同时也谈到教育也会反作用于社会的政治、经济。近年来，教育如何作用于社会我的体会不明显。但是，我深刻体会到了教育如何受社会的政治、经济、文化的制约。在一个说假话、大话、空话不害羞的文化里，在一个动不动就拿教育说事的国度，在一个学生给教师打伞、学生在学校玩耍受伤都要处分教师、法院都要判学校赔偿学生的国家，在一个学生侮辱教师（在教师背后贴上王八——乌龟漫画）师生发生冲突都要开除教师的氛围里，要想教育不受社会的政治经济影响是不可能的。这或许也是我们上述疑问的答案。

但是，我们知道，特殊教育教师首先是教师。教师职业的基本任务是教书育人。要教书育人就要具备教书育人的本事。干什么吆喝什么是自古以来的基本的职业道德。特殊教育教师也不例外。

记得2013年教育部教育学本科教学指导委员会研制我国教育学本科教学指导文件的第一次会议上，教育学本科教指委主任清华大学的副校长谢维和教授说：我们必须搞清楚教育学专业的内涵与外延，并十分认真地研制我们的标准。如果我们自己不当回事，也别指望别人把你当回事，更别指望我们这个学科会有地位。

实际上，特殊教育作为一个行业何尝不是如此呢？如果我们自己不把特殊教育职业当回事，还能指望别人把它当回事吗？教育是受社会政治、经济的影响，但教育对社会也会有反作用。我们是文化的承受者，但我们同时也是文化的创造者。我们对自己的不负责，就是对整个行业的不负责，最终这个行业也会毁在一群不负责的人手里。要负责，首要表现是教好课。要教好课，就得具备相应的素质。要具备相应的素质，就需要专业发展，通过发展把入职前的不

足发展起来，把工作中的问题解决掉。

因此，想发展是最主要的专业发展的内容。只有想了（不管是主动地想，还是被动地想），才有可能发展。当然，仅仅是想发展还不够，还得有能力发展。这个能力和整个教师的素质是密切相关的，和我一直提倡的教师职业要具有的态度、知识和能力是密切相关的。想发展了，有能力发展了，教师就会变成职业态度、职业知识和职业能力合格的职业人。

我坚定地以为，只要我们整个特殊教育行业人的职业素养获得空前的发展，我们会彻底改变特殊教育教师的“苦哈”形象，就会改变慈善对象的施舍形象，就会极大地促进残疾儿童的发展，进而推进国家的文明。最终，我们本人也会成为健康的、积极的、心态良好的、起码是心态正常的职业人。这才是我们专业发展的目标。

我坚信，这个目标能够实现，这个目标一定会实现。

2015年6月9日

目 录

绪论 特殊教育教师专业发展的一般问题	(1)
问题一 特殊教育教师的发展方向	(1)
问题二 特殊教育教师的知识体系	(4)
问题三 特殊教育教师的能力体系	(9)
问题四 特殊教育教师的态度体系	(19)
问题五 特殊教育教师的行为体系	(27)
问题六 特殊教育教师专业发展的途径与方法	(27)
单元一 特殊教育教师专业发展的动力	(31)
问题一 特殊教育教师心理健康的维护	(32)
问题二 特殊教育教师的身体健康的维护	(57)
问题三 特殊教育教师的休闲生活	(74)
问题四 特殊教育教师的读书和学习	(112)
问题五 论文的写作	(129)
单元二 特殊教育的课程与备课	(147)
问题一 课程是什么	(147)
问题二 国外的特殊教育课程	(159)
问题三 我国大陆特殊教育的课程发展	(176)
问题四 我国特殊教育课程问题的相关研究	(183)
问题五 我国特殊教育课程的主要问题	(190)
问题六 特殊教育课程——教材的处理与备课	(209)



单元三 特殊学校的课堂教学	(216)
问题一 课堂教学的本质	(217)
问题二 盲校的课堂教学	(224)
问题三 聋校的课堂教学	(232)
问题四 弱智学校的课堂教学	(251)
单元四 言语障碍和孤独症儿童的言语训练	(257)
问题一 言语障碍儿童的言语训练	(258)
问题二 孤独症儿童的言语训练	(277)
单元五 特殊教育教师的素养与专业发展	(286)
问题一 盲校教师的专业素养	(287)
问题二 聋校教师的专业素养(质)研究	(304)
问题三 弱智学校教师的专业素养	(321)
问题四 特殊教育教师自我认知的现状研究	(338)
问题五 特殊教育教师专业发展的内在动力研究	(354)
问题六 特殊教育教师继续教育的效果和意愿研究	(381)
后 记	(398)

绪 论

特殊教育教师专业发展的一般问题 ..

