



高校青年教师发展研究

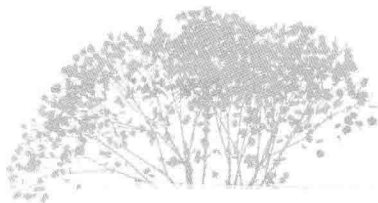
周萍 等◎著



南京大学出版社

高校青年教师发展研究

周萍 等◎著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校青年教师发展研究 / 周萍等著. —南京: 南京大学出版社, 2015.12

ISBN 978-7-305-16387-6

I. ①高… II. ①周… III. ①高等学校—青年教师—
师资培养—研究 IV. ①G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 009811 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出版人 金鑫荣

书 名 高校青年教师发展研究

著 者 周 萍 等

责任编辑 朱 丽 沈 洁

编辑热线 025-83593962

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 南京新洲印刷有限公司

开 本 718×1000 1/16 印张 20.5 字数 368 千

版 次 2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-16387-6

定 价 52.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025)83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换



周萍，1967年6月出生，江苏常州人，南京大学高等教育学硕士，现为江南大学高等教育研究所副研究员，江南大学人文学院硕士生导师，中国高等教育学会院校研究分会理事，江苏省高等教育学研究会常务理事。主要从事高等教育管理、院校研究和教师教育研究工作。曾获江苏省高教学会首届优秀工作者，江苏省教育科研先进个人等荣誉称号。

主持教育部人文社科规划基金项目1项、省级课题3项、市厅校级课题10多项。在《清华大学教育研究》、《江苏高教》、《中国大学教学》和《高等工程教育研究》等杂志发表高等教育研究论文26篇，其中CSSCI核心期刊16篇，主编及参编著作4部。研究成果获江苏省高等教育科学研究成果奖2项、江苏省高校教学管理研究会成果奖2项、无锡市哲学社会科学成果奖1项和江南大学教学成果特等奖2项。

教育部人文社会科学研究规划基金项目《高校女性青年教师教学学术能力发展研究》（14YJA880105）研究成果

江苏省教育科学“十二五”规划课题《青年教师教学学术能力现状分析与形成机制研究》（D/2015/01/05）研究成果

课题组主要成员

周 萍 沈贵鹏 韦雪艳 沈叶忠
范彦彬 赵云红 王 霞 邵春艳
杨慧勤 陈 红 母庆楠 陈晓雯

序

江南大学高等教育研究所周萍副研究员及其课题组所著的《高校青年教师发展研究》即将付梓,要我代为作序,我欣然应诺。拜读全书后我认为,这是一本探源扼要、适逢其时的力作,是一本基于多视角的研究,并努力将理论探讨和实证分析相结合的力作。

我曾经在有关学术研讨会上几次强调我国高等教育应当确立的“一个中心”和“两个基本点”。所谓“一个中心”是指:培养学生和造就人,是高等教育最初始、最基本,也是最重要的职能,是大学组织区别于其他社会组织的本质特征!因而应当成为高等教育的真正中心。而“两个基本点”是指:要提升高等教育质量,关键在于学生“投身学习”的强烈意愿与学习得法;而学生能够“投身学习”,能够学会学习、学会思考,又离不开教师的“献身教育”与“成就学生”的努力。所以,在某种意义上可以说,高校教师的专业发展,即他们要确立“献身教育”与“造就学生”的意愿,不断提高教学学术的能力,是提升我国高等教育质量、建设高等教育强国的关键所在。

要建设一流强国,必须有一流的教育,特别是一流的高等教育;而要实现从高等教育大国向高等教育强国的跨越,必须建设一支“学术水平高、专业知识广、教学技能强、师德修养深”的师资队伍。我想特别指出的是,周萍及其课题组不仅牢牢把握住“教师发展”对我国高等教育质量提升的这一关键问题,而且还将研究的重点放在打通我国高校教师发展的“瓶颈所在”。据统计,我国普通高校40周岁以下的青年教师的占比在2012年即超过60%,他们中有相当数量的人科研素养较高而教学能力欠缺,“重视自身科研发展和学科知识积累,对教学工作缺乏应有的热情和投入”,因而需要给予更多的关注和支持,让他们成长为合格师资、卓越师资。周萍及其研究团队的选题,探源扼要,切中时弊,其理论价值和现实意义,是不言而喻、毋庸置疑的。

