



现代教育理论

云南省教育委员会 编

云南教育出版社

XIANDAI JIAOYU

LILUN

云南省中小学教师继续教育教材

云南省教育委员会 / 编

现代教育理论

党乐群 编著

G40/268
368

特约编辑：王家声

责任编辑：黄 敏

封面设计：高 伟 向 炜

云南省中小学教师继续教育教材

现代教育理论

云南省教育委员会 编

云南教育出版社出版发行 (昆明市书林街 100 号)

呈贡装潢彩印厂印装

开本：850×1168 1/32 印张 10.75 字数：240 000

1998 年 4 月第 1 版 2000 年 1 月第 3 次印刷

印数：77901 - 80900

ISBN 7 - 5415 - 1440 - 3/G·1207 定价：11.00 元

云南省中小学教师 继续教材编辑委员会名单

主任 海 淞

副主任 杨崇龙 唐鸿龄 李光路

编委 (按姓氏笔画排列)

王万喜	王强华	白祖诗	刘治聪	刘绿萍
江耀武	何学惠	李存俊	李正滋	李世俊
李劲松	李桂武	杨 坤	陈少和	张仁勛
张俊芳	易 山	林兆其	罗黎辉	俞绍钧
徐文博	徐文波	徐秀嫦	高云姝	陶 昆
黄寅敏	曾国栋	温开奇	蒋远志	普明贵
廖永和				

主 编 杨崇龙

副主编 王强华 张俊芳 高云姝

序

新中国建立 47 年来，云南教育发生了翻天覆地的变化。到 1996 年，全省在校生与 1949 年相比，大学生增长了 32 倍，中专生增长了 68 倍，中学生增长了 59 倍，小学生增长了 27 倍。全省适龄儿童入学率已由 20% 左右上升到 97.8%，而文盲率则由 85% 下降到 17%。全省各级各类学校学生总数近 700 万人，占全省总人口的六分之一。教育的飞速发展需要大量的教师，而我们的师范教育无法满足这一需要。因此，几十年来，除了师范院校毕业生外，非师范院校毕业生、其他行业也有大批干部、职工进入教师队伍的行列，他们为教育事业的发展作出了不可磨灭的贡献。

当然，我们也应当看到，一个人的知识大部分并不是学生时代在学校学到的。为了更好地胜任现职工作，包括师范院校毕业的，每一个教师都需要不断提高自己的政治素质、业务素质和工作能力。粉碎“四人帮”后，中小学教师学历合格率较低，据 1978 年统计，小学教师为 26%，初中教师为 8%，高中教师为 56%，所以，我们把培训教师的重点放在了学历进修上。经过近 20 年的努力，教师的学历合格率已经有了明显的提高，1996 年统计，小学教师为 82%，初中教师为 77%，高中教师为 64%。教师的学历合格率显然还要进一步提高。但是，教育的实践给我们提出了一个严肃的问题：教师学历

高，是不是教育质量就一定高？

人们都爱说，要给学生一碗水，教师就要有一桶水。这无疑是正确的。但“水”绝不能只理解为学历。“水”者，学识、水平、能力也！一名好教师，必须有崇高的师德、渊博的学识、高超的教学艺术，这就必须不断学习、自我提高。教师终生教人，自己也需要终身教育。一个教师仅仅满足于学历达标了，专业技术职务到手了，待遇提高了，而不求上进，最终必然落伍于时代，教育就没有希望。

有人作过粗略的统计：一名教师一生从事教学 35 年，大约要教 600~1000 名学生；一个人一生中，基础教育阶段大约要接受 50~70 名老师的教育。在一个人成长的历程中，青少年时代是长身体、长知识，人生观、世界观形成的最重要的时期，老师的影响将给他留下深深的烙印。不少人就是因老师的影响改变或决定了一生。因此，全面提高教师的素质，对教育质量的提高有着至关重要的意义。尤其是进入 90 年代，“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，我们完全可以认为，教师的素质、水平，我们对教师的继续教育，决定着 21 世纪学生的质量，一定意义上决定着 21 世纪我们综合国力的提高。

