

学习指导的理论与实践

主 编: 李方葛 陈俊忬
常务副主编: 曹正善
副 主 编: 邓成敏 唐克年



成都科技大学出版社

学习指导的理论与实践

(’96 年第二届学习指导
实验研究优秀成果文集)

主 编：李方葛 陈俊忬

常务副主编：曹正善

副 主 编：邓成敏 唐克年

成都科技大学出版社

(川)新登字 015 号

责任编辑 卢奇勋

内 容 简 介

以专门研究人类学习活动并揭示其规律为主要对象的《学习学》是一门近十几年来才在我国破土而出的新学科。经过广大教育工作者的辛勤钻研、实践、探索 and 不断创新,已取得累累硕果。本书汇集的 1996 年第二届学习指导实验研究的优秀成果就较好地展示了学习学在发展阶段所取得的成绩。数十篇简明扼要的文章,涉及到了从学习指导的风雨历程、实验与探索,到不同学科的学法指导等许多方面。在内容上,既有对学习理论的探讨,也有对实验与探索结果的分析、对策,较多地文章着重总结了实践中获得的经验。相信对从事教育学教学和研究的教师们,特别是在中小学中从事教育管理的同志们和从事教学工作的教师们阅读本书后,定可从中获得启迪。

学习指导的理论与实践

主 编 李方葛 陈俊忭
常务副主编 曹正善
副 主 编 邓成敏 唐克年

成都科技大学出版社出版发行

西南冶金地质印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32

印张 11.1875

1998 年 5 月第一版

1998 年 5 月第一次印刷

印数 1-1600 册

字数 307 千字

ISBN 7-5616-3659-8/G·694

定 价: 15.00 元

代 序

——中小学学习指导的突破性进展 与我们今后的历史使命

千所学习科学实验学校总校 陈俊忭

1996 年第二届学习指导实验研究优秀成果参评人数比 1995 年增加了 6 倍, 获奖成果比 1995 年增加了 7 倍, 这是因为我们的实验学校已经从 1995 年 9 月的 200 所发展到 1996 年年底的 460 所, 开展学习指导实验研究的群众性基础更厚实了, 加之实验老师参评的积极性很高, 才会出现这样的进步。更为可喜的是成果质量有了明显地提高, 表明学习指导实验研究已经普遍开展起来了, 有的实验学校和实验老师已经取得了较好的成果。

为了检阅我们的初步成绩, 根据各实验校和大部分一、二等奖获得者的要求, 我们出版本专集, 取名《学习指导的理论与实践》。现将我所作《中小学学习指导的突破性进展与我们今后的历史使命》和《精神文明、素质教育与学习指导的关系问题》两个报告进行必要的删减和修改, 形成本文, 是为代序。应当说, 这两篇文章, 也是 1996 年实验研究的成果。

一、学习指导是一项值得为之献身的事业

1. 学习指导是学习科学的重要组成部分。

捷克教育家夸美纽斯 1632 年写了一本《大教学论》, 教育学从原来的哲学体系中独立出来, 开创了近代教育学的先河。300 多年来, 教育学以及教学论得到长足的发展, 取得了巨大的成功。

70 年代末以来, 随着我国教学改革的深入发展, 这个以研究

教的理论和方法为主的理论框架开始被突破,进而产生了一门新的学科——学习科学。

教育科学与学习科学之间是个什么关系呢?我在《学习学入门》一书中把它们称为“姐妹学科”,可视为一驾飞机的“双翼”。其机头和机身就是教学改革本身,教学论与学习论就是它的两个翼,只有在教学改革大潮这个机头和机身的带动下,才能真正开展教与学这两个翼的双边活动。

现在,这个以研究学习理论和方法为主要内容构建起来的新型学科——学习科学,经历了15年的风风雨雨,正在迅速健康成长。1995年8月,它得到中共中央宣传部和国家教委领导的充分肯定和赞同。中宣部常务副部长徐惟诚同志强调指出,要搞好教学改革,不仅要认真地研究教育学,还要认真地研究学习学。目前中小学生学习得太苦太累了,要把他们从沉重的学习负担中解脱出来。国家教委副主任柳斌同志在听取中国学习科学学会(筹)负责人汇报时说,你们这十几年来不仅在学习科学的理论研究上有不少建树,而且在学习指导的实践方面搞得扎扎实实,取得了较为丰富的经验,希望向全国推广。

