

上海市中小学幼儿教师奖励基金会资助项目

童海撷英

上海幼儿教育六十年

Tonghai Xieying

本书真实呈现了上海学前教育六十年来发展过程，详实记录了上海学前教育在不同历史发展阶段的曲折历程、成功经验和创新成果，为学前教育史研究者提供了丰富的历史素材，也为学前教育基层实践者提供了可资借鉴的实践与探究经验。

上海市教育学会幼教专业委员会 编著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

上海市中小学幼儿教师奖励基金会资助项目

童海撷英

上海幼儿教育六十年

上海市教育学会幼教专业委员会 编著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

童海撷英: 上海幼儿教育六十年 / 上海市教育学会幼教专业委员会编著. - 上海: 上海教育出版社, 2015.11
ISBN 978-7-5444-6199-3

I. ①童… II. ①上… III. ①幼儿教育 - 概况 - 上海市
IV. ①G619.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第259141号

责任编辑 王爱军
时 莉
书籍设计 周 亚

童海撷英

——上海幼儿教育六十年

上海市教育学会幼教专业委员会 编著

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.co
地 址 上海永福路123号
邮 编 200031
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷 昆山市亭林印刷有限责任公司
开 本 700×1000 1/16 印张 22.25 插页 2
版 次 2015年11月第1版
印 次 2015年11月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-6199-3/G·5065
定 价 55.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

序

我十分欣喜地看到《童海撷英——上海幼儿教育六十年》一书问世。新中国第一所幼儿师范学校的首任校长左淑东同志曾经为撰写新中国成立以来的上海学前教育发展历史收集了大量的史料,著名教育家吕型伟先生也曾多次催促要将上海学前教育的发展历史记录下来并出版,这个愿望现在终于在上海学前教育界多位优秀的实践探索者的共同努力下完成了。这是上海几代学前教育人的盼望,也是几代教育工作者的期望。

《童海撷英——上海幼儿教育六十年》是上海学前教育历史进程的见证。作者用“破茧重生 奠定基础”“逆势而进 艰难前行”“百废待兴 浴火重生”和“风雨兼程 世纪见证”等一组词语来概括上海学前教育事业在新中国成立后六十年的发展历程,让我们能清晰地看到一条曲折但始终向前发展的道路。这条道路虽然充满了泥泞和艰辛,但广大学前教育人经过不懈的努力,终于走出了阴霾,看见了阳光,让人神清气爽。它让我们看到,行走在创业和发展的道路上必定会经历磨难和挫折,但学前教育的未来是美好的。

《童海撷英——上海幼儿教育六十年》是上海学前教育重大变革的记载。变革是发展的推进器。上海构建学前教育公共服务体系、管理体制与

办学机制的改革是学前教育发展的生命线,如构建0~3岁婴幼儿早期教育服务体系,推行0~6岁托幼一体化管理,变单一为多元的办学体制改革,探索并实施“委托管理体制”“民办园购买服务机制”“现代幼儿园管理机制创新”等,都让上海学前教育显露出变革的生机和蒸蒸日上的魅力。

《童海撷英——上海幼儿教育六十年》是上海学前教育以儿童发展为本理念的表达。只有科学的教育理念指引才会让教育实践富有成效。上海学前教育的课程改革、教育科研、教育督导、师资的专业发展、儿童的保育与家庭教育等都各有自身的目标与任务,各有自己的实招与创新,但都蕴含着一个共同的理念追求,即为了每一位儿童的健康发展。

《童海撷英——上海幼儿教育六十年》也是上海学前教育精英人物专业风采的展现。每当走进幼儿园,你都会陶醉于园中的美,这离不开幼儿园老师的专业钻研和辛勤付出。本书中记载的功臣们是上海学前教育人中的典型,每一位都是德才兼备的优秀楷模,我尊重敬佩她们,为她们自豪,为她们所从事的事业感到骄傲。

今天,我们已经站在未来教育的起点,这也正是现在进入幼儿园的孩子的出发点。未来的教育是什么?这个话题永恒又新鲜。但我坚信,千古不变的是:教育是为了让人成为真正的人。读者如果能借助本书找到一些可借鉴的内容,那么作者们一定会感到欣慰。愿此书能成为我们的良师益友。

