



教育部 中国教育科学研究院  
基础教育课程研究中心组织专家审定

|| 2016·移动互联版

# 教师公开招聘 考试 专用教材

## 教育理论综合知识 (公共知识)

《教师公开招聘考试专用教材》编委会◎编著

【中学部分】

会说话的书，就是这么任性



教育部中国教育科学研究院  
基础教育课程研究中心组织专家审定

|| 2016·移动互联网版

# 教师公开招聘 考试 专用教材

## 教育理论综合知识 (公共知识)

《教师公开招聘考试专用教材》编委会◎编著

### 【中学部分】

G40

1142

教育科学出版社

·北京·

出版人 所广一  
责任编辑 梁爽  
版式设计 郝晓红  
责任校对 贾静芳  
责任印制 叶小峰

### 图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合知识:公共知识. 中学部分//《教师  
公开招聘考试专用教材》编委会编著.--3 版.--北京:  
教育科学出版社,2015.6

教师公开招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5041-9652-1

I. ①教… II. ①教… III. ①教育理论—中学教师—  
聘用—资格考试—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 123402 号

教师公开招聘考试专用教材

教育理论综合知识 公共知识 中学部分

JIAOYU LILUN ZONGHE ZHISHI GONGGONG ZHISHI ZHONGXUE BUFEN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981248

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳图书有限公司

印 刷 三河市延风印装有限公司

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 26.5

字 数 848 千字

版 次 2015 年 6 月第 3 版

印 次 2015 年 6 月第 5 次印刷

定 价 58.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

# 前言



近些年,随着教师公开招聘考试制度日益发展,其竞争的激烈程度也逐年增大。为帮助考生进行多方位、立体化的复习,在竞争中脱颖而出,华图教育特对教师公开招聘考试专用系列教材进行了全方位的改版,以适应广大考生在现今时代备考方式的变化,给考生提供更为立体化的复习平台,更好地帮助考生通过考试。



## 考点聚焦

考点	考查热度	题型
教育的概念及其本质属性	■ □ □	<input type="checkbox"/> 单选、多选 <input type="checkbox"/> 填空
教育的基本要素	■ ■ □	<input type="checkbox"/> 单选、多选 <input type="checkbox"/> 简答 <input type="checkbox"/> 名词解释
教育的起源	■ ■ □	<input type="checkbox"/> 单选 <input type="checkbox"/> 填空

### 考点聚焦

一章重要考点汇总,考查热度指南,常见题型介绍

简单一表,了解整章概况,帮助考生规划复习

### 考点导视

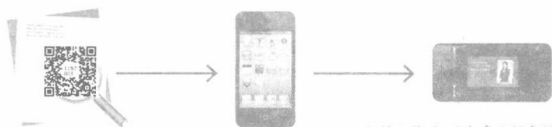
思维导图,帮助考生建立章节构架,对章节有一个整体把握



## 考点导视



## 移动讲堂



### 移动讲堂

扫描二维码,听取本书配套串讲视频,帮助考生进行全方位立体化复习

### 名师课堂

考点全面,覆盖多地考试内容  
内容精练,排除大量冗余陈述,图表化表述,  
更富逻辑性,直击核心内容,帮助考生快速通关  
双色印刷,星级标注,重点更为突出,提高  
复习效率

## 二、教育的概念及其本质属性 ★★

### (一)“教育”一词的起源

在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。  
东汉许慎在《说文解字》中这样解释“教育”:“教,上所施,下所效也”“育,养子使作善也”。  
在西方,“教育”一词源于拉丁词“educare”。前缀“e”有“出”的意思,意为“引出”或“导出”。

**真题云搜索**  
(2014·广州)[单选]教  
育的本质属性是( )。  
A. 社会制约性  
B. 永恒性  
C. 培养人的社会活动  
D. 相对独立性  
**【答案】C**

教育学研究的教育主要是学校教育,即狭义的教育。  
(三)教育的本质属性(质的规定性)  
教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他  
事物现象的根本特征,是教育的质的规定性,也是教育的本质。培养  
人是教育的立足点,是教育价值的根本所在,是教育的本体功能。  
教育活动是教育者和受教育者活动的统一,其中最根本的任务  
就是要促进受教育者身心的发展。  
教育是一种人类社会所特有的现象,在动物界是没有的。