本部分导读

特殊教育教师要向哪里发展？专业发展的目标是什么？有哪些发展的内容？通过什么方式或者途径、方法发展？

绪论从职业要素的三个角度，即职业知识、职业能力和职业态度三个角度，就发展为合格的特殊教育教师、优秀的特殊教育教师和卓越的特殊教育教师三个方向进行了框架式的介绍，提出了作者认为的特殊教育的知识序列、能力序列和态度体系序列。

当然，本书还认为教师的行为举止，包括穿衣打扮也是专业发展的重要内容，并推荐读者专门修习作者的其他著作《教师行为概论》和电视片《做一个优美儒雅的老师》。

在教师专业发展的途径与方法上，则强调采取多种方式并举的方法，处处可发展，事事可发展，只要心到、眼到、手到和脚到。

问题一 特殊教育教师的发展方向

特殊教育教师专业发展的方向是什么？或者说，要怎么发展？向什么方向发展？毫无疑问，作为专业人士，特殊教育教师的专业发展有三个基本层次，四个



方面。

一、合格的特殊教育教师，这是专业发展的基本目标或基本方向

毋庸置疑，一个新毕业的特殊教育专业的学生，是很难谈到合格的，必须经过五到十年的实践锻炼和各种学习，才会成为合格的特殊教育教师。这并非因为我们的职前培训不合格（当然，现实中也确实存在职前培训不合格的现象），是因为特殊教育的专业难度确定的。

实际上，对于那些职前教育并不是特殊教育专业或者根本不是师范专业的老师而言，如何成为合格的特殊教育教师就更是一个必需的课题。

当然，目前的特殊教育从业人员中，还有相当的部分是从普通学校转来的，这些人如何成为合格的特殊教育教师也是一个重大的课题。

根据我们课题组的大样本的调查，目前之所以特殊教育的课堂教学效益有待极大地提高，与教师的专业素养尚未达到基本的要求关系密切。在本书的附录中，读者们将会看到目前中国特殊教育教师的基本素养状况。

二、优秀的特殊教育教师，这应该是相当一部分人的追求

合格是一个教师的底线，也是教师的良心所在，更是国家作为雇佣方对所有从业人员提出的基本要求。不管是通过继续教育还是职前培训，合格应该是整个特殊教育行业教师的基本要求。

但是，作为一个有着5万名教师^①（还会继续增加）的行业，要想发展，要想提高，仅仅对教师要求合格显然是没法有效促进整个行业水平的提高的，还必须有一批真正懂得特殊教育的优秀教师。

所谓真正懂得就是对自己所从事的行业（专业、学科）从现象、原因到对策都能游刃有余地快速发现、判断和处理，而非仅仅是停留在说甚至是忽悠的层面。

在绝大多数教师合格之后，应该有相当一部分教师向优秀发展，只有具备了一定数量的优秀者，这个行业才可能成为一个有影响的行业。

^① 根据教育部教育公报，2014年全国有特殊教育的专任教师4.81万人，教职工已经超过5万人。

三、卓越的特殊教育教师，这是部分精英应有的追求

任何一个行业都需要精英的引领，没有了精英，而且是真正的精英，这个行业注定没法获得健康的发展。就特殊教育行业而言，没有真正的行业精英引领的话，就可能走向歧途。到头来，就会浪费国家的资材，阻碍特殊儿童的发展，降低特殊教育的效益，使整个行业花着纳税人的钱，没有办好纳税人交给的事情。

当然，追求卓越不可能是所有特殊教育教师的事情，是其中的少部分或者是优秀教师中的一部分的追求。到了卓越层面，就不仅仅是一个优秀的特殊教育教师，还是行业的引领者、研究者、未来的预测者。

目前的特殊教育教师中，应该有人有成为卓越教师的雄心壮志，并通过不懈的努力，成为引领特殊教育、影响普通教育乃至整个国民教育的佼佼者。

当然，这些佼佼者不见得一定是宣传中的风云人物，而是真正对得起称号的扫地僧^①。

四、健康的幸福的人，这应该是所有教师的追求

成为合格的特殊教育教师是专业发展的基本要求。或者说，成为合格的教师是特殊教育教师职业生涯的基本操守，没有合格这个基本标准其他都谈不上。

但是，教师首先是人，然后才是教师。教师仅仅是教师人的职业角色，或工作角色，要履行好这个角色，需要有很多条件。其中，我们特别强调，教师自己首先要做一个健康幸福的人，这是教师专业发展的基础。或者说，教师的专业发展固然重要，但发展为使自己健康、幸福的人同样重要。