因为这是周萍所主持的教育部人文社会科学研究规划基金项目“高校女性青年教师教学学术能力发展研究”和江苏省教育科学“十二五”规划课题“青年教师教学学术能力现状分析与形成机制研究”的最终研究成果,所以全书的研究意



味甚浓,创新观点较多。既有视野开阔的理论研究和比较研究,同时也有相应的实证研究,这些基于问卷调查、深度访谈所得的第一手资料的统计分析,一方面印证了理论研究得出的初步结论,另一方面也增强了相关对策建议的现实依据和针对性。

本书的另一个特点是研究视角的多样性和独特性。周萍和她带领的课题组将高等教育学、心理学、管理学、社会学、组织文化学等学科的理论综合运用到高校青年教师发展的研究中,从多元视角关注当下我国高等学校的青年教师发展,其中有些研究因为视角新而颇具特色,不无新意。例如,从高校人力资源开发和教师职业生涯管理相结合的角度,审视高校青年教师的培养,寻求青年教师教学学术成长规律;再如把“认知学徒制理论”作为研究的支撑和理论框架,合理地运用认知学徒制学习环境设计原理,提出“青年教师导师制”和“教师合作团队制”等对策;此外,社会性别视角下高校女性青年教师角色冲突研究,以及基于学生视角的大学青年教师教学能力评价研究;等等,这些都是本书的亮点所在。

美国卡内基教学促进基金会前任主席欧内斯特·博耶的贡献,在于重新解释大学教授的学术含义和范式,认为“探究”并非唯一的学术范式,大学的学术应该包括四个不同但又相互联系的方面,即探究的学术、整合的学术、应用的学术和教学的学术。这一理念,特别是“教学学术”概念的提出,将教学纳入了学术的范畴,从而为大学教师的学术定位和教师发展提供了新的思路。博耶去世之后,他的继任者李·舒尔曼(Lee Shulman)根据自己多年的教学经验和对教学的学术的理解,认为在教学活动中真正重要的因素是学生的“学习”,要用更加系统和学术性的方法来研究在使学习发生方面“什么有用”。为此,他提出了“教与学的学术”并发起了“教学的学术”运动。博耶的“教学学术”真谛何在?它与舒尔曼的“教与学的学术”有何联系与区别?本书已经做了详尽的解读与中肯的评析。当然,如果我们进一步追问:高校的人才培养,特别是本科教育教学究竟是大学教授们“学术的体现”?抑或第一责任、“天职所在”?抑或既与师德相关,又与学术系联?这些基本的理论问题,仍然有很大的研究空间,需要中国高等教育界提出自己的见解并努力践行,我想,这也是周萍和她的同伴们在高校青年教师发展的后续研究、跟进拓展的重要论题。

高等教育质量提升是当下中国高等教育内涵发展的主题,“一个中心”和“两个基本点”是今后相当一个时期高教研究的主旋律。我希望《高校青年教师发展研究》的出版仅仅是画了一个逗号而不是一个句号,我们有理由期待周萍和她的课题组取得新的突破,撰写新的力作。

龚放

(南京大学教育研究院教授、博士生导师)

2015年11月29日于仙林和园

目 录

| | |
|----------------|---|
| 导 言 | 1 |
| 第一节 选题的缘由与意义 | 1 |
| 第二节 研究的对象与问题 | 3 |
| 第三节 研究的现状 | 4 |
| 第四节 本书的结构与研究方法 | 8 |

上篇 基本问题研究

| | |
|---|----|
| 第一章 高校青年教师发展概述 | 15 |
| 第一节 高校青年教师发展的概念及重点 | 15 |
| 第二节 高校青年教师发展的相关理论 | 18 |
| 第三节 高校青年教师发展的组织机构 | 23 |
| 第四节 高校青年教师发展的基本方法 | 30 |
| 第二章 高校青年教师的教学能力 | 34 |
| 第一节 高校青年教师教学能力的内涵和构成 | 34 |
| 第二节 高校青年教师教学能力的影响因素分析 | 38 |
| 第三节 高校青年教师教学能力现状的实证研究 | 42 |
| 第四节 高校青年教师教学研究的教学能力的关系分析 ——教学志向的调节效应检验 | 52 |
| 第五节 高校青年教师教学能力提升的对策 | 59 |
| 第三章 高校青年教师的教学学术能力 | 61 |
| 第一节 大学教学学术运动产生的时代背景 | 61 |
| 第二节 教学学术能力的内涵和特征 | 66 |