学习科学,概括起来说,主要研究两个重大领域的问题,一个是关于学习的基本理论的研究;另一个是关于学习实践的研究。

学习科学具有基础性、综合性和应用性三大特点。学习科学的重大价值在于实践和应用,即运用学习科学的知识解决现实的学习问题,运用学习科学的理论和方法来认识世界和改造世界,采用理论与实践相结合的办法达到学以致用目的。正如徐惟诚同志所说:要“尽可能多地把我们的(学习科学)的研究成果转化到教育实践和青少年的学习实践中去。有一点成果就转化一点,多影响一点人,我们民族的力量就增强一点。”

学习科学具有很强的生命力,而其中的学习指导这个与实践相结合的部分,最富有生命力,最能把学习理论直接转化为对学习

实践的指导。从来的理论研究也没有像学习理论研究如此有组织、有领导、有明确目标指向的大规模、最直接、多层次、高效率地转化为对学习实践的指导。15年来,尤其是“八五”国家教委重点课题《学生学习现状的调查和学习指导的研究》以及千所学习科学实验学校的学习指导实验研究的巨大成功,就是最有力的证明。因此,学习指导就成了学习科学的基本组成部分。

2. 学习指导是教与学的结合部、联结点,是教与学的结合的中介,因此,学习指导的主战场、主渠道在课堂上,在各科教学活动之中。

教师的教与学生的学,教的方法与学的方法,本是一个事物的两个方面,是相互依存、相互制约的统一整体。但传统的教学和教法,由于受教师中心说的影响,只注意如何把知识传授给学生的教学,而不注意学生如何学得这些知识的学习指导;只重视如何使学生机械地巩固所学知识,而不注意学生学习能力与学习品质的培养。总之,一句话,我们目前在教与学、教法与学法的关系上的突出倾向是重教轻学,忽视学生的主体性,因而在理论上导致了教学论在向前发展中产生了严重的困惑,在实践上使教与学出现了严重的分离,所以,远远不能适应时代发展的要求。教师的教不能单纯根据教材内容来决定传授的方法,而要把重点转移到学生学的方面,重启发,重内化,重在发挥学生的主体性,它已成为教学论的中心。也就是说,我们主张“教为主导,学为主体”,“以学为本,因学论教”,强调的是教与学的和谐统一。学习指导不仅已经成为教的重要组成部分,而且已经成为改革教的重要出发点和归宿点。实践证明,学习指导,正是教与学,教法与学法的结合部、联结点,只有开展学习指导,才能促进教与学、教法与学法逐步趋向和谐统一。

学习指导的主战场、主渠道在课堂教学中。在课堂教学实践中,要把教法改革的基点放在“教会学生学会学习和发展”上,进而达到教是为了学得更好,学得更灵活,学得更扎实的目的。诸如:通

过指导学生预习的方式,引导学生把教师的教学要求化为学生自己的学习目标;通过引导学生制定学习计划,及时总结并形成适合自己的预习、听课、复习、作业、小结的方法和习惯,并定期对照计划,总结自学过程的成败与得失,分析其根源,找到努力的方向,使学生的学习动力不断得到强化。

总之,学习指导的作用,实质在于通过引导和启迪,以充分发挥学生在学习上的主体性,进而促进教与学的和谐统一。

3. 学习指导是教学改革实践的需要,它已经成为当前教学改革的一个重要的突破口。

教学改革在完成“普九”工作之后,将面临新的抉择,其中有三条路可供我们选择:

第一条,继续沿着广大中、小学生学业负担过重的路走下去,保住了少数重点学校,保住了一般学校中的少数尖子生,而大部分学校和大部分学校中的大部分中等生和差等生却上不去,至于前面所说的重点学校和一般学校中的尖子生在应试教育的诱力下,学生们未必能做到德、智、体全面发展,所以,这条路再也走不下去了;