夏秀蓉

2015年9月

CONTENTS | 目录

上篇 风雨兼程 世纪见证

导 读 / 2

第一章 破茧重生 奠定基础(1950—1966) / 3

第一节 对旧社会遗留幼教机构的接收、整顿、改造(1950—1952) / 4

第二节 初创期的幼儿教育(1953—1957) / 5

第三节 社会主义幼儿教育的探索(1958—1966) / 6

第二章 逆势而进 艰难前行(1966—1976) / 9

第一节 “文革”初期对幼儿教育的冲击(1966—1969) / 9

第二节 举步维艰的徘徊(1970—1976) / 11

第三章 百废待兴 浴火重生(1977—1991) / 14

第一节 拨乱反正 重建管理秩序(1976—1978) / 15

第二节 贯彻方针 全面整顿幼儿教育(1979—1989) / 16

第三节 深化改革 探索发展新路径(1990—1991) / 29

第四章 风雨兼程 世纪见证(1992—2012) / 33

第一节 规范管理 迈上新台阶(1992—1998) / 33

第二节 托幼一体化 推动全面发展(1999—2004) / 38

第三节 规划长远 促进学前教育现代化(2005—2012) / 44

中篇 继往开来 厚积薄发

导 读 / 60

第五章 科学管理 改革创新 / 61

第一节 满足基本需求 构建学前教育公共服务体系 / 62

第二节 不断改革创新 推进学前教育健康有序发展 / 68

第三节 依法办园 推进幼儿园自主办园 / 78

第四节 规划决策 创建园所特色 / 84

第五节 内涵建设 提升幼儿园保教质量 / 89

第六章 课程改革 儿童为本 / 98

第一节 课程结构的历史变革 / 98

第二节 课程改革中的教研 / 104

第三节 对课程实施的研究 / 113

第四节 创建有特色的课程结构 / 119

第五节 信息技术与学前教育课程的改革 / 129

第七章 多元办学 百姓受益 / 137

第一节 坚持“两条腿走路”的办学方针 / 138

第二节 以多元化办学满足多元化需求 / 144

第三节 学前教育公共服务体系下的多元办学 / 149

第八章 保教结合 正本清源 / 157

第一节 保育工作的发展 / 157

第二节 保育队伍的专业成长 / 166

第三节 “一日生活皆课程”的理念与实践 / 174

第九章 师资培养 多管齐下 / 187

第一节 幼儿教师培养体系的建立与发展 / 187

第二节 在职教师培训体系的建立与发展 / 200

第十章 科教结合 以研兴教 / 221

第一节 加强幼儿教育科研的基本建设 / 221

第二节 注重研究与实践相结合 / 227

第三节 重点科研项目及成果 / 234

第十一章 督导评价 质量保障 / 241

第一节 学前教育督导评价的发展 / 242

第二节 学前教育督导评价的体制机制建设 / 247

第三节 新形势下学前教育的发展性督导评价 / 254

第四节 幼儿园对办园品质的自我监测 / 260

第十二章 家教指导 科学育儿 / 264

第一节 家庭教育指导的发展 / 264

第二节 家庭教育指导的研究与实践 / 271

第三节 家庭教育指导的培训与交流 / 286

下篇 立德树人 育苗楷模

导 读 / 294

左淑东：好大一棵树 / 295

蒋孝毅：永远的园长 / 303

吴积静：无悔的选择 / 305

李洪曾：上海幼教科研的领路人 / 309

郭宗莉：智者之道 / 314

群英荟萃——上海市幼教特级教师简介（1978—2011） / 319

附录一 1949—2012年上海市学前教育基本情况 / 340

附录二 1985—2011年上海市普教系统（幼教）教育科研成果获奖情况 / 342

后记 / 349

上篇

风雨兼程

世纪见证

导 读

回顾中国教育发展历史,学前教育作为一个独立的学段得到关注的时间很晚,在很长一段时间里,6岁以下儿童的教育还是以家庭教育的形态而存在。

直至19世纪后期,西学东渐,当时怀抱救亡图存大志的有识之士认识到幼儿教育的重要意义。1907年,上海公立幼稚舍成立,招收5~8岁的儿童,成为上海乃至中国最早的幼儿教育机构之一。五四新文化运动后,民主与科学思潮兴起,以陶行知、陈鹤琴先生等为代表的中国教育先驱师法欧美先进教育思想,展开了对中国幼儿教育现代化、民族化、大众化和科学化的理论创建和实验探索。陶行知先生提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的“生活教育”主张;陈鹤琴先生运用实验法展开幼儿园教育实践,形成了以自然和社会为中心内容的“单元课程”;宋庆龄倡导“把最宝贵的东西给予儿童”,亲手创办中国福利会幼儿园和托儿所。先辈们在上海从事的幼儿教育实践,为上海学前教育坚持走中国化和科学化道路,实现规模发展并形成特色,奠定了坚实的基础。