### 学霸修炼秘籍

拓展知识点、堵漏超纲题,易混淆知识点  
辨析,帮助考生做学霸,拿高分

### 真题云搜索

重要考点,最新真题示例,帮助考生了解考  
点出题方式  
真题二维码,解析视频、同知识点题目扩展,  
一扫全搞定

### 章后强化训练

经典例题强化训练,巩固复习成  
果,查缺补漏  
部分经典题目,可扫码听解析,  
立体复习不分时间

### 章后强化训练

- 一、单项选择题
- 首次把教育学作为一门独立科学提出来的学者是( )。  
A. 培根 B. 赫尔巴特  
C. 康德 D. 杜威
  - 与赫尔巴特教育思想相对,主张教育即生长、教育即生活、教育即经验的改造的教育家是( )。  
A. 康德 B. 杜威  
C. 裴斯泰洛齐 D. 洛克
  - 我国奴隶社会的教育内容是( )。  
A. 四书五经 B. 六艺  
C. 自然科学 D. 生产技能
- 二、多项选择题
- 以下属于孔子的教育思想的是( )。  
A. 有教无类  
B. 因材施教  
C. 学而知之  
D. 道而弗牵,强而弗抑,开而弗达



### 移动练堂

- 扫描二维码,本章海量试题,免费任做!
- 扫描书后二维码,加入QQ群,更可在在线互动答疑!



### 移动练堂

强化练习试题太少?没关系,扫描二维码,  
海量试题免费做  
加入QQ群,更可进行在线答疑

由于时间仓促、水平有限,书中难免有疏漏和瑕疵,欢迎广大考生与读者来电、来函,予以批评指正。

电子邮箱:htbjb2008@163.com

QQ交流群:115928843

编者

2015年8月

# 目 录

## Contents

### 第一篇 教育学



扫码听课

第一章 教育与教育学 .....	2	章后强化训练 .....	26
考点聚焦 .....	2	移动练堂 .....	27
考点导视 .....	2	第三章 教育目的 .....	28
移动讲堂 .....	3	考点聚焦 .....	28
名师课堂 .....	3	考点导视 .....	28
第一节 教育的起源与发展 .....	3	移动讲堂 .....	29
第二节 教育学的产生与发展 .....	8	名师课堂 .....	29
章后强化训练 .....	14	第一节 教育目的概述 .....	29
移动练堂 .....	15	第二节 教育目的的价值取向 .....	31
第二章 教育与社会和个人的发展 .....	16	第三节 我国的教育目的 .....	32
考点聚焦 .....	16	第四节 当代素质教育 .....	34
考点导视 .....	16	章后强化训练 .....	36
移动讲堂 .....	17	移动练堂 .....	37
名师课堂 .....	17	第四章 教育制度 .....	38
第一节 教育与社会的发展 .....	17	考点聚焦 .....	38
第二节 教育与个体的发展 .....	22	考点导视 .....	38



移动讲堂	39	考点导视	82
名师课堂	39	移动讲堂	82
第一节 学校教育制度概述	39	名师课堂	83
第二节 学制的形成与发展	41	第一节 教学概述	83
第三节 义务教育和终身教育	43	第二节 教学原则和教学方法	86
章后强化训练	45	第三节 教学过程	89
移动练堂	46	第四节 教学组织形式	92
第五章 学生与教师	47	第五节 教学模式	95
考点聚焦	47	第六节 教学评价	97
考点导视	47	第七节 教学智慧	102
移动讲堂	48	第八节 教育教学基本技能	104
名师课堂	48	章后强化训练	120
第一节 学生	48	移动练堂	122
第二节 教师	52	第八章 中学德育	123
第三节 师生关系	60	考点聚焦	123
章后强化训练	62	考点导视	123
移动练堂	63	移动讲堂	124
第六章 中学课程	64	名师课堂	124
考点聚焦	64	第一节 中学德育概述	124
考点导视	65	第二节 中学德育的目标与内容	125
移动讲堂	65	第三节 中学德育的过程	127
名师课堂	66	第四节 中学德育的原则、途径 和方法	128
第一节 课程概述	66	章后强化训练	131
第二节 课程目标与课程内容	71	移动练堂	133
第三节 课程设计	73	第九章 班主任及班级管理	134
第四节 课程实施	74	考点聚焦	134
第五节 课程评价	76	考点导视	135
第六节 课程资源的类型与开发	77	移动讲堂	135
章后强化训练	79	名师课堂	136
移动练堂	80	第一节 班主任与班主任工作	136
第七章 中学教学	81	第二节 班级与班级管理	140
考点聚焦	81		



