



关注孩子心理成长

建建 编著

中国广播电视出版社

关注孩子心理成长

李健建 著

中国广播电视出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

关注孩子心理成长 / 李健建 编著 - 北京: 中国广播电视出版社, 2008.10

ISBN 978 - 7 - 5043 - 5696 - 3

I. 关… II. 李… III. 综合 - 中国 - 当代 IV. I1247.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 358671 号

关注孩子心理成长

-
- 书 名: 关注孩子心理成长
作 者: 李健建
出 版: 中国广播电视出版社
发 行: 中国广播电视出版社发行部
地 址: 北京复外大街2号
经 销: 全国新华书店
责任编辑: 刘跃钊
策 划: 苏州新天地广告有限公司
印 刷: 北京图文印刷厂
开 本: 850 × 1168 1/32
字 数: 150 千字
印 张: 5 印张
印 数: 0001 - 5000
版 次: 2009 年 3 月第 3 版第 3 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5043 - 5696 - 3
定 价: 29.80 元
-



作家版图书, 版权所有, 侵权必究。

作家版图书, 印装错误可随时退换。

前 言



孩子就像是风雨中的小树苗，需要我们不断浇水，施肥，灌溉，才能长成一棵参天大树。孩子最渴求的不仅仅是吃好，穿好，他们内心最希望的就是父母多倾听他们的心声，多抽时间来陪他们玩。我们做父母的应该多关注孩子心理成长，培养一个健康，聪明，活泼的孩子。

3岁看大，8岁看老，说明了孩子小时候的心理素质，性格特点，情绪特征和智力发展水平等，直接影响了孩子的一生发展。

那么孩子小的时候有哪些心理特征呢？

孩子小的时候，喜欢问“什么”，后来问“为什么”多了起来。从“什么”到“为什么”，说明孩子思维的提升，也是孩子的好奇心强的表现。

孩子在幼儿园阶段，他们的思维主要是形象思维，需要借助实际物品记忆学习效果比较好。进入小学后，从形象思维为主，慢慢过渡到逻辑抽象思维为主，思维的抽象性，复杂性都有了质的飞跃。

游戏是幼儿阶段主要的学习方式。可以说幼儿就是在游戏中成长起来的，幼儿园的教学中，游戏也是很重要的。在家庭教育中，父母可以多和孩子做些亲子游戏，如让孩子扮演老师，家长扮演学生等。

抓住孩子智力智能发展的曙光。孩子小的时候，大脑迅速

关注孩子心理成长

发育，语言可以说是突飞猛进，经常会妙语连珠。朋友逐渐多起来了，和人交往过程中，懂得了分享和合作。逐渐懂事了，有了一定的反省能力，对自己所做的事，有了初步的判断和思考力，但是带着很大主观性，且容易受成人的影响。

做个学习型的父母。现在是知识爆炸的年代，孩子接触外面的信息量很大，所以他们变得很聪明。很多父母都有感慨，现在的孩子怎么懂得这么多，比自己小时候聪明多了，很多时候都不知道孩子在想什么，不理解他们的行为，也不能把握孩子的心理动态。做学习型父母，了解孩子的年龄特征，心理特点，心理发育水平，心理倾向，在教育孩子过程中就可以做到事半功倍。

关注孩子心理成长，做个学习型父母。

目 录

前 言	1
目 录	1

第一章 了解孩子的心理特征

第一节 幼儿期身心发展的特征	3
第二节 儿童心理健康应具备六个心理品质	8
第三节 幼儿心理障碍的形成	9
第四节 孩子为何会有心理问题	11
第五节 好奇心强，求知欲望强烈	13
第六节 模仿力强，可塑性好	17
第七节 游戏贯穿儿童发展的过程	18

第二章 促进智力，智能的全面发展

第一节 语言在孩子成长中起着关键作用	25
第二节 成功的人生源于人际交往能力	29
第三节 逻辑数学是孩子的智力的源泉	36
第四节 擅长音乐，多才多艺	39
第五节 心灵手巧，运动能力强	44
第六节 观察能力细致，记忆力好	47