毫无疑问，特殊教育学校的教师比一般教师难做，残疾儿童的教育成就感尤其是弱智儿童的教育成绩感比一般教师要少。因此，特殊教育教师需要有更为强大的内心，需要有更为强大的抗教育挫折的能力。当然，对一些地方而言，特殊教育教师还可能需要面对社会、朋友、家人的误解，甚至不尊重。

这样，我们认为教师专业发展的基本目标是做合格的教师，但做合格教师的基础是首先要做健康、幸福的人。也就是说，通过教师专业发展的一切措施或者手段，首先使教师认可特殊教育职业，进而成为合格的从业者，最后成为幸福、

^① 金庸武侠小说《天龙八部》中武功极高，但不事张扬的僧人。



健康的特殊教育人。

对于那些还未认可特殊教育职业的教师，要么转行，要么认可。否则，天天工作在不愉快中，对心灵是极大的折磨。

当然，健康幸福和很多条件有关系。在目前的中国大陆，仅仅从教师收入、教师地位、教师工作的劳累程度看，是很难健康、幸福的。我们能做的就是调整心态，从精神角度调整。要么，就如那段子里说的：世界那么大，我想去看看。辞职不干或者转行，要么，从心里认可这个职业，高高兴兴地做一个合格的特殊教育从业者。

问题二 特殊教育教师的知识体系

一、特殊教育教师还需要知识吗

过去曾经有过“要教给学生一滴水，需要有一桶水”的教师知识论。随着互联网的普及，尤其是随着搜索引擎的广泛使用，有人又说，教师的知识量、知识（体系）不重要了，学生可以随时在网上找到相应的知识。

确实，现代化的传媒方式或手段，给学生知识的获取带来了极大的便利。许多知识在网上确实可以搜到。尤其是近年来，随着那些推广慕课、翻转课堂人士的鼓吹，甚至有人以为，教师的教学都不重要了，教师的任务就是引导学生发现知识，传统的课堂或课堂教学可以被它们取代了。

我们必须清醒，从学校教育的本质来看，学生还必须从以教师为表征的学校教育那里快速地获取系统的知识。互联网、各种媒介固然可以提供海量的知识，甚至是经过学校那样组织的知识序列，但它们无法取代学校里的师生面对面的、有感情的获取知识的方式或机制。相反，获取知识的途径越多、获取知识的难易程度越低，越需要教师有广阔的知识。何况从特殊儿童尤其是残疾儿童获取知识的能力来看，他们离开了教师这群专业人士，是几乎没法获取学校里那样系统的知识的。

例如，从盲生来看，固然他们可以通过声音软件或通过声音从网络等现代传

媒中获取一定的知识,但没有专业人士的专门教育这种获取是有限的;从聋生来看,且不说目前的各种媒介尚无把声音等转化为可视媒体的手段,即使有,没有专门的职业教师帮助聋生没法获取文字,也就没法使用这些转换;从弱智来看,尤其是从中重度以上的弱智来看,即使现代媒介发达到无与伦比,但对他们而言,没有专门的帮助,那些手段、方式和知识,仍旧是无意义的。

因此,在目前的时空里,不仅学校、教师不能消亡,相反,对教师尤其是特殊教育教师而言,更需要具备宽广的知识系统才能够有效地开展教育活动。

当然,不同层次的教师的知识体系是有区别的,仅仅是作为合格的教师与作为卓越的教师的知识要求是不同的。

二、作为合格教师的基本知识体系

应该说,作为一个合格的教师并不容易,作为一个合格的特殊教育教师就更不容易。仅仅从知识序列来看,一个合格的特殊教育教师至少要具备下列的知识(序列)。

(一) 基本的人文、科学知识序列

这个序列是教师知识序列的土壤,没有这个土壤,教师工作是难以做好的。

比如,学生可能问老师:“天上为什么有星星?”“花儿为什么春天开?冬天不开?^①”“人是怎么来的?”“为什么一加一等于二啊?”等等,这些问题并不因为你不上那些课,学生就不问你,也不能因为你不是地理、生物、数学老师就不回答,否则就不是合格的教师。

因此,教师的知识序列中,首先要具备宽广的人文、科学知识。这个序列包括了从基础教育到大学的公共课教育的所有知识序列。如果是合格的基础教育和大学教育的毕业生,就该具备这些基本的知识。