第二条,采取物极必反的办法,就是以降低学生学习质量和学习成绩为代价,换取减轻学生的学业负担,看来第二条路也是不可取的;

第三条,选准教学改革的突破口,其中的一个重要的突破口就是让广大学生学会学习和发展、广大教师教会学生学会学习和发展的办法来调动学生创效率、争质量、上成绩,既大面积地减轻学生过重的学业负担,又大面积地提高学生素质、学习质量和学习成绩,取得比单纯追求升学率时还要高得多的成绩(含重点学校和升学状元市、县、校在内),让学生们在减轻学习负担之后,能腾出时间和精力,既做到德、智、体全面发展,又都能发展自己的兴趣爱好和个性特长,甚至有小发明、小创造,以便培养出一大批中华民族

高素质的跨世纪的优秀人才。我们的改革实验走的就是这第三条路。

“突破口”的提法来自教学改革实践第一线：

1992年，我到全国特困县的土族自治县——四川省石柱县（按：现为重庆市黔江地区石柱县）讲学，该县制定了一个1992～1994年的3年全县初中学习指导实施方案，县教委主任说：“全县所有初中开展的学习指导实验是我们这三年教学改革的突破口”。

1993年，我在汕头参加全国中学学习科学研究会第三次学术年会，广东省汕头市教育局局长说：“学习科学是我们汕头市教学改革的一个突破口”。

著名的哈尔滨市第九中学在《坚持开展学习指导实验，走“科研兴校”之路》的经验介绍中说，15年的实践与探索，使我们认识到：我校所发生的深刻变化，在于我们不断地以改革为动力，以开展“学法（学习）指导”实验为突破口，……从而使我们的各项工作由被动而主动、由盲目而自觉，由“必然”而“自由”，经历了一条“科研兴校”的实践之路。

这个教改的发展趋势到了“八五”期间有了突破性的进展，这个突破性的进展就是：在“八五”期间我们找到了一条“既能减轻学生过重的学习负担，又能提高学生素质、学习质量和学习成绩”的新路子，出现了一批这方面的典型学校和地区。因此，许多学校的校长和县（区）、市教委主任都认为：“学习指导是当前教学改革的一个重要的突破口”。1996年，山西师立发展学校师艳丽校长进一步指出：“学习指导是素质教育的突破口”。四川省简阳市简城镇第一小学应世凤校长、范简棣副校长也说：“我们以学习教育为主线实施素质教育整体工程”。

二、精神文明、素质教育与学习指导的关系

1. 谈谈什么是精神文明的关键问题？

加强精神文明建设，最关键一点是提高中华人民共和国国民

的整体素质,而提高国民素质最关键的又在于教育。提高国民整体素质,主要是通过家庭教育、学校教育和社会教育这几条途径来进行。其中,家庭教育是基础,学校教育是关键,社会教育是重要的环节。作为学校教育,对于实施素质教育,承担着重大的历史责任。所以,国家教委副主任柳斌同志强调,素质教育是当前教育改革的主要任务。笔者认为,中、小学校当前在推进教育改革时特别要把实施素质教育作为主要任务来抓。因为基础教育阶段,是青少年良好思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质奠定基础的最重要的时期。而应试教育所产生的负面影响会不利于青少年素质的提高,这是由于应试教育是以考试为手段,以单纯学科分数为标准,以把少数人从多数人中选拔出来上高级学校为目的。虽然应试教育可以暂时保住少数重点中小学校和一般中小学校中的少数拔尖生和优等生的学习质量和学习成绩,而大多数中小学校和一般学校中的大多数中等生和差等生即便加重学业负担但由于存在囫圇吞枣的情况,其素质、质量和成绩也难于上去。