关注孩子心理成长

第七节 有强的内省思维	51
第八节 空间能力	57
第九节 多元能力的全面培养	60

第三章 关注孩子的情绪情感

第一节 孩子懂事了，让父母感动几件事	68
第二节 关注孩子的情绪智力	72
第三节 孩子为什么爱发脾气	76

第四章 塑造孩子的性格特征

第一节 言传身教	89
第二节 父母要说到做到	93
第三节 培养自信性格	95
第四节 培养乐观豁达的性格	100
第五节 培养坚强，独立的性格	103

第五章 教子案例和心理学案例

第一节 罗森塔尔效应，巴奴姆效应，超限效应	107
第二节 齐加尼克效应，态度效应	109
第三节 因材施教，个性化教育	111
第四节 心理学家雷珀的实验	113
第五节 高目标，高抱负水平	114
第六节 父母的收放	114
第七节 超常儿童的表现	115
第八节 自然教育法	116

第九节 沉迷于网络的孩子	117
第十节 在公交车上发生的事情	118
第十一节 父母不要给孩子太大压力	118
第十二节 一个家长的苦恼	119
第十三节 教孩子理财	120
第十四节 单亲家庭父母怎样呵护孩子的心灵	122

第六章 父母必修课：关注孩子心理成长

第一节 父母和孩子共同成长	129
第二节 发现孩子优点，优点带动缺点改善	130
第三节 倾听孩子心声	134
第四节 父母和孩子做朋友	137
第五节 站在孩子的角度看问题	138
第六节 学会向孩子认错	139
第七节 父亲，母亲对孩子影响	140
第八节 父母错误教育方法挫伤了孩子心理	145

第一章 了解孩子的心理特征

每一个心理健康的孩子都是向上的，都是热爱学习的，都是具有自信的，这些品质都是孩子成长必备的。

—— [中] 杨广德

教育——这首先是关心备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。

——苏霍姆林斯基

第一章 了解孩子的心理特征

第一节 幼儿期身心发展的特征

幼儿的身体处于迅速发展阶段，除了身高体重的增加外，各种组织和器官的机能也有所发展。由于大肌肉的发展，幼儿会不知疲倦地从事各种活动；小肌肉的开始发展，使幼儿已能从事绘画、写字等活动。脑的结构到幼儿期末已经成熟，孩子可以开始学习系统的文化知识。



幼儿期是一生中词汇量增长最快的时期，6岁可以自由地与人交谈。3~4岁的儿童可能会搞错人称代词：你、我、他（她），将说话环境与具体事件或人物联系起来可以正确表达，讲述抽象事物或与环境相脱离时则可以出现明显的错误。6~7岁即可正确运用人称代词，与自我意识的进一步发展有明显关系，即在区别自己与他人的情况下才能使用“我”和“他”。此时儿童可以用简单和复杂的句子表达自己的意思，如表达自己要吃东西可以说：“我要吃东西”或“（因为）我的肚子饿了，（所以）我要吃东西”。

幼儿已具有丰富的想象力，孩子的泥工、绘画、讲故事等活动，随着年龄的增长，目的性、创造性和独立性也日益

增强。

从幼儿记忆的发展看，主要是不随意记忆，在教育的影响下，有意记忆开始发展。幼儿记忆很易受成人的暗示，也很容易发生现实与臆想混淆现象，与此相联系的是幼儿十分相信童话或传说中的人物与情节。自己也会编织一些自己向往的、却又根本不存在的的事情，成人往往误认为是孩子在撒谎。

幼儿的情绪体验已相当丰富，一般成年人体验到的情绪，大部分已为幼儿所体验，只是引起的动因和表现方式不同罢了。幼儿的情绪表现完全是外显的，缺少控制的，情绪常常极度强烈而高涨。有时会出现极度的恐惧，有时会莫名其妙地发脾气。有的家长把自己的愿望强加在孩子身上，这样做，很容易使孩子产生情绪压抑，影响身心发展。情绪易变，但意志的自觉性、坚持性、自控性有较明显的发展，故已能初步控制情绪的外部表现，可独立和较细致地对外部事物和内心品质进行评价，初步显露出了个性。