(二) 扎实的学科知识序列

这里所谓的扎实的学科知识序列是指教师所教学科的知识序列。一般人以为,小学教师和中学教师比较时,对教师学科的知识要求不用太高。这实际上是

^① 冬天当然也可以开花。教师的回答就体现了自己的知识体系。北方冬天室外是不开花的,但南方不见得不开。要回答为什么春天开花,实际上是一个生物本源问题。一般老师对本源可能回答不了,但总要给学生春天开花的哪怕起码的科学说明。



不对的。如果教师的学科知识的视野太低,是难以高屋建瓴地看待小学教学的知识。在我们多次的听课观察中,教师们往往无法在课堂教学中上档次,没法达到最高境界。究其原因,就是教师的学科知识和一般知识的视野或视界太低,这使得备课没有或达不到相应的高度,也就没法使教学活动达到最高境界。

当然,所谓扎实的学科知识序列实际上有两个层次。

一是教材层次。就是指整个义务教育或者基础教育阶段的所教学科的教材,要非常熟练,对其是什么、为什么要有准确的把握,甚至达到专家的水平。这是基本的知识序列。从现实来看,许多教师没有达到对教材熟练的段位。

二是扩展层次。就是指所教学科的基础教育教材范围之外的知识层次。例如,小学中可能只有简单的算术知识,但是作为一个合格的数学教师,肯定还需要一系列的高等数学的学科知识。其他所有学科也是一样。

(三) 基本的教育教学知识序列

所谓基本的教育教学知识序列主要是指在实际教学过程中必须具有的那些教育教学的知识。

一是基本的教育学知识,包括教育是什么、教育和其他现象、学科的关系,如何教学、如何与学生交往等。其最明显的标识就是平台的教育学教科书。

二是基本的如何教学的知识,主要是指那些教材处理和教法取舍的知识。一般的教育学教科书对此有所涉猎,但是不够。还需要学科教学论或普通教学论来补充。

三是基本的教育知识,就是如何与学生交往、够用、做学生的班主任或者思想工作的知识。与教学知识相同,一般教育学会涉及这些内容,但还需要更为专门的知识,包括教育心理学、德育心理学、管理学等的补充。

(四) 特殊教育的知识序列

作为一个特殊教育的教师当然需要具备特殊教育的知识序列,但首先需要具备一般教育要具备的知识序列。从特殊教育角度看,不同类别的特殊教育学校的教师需要具备的特殊教育知识序列是有差别的,但总体来看,特殊教育教师需要具备的特殊教育的知识序列包括三个方面:

一是特殊儿童的基本知识,即特殊儿童的身心特点的基本知识,包括以特殊教育导论、各类儿童的身心特点等为题目的教科书所展示的知识等。

二是特殊教育的基本知识,包括各类儿童的教育特点的基本知识,其中最主要的是针对某类儿童的结合学校的学科教学或训练的知识。如聋生的语文教学的知识、盲生的几何教学的知识、弱智儿童的感知肌能训练的知识等。

三是关于特殊教育中的交流的工具与方法的知識。如聋教育中的手语知识、助听器的使用维护知识;盲教育中的盲文知识、盲文写字板、写字笔、盲文纸的知识、盲生的方向辨别与行走的知识;弱智教育中的与弱智儿童的沟通的知识等。

三、作为高手教师的知识体系

作为高手教师,其知识范围一定比基本合格的教师要宽广得多。或者说,无论是优秀教师还是卓越教师,作为高手,一定要有更高的知识视野或视界。从应然的角度看,作为高手教师,除去具备上述合格教师该具备的知识体系外,还要具有下列知识体系。

(一) 宽广的人文科学知识

一个合格的教师要具备基本的人文科学知识。但是,要想做高手,没有宽广的人文科学知识是不成的。基础教育阶段的那些人文科学知识对于一个高手而言,显然是不够的。要成为高手,还必须把一切可能纳入头脑的知识都作为吸收的对象,只有这样,才能有宽广的视野或视域或视界,才能在看待教育的具体问题时,一通百通,才能够举一反三游刃有余地在处理具体的教育教学问题上上层次,见别人所未见,解他人所不知,才能成为高手。

(二) 扎实的心理學知識

这里的扎实的心理學知識并非简单的前述的浅显的心理學基础知识,而是包括生理心理学、神经心理学、神经生理心理学等在内的心理学知识序列。只有有了扎实的心理學知識序列才能对学习的本质、儿童学习的本质、特殊儿童的学习本质与特点有着深刻的理解,也才能正对其身心特点展开相应的干预。