2. 学习指导实验研究是当前中小学素质教育的一个重要的突破口。

我们开办千所学习科学实验学校的办学宗旨是以提高学生素质为总目标,以学习指导实验研究为活动主题,以国家教委“九五”重点课题项目为凝聚力,以各分校、各省市、地区、县学习指导实验研究区和课题组为依托,为使每所实验学校达到三个核心目标而奋斗,这就是:第一,面向全体学生或者叫做面向每一个学生,做到大面积地减轻中小学生学习过重的课业负担;第二,面向全体学生或者叫做面向每一个学生,做到大面积地提高学生素质、学习质量和学习成绩;第三,通过学会学习、提高效率、增加效益、争创好成绩或较好成绩的办法,在学生减轻过重学业负担之后,在保证学生必要的休息和玩耍的前提下,能够腾出一定的时间和精力,使实验学校的每一个学生都能够充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长,甚至

有小发明、小创造。这样,就能够使每一所学习科学实验学校都办成合格加特色的学校,而每一所实验学校又要面向每一个学生,即要面向每个学生德、智、体的各个方面。从而,培养出中华民族的一大批能生动活泼地、主动地、创造性地得到发展的优秀人才。

3. 学习指导实验研究是进行素质教育的一个主要途径,或者至少可以说,学习指导是进行素质教育的主要途径之一。

因为实现素质教育的三大基本途径是管理途径、教育途径和教学途径。鉴于学生是以学为主,学校工作要贯彻以教学为主的原则,教学工作是学校工作的中心环节,因此三大基本途径的主要途径必然是教学途径,而学习指导则是当前教学工作中更主要的方面,所以学习指导是进行素质教育的一个主要途径或者说学习指导是进行素质教育的主要途径之一。

党的十一届三中全会以来,我国中小学教育的改革取得了巨大成功,推动着教育事业的蓬勃发展。十多年来,我们的教学双边活动,主要是站在教师的立场上,从教学工作的实际看问题,着重研究的是教的理论和教的方法,虽然也取得了明显的成绩,但是普遍导致“重教轻学”的问题。即不研究或少研究学的理论和学的方法,不研究或少研究学习指导,忽视了学生在学习过程中的主体性,忽视了学生是学习过程的真正主人,也忽视了在教学双边活动过程中如何解决教与学的结合问题,致使双边活动变成了教师一厢情愿的艰苦劳动。其实,老教育家陶行知先生早就经历过这种被称为“教授术”的教学生涯。“教授术”这个词是拉丁语,后来在德国称为“教授法”,再后来世界通用“教授法”这个词。20年代的陶行知老先生,任南京高等师范专科学校教育学科科主任期间,曾郑重地提出将“教授法”一词改为“教学法”一词的提案,南京高等师范专科学校校务委员会经过两个小时激烈的辩论,否定了陶老先生的提案,继续使用“教授法”一词。陶行知为了坚持原则立场,毅然辞去南京高等师范专科学校教育科主任一职,以示抗议。尔后,

苏州师范学校率先使用“教学法”一语，随后，全国各地逐步采用“教学法”一词。20年代的这个故事便成了教育史上的佳话。可是，当我们忆起陶行知老先生20年代的主张，并联系现今的教学实际后，我们仍然有切肤之感，老先生所指出的重教轻学弊端至今仍未得到彻底改变。现在，我们提出摆脱目前教改困境的一个办法就是，当以教为重点的教改达到一定程度的前提下，在相当的一段时间内，要努力实现三个转变：第一，由以教为重心，转到以学为重心；第二，从研究教师如何教，转移到学生如何学；第三，从教师以传授知识为中心，转移到以打好基础，发展智力，培养能力为中心。相应地，学生也要有效的实现三个转变：这就是从厌学到愿学，从苦学到乐学，从拙学到善学。因此，教师当前应特别重视教给学生学会学习和发展的知识和能力，而学生自己则要特别重视掌握学会学习和发展的知识和能力。我们提出教师和学生分别实现这三个转变的主张，并不是从当前的“重教轻学”转向“重学轻教”，恰恰相反，我们主张以学习指导作为教与学的中介，以学习指导作为教与学的结合点，经过一定时间的努力之后，才能逐步达到教学双边活动的正常进行，最终达到教与学的和谐统一。