云南省人民政府高度重视这一战略问题，于 1996 年 4 月 30 日以第 35 号令颁布了《云南省中小学教师继续教育规定》，翻开了我省教师培训新的历史性的一页。为了贯彻执行这一规定，云南省教育委员会制定了中小学、幼儿园教师履职晋级培训课程计划，并根据计划，组织了大批特级教师、专家、教授，从教育思想、教育法规、师德修养、学科教学基本功、教材分析、教法研究、教学手段、学科心理、教育科学理论等方面，编写了 70 多本中小学、幼儿园教师继续教育的教材。一次编写、出版这么多的教师培训教材，在我省教育史上还是第

一次。我相信，它的问世，必将促进我省中小学教师业务水平的提高，极大地推进教师队伍的建设工作。

党和祖国给予教师崇高的荣誉，人民对教师寄予了无限的期望。我们要自强不息，不要辜负这荣誉和厚爱！

杨崇龙

1997年6月8日

目 录

第一讲 现代教育理论的发展	(1)
第一节 现代教育	(1)
一、现代教育的历史发展	(1)
二、现代教育的特征	(5)
第二节 现代教育的重要改革	(9)
一、20 世纪的三次教育改革	(9)
二、贯穿在教育改革中的几个重要内容	(12)
第三节 西方的两种教育思潮	(16)
一、西方的社会思潮	(16)
二、两种教育思想	(18)
三、两种教育思想的对立和趋同	(22)
第二讲 20 世纪前期的几种教育理论	(26)
第一节 克伯屈的设计教学思想	(26)
一、克伯屈	(26)
二、克伯屈的教育思想	(27)
三、简要小结	(32)
第二节 马卡连柯的集体主义教育	(32)
一、马卡连柯	(32)
二、马卡连柯的教育目的和集体教育	(34)

三、马卡连柯论教育者	(39)
四、马卡连柯论家庭教育	(40)
第三节 斯普朗格的文化教育学	(43)
一、斯普朗格	(43)
二、文化哲学	(43)
三、个性类型	(44)
四、斯普朗格的教育观	(45)
第四节 波尔诺夫的非连续性教育	(48)
一、波尔诺夫	(48)
二、存在主义哲学与教育学的“对口”	(48)
三、非连续性教育的提出	(49)
四、非连续性教育行为	(51)
五、简要小结	(53)
第三讲 以认知结构学说为基础	
的教育理论	(55)
第一节 皮亚杰的认知结构论与教育	(55)
一、皮亚杰	(55)
二、关于认知结构	(56)
三、认知结构论对教育的启示	(59)
第二节 布鲁纳的结构课程理论	(61)
一、结构课程理论的代表人物	(61)
二、课程内容	(63)
三、早期教学	(64)
四、教学原则	(64)
五、发现学习	(66)
第三节 布鲁姆的掌握学习理论	(67)

一、掌握学习理论的代表人物及其理论要点	(67)
二、教育目标分类理论	(68)
三、掌握学习理论	(71)
四、教育评价理论	(75)
第四节 瓦根舍因的范例教学理论	(77)
一、范例教学理论的基本思想	(77)
二、范例教学的原则	(78)
三、范例教学过程的一般程序	(79)
第四讲 促进学生全面和谐发展的	
教育理论	(81)
第一节 赞科夫的教学与发展理论	(81)
一、“教育与发展”的提出	(81)
二、关于“一般发展”	(82)
三、赞科夫的教学原则	(85)
四、赞科夫的教学实验	(87)
第二节 苏霍姆林斯基的学生	
全面和谐发展理论	(89)
一、培养全面和谐发展的人	(90)
二、教育要反映出科学变成生产力的趋势	(93)
三、道德是照亮全面发展一切方面的光源	(97)
四、教育思想领先的领导原则	(101)
第三节 巴班斯基的教学过程最优化理论	(101)
一、教学过程最优化的意义	(102)
二、教学过程最优化的方法论基础	(102)
三、教学过程最优化的实施	(105)
四、教学规律和教学原则	(107)

第五讲 人本主义教育理论..... (110)