| | | |
|------------|--------------------------------|------------|
| 第三节 | 高校青年教师教学学术能力建构的基本要素分析 | 69 |
| 第四节 | 高校青年教师教学学术能力现状的实证研究 | 73 |
| 第五节 | 高校青年教师教学学术能力提升的对策 | 88 |
| 第四章 | 高校青年教师的发展项目 | 90 |
| 第一节 | 有效高校教师发展项目的特征 | 90 |
| 第二节 | 高校入职教师教学培训项目 | 93 |
| 第三节 | 高校青年教师教学学会讲项目 | 96 |
| 第四节 | 高校青年教师卓越工程项目 | 103 |
| 第五节 | 高校青年教师海外培训项目 | 110 |
| 第五章 | 美国高校青年教师发展的院校案例研究 | 113 |
| 第一节 | 哈佛大学德里克·博克教学发展中心案例 | 113 |
| 第二节 | 范德堡大学教师发展中心案例 | 125 |
| 第三节 | 美国犹他州立大学青年教师教学中心案例 | 137 |
| 第四节 | 总结与启示 | 153 |

下篇 基于多元视角的研究

| | | |
|------------|-------------------------------------|------------|
| 第六章 | 认知学徒制视野下高校青年教师教学能力培养研究 | 161 |
| 第一节 | 概述 | 161 |
| 第二节 | 文献综述:高校教师教学能力培养与认知学徒制 | 166 |
| 第三节 | 理论假设:高校青年教师教学能力培养与认知学徒制 | 174 |
| 第四节 | 高校青年教师教学能力现状调查 ——以 H 高校为例 | 182 |
| 第五节 | 认知学徒制视野下青年教师教学能力培养对策 | 191 |
| 第七章 | 高职院校青年教师工作满意度研究 | 207 |
| 第一节 | 绪论 | 207 |
| 第二节 | 文献综述 | 211 |
| 第三节 | 高职青年教师工作满意度的现状调查研究 | 222 |
| 第四节 | 高职青年教师工作满意度的个案研究 | 244 |
| 第五节 | 提升高职青年教师工作满意度的对策与建议 | 249 |



| | |
|-----------------------------------|-----|
| 第八章 社会性别视角下高校女性青年教师角色冲突研究····· | 262 |
| 第一节 社会性别理论及其特点····· | 262 |
| 第二节 社会性别视角下大学女性青年教师的角色冲突分析····· | 264 |
| 第三节 影响因素分析与建议····· | 272 |
| 第九章 基于学生视角的高校青年教师教学能力评价研究····· | 274 |
| 第一节 高校青年教师教学能力概述····· | 274 |
| 第二节 基于学生视角的高校青年教师教学能力评价的现状调查····· | 276 |
| 第三节 高校青年教师教学能力存在的问题及对策····· | 285 |
| 第十章 组织文化视角下高校青年教师发展研究····· | 291 |
| 第一节 组织文化理论概述····· | 291 |
| 第二节 相关研究的文献综述····· | 294 |
| 第三节 组织文化视角下促进高校青年教师发展的策略····· | 295 |
| 参考文献····· | 303 |
| 中文著作类····· | 303 |
| 中文论文类····· | 305 |
| 中文学位论文类····· | 311 |
| 英文著作或论文类····· | 313 |
| 网络资源类····· | 315 |
| 其他类····· | 316 |
| 后记····· | 317 |

导 言

第一节 选题的缘由与意义

一、选题的缘由

高等教育大众化是当代世界高等教育发展中意义最重大、影响最深远的进程之一。20世纪90年代,随着我国经济社会的发展和人民群众对高等教育需求的日益增强,我国高等教育体制改革和布局结构调整迈出了关键步伐,高等教育开始向大众化迈进。从1999年开始,我国高等教育连续扩招,高等学校的毛入学率、在学总规模和专任教师数不断攀升。目前高等教育毛入学率已经由1999年的10.5%提高到2014年的37.5%,在学总规模由1999年的742万人增加到2014年的3559万人,与此同时专任教师数也由1999年的52.33万人增加到2014年的153.45万人。^①我国高校专任教师队伍呈现出跨越式增长趋势,十五年间增加了100多万人。高校教师队伍数量的快速增长虽然在一定程度上缓解了由于高校扩招带来的师资短缺,但是教师的素质还不能很好地满足我国高等教育内涵发展和质量提升的要求。

高等学校教师是高级专门人才培养的主要承担者,教师队伍的素质决定着高校的教育质量水平。近年来越来越多的青年教师充实到高校教师队伍中,成为教师队伍的生力军。据统计,2012年全国普通高校35周岁以下的青年教师占46%,在我国高校教师队伍中几乎占据了“半壁江山”;40周岁以下的青年教师占62%,^②目前40周岁以下青年教师已经真正成为教师队伍中的主力军,他

^① 2014年全国教育事业发展统计公报(全文)[EB/OL].(2015-09-10)<http://www.chinanews.com/gn/2015/07-30/7437057.shtml>.

