

地理教育

与素质教育

主编 ◎ 张家镇 钟作慈

(上册)

Science Quality

突出素质教育思想

突出学科教育特点

突出创新体系

突出教育现代化

突出了人的主体性

中华工商联合出版社

中学学科素质教育丛书(八)

地理教育与素质教育

(上册)

本册主编 张家镇 钟作慈

编著者 (按姓氏笔画为序)

王树声 王能智 孙家镇

李 通 李岩梅 张 凯

林培英 钟作慈 顾宜群

郭正权 鄂文艳 裴新生

中华工商联合出版社

图书在版编目(CIP)数据

地理教育与素质教育/杨家镇,钟作慈主编. —北京:中华工商联合出版社,2007.1

(中学学科素质教育丛书)

ISBN 978—7—80100—567—0

I. 地… II. ①孙…②钟… III. 地理课—中学—教学法
IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 39945 号

中华工商联合出版社出版、发行

北京市鸿鹄印刷厂印刷

新华书店总经销

850×1168 毫米 1/32 印张:148 3452 千字

2007 年 1 月第 1 次印刷(修订版)

印数:3000 套

ISBN 978—7—80100—567—0

全套 18 册 定价:536.40 元

着眼于未来

着力于素质

陶西平

《中学学科素质教育丛书》

编 委 会

主 任 倪传荣

副主任 邵宝祥 叶九成

编 委 (以姓氏笔画为序)

王长沛 王 青 卢铁峰

刘 恕 朱嘉泰 孙家镇

苏立康 吴松年 李 颖

林继玲 杨文荣 赵恒烈

蔡 仑

总策划 曾中平

序

把素质教育与学科教育结合起来，进行深入地研究和探索，并将其成果撰写成一套《丛书》作为教材和教学参考资料出版，对于贯彻国家教育方针，全面推进素质教育，具有重要的现实意义和理论价值。

我向《丛书》作者表示热烈的祝贺！

全面推进素质教育是落实十五大精神的重要内容，是一项极其重要的战略任务。全面推进素质教育，培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人，是落实十五大精神的需要，是实施科教兴国战略的需要。原国家教委 1997 年 10 月 29 日印发的《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中指出：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培训受教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”这就是人们常说的素质教育三要义，即面向全体、全面发展和主动发展。因此，我认为，大家对素质教育的实质及其

主要特征，在认识上是清楚的，问题是怎样真正实施素质教育。对于这个问题，虽然一些学校也做了某些方面的探索，但还没有从根本上解决。因此，需要社会各界，在十五大精神指引下，按照中共中央、国务院决定的要求，积极探索实施全面素质教育的途径和方法，使素质教育要求得到真正的落实。

实施全面素质教育，提高国民素质水平，是一项复杂的系统工程。有人说，实施素质教育是中小学生的事情，这是不全面的，实施素质教育是全社会的事业，它涉及社会的各个方面。全社会都要重视素质教育。当然，学校，尤其是中小学更应重视素质教育。在中小学实施素质教育的渠道是很多的：如教学活动、德育活动、文体活动以及各种社会实践活动等，但最主要的渠道是教学活动，尤其是课堂教学活动。在整个教学活动体系中，学科教育占有重要地位。充分发挥学科教育在素质教育中的作用，是这套《丛书》的主题。

学科教育是指通过学科对学生进行教育的一种活动。其基本组织形式是课堂教学。在不同的思想指导下，学科教育具有不同的功能。《丛书》的作者，站在科教兴国和可持续发展的战略高度，从素质教育的角度来研究学科教育，改革课堂教学，使之更好地为社会主义现代化建设服务。《丛书》具有以下几个特点：

一、突出素质教育思想

转变教育思想是实施素质教育的关键。只有充分地认识“应试教育”思想对学科教育的影响，才能逐步树立以素质教

育思想为指导的学科教育观念。

“应试教育”作为一种特定的概念，它不是对我国现行教育的概括，而是对我国目前存在的单纯以应考为目的产生的教育弊端的概括。“应试教育”思想在学科教育中的影响主要表现在：

1. 在办学指导思想上，片面追求升学率，以升学率高低作为衡量办学好坏的唯一标准。

2. 在培养人才标准上，片面追求分数，以分数高低作为衡量教师和学生好坏的唯一标准。

3. 在教学内容和方法上，重视传授知识，轻视培养能力；重视应试学科，轻视非应试学科；重视教师教法，轻视学生学法。

4. 在教育对象上，重视少数尖子学生和升学有希望的学生，轻视非尖子学生和升学无望的学生。

5. 在工作安排上，重视智育，轻视德育、体育、美育和劳动技术教育；重视毕业班，轻视非毕业班。

“应试教育”不单纯是个教育问题，而且还是一个普遍存在的社会问题。所以，我们绝不能认为“应试教育”只是学校或教师的问题。“应试教育”产生的原因是多方面的，也是很复杂的。其中有认识问题，也有制度问题；有学校问题，也有家庭问题；有教育内部问题，也有教育外部的社会问题。