幼儿已萌芽了道德感，孩子已能根据成人的教育，把别人或自己的行为与行为规则相比较，从而产生积极的或消极的道德体验。

幼儿理智感产生的突出表现是好奇和好问，故幼儿期有“疑问期”之称。

幼儿社会性的发展，其特点是不甘寂寞，喜欢与同伴一起玩。但由于环境条件，一些孩子性格内向，自卑感较重，这常常与周围人消极评价儿童有关。

幼儿期儿童已养成了一套行为习惯，这些习惯不论是好的，还是坏的，全是成人强化的结果。幼儿一般都认为被成人接纳的行为是好的，反之则是不好的。

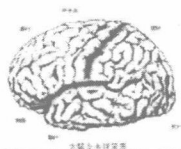
幼儿期，孩子的个性心理特征已初步形成，除非环境、经历出现极为严重的转折，否则已形成的行为动力型是很难破坏

的。正因为如此，家长应特别重视幼儿期的心理教育。

教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵……只有在整个教育生涯中不断研究学生的心理，加深自己的心理学知识，才能成为教育工作中的真正能手。

——苏霍姆林斯基

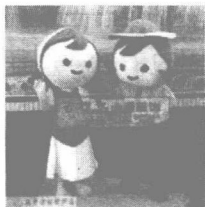
思维的发展与婴幼儿相比，学前期儿童的思维已经明显摆脱了动作的束缚，但仍然离不开实物和实物的表象，也就是说在动作之前对动作的目的已有了一定的预见性。思维活动的另一个特点是儿童对事物的直观、具体的概括。



注意力的发展。学龄前儿童的注意仍然以被动注意占优势，只有被动注意对象色彩鲜明、外观生动形象时才能引起儿童的注意。电视中播放的卡通片就具备这种特点，因此，卡通片最能引起学龄前儿童的注意和兴趣。3~4岁儿童的注意时间仅为10分钟，而5~6岁儿童也不超过15分钟。因此，在给学前儿童进行知识教育时要充分注意到这一客观规律，不可长时间的灌输，更不能要求儿童长时间注意学习的内容，否则，起不到任何效果。

要正确对待学龄前儿童好动的特性，应当将其视为正常现象，因此期儿童大脑兴奋过程占优势，易兴奋、激动和喧闹，要求他们较久地静坐不动或较长时间注意力集中是困难的，所以，决不能刻意限制儿童的活动。

性心理发展。学前期儿童是儿童发展性别认同和形成性别社会规范行为的关键时期，此期儿童主要通过选择玩具和日常活动内容来反映性别角色。男性在玩具上多选择刀、枪、剑、汽车、坦克等显示“男子汉”气概的玩具，游戏和日常活动也多扮演见义勇为、拔刀相助、“爸爸”、“英雄”等角色。女孩在玩具上多选择布娃娃、小动物等显示文静、爱心的玩具，在游戏和日常活动中也多扮演“妈妈”、“公主”、被保护对象等角色。



家庭环境的影响。父母的素质、彼此的关系、教养方法，均能对幼儿心理发育产生影响。父母之间不和睦或离异，或对孩子失去应有的爱抚，容易使幼儿情绪抑郁、性格古怪、心理反常。过分溺爱容易使孩子形成骄傲、自私、任性等不良性格，自理生活的能力也很差；对幼儿过于粗暴、简单，易使孩子形成胆小怯懦、恐惧心理，也易使其形成说谎、粗暴、无理的性格。

让孩子及时到幼儿园生活。幼儿园是儿童早期社会化教育的重要场所。孩子在这个集体中，通过各种游戏、体力和智力活动，不仅有利于健康成长，也有利于培养良好的人际关系和社交能力，对于良好的个性形成是很重要的。在调查中发现，不论是公办或民办幼儿园的儿童，显得活泼、开朗、易合群、守纪律、讲礼貌。对比之下，家居的孩子就显得过分害羞、怕见生人，在陌生环境中一时难以适应。

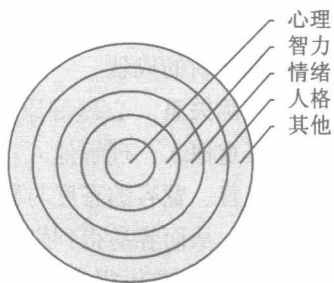
要重视孩子的学前文化教育。学前文化教育有利于启迪和

第一章 了解孩子的心理特征

满足幼儿的求知欲，也是对孩子萌芽期教育的重要方面，在学前文化教育中，不要单纯让孩子死记、硬背，要善于帮助孩子理解，并注意耐心回答孩子提出的各式问题。还要培养孩子从小爱思考、爱观察的习惯。同时，通过听故事、讲故事以及各种文化课，培养孩子语言表达能力和德智体的全面提高。