4. 还应当指出的另一点，学习指导是一项综合性的系统工程。

教师要对学生的学习过程中的学习动力、学习心理、学习特点、学习能力、学习行为习惯、学习方法、学习环节、学习环境等方面进行全方位的指导，这无疑包含了广泛的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质的内涵。作为学习指导实验研究中心和总校的负责人，我从来不把学习指导作为单纯的学习方法来进行传授，而是首先重视加强对学生学习动力与动力系统的培养和提高，重视学生学习心理素质的教育。例如，撰写《论学习兴趣及其培养》的论文，提出了建立学习动力与动力系统的观点；毛泽东诞辰一百周年纪念时，主编了经国家教委批准出版的重点书目之一《毛泽东学习的故事》以及画册《毛泽东青少年时代学习的故事》；积极

出版《小学生日常行为规范导读》、《中学生日常行为规范导读》和《历代爱国诗词百首译析》；发现和推荐了宁波市奉港中学班主任叶绿芳设计的《榜样在我心中》主题班会，梁平中学张学钊老师在英语课中如何培养学生学习动机进行榜样教育的经验，宁波市理想教育课题的经验，西安市西北大学附属中学、成都市第十二中学心理健康素质教育的经验，北京市特级教师纪晓村激发小学生学习兴趣的经验，等等。当然，我们同时也非常重视培养和提高学生的学习能力和科学的学习方法。

我过去给自己立了一条座右铭：“看破红尘，不与人争，著书立说，留给后人”。退休了，集中全力搞研究中心和总校工作后，把我的座右铭变成为这样一句话：“看破红尘，不与人争，搞好总校，留给孩子们”。我说这一段话的意思，是我们这些也可以算是老党员、老干部和多少有点专业知识的人，或者说我们这些老家伙是非常重视孩子们的健康成长的，是悉心关注青少年正确世界观、人生观和价值观的形成的，是多么希望广大中小学生成为德智体全面发展的可靠的社会主义建设者和接班人啊！

5. 学习指导对思想道德教育有特殊的效果。

我曾在成都理工学院常年给一年级新生上《大学学习导论》课，寓思想道德成才教育于学习指导之中，其显著效果是一般思想品德课、政治课和法律知识课所无法比拟的，而中小学生的学习指导课效果更好。因为学生们是抱着满腔求知激情、敞开心扉接受学习指导课的，他们没有对这样的课设防，也未产生逆反心理，由于把政治、业务这两张皮结合得很自如，所以，效果十分显著。我想，北京市第一实验小学特级教师纪晓村的数学课，北京市东城区史家胡同小学特级教师杨丽娜的语文课、四川省梁平县梁平中学张学钊的英语课、宁波市奉港中学叶绿芳的语文课和重庆市第53中学杜维克的数学课以及西安市西北大学附属中学校长邓丽轩与成都市第十二中学张渝老师的优化学生心理素质的教育课，更是充满

着精神文明思想道德教育的丰富内涵,相信定会给青少年们更深刻的教育,更大的激励。

所以,我想借这个机会郑重的表明这样一个观点,学习指导是精神文明建设和素质教育工程的一个重要突破口,也是进行思想道德教育和实施素质教育工程的主要途径之一,其形式多样,层次分明,生动活泼,针对性强,效果显著。那种把学习指导与精神文明建设、实施素质教育割裂开来,认为是两回事,或者认为学习指导不是当前教育改革的主要任务,甚至把三者对立起来的看法,是片面的,也是不符合实际情况的。

三、学习指导的概念、内涵和准备条件

1. 什么是学习指导?

学习指导是指教师对学生在学习过程中的学习动力、学习心理、学习特点、学习策略、学习能力、学习行为习惯、学习方法、学习环节、学习环境等方面进行全方位的指导,使学生自觉而又透彻地掌握以学会学习和发展为重点的全部指导活动。显然,这是一项综合性的系统工程。

2. 什么是学习指导的内涵?