比如,让脑瘫儿童倒走时,他们为什么会不自觉地回头看?如何理解这个现象?如何针对这个现象进行下一步的训练?这里就与训练者是否有扎实的心理學知識有关系。

因为视觉信息不见得仅仅传导到视觉中枢,它还可能传导到与平衡有关的区



域,进而影响到平衡。而这些知识就是心理学的知识。

(三) 清晰的史学知识

作为高手,不仅要有宽广的科学人文知识和扎实的心理学的知识,还要有清晰的史学知识。史学知识能够帮助我们把繁杂的问题看得简单,并厘清各种观点、门派之间的异同,进而清晰地把握相应学科的观点。

当然,这里所说的史学知识不是指通史,而主要是指教育学史和心理学史。在教育学史中,不仅包括中国教育史,也包括外国教育史;不仅包括古代近现代史,也包括当代史。在心理学史中,自然包括中国心理学史,也包括外国心理学史。

比如,如果有很清晰的外国心理学史知识,尤其是西方心理学史知识,那么对西方整个心理学的流派就会非常清晰。从铁钦纳的构造主义、华生的行为主义,到弗洛伊德的精神分析、皮亚杰的图式主义(结构主义),再到维列鲁(文化历史)学派,就会对国外的主要心理学流派有个清晰的轮廓。

有了史学知识,整个特殊教育的特殊儿童的相应问题,就会容易地归纳到相应的体系,便于尽快地思考原因、结果与对策。

当然,在史学中,不可避免地要有特殊教育或者特殊儿童研究的历史。

(四) 丰富的课程论与教学论知识

教师的工作尽管很多,但课堂教学是其根本。或者,教好课是其根本工作。因此,具有丰富的课程与教学论知识是一个高手教师的必需条件。目前特殊教育领域的形形色色的关于教学教育的不恰当甚至错误的言论、做法,其根本均在于从业者缺少基本的课程与教学论的基本常识。

例如,关于弱智教育的课程计划(教学计划)的讨论中,许多人以为,弱智教育不需要课程。因为弱智儿童尤其是目前的培智学校主要招收的是中度以上的学生,还需要什么学习课程啊?其实,这就是对课程与教学缺少基本的认知的结果。因为需不需要课程,和课程的难度是两个完全不同的问题。学校教育的本质就是通过专门的教学活动,在有限的时间内,就专门的内容进行教学。这是学校教育的根本特征,也是课程与教学论中的一个基本问题。正因为学生是弱智,才需要组织更为严密的课程,才需要教育者花更多的心思去研究课程。只是和普通学生比较时,这些课程的难度不同而已。或者说,弱智学校更需要课程,更需要组织的更紧密、更适合他们的课程。

当然，在这些知识中，包括特殊儿童或特殊教育的有关课程流派、教学流派的知识是重要的。这些知识可能在史学中，也可能在课程与教学论的著作中。

（五）概括的哲学知识

没有哲学的高度或者哲学的视野，是难以成为高手的，至少不能成为卓越的教师。反之，要成为高手，需要有哲学的视野，能够从哲学的高度看待问题。

当然，这里的哲学视野实际上包括两个方面。一个是一般意义上的哲学知识，这是具有哲学视野的基础。没有这个基础，就谈不到哲学视野。教育学中的那些哲学流派，不管是结构主义还是解构与建构，无一不是这些哲学观点在教育领域中的应用。

二是教育哲学知识。这是和教育学最为接近的哲学知识。其中，中国人自己的教育哲学观点，例如已故黄济先生的《教育哲学》就属于这个范畴。

当然，很多教育哲学家实际上是自己的研究达到一定高度后的必然，并非他自己是有意识地谈论哲学。这就是说，我们也可以不懂哲学，仅仅凭自己的优秀研究达到哲学的境地。这种情况是有的，但不多见。对于大多数教师而言，需要先掌握那些基本的哲学知识。

四、关于教课与课程的知识

各种学科知识往往是学历教育要完成的。但是，就目前中国特殊教育的实际来看，大多数教师关于课程论与教学论的知识，则必须通过继续教育来完成，尤其是关于特殊教育的课程与教学的知识。

为此，本书的单元二专门列举了相关内容，以为相关管理人员提供继续教育的具体思路或者做法。

问题三 特殊教育教师的能力体系

一、基本能力

这些基本能力就是作为一个特殊教育教师要具有的基本能力，大致上和前述