章后强化训练 .....	144	名师课堂 .....	147
移动练堂 .....	145	第一节 中学课外教育 .....	147
<b>第十章 中学课外教育与综合实践活动</b> ..	<b>146</b>	第二节 综合实践活动 .....	151
考点聚焦 .....	146	章后强化训练 .....	153
考点导视 .....	146	移动练堂 .....	154
移动讲堂 .....	147		

## 第二篇 心理学



扫码听课

<b>第一章 心理学概述</b> .....	<b>156</b>	第七节 社会认知 .....	181
考点聚焦 .....	156	章后强化训练 .....	184
考点导视 .....	156	移动练堂 .....	186
移动讲堂 .....	157	<b>第三章 中学生的情感与意志</b> .....	<b>187</b>
名师课堂 .....	157	考点聚焦 .....	187
第一节 心理学的研究对象和		考点导视 .....	187
研究任务 .....	157	移动讲堂 .....	188
第二节 心理学的研究原则和方法 .....	158	名师课堂 .....	188
第三节 心理学的发展历史 .....	160	第一节 情绪和情感 .....	188
章后强化训练 .....	161	第二节 意志 .....	191
移动练堂 .....	162	章后强化训练 .....	194
<b>第二章 中学生的认知发展</b> .....	<b>163</b>	移动练堂 .....	195
考点聚焦 .....	163	<b>第四章 中学生的人格心理</b> .....	<b>196</b>
考点导视 .....	164	考点聚焦 .....	196
移动讲堂 .....	164	考点导视 .....	197
名师课堂 .....	165	移动讲堂 .....	197
第一节 感知觉 .....	165	名师课堂 .....	198
第二节 注意 .....	168	第一节 需要 .....	198
第三节 记忆 .....	172	第二节 动机 .....	200
第四节 想象 .....	174	第三节 兴趣 .....	202
第五节 思维 .....	176	第四节 人格 .....	204
第六节 言语 .....	180	第五节 智力 .....	212





章后强化训练 .....	216
移动练堂 .....	218
<b>第五章 中学生心理健康与教育 .....</b>	<b>219</b>
考点聚焦 .....	219
考点导视 .....	219
移动讲堂 .....	220

名师课堂 .....	220
第一节 心理健康教育概述 .....	220
第二节 中学生心理健康教育 .....	221
第三节 心理防御与心理调节 .....	226
章后强化训练 .....	229
移动练堂 .....	232

### 第三篇 教育心理学



扫码听课

<b>第一章 教育心理学概述 .....</b>	<b>234</b>
考点聚焦 .....	234
考点导视 .....	234
移动讲堂 .....	234
名师课堂 .....	235
第一节 教育心理学的研究对象 与研究内容 .....	235
第二节 教育心理学的发展概况 .....	237
章后强化训练 .....	240
移动练堂 .....	241
<b>第二章 中学生的心理发展与教育 .....</b>	<b>242</b>
考点聚焦 .....	242
考点导视 .....	242
移动讲堂 .....	243
名师课堂 .....	243
第一节 中学生的心理发展概述 .....	243
第二节 中学生的认知发展与教育 .....	247
第三节 中学生的人格发展与教育 .....	250
第四节 中学生的个体差异与教育 .....	252
第五节 特殊儿童的心理与教育 .....	254
章后强化训练 .....	255
移动练堂 .....	257

<b>第三章 学习与学习心理 .....</b>	<b>258</b>
考点聚焦 .....	258
考点导视 .....	259
移动讲堂 .....	259
名师课堂 .....	260
第一节 学习与学习理论 .....	260
第二节 学习动机 .....	270
第三节 学习策略 .....	276
第四节 学习的迁移 .....	284
第五节 知识与技能的学习 .....	290
第六节 问题解决与创造性 .....	301
第七节 态度与品德的形成 .....	307
章后强化训练 .....	312
移动练堂 .....	314
<b>第四章 课堂管理 .....</b>	<b>315</b>
考点聚焦 .....	315
考点导视 .....	315
移动讲堂 .....	316
名师课堂 .....	316
第一节 课堂管理概述 .....	316
第二节 课堂群体的管理 .....	317
第三节 课堂纪律的管理 .....	319

章后强化训练 .....	320	名师课堂 .....	323
移动练堂 .....	321	第一节 教师的心理 .....	323
第五章 教师心理与教师的专业发展 .....	322	第二节 教师的专业发展 .....	325
考点聚焦 .....	322	章后强化训练 .....	330
考点导视 .....	322	移动练堂 .....	332
移动讲堂 .....	323		