^② 教育部专任教学年龄情况(普通高校)[EB/OL].(2013-01-29)[2014-02-20].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/html/files/moe/s6200/html>.



们是高校教学和科研工作的骨干力量,肩负着学校可持续发展的重任。青年教师的发展与成长直接影响到高等教育的兴衰,因此打造一支高素质的青年教师队伍对于高校发展具有重要意义。

高校青年教师在发展过程中还存在一系列的问题,主要表现在以下几个方面:一是青年教师的学历较高但教学能力不强。我国高校青年教师大多拥有博士学位,科研素质好,但是由于他们大多数没有受过师范教育的系统培训,总体上存在教学理论知识不足、教学技能不强、教学经验不丰富和教学质量意识淡薄等问题。二是青年教师重视自身科研发展和学科知识积累,对教学工作缺乏应有的热情和投入。这与许多高校过分重视科研而忽视教学的考核评价机制有关。由于高校对青年教师的评价体系不完善,如职称评价内容失衡、教学评价模式欠科学、教学激励措施不力,导致大学的科学研究和社会服务职能被过度强化。另外,我国青年教师发展工作也处于探索阶段,对青年教师教学发展规律的认识与研究以及对教师教学发展实践的总结与评价都还不够,与国外大学教师发展中心的学习交流也有待深入开展。

高校青年教师是学校的未来和希望,具有无限的发展潜力。青年教师处于青年期,是学术积累、知识积淀、能力发展的黄金时期,此阶段他们的主要任务就是为实现自己的教育理想和奋斗目标而努力。这一时期的发展将直接影响每个教师今后的能力素质和专业水平。因此根据高校青年教师发展的现状和特点,改进青年教师的教学发展、专业发展、组织发展和个人发展等方面的工作具有重要的现实意义。

二、研究的意义

青年教师是高校教师队伍中最富有活力和创造力的群体,青年教师的教学发展是提高高校教学质量的重要保证。建设一支学术水平高、专业知识广、教学技能强、师德修养深的青年教师队伍,是实现高校长远发展的基础。青年教师是高校教师队伍中最需要关注的人群,需要学校给予更多的空间和支持。青年教师在高校教学和学术领域的发展尚处于起步阶段,迫切需要得到高校相关部门系统的指导和服务,因而探索和建立适应中国国情的高校青年教师发展的理论与实践很有必要。

本书的理论价值在于:通过对高校青年教师发展的概念、相关理论以及研究现状进行梳理分析,可以增加对高校青年教师发展工作的认识与理解。通过对青年教师教学发展工作的重点领域(教学能力和教学学术能力)进行系统深入地研究,包括教学能力与教学学术能力的内涵和形成机制、影响因素和促进方式,特别是对女性青年教师发展个案进行研究等,将有助于加强对高校青年教师发



展规律的认识。本研究将高等教育学、心理学、管理学、社会学、组织文化学等学科的理论综合运用到高校青年教师发展的研究中,从多元视角关注新时期高校青年教师发展,有助于高校从人力资源开发和职业生涯管理的角度,重视高校青年教师的培养,寻找青年教师教学能力形成和教学学术成长规律,为丰富教师发展理论提供借鉴。

本书的实践价值在于:课题组在科教融合理念的指导下深入研究高校青年教师教学能力和教学学术能力的发展现状、形成机制和提高策略,可以更好地促进高校重视青年教师在教学和学术上的全面发展,有助于引导高校教师评价制度由传统的成果评价转向能力评价和过程评价的转变,有助于营造促进教学能力和教学学术能力发展的良好的制度环境,最终提高人才培养质量。通过对国内有关大学以及江南大学青年教师教学发展项目的介绍和美国大学青年教师发展院校案例的分析,能够对我国高校教师发展工作产生一定的启发和借鉴作用。另外对青年教师教学发展从多元视角进行研究和探讨,使研究对策更具针对性和现实意义。