第一节 人本主义教育理论的基本思想..... (111)

一、人本主义教育思想的涵义..... (111)

二、影响人本主义教育理论的哲学思想..... (112)

三、人本主义心理学的影响..... (112)

第二节 人本主义教育理论的主要观点..... (116)

一、教育的本质..... (116)

二、教育目的..... (117)

三、教育内容..... (118)

四、教育方法..... (121)

第三节 马斯洛的“心灵教育”..... (126)

一、马斯洛及其学术倾向..... (126)

二、需要层次论..... (127)

三、马斯洛的“自我实现”..... (130)

四、心灵教育..... (134)

✓ 第六讲 20 世纪末国外教育的新观念 (138)

第一节 终身教育思想和振兴德育的观念..... (138)

一、终身教育思想..... (138)

二、振兴德育..... (141)

第二节 智力开发和教学改革的新观念..... (146)

一、智力和智力开发..... (146)

二、教学改革观念..... (149)

第三节 教育研究方法论的新发展..... (154)

一、生态学研究..... (154)

二、行动研究..... (157)

三、一般研究方法的改进和更新..... (158)

✓ 第七讲 中小学整体改革理论探索..... (160)

第一节 现代科学方法与教育改革..... (160)

一、“老三论” (161)

二、“新三论” (164)

三、科学方法对教育改革的启示..... (165)

第二节 中小学整体改革的理论..... (172)

一、教育“整体改革”的含义..... (172)

二、教育“整体改革”的指导思想..... (173)

三、教育“整体改革”的实施原则..... (174)

第三节 中小学整体改革的实践..... (178)

一、教育整体改革内容概要..... (178)

二、一所由后进到先进的学校..... (179)

三、广州市小学整体改革..... (181)

四、江浙沪地区中小学整体改革..... (183)

✓ 第八讲 我国的教育问题讨论和

教育实验思想..... (187)

第一节 教育问题的讨论..... (187)

一、关于教育本质的讨论..... (187)

二、关于教育功能的讨论..... (190)

三、关于教育规律的讨论..... (192)

四、市场经济与教育关系的讨论..... (194)

五、关于教育的现代化..... (197)

第二节 教学改革实验及其理论..... (198)

一、教学模式探索..... (198)

二、目标教学的实践..... (202)

三、中学理科 STS 教育 (205)

第三节 几种特色教育主张·····	(208)
一、愉快教育·····	(208)
二、情境教育·····	(212)
三、成功教育·····	(215)
四、创造教育及其他·····	(218)
✓ 第九讲 素质教育初步研究·····	(224)
第一节 基础教育是素质教育·····	(224)
一、“素质”的涵义·····	(224)
二、素质教育·····	(230)
第二节 自觉地推行素质教育·····	(234)
一、素质教育是时代的需要·····	(234)
二、素质教育与全面发展教育·····	(238)
三、划清一些认识上的界限·····	(239)
第三节 逐步建立和完善素质教育的运行机制·····	(243)
一、关键是转变观念·····	(243)
二、中心是教学改革·····	(245)
三、“教劳结合”是根本途径·····	(246)
四、改革学校管理是保证·····	(248)
✓ 第十讲 发展中的教育科学理论群·····	(251)
第一节 教育科学的综合—分化·····	(251)
一、教育科学的发展和丰富·····	(251)
二、教育学和元教育学·····	(255)
✓ 第二节 教育科学的横向综合——分化·····	(257)
一、教育哲学、教育控制论及其他·····	(257)
二、教育心理学和学习心理学·····	(259)
三、教育生态学及其他·····	(261)

四、教育结构学·····	(265)
五、教育经济学·····	(265)
六、创造教育学·····	(267)
七、教育未来学·····	(268)

✓ 第三节 教育科学的纵向综合——分化····· (270)

一、教学论及其他·····	(270)
二、德育论及其他·····	(273)
三、教育统计学及其他·····	(276)
四、学校卫生学·····	(278)

第十一讲 未来学者的教育主张 ····· (280)

第一节 世界新转折····· (280)