要经常关心孩子的健康情况。人的身体和精神有着密切的关系。当一方不能正常发挥作用时，另一方就会受到影响。因此，对孩子身体和精神状况都不可忽视。世界卫生组织对于健康的解释是：“不仅仅是没有疾病和虚弱，还包括了身体、心理的完好状态和良好的社会适应力。”因此，对于儿童健康的完整概念应是生理、心理和社会适应力保持良好的状态。

但是，另一方面，我们也会看到，学前儿童的能力还是非常有限的，他还不能很好地掌握自己的行动，他的知识经验还非常缺乏，还不能很好地控制自己，使自己的行为服从于比较远大的目的。因此，就在儿童渴望独立参加社会实践活动这种新的需要跟从事独立活动的经验及能力水平之间产生了重大的矛盾。这是学前期儿童心理上的主要矛盾。



第二节 儿童心理健康应具备六个心理品质

据了解，人的心理是否健康，目前尚无统一测量标准。根据我国青春期儿童的心理活动特点，他们达到心理健康应具备以下六个心理品质。

一、智力发育正常。正常发育的智力指个体智力发展水平与其实际年龄相称，是心理健康的重要标志之一。智商（IQ）在80分以上属智力正常，智商低于70分属智力落后，智力发展落后于实际年龄属心理发育异常，常伴有适应能力低下，是儿童学习困难的主要原因之一。

二、稳定的情绪。心理健康的青少年，在乐观、满意等积极情绪体验方面占优势。尽管也会有悲哀、困惑、失败、挫折等消极情绪出现，但不会持续长久，他们能够适当表达和控制自己的情绪，使之保持相对稳定。

三、能正确认识自己。对自己有充分了解，清楚自己存在的价值，对自己感到满意，并且努力使自己变得更加完善。对自己的优点能发扬光大，对自己的缺点也能充分认识，并能自觉地努力去克服。有自己的理想，对未来充满信心，在学习、工作等各方面不断取得新的成就。

四、有良好的人际关系。心理健康的儿童少年，有积极、良好的人际关系。尊重他人，理解他人，善于学习他人的长处补己之短，并能用友善、宽容的态度与别人相处。他们在别人面前能做到真诚坦率，从而容易得到别人的信任，并建立起融洽的人际关系。在集体中威望很高，生活充实，是同学们的知己。

五、稳定、协调的个性。人格亦称个性，人格表现为一个人的整个精神面貌。心理健康的人有健全的“自我”，对自己

有正确的认识，并能对自己进行客观的评价，能对自己的个性倾向性和个性心理特征进行有效的控制和调节。健全人格的基本特征是：相对稳定的情绪状态，坚韧的毅力，灵活的应变能力，强烈的责任感和良好的自制力。

六、热爱生活。心理健康者热爱生活，能深切感受生活的美好和生活中的乐趣，积极憧憬美好的未来。能在生活中充分发挥自己各方面的潜力，不因遇到挫折和失败而对生活失去信心。能正确对待现实困难，及时调整自己的思想方法和行为策略以适应各种不同的社会环境。



第三节 幼儿心理障碍的形成

家长在教育孩子时，往往过分关注他们的衣食住行及智力教育，却忽视了孩子的心理素质培养，有关研究人员对孩子的心理素质进行了研究，发现幼儿的心理障碍问题不容忽视。俗话说：“人之初，性本善”，但曾经有研究者对5-6岁的幼儿进行了抽样调查，调查结果却令人吃惊：脾气坏占15.72%，性格古怪占4.84%，神经质占28.33%，行为问题占9.02%，社会交往不良占2.86%，情绪障碍占10.33%，低能占0.66%。此外还有偏食、言语发育迟滞、分离性焦虑、强迫现象等。这些现象是如何产生的呢？

调查还发现，引起幼儿心理障碍的原因有三种。第一种发生在围产期，孕期母亲患传染病、中毒、营养不良、腹部外