第二节 研究的对象与问题

高校(colleges and universities)是高等学校的简称,《教育大辞典》对高等学校的定义是指以实施高等教育为主要职能的机构。由政府、各种社会组织、国际组织、个人、私人团体、教会等举办。在我国,实施高等教育的机构主要是各级各类高等学校,包括大学、专门学院和高等专科学校,也包括各种形式的职业大学、广播电视大学、初级学院、网上虚拟大学,除此以外,还有承担高等教育职能的科学研究机构以及高等教育自学考试机构等形式^①。

高校青年教师(Junior Faculty)是指在普通高等学校从事教学与科研工作的、年龄在40周岁以下的专任教师。青年教师是高校最宝贵的人力资源,他们是教师群体中学历水平最高的一群,已经成为高校教师队伍的主力军。据统计2012年我国高校40岁以下青年教师人数已超过86万,占全国高校专职教师总数的62%,目前高校青年教师人数预计在90多万。当然,对于此定义国内外学者存在差异,美国学者主要是以工作年限作为标准划分教师职业生涯阶段。

高校教师发展(Faculty Development,简称FD)是一个综合性的概念,国内外不同的学者对高校教师发展的概念有不同的理解,狭义的理解是促进教师在

^① 周川:《简明高等教育学》,河海大学出版社,2006年,第3页。



教学能力和水平方面的提高,宽泛的理解是教师作为专业人员的全面发展。在《教育研究百科全书》中,克劳德认为,高校教师发展是指保持和促进高校教师个人专业能力发展,使他们在特定的院校中完成各种任务的项目、活动、实践和策略。^①图姆斯认为,高校教师发展是一个包括相关问题、理念和活动的大框架,涵盖三个维度:专业发展、课程发展和组织发展。^②近些年来,我国学者也开始关注和研究高校教师发展的理论与实践。王春玲等人(2006)认为,高校教师发展是旨在开发和提升高校教师专业能力的活动,其内容涵盖提高高校教师的研究能力和教学能力、促进教师身心健康、职业生涯的完善以及提升教师的生活品质。^③

综上所述,高校教师发展既是教师职业角色的发展,也是教师个人自身的发展。本书认为高校青年教师发展是以提高高校青年教师教学水平为核心,促进青年教师有效地完成职业生涯中各种工作任务的理念、实践和策略的综合性框架,包括青年教师的教学发展、组织发展、专业发展和个人发展等方面内容。

本书试图研究以下问题:高校青年教师发展相关理论有哪些?高校青年教师的教学能力和教学学术能力如何提升?我国高校青年教师发展项目如何组织和开展?美国高校青年教师发展有哪些典型的校院案例和成功经验可供借鉴?如何从多元视角来考察我国高校青年教师的发展?希望在研究这些问题的基础上提出有针对性的建议。

第三节 研究的现状

一、国外的研究

(一) 关于高校教师发展背景的研究

美国是较早重视高校教师发展的国家,重视培养高水平的教师是美国高校闻名于世的重要因素之一。^④关注教师发展的项目和活动始于20世纪60年代

① Menges R.J., Mathis B.C.:《Key resources on teaching, learning, curriculum, and faculty development: A guide to the higher education literature》, San Francisco: Jossey-Bass, 1988年,第254页。

② Toombs W.:《A three-dimensional view of faculty development》,载《The Journal of Higher Education》,1975年46(6),第701-717页。

③ 王春玲,高为民:《美国高校教师发展的兴起及其组织化》,载《比较教育研究》,2006年(09),第56页。

④ 徐延宇:《高校教师发展:基于美国高等教育的经验》,教育科学出版社,2009年,第2页。



中后期,在70年代后期进展迅速。由于美国高等教育面临着学术道德和大学生信仰危机,这一时期也是美国高等教育反思和变革的时期,高校教师发展和教学改革一起,被认为是美国高等教育为回应社会变革而采取的核心改革措施。自1962年密歇根大学设立学习与教学研究中心开始,美国高校陆续建立了教师发展中心。日本在80年代后期开始重视大学教师发展,这是因为全球化、知识社会、市场化等社会变化所带来的压力以及学科发展的逻辑都要求大学教师和管理人员在参与大学改革时重视教师发展,以此来推动以大学质量保证为重要任务的高等教育改革。^①