《丛书》各卷，对“应试教育”的弊端都进行了深刻的批判，对于全面贯彻教育方针，推进素质教育，具有重要的指导

意义。

二、突出学科教育特点

在学科教育中，全面推进素质教育，不能离开学科教育的特点。学科这个概念，有两层涵义。其一，是指一定科学领域的总称或一门科学的分支；其二，是指学校课程的组成部分。学科教育的基本组织形式是课堂教学。本套《丛书》是在研究中小学各学科及其教学特点的基础上编写而成的。离开各学科及其教学特点，来推进全面素质教育就是一句空话。

三、突出创新体系

从知识经济的角度看，我国传统教育的弊病之一是忽视创新意识和创造能力的培养，因而学生的创新意识薄弱，创造能力比较差。江泽民同志说：“创新是不断进步的灵魂”，“如果不能创新，不去创新，一个民族难以发展起来，难以屹立于世界民族之林。创新，很根本的一条就是要靠教育，靠人才。”这说明创新不仅是民族进步的灵魂，也是素质教育的核心内容。《丛书》作者，在研究和写作过程中，把创新意识、创新精神和创造能力的培养作为重点，突出了创新体系，这是难能可贵的。

四、突出教育现代化

教育现代化是贯穿《丛书》的一条主线，也是通过学科教育推进素质教育的重要内容。教育现代化的内容十分丰富，包括三个层面，即思想、制度和物质的现代化。在学科教育和素质教育研究中，上述三个层面都涉及到了，但突出的是教育思

想和教学手段的现代化。尤其是通过多媒体教学进行素质教育，是这套《丛书》的重要特点之一。这对以往传统教学来说，是一个重大突破。

五、突出了人的主体性

所谓人的主体性，是指作为活动主体的人，在认识世界和改造世界过程中，所体现的一种主观能动性。人的主体性是衡量素质教育的重要标准，也是实施素质教育的重要内容和条件。《丛书》在编写过程中，突出这一原则，强调学生要积极主动地参与教学的全过程。按照素质教育的要求在教师指导下，主动地去塑造自己，使之成为德、智、体、美等方面全面发展的学生。

以上几点，是《丛书》的主要特点，也是《丛书》的优点。当然，《丛书》也有不足之处，需要全体作者在实践中不断去充实、去完善，使之更加科学。

深化教育改革，全面推进素质教育，是全党全国的一项战略任务。《丛书》作者为此已作出贡献，希望再接再厉，作出更大的贡献。

北京教育学院院长

研究员 倪传荣

前 言

当人类跨入 21 世纪的时候，在发展中的中国，知识经济和素质教育已是人们越来越多地谈论着的话题。这是因为，人类已经面临着这样严峻的问题，即人类已经不能随心所欲地、无休止地开发利用地球上的自然资源，地球的环境由于人类自身的错误行为而变得脆弱不堪，并且反过来威胁着人类自身。要想走可持续发展之路，人类就必须从依赖于自然资源的资源经济，转向依赖于开发人力资源的知识经济。知识经济时代需要教育促进人的全面发展，培养学生的创造性、学习能力及良好的思想品德等，从而提高人的整体素质和整个民族的素质。

知识经济和素质教育为中学地理教学创造了前所未有的发展时机。

近年来，北京市的地理教育工作者不断深刻反思我国中学地理教学的现状，努力探索我国中学地理教学改革的方向，并从全面实施素质教育的高度，从理论和实践两方面推进中学地理教学改革，取得了丰硕的成果。本书不仅从素质教育的理论上加以探讨；而且总结了素质教育的成功经验，如每章都附有若干个案例。这套丛书的编写，为北京地区的地理教育工作者



提供了一个展示改革成果的机会。参加本书编写的有：有一章

孙家镇（北京教学学院教授），第二章 张凯（北京崇文实验中学特级教师）、王能智（北京石景山教师进修学校特级教师），第三章 王树声（北京师大附中特级教师），第四章 钟作慈（北京教科院基础教育教研中心高级教师）、鄂文艳（北京师大附属实验中学高级教师），第五章 李通（北京教科院基础教育教研中心高级教师），第六章 裴新生（北京汇文中学特级教师），第七章 李岩梅（北京教科院基础教育教研中心高级教师），第八章 顾谊群（北京 15 中特级教师），第九章 林培英（首都师范大学教授），第十章 郭正权（北京教科院基础教育教研中心特级教师），第十一章 王能智。全书由孙家镇和钟作慈统稿。欢迎广大同仁对本书提出批评指正，更希望就书中的观点、思路和方法展开深入的研讨。

编著者

上册 · 目录

前	言	(1)
---	---------	-----

第一章 地理教育与素质教育

第一节	中学地理课程在素质教育中的功能和作用	(1)
-----	--------------------------	-----

一、	世界各国对地理教育的重视	(2)
----	--------------------	-----

二、	中学地理课程在素质教育中的功能和作用	(3)
----	--------------------------	-----

第二节	实施素质教育, 深化中学地理学科教学改革 ...	(12)
-----	--------------------------	------

一、	实施素质教育深化中学地理学科教学改革 是一项政府行为	(12)
----	-------------------------------------	------