这里有三个概念:学法指导;学习指导;学习教育。

从时间的顺序上来说,最先提出的是学法指导,再提出的是学习指导,后来郑秉洵又提出“学习教育”。

80年代中期,我主张叫学习指导和学习研究。

因为从系统论的观点出发,有人指出对学生学习有四个系统的指导:一是学习动力系统的指导,这是指如何激发和调动学生学习积极性和自主性的问题;二是学习操作系统的指导,这是解决具体的学习方式、方法、途径的问题;三是学习的控制系统的指导,这是解决怎么样使学生能够在学习过程中通过意志的磨练、情感的融入养成良好的学习品质和行为、习惯的问题;四是学习反馈系统的指导,这是解决对学生学习指导取得成效进行检测和评价的问

题。

当然,学法指导与学习指导至今在提法上仍然有争论。但是,我们还是提倡尽可能的采用“学习指导”的提法。

3. 学习指导的准备条件

目前,大多数实验学校的学习指导效果比较明显,但仍有少部分学校由于重视不够,准备不足,致使学习指导效果不佳。这些问题主要表现在三个方面:一是有的学校领导对学习指导的重要意义认识不够,特别是缺乏全面认真地研究和具体安排。如开展学习指导忽冷忽热,搞一阵子,停一阵子,零打碎敲,缺乏计划性;二是对各年级学生学习特点掌握不够,对学生的学情缺乏调查研究,而且不分年级,千篇一律讲同一内容;三是讲理论多,联系实际少,实际操作指导更少,枯燥无味,学生不欢迎,效果不理想。

针对以上情况,我们提出搞好学习指导必须具备五个准备条件:第一,提高认识,加强领导,做好全面认真地研究、计划,并落实具体安排;第二,务必掌握不同年级、不同学生的特点,有针对性地开展学习指导;第三,一定要开展学情调查;第四,一定要在学情调查分析的基础上制定实验研究方案;第五,加强学习指导教师本身的修养尤为重要。我主张学习指导教师:①学一点学习学的理论和知识;②提高学习指导的自觉性、科学性和实效性;③提高学习指导的能力,特别是课堂学习指导的能力和实验研究的能力;④有计划地进行一点师资培训工作。不仅总校在每年的寒、暑假或开学初期要有计划、有重点地组织各期研究班,各分校、市、县(区)也要办,各校也要办。

四、学习指导的基本原则

为反映学习指导固有的特殊规律,哈尔滨教育学院魏振国同志提出了学习指导的四条基本原则。

1. 三法同步改革的原则

三法是指教育方法、学习方法和考试方法。这一原则指的是,

在整个教学过程中，必须是这三法相应地进行同步改革，不能搞单打一，这样才能求得教学改革的实际效果。

教的过程产生于学的过程的需要，是适应学的过程并为学的过程服务的。也就是说，教的过程的实质是学生逐步认识客观世界并使自己得到发展的过程。所以，学习过程的实质和教学过程的实质是一致的。

魏振国同志特别提醒我们：“无论是从理论上，还是从实践上，从无数全国著名的优秀教师的经验中都充分地证明了‘教和学必须同步改革’这一点。他们都是从研究学习指导入手，并在科学方法的基础上改革了教学方法，才提高了教学质量的。”魏书生就是突出的一例。

实现了教与学的同步改革，只是迈出了可喜的一大步，但还不够。如果不同时改革考试方法，这个改革还是不彻底的。

过去，人们常说这句话：“考，考，考，教师的法宝”；“分，分，分，学生的命根！”现在来看，这话不对了，大量地事实要我们把这两句话，改成下面的两句话：“考，考，考，长官的法宝”；“分，分，分，校长的命根”！当前的突出问题是应试教育统治着学校的一切，单纯追求升学率愈演愈烈，不论上级教育主管领导是否承认，但实际上是以升学率的多少来安排各校的名次的，是以升学率的多少来安排下一届校长和下一学年班主任的人事去留的。

魏书生批评这样的考试说：“学生们不是为了收获知识的果实而播知识的种子，而是为了收获一百分、大学文凭的果实而播知识的种子。于是乎学生天天学知识、种知识，可却不爱知识，只爱分数与文凭，难道这不奇怪吗？”这深刻地说出了考试改革的重要性。