推进青年教师的学术能力提升和职业生涯发展是各国高校教师发展中心的主要功能之一。随着教师发展研究的增加,对青年教师发展的研究也在不断丰富。

(二) 关于高校青年教师职业生涯发展的研究

高校青年教师处在教师职业生涯发展重要的起步阶段,对于高校青年教师如何发展,奥斯汀(Austin,2007)指出五个对高校青年教师职业发展尤为重要的事项,它们分别是:(1) 一个良好的职业生涯开端;(2) 在教学和研究上成绩卓越;(3) 驾驭好终身发展轨道;(4) 建立良好的同事和专业网络;(5) 平衡好工作和生活之间的关系。同时,青年教师也应学会积极沟通,把他们认为能有效支持他们发展的建议和措施向领导者反映,以获得来自组织的最大支持。博伊斯(Boice,2007)则总结出十条实用的高校青年教师职业发展的建议,帮助他们在教学、学术、社交与服务三个方面获得迅速的发展。关于发展所需要的能力方面,奥斯汀和迈克达尼尔斯(Austin & MaDaniels,2006)提出,21世纪的高校青年教师应该适应多种需要,因而必须具备一些核心的技能和能力。这些技能和能力包括:(1) 在教师工作核心领域的知识和技能;(2) 专业态度和习惯;(3) 人际交往;(4) 对专业知识的理解。

(三) 关于高校青年教师的教学发展研究

日本学者有本章(2006)在《教师发展(FD)的课题——日本的视角》中以日本为例,系统研究了在全球化、市场化和知识化社会背景下大学教师发展的进展和课题,认为教学质量保证是FD的基本原则,提出“继Boyer做出对大学教学学术的反思以后,我们有必要重新思考这一问题。Boyer主要阐述了在研究框

^① 有本章:《教师发展(FD)的课题——日本的视角》,载《复旦教育论坛》,2006年(6),第5-12页。



架下教育与研究的关系；而新的教学学术观则是试图把研究、教育、学习结合起来。”^①美国教师发展的项目和活动形成了比较成熟和完善的体系，制度安排方面也积累了丰富的经验，青年教师教学发展一直是学者们关注的焦点，因此，美国高校青年教师的教学发展程度是比较高的。罗伯特·博伊斯(Robert Boice, 2007)在《给大学新教员的建议》中提出了指导高校青年教师更为有效教学法的八条规则。彼得·法林(Peter·Warfarin, 2009)在其代表作《教学的乐趣：大学新教师实用指南》中对青年教师提出了三点忠告：(1) 成为教师必须回答两个问题：成为教师的原因以及想成为什么样的教师，怎样理解教师的真正含义；(2) 要明白教学是一个互动的过程，要充分理解、尊重学生；(3) 明确教学目标和教学结果，对学生进行有效教学。刘肖芹(2011)在《国外高校青年教师教学能力培养模式管窥——以美、英、澳、印为例》中指出，英国高校的青年教師逐步转变了教学态度，均衡分配教学与科研的时间，主动参加在职进修与继续教育，学习相关教学理论课程等来发展自身的教学。

国外对高校青年教师发展的研究主要体现在对实际问题的研究，比如如何面对职业发展、教学和学术研究能力如何提升等，这些研究更立足于高校青年教师的发展需求，更多的是一种问题导向和行动导向的研究，具有较强的针对性和可操作性，能够更加切实地指导高校青年教师的发展。在后面的美国教师发展院校案例介绍中，我们也会对美国高校青年教师发展工作进行具体介绍和比较分析。

二、国内的研究

近期在 CNKI 中国期刊网全文数据库上以高校“青年教师”为关键词进行搜索，最近 5 年发表的 CSSCI 核心期刊研究论文共有 500 多篇，以“青年教师”合并“教学”为关键词搜索到近五年的博士、硕士论文有近 200 篇。通过对现有的高校青年教师发展相关文献的整理，发现这些研究有以下特点：

(一) 关于高校青年教师发展的研究视角

关于高校青年教师发展的研究的视角是多元化的。如张莘莘(2014)的硕士论文《广西高校青年教师课堂教学技能提升研究——基于学生视角的调查研究》，采取学生的视角对高校青年教师课堂教学技能的掌握现状展开调查研究。樊荣萍(2013)的《从马斯洛的需求层次论谈高校青年教师的发展》，从马斯洛的需求层次理论出发，探讨在当前形势下如何满足青年教师生理需求、尊重需求和

① 有本章：《教师发展(FD)的课题——日本的视角》，载《复旦教育论坛》，2006年(6)，第5-12页。