二、	更新教育观念, 牢固树立以育人为根本的 素质教育思想	(14)
----	-------------------------------------	------

三、	对实施素质教育, 深化中学地理学科教学 改革的几点建议	(17)
----	--------------------------------------	------

第二章 中学地理学科素质教育目标

第一节	中学地理学科素质教育目标的确定	(20)
-----	-----------------------	------

第二节	中学地理学科素质教育目标的构成	(26)
-----	-----------------------	------



第三节 课时教学目标的表述	(34)
---------------------	------

第三章 中学地理课程与教材

第一节 中学地理课程、教材与素质教育	(41)
--------------------------	------

一、中学地理课程和教材的价值	(41)
----------------------	------

二、从素质教育高度认识地理课程和教材的特点 ...	(44)
---------------------------	------

三、在实施素质教育过程中发挥地理课程教材 的功能	(48)
-----------------------------------	------

第二节 国外中学地理课程和教材简介	(50)
-------------------------	------

一、国外中学地理课程标准的特点	(50)
-----------------------	------

二、国外中学地理课程的设置情况	(53)
-----------------------	------

三、国外地理课程目标对我们的启示	(57)
------------------------	------

第三节 中学地理课程结构改革	(59)
----------------------	------

一、地理课程结构改革的基本依据	(59)
-----------------------	------

二、改革的基本原则	(61)
-----------------	------

三、中学地理课程结构改革的趋势	(63)
-----------------------	------

第四节 中学地理课程标准	(66)
--------------------	------

第五节 中学地理教材改革	(73)
--------------------	------

第四章 中学地理教学过程与课堂教学

第一节 中学地理教学过程与素质教育	(79)
-------------------------	------

第二节 中学地理教学过程的实质	(83)
-----------------------	------

一、教学过程是认知过程、体验过程和实践过程	
-----------------------	--

互相渗透并动态生成的综合过程	(83)
二、体现素质教育要求的教学过程的基本特征	(85)
三、中学地理教学过程的实质	(88)
第三节 中学地理教学过程中师生之间的相互作用	(90)
一、中学地理教学过程中的师生关系和生生关系 ..	(90)
二、中学地理教学过程中师生之间的相互作用	(93)
第四节 中学地理教学过程的最优化	(94)
一、教学过程最优化的含义和基本标准	(94)
二、中学地理教学过程最优化的含义和基本标准 ..	(95)
三、中学地理教学过程最优化的实现	(98)
四、从维持性学习走向自主创新性学习	(103)
第五节 中学地理课堂教学设计	(104)
一、课堂教学设计的基本原理	(104)
二、地理课堂教学设计的核心任务	(107)
第六节 中学地理课堂教学模式	(116)
一、教学模式及研究教学模式的意义	(116)
二、中学地理课堂教学基本结构	(117)

第五章 中学地理学习心理

第一节 中学地理学习心理与素质教育	(130)
第二节 中学地理认知结构	(133)
一、中学地理认知结构	(133)
二、地理认知结构的特点	(136)

第三节 中学生地理认知结构的形成	(138)
一、地理学习动机的引发	(138)
二、地理信息的获取	(140)
三、形象思维与原认知结构	(141)
四、运用新的认知结构解决新问题	(144)
第四节 中学生地理学习能力的培养	(145)
一、观察能力是学习地理的基础	(145)
二、地理学习中想象能力的培养	(151)
三、地理教学中思维能力的培养	(154)
四、地理教学中学生记忆能力的培养	(159)
五、地理教学中创新能力的培养	(162)
六、地理教学中合作交往能力的培养	(163)

第六章 地理教学中学生非智力因素的培养

第一节 中学生非智力因素的培养与地理素质教育	(169)
第二节 中学地理教学中学生情感的培养	(170)
第三节 中学地理教学中学生意志品质的培养	(174)
第四节 中学生地理学习习惯的培养	(176)
第五节 中学生地理学习兴趣的培养	(182)

第一章 地理教育与素质教育

积极推进和实施素质教育，是迎接新世纪挑战，培养跨世纪人才战略的重要举措。地理是普通中学的一门重要的基础性课程，这门课程对学生素质的培养和提高起着重要的作用。

第一节 中学地理课程在 素质教育中的功能和作用

地理，作为普通中学的一门基础性课程，从夸美纽斯创立了这门课程以来到现在，已经有 300 多年的时间了，在中国也有近百年的历史。地理教育对人的素质的培养，人的文化修养的提高，对社会经济的发展和进步，一直起着积极重要的作用。特别在现代，在人类的精神文明和物质文明高度发达的今天，伴随着科学技术日新月异以及人类对大自然无休止的索取与掠夺造成的环境、资源、能源、人口等问题，它的教育价值更加明显。