由此看来，只有使教学方法、学习方法和考试方法同步进行改革，才能取得教学改革的实际效果。

2. 三性相结合的原则

三性是指科学性、教育性和艺术性。这一原则指的是，以科学

性为基础,将教育性渗透于其中,运用艺术性作手段,使二者相辅相成,以达到学习指导的最佳效果。

首先,要提高学习指导的科学性。不仅要保证学习指导内容的科学性,也要保证学习指导方法的科学性。

其次,积极渗透教育性。事实上,教师在进行学习指导时,总有某种思想、观点和道德情感在影响着学生。例如,在学习指导中,充分挖掘学习指导内容蕴含的思想性,有计划的进行教育。如理想教育、学习目的的教育等;根据学习指导内容,恰当的补充一些资料。如讲到学习意志培养时,列举一些名人治学的故事、名言警句和优秀学生的事迹;以身作则熏陶感染,引发学生积极向上的情感;通过各种学习活动的锻炼,促使学生形成良好的思想品德和行为、习惯。

其三,讲究学习指导的艺术性。实现学习指导的科学性和教育性的最好方法,是艺术性。在学习指导的过程中,教师以丰富而深刻的内容、和蔼可亲的态度、生动形象的语言、严密准确的论证和现代化教学手段的运用等等方面所表现出来的艺术性,都能提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力和观察力,激发学生的想象力和思考力,从而既保证学习指导的科学性,又潜移默化地渗透思想性。

3. 理论指导与能力培养相结合的原则

这一原则指的是,在学习指导过程中,在进行理论指导的同时,还要通过指导学生进行实际练习培养其学习能力,从而达到学以致用用的目的。

对学生理论指导,教给学生一定的知识,是必要的,但是远远不够的。还必须指导学生去实际操作,进行反复练习,这样才能转化为实际的学习能力。

每一个学生在学习时都经历了大体相似的过程,这就是:引起动机—掌握学会学习的知识—模仿—独立操作—熟练操作—扩展

迁移。

当引发了学生的学习动机,学生又初步地掌握了某些学习指导的知识之后,首先必须指导学生进行模仿,即使学生通过观察他人的实际操作,并仿照着进行重复操作。

其次,通过练习逐步达到能独立操作的程度。其标志是:① 虽无可参照的榜样,仍能按要领进行每个具体动作的操作,但中间衔接较差,显得笨拙一些;② 在操作过程中能及时反馈,主动与学习指导的知识中所讲的要领相对照,并能随时纠正偏差;③ 边操作边思考,反复揣摩要领,重点加强对薄弱环节的练习。

其三,应通过练习逐步达到熟练操作的程度。所谓熟练,在心理学上是指由于练习而巩固了的行为方式。熟练到一定程度,就能达到所谓“自动化”了。达到熟练操作的标志是:① 能把个别独立的动作结合成为统一的动作整体,消除了多余的动作;② 视觉控制减弱,动觉控制增强;③ 主动意识对动作的监督几乎排除,进而变成自动化的行为,提高了学习效率。

其四,通过扩展迁移,逐步形成整体学习能力。大家都知道,各种“熟练操作”之间的基本动作往往是相通的,是会相互影响的。所以,一种“熟练操作”的基本动作能够促进另一种“熟练操作”的形成。学生由于在学习理论指导下,自觉迁移和不断扩展,就会由多项能熟练操作的学习方式和能力,进而形成整体优化的学习能力,这将大大地提高学习效率。

4. 全方位学习指导的原则

这一原则指的是,要多层次、多角度、多渠道地对学生进行学习指导,以求得指导的整体效应。

所谓多层次地进行学习指导,是说学生在学习表现上是分层次的。例如,北京八中按学生的综合表现(包括双基成绩、学习能力、学习方法、学习态度),把学生分为五个类型,即上升型、高水平稳定型、下降型、起伏型和低水平稳定型。阿城一中谢国贤按学生