一、当代世界的巨大变化·····	(280)
二、“后工业社会”的特点 ·····	(281)
三、科学技术发展促进人类进入新时代·····	(285)

第二节 全球性问题····· (286)

一、“罗马俱乐部”的理论倾向 ·····	(287)
二、需要确立全球意识·····	(288)
三、必须做出选择·····	(289)

✓ 第三节 向前看的教育····· (293)

一、教育问题将成为重要的政治决策·····	(293)
二、新的教育革命·····	(294)
三、创造性学习·····	(299)

✓ 第十二讲 教育要面向未来····· (304)

第一节 教育新变化····· (304)

一、世界教育的进步·····	(304)
二、教育的变化·····	(306)

三、适应变化·····	(309)
第二节 未来教育模式探讨·····	(312)
一、教育面向未来的意义·····	(312)
二、未来人才目标·····	(314)
三、未来教育的轮廓认识·····	(315)
第三节 迎接挑战·····	(322)
一、中国教育面临的挑战·····	(323)
二、脚踏实地,准备未来·····	(324)
主要参考书目·····	(329)
后 记·····	(331)

不论从事脑力劳动还是从事体力劳动的生产工作者，都要掌握系统的科技知识。而这些知识在生产过程中是学不到的，必须在生产劳动过程之外的教育过程中去掌握。从此，传授系统科学知识的教育就脱离了生产劳动，成为一个独立过程，产生了现代学校。现代教育的中心是传授与生产劳动密切相关的科学文化知识，所以又叫科学教育或生产性教育。教育的大生产性是现代教育的基本特点和职能。除生产职能外，教育还有社会职能。教育的社会职能在不同的社会制度有不同的取向，而主要作用是两个：一是传播社会的统治思想；二是培养社会所需要的人。资本主义社会的教育是传播资产阶级思想，培养资本主义未来的统治者和顺从的劳动者；社会主义社会的教育是传播无产阶级思想，培养社会主义的建设者和接班人。

对于现代教育发展的历史分期，人们的看法还不统一，我们认为，大体可以分为三个阶段。

（一）现代教育发展的第一阶段

从18世纪后半期到19世纪末，这一百多年的时间同第一次工业革命相适应。这次革命是以17世纪的物理和化学、特别是牛顿力学的成就为基础的蒸汽机的发明和广泛利用为标志的工业——技术革命。教育方面，出现了新的变化。

1. 各资本主义国家先后通过了普及初等教育的法令：普鲁士在1763年，奥地利在1774年，法国在1793年，美国各州在19世纪中期，英国在1870年，日本在1872年。普、奥、法三国的法令，当时未能完全执行，但推动了初等教育的基本普及。到19世纪后期，连后起的资本主义国家日本和美国，初等教育普及率也分别达到了70%和72%。

2. 成立新中学，改革旧中学，在中学充实了自然学科和人文学科等现代课程。欧洲资本主义国家形成了互不相通的培

第一讲 现代教育理论的发展

科学技术高速发展的现代社会，各个学术领域都呈现了多元、多维、多变化、多角度的发展状态。以人及其成长规律为研究对象的教育思想理论，更是多种观点主张纷呈，学派林立，而且各种思想观念、理论学说产生、行时、综合、消融的速度大大加快。及时总结理清教育思想理论发展的脉络及各种理论的历史贡献和局限，有利于借鉴创造，有利于广大教育工作者在更清醒的理论指导下，进行教育实践。

第一节 现代教育

现代教育是相对于古代教育而言的。人们把以手工工具为主要标志的社会中的教育视为古代教育；把以机器作生产工具为主要标志的社会中的教育称为现代教育，即资本主义教育与社会主义教育。

一、现代教育的历史发展

封建社会及其以前各形态社会中，生产者在劳动中学到了经验和技艺，就可以从事生产劳动。到工业革命以后，使用机器的劳动者只凭经验和技艺就不行了，他们必须掌握一定的科学文化知识。这时科学已从生产中分离出来而成为独立的体系，而生产的发展主要依赖于生产工作者对科学知识的掌握和运用。脑力劳动从体力劳动中的第二次分离，也在这时产生。