## 第四篇 教育法律法规与政策解读



扫码听课

现行教育法律法规与政策的解读 .....	334	第五节 《中华人民共和国预防未成年人	
考点聚焦 .....	334	犯罪法》解读 .....	358
考点导视 .....	335	第六节 《学生伤害事故处理办法》	
移动讲堂 .....	335	解读 .....	360
名师课堂 .....	336	第七节 《中小学幼儿园安全管理	
第一节 《中华人民共和国教育法》		办法》解读 .....	363
解读 .....	336	第八节 《基础教育课程改革纲要	
第二节 《中华人民共和国教师法》		(试行)》解读 .....	365
解读 .....	341	第九节 《国家中长期教育改革和发展规划	
第三节 《中华人民共和国义务教育法》		纲要(2010—2020年)》解读 .....	367
解读 .....	347	第十节 其他相关法条的解读 .....	370
第四节 《中华人民共和国未成年人		章后强化训练 .....	373
保护法》解读 .....	352	移动练堂 .....	374

## 第五篇 新课程改革



扫码听课

第一章 新课程改革概述 .....	376	名师课堂 .....	377
考点聚焦 .....	376	第一节 新课程改革的背景 .....	377
考点导视 .....	376	第二节 新课程改革的目标 .....	378
移动讲堂 .....	377	第三节 新课程结构与标准 .....	380

第四节 新课程改革的内容 .....	381	名师课堂 .....	387
章后强化训练 .....	384	第一节 新课程改革的基本理念 .....	387
移动练堂 .....	385	第二节 新课程改革倡导的教学观、	
第二章 新课程改革的观念变革 .....	386	教师观和学生观 .....	388
考点聚焦 .....	386	第三节 新课程倡导的学习方式 .....	390
考点导视 .....	386	章后强化训练 .....	394
移动讲堂 .....	387	移动练堂 .....	396

## 第六篇 教师职业道德



扫码听课

第一章 教师职业道德概述 .....	398	考点导视 .....	404
考点聚焦 .....	398	移动讲堂 .....	405
考点导视 .....	398	名师课堂 .....	405
移动讲堂 .....	399	第一节 《中小学教师职业道德	
名师课堂 .....	399	规范》解读 .....	405
第一节 教师职业道德的含义与特点 .....	399	第二节 《中小学教师职业道德规范》	
第二节 教师职业道德的功能和作用 .....	400	的践行 .....	408
章后强化训练 .....	402	章后强化训练 .....	411
移动练堂 .....	403	移动练堂 .....	414
第二章 新时期教师职业道德的内容 .....	404		
考点聚焦 .....	404		

# 第一篇 教育学



扫码听课



## 篇章概况

教育学知识在教师招聘考试中历来是重中之重，在考试中所占比例在 40% 左右。



## 重要考点

- 教育的概念
- 教育的基本要素
- 教育的起源与发展
- 教育学的产生与发展
- 教育与社会的关系
- 影响人的身心发展的主要因素
- 个体身心发展的规律
- 教育目的
- 学制的概念和类型
- 旧中国学制的建立
- 学生的权利
- 教师的角色、职业素养
- 教师劳动的特点
- 师生关系
- 课程类型
- 课程评价的类型和功能
- 教学的概念、基本环节、原则、方法和组织形式
- 教学评价类型
- 德育的概念、内容、过程、方法、基本规律和途径



## 考查形式

- 单项选择题
- 多项选择题
- 填空题
- 简答、论述题
- 判断、辨析题
- 案例分析题





# 第一章

# 教育与教育学



## 考点聚焦

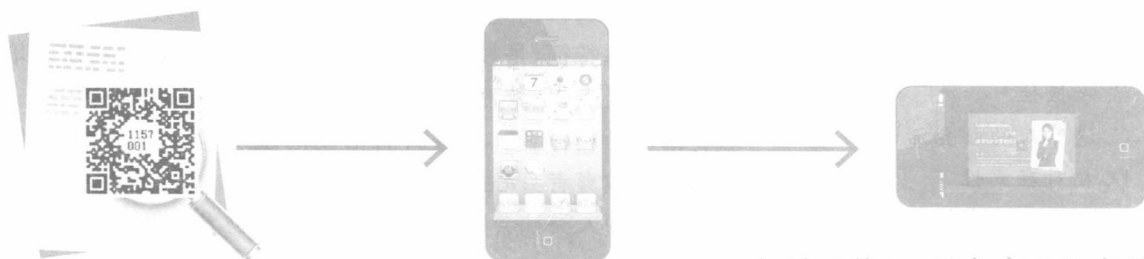
考点	考查热度	题型
教育的概念及其本质属性	■ □ □	<input type="checkbox"/> 单选、多选 <input type="checkbox"/> 填空
教育的基本要素	■ ■ □	<input type="checkbox"/> 单选、多选 <input type="checkbox"/> 简答 <input type="checkbox"/> 名词解释
教育的起源	■ ■ □	<input type="checkbox"/> 单选 <input type="checkbox"/> 填空
教育的发展阶段	■ ■ ■	<input type="checkbox"/> 单选 <input type="checkbox"/> 填空 <input type="checkbox"/> 简答
教育学的概念	■ □ □	<input type="checkbox"/> 单选、多选 <input type="checkbox"/> 填空
教育学的产生与发展	■ ■ ■	<input type="checkbox"/> 单选 <input type="checkbox"/> 填空



## 考点导视



## 移动讲堂



扫描二维码,听本章名师串讲。

## 名师课堂

### 第一节

#### 教育的起源与发展



扫描二维码,即刻观看本节名师串讲。本视频免费观看,观看视频将消耗流量,建议考生在Wifi环境下观看。

### 一、教育的概念及其本质属性 ★★

#### (一)“教育”一词的起源

在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。东汉许慎在《说文解字》中这样解释“教育”：“教,上所施,下所效也”“育,养子使作善也”。在西方,“教育”一词源于拉丁词“educare”。前缀“e”有“出”的意思,意为“引出”或“导出”。

#### (二)教育的概念

教育有广义和狭义之分。

广义的教育泛指凡是能增长人的知识和技能,影响人的思想品德,提高人的认识能力,增强人的体质,完善人的个性的一切活动。包括社会教育、家庭教育和学校教育。

狭义的教育专指学校教育,是教育者根据社会发展的要求,在特定的教育场所,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,以使他们的身心朝着社会期望的方向发展的过程。



**真题云搜索**

(2014·广州)[单选]教

育的本质属性是( )。

- A. 社会制约性
- B. 永恒性
- C. 培养人的社会活动
- D. 相对独立性

**【答案】C**

教育学研究的教育主要是学校教育,即狭义的教育。

**(三)教育的本质属性(质的规定性)**

教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性,也是教育的本质。培养人是教育的立足点,是教育价值的根本所在,是教育的本体功能。

教育活动是教育者和受教育者活动的统一,其中最根本的任务就是要促进受教育者身心的发展。

教育是一种人类社会所特有的现象,在动物界是没有的。

**(四)教育的形态(教育的组织形式)**

划分依据	教育形态	
正规化程度	非正式化教育	在生产劳动和社会生活中进行的教育
	正式化教育	定型的实体化教育,即学生在有组织的教育机构中所接受的教育
	制度化教育	正规教育,即具有类型和层次结构的、按年龄和知识、能力分级的教育学制的建立是制度化教育的典型表征
实施机构	学校教育	是一种专门的培养人的社会实践活动,即由专业人员承担的,在专门机构中进行的目的明确、组织严密、系统完善、计划性强的,以影响学生身心发展为直接目标的社会实践活动
	家庭教育	启蒙性、随机性、经验性
	社会教育	对象的全民性、地点的广泛性、内容的实用性、时间的终身性、形式的开放性
存在方式	原始社会的教育、古代社会的教育、近代社会的教育、现代社会的教育	
教育对象	普通教育、特殊教育	

**二、教育的基本要素 ★★★**

**(一)教育的基本要素**

**1. 教育者**

教育者是从事教育活动的人。

广义的教育者指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人。

学校教育产生以后,教育者主要是指学校中的教师和其他教育人员。

教育者是教育活动的主导者和实施者,也是学生的主要影响者和引导者。

**2. 受教育者**

受教育者是指在各种教育活动中接受影响,从事学习活动的人,既包括在学校中学习的儿童、青少年,也包括在各种教育活动中学习的成年人。

受教育者是教育的对象,是接受知识的客体,同时也是学习活动的主体。



### 3. 教育影响

教育影响是教育实践活动的手段,是教育活动中教育者和受教育者相互作用的全部信息,既包括信息的内容,也包括信息选择、传递和反馈的形式,是内容和形式的统一。

从内容上说,主要就是教育内容、教育材料或教科书;从形式上说,主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。正是教育内容与教育形式的统一所构成的教育影响,使得教育活动成为一种区别于其他社会活动的相对独立的社会实践活动。

#### (二)三要素之间的关系

教育是由这三个基本要素构成的一种社会实践活动;  
三者之间既相互独立,又相互规定;  
各个要素本身的变化,必然导致教育系统状况的变化;  
不同教育要素的变化及其组合,形成了多样的教育形态。



#### 学霸修炼秘籍

关于教育活动的三要素,学界还有其他不同说法:

● 王道俊、王汉澜主编的《教育学》把教育活动的基本要素分为教育者、受教育者和教育措施;

● 陈桂生先生在其著作《教育原理》中把教育活动的要素分为教育主体、客体和教育资料;

● 全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础》中认为教育活动的基本要素包括教育者、学习者和教育影响。

## 三、教育的起源 ★★★

学说	代表人物	观点	评价
神话起源说	宗教 朱熹	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育是由人格化的神所创造的</li> <li>教育的目的是体现神的意志,使人皈依于神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>关于教育起源最古老的观点</li> <li>错误观点,主要是受当时人类起源问题上认识水平的局限</li> </ul>
生物起源说	利托尔诺 沛西·能	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育起源于动物的本能</li> <li>教育活动存在于动物界</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>错误地把人和动物等同起来,否认了人和动物的区别</li> <li>否认了教育的社会性</li> </ul>
心理起源说	孟禄	教育起源于儿童对成年人的无意识模仿	<ul style="list-style-type: none"> <li>把教育看成简单的模仿,没有认识到教育的目的性</li> <li>否认了教育的社会性</li> </ul>
劳动起源说	米丁斯基 凯洛夫	教育起源于人的生产劳动	<ul style="list-style-type: none"> <li>劳动促进了人类的发展,也为教育的产生提供了前提条件</li> <li>教育的产生是劳动的客观需求</li> </ul>

## 四、教育的发展阶段 ★★★

### (一)原始社会的教育

教育具有非独立性,与生产劳动和社会生活相结合。  
教育具有原始性。没有专职教师、固定学生、专门学校等。  
教育具有平等性(或称全民性、统一性)。没有阶级性,教育机会均等。  
教育的目的是为了生产和生活。


**学霸修炼秘籍**

学校产生的条件

- 生产力的发展；
- 脑力劳动和体力劳动的分离；
- 文字的创造和知识的积累；
- 国家机器的产生。


**真题云搜索**

(2013·福建)[单选]我国学校教育产生于( )。

- A. 原始社会
- B. 奴隶社会
- C. 封建社会
- D. 社会主义社会

**【答案】B**

**学霸修炼秘籍**

我国奴隶社会的教育内容——“六艺”

“礼”：政治、历史和以“孝”为本的伦理道德。

“乐”：音乐、诗歌、舞蹈教育。

“射”：射技教育。

“御”：以驾兵车为主的军事教育。

“书”：文字教育。

“数”：计算教育。

礼乐教育是“六艺”教育的核心。

- 西方

**(二)古代教育**

由于古代社会包括奴隶社会和封建社会，因此古代社会的教育也包括奴隶社会的教育和封建社会的教育。

**1. 奴隶社会的教育**
**(1)特征**

出现了专门从事教育的机构，即学校。

教育目的是为统治阶级培养合格的人才，教育具有鲜明的阶级性。

教育与生产劳动相脱离。

**(2)发展**

- 中国

时期	教育形式	特征
五帝	“成均”“庠”	萌芽状态的学校
夏	“庠”“序”“校”	出现最早的正式的学校(意味着人类正规教育制度的诞生，是人类教育文明发展的一个质的飞跃)
商	“大学”“小学”“庠”“序”	划分了不同的教育阶段
	“大学”特称“瞽宗”	奴隶主贵族子弟学习礼乐的学校
西周	“国学”“乡学” 基本学科——“六艺”：礼、乐、射、御、书、数	政教合一的官学体系——“学在官府”
春秋战国	①百家争鸣，出现了儒家、道家、法家、墨家 ②“稷下学宫”	官学衰微、私学兴起，养士之风大盛

国家	教育形式		特征
古代埃及	宫廷学校	教育皇子皇孙和贵族子弟的场所	以僧为师 以吏为师
	职官学校	以吏为师，招收贵族和官员子弟	
	文士(书吏)学校	通常教授书写、计算、有关律令的知识，有的还教授数学、天文、地理之类	
	僧侣学校	以僧为师，注重科学教育	