新中国成立后,上海市政府确立了面向工农大众、面向全体幼儿的幼儿教育体系,逐步建立和发展了大量适合上海特点的各种类型、不同层次、多种形式的幼儿教育机构,幼儿教育普及率逐年提高。1998年,上海市政府把为社会有效提供0~6岁学前教育作为建设终身教育体系和促进人的素质提高的目标,把率先基本实现基础教育现代化作为基础工作,在全国率先启动了托幼一体化的学前教育管理体制改革。上海市将以3~6岁幼儿为主要对象的幼儿教育向下延伸至自婴儿出生起,构建了以0~6岁婴幼儿为主要对象的学前教育体系。自此,上海市学前教育事业步入了科学发展的崭新阶段。

本书的上篇部分,编者依循年代更替的轨迹,以综述的方法,分四个章节力图梳理并记录每一个发展阶段的基本背景、发展特征以及主要事件概要,以助读者对新中国成立60年来上海学前教育事业的发展脉络有一基本了解。

为了尊重历史、尊重科学,全书以1998年上海启动0~6岁学前教育管理体制改革这一重大举措作为划分界线,将这一改革之前统称为幼儿教育,改革之后统称为学前教育,在此特作说明。

第一章

破茧重生 奠定基础

(1950—1966)

解放前,上海幼儿教育事业十分落后,幼儿园不仅数量少,而且主要面向少数富家子女。1949年新中国成立后,人民政府对旧教育制度进行了根本性改造,幼儿教育才真正向工农子女开门。托幼机构在数量上呈现出蓬勃发展的态势,形成了办园形式多样、收托时间灵活、公办幼儿园比例增高等特点。幼儿教育质量逐渐提高,教育教学目标从最初侧重培养儿童集体生活习惯和提高生活能力、发展智力提高文化程度和锻炼体格,逐步发展为注重发展儿童个性,关注儿童体力、智力和品格发展,培养儿童友爱合作、爱护团体、爱护国家的精神。幼儿园的课程设置和教材编写顺应时代发展要求,不断得到改革和改进。幼儿教师队伍培养也越来越受到重视,逐步形成了一支忠于幼儿教育事业、热爱儿童、积极进取的幼儿教师队伍。

历经风雨沧桑,通过幼教人砥砺前行,这一时期上海的幼教事业为未来发展奠定了坚实的基础。

第一节 对旧社会遗留幼教机构的接收、整顿、改造 (1950—1952)

1949年5月,上海解放,人民政府开始接管所有解放前遗留的公立幼儿园。1950年底,开始逐步接管受外资津贴的教会幼儿园,对私立幼儿园采取逐步改造的方针,如对有谋利性质的幼儿园进行整顿改造,对有困难的、办得较好的幼儿园给予经济补助。同时,政府开始兴办了一批公立幼儿园和小学附设幼儿园(班)。

1951年,政务院在改革学制规定中,把幼儿教育列入国民教育的第一阶段。1952年,教育部颁布了《幼儿园暂行规程(草案)》,明确了幼儿园的任务是根据新民主主义教育方针教养幼儿,使其身心在入学前获得健全的发展,同时减轻母亲的负担,使母亲有时间参加政治生活、生产劳动和文化教育等活动,要求“各地应适应需要,采取各种办法来办理寄宿制幼儿园、企业办幼儿园、季节性幼儿园”。这些规定明确了新中国人民幼教事业的性质、任务、发展方针及办园形式,为幼教事业的发展指明了方向。由此,当时上海的幼儿教育出现了一个新的局面,各企事业单位、机关、部队、人民团体纷纷开办幼儿园,其中有全日制、半日制和寄宿制,也有季节性临时寄宿制等,呈现出灵活多样的办园形式。

1952年,上海市人民政府本着“向工农开门,为工农服务”的精神,在上海第一个工人新村——曹杨新村,创办了全市第一所全部招收工人子弟的独立幼儿园,即现今的上海市市级示范性幼儿园——上海市实验幼儿园。当

年,全市共计有幼儿园 1047 所,共 1889 个班级,在园幼儿达 8.19 万人,其中公立幼儿园在园幼儿为 2.5 万人,市区幼儿园 673 所,在园幼儿为 5.96 万人。

第二节 初创期的幼儿教育(1953—1957)

从 1949 年到 1952 年,上海的幼儿园在教育教学上大多沿用陈鹤琴先生的“单元教育”内容,即以“活教育”的三大目标为宗旨,实施“五指”课程,采用游戏式、小团体式的教学方法,各项活动都围绕一个主题单元开展教学活动。

从 1952 年开始,上海以教育部颁布的《幼儿园暂行规程(草案)》和《幼儿园暂行教学纲要(草案)》为指引,积极贯彻全面发展的教育方针,将扩大儿童眼界,传授与幼儿年龄段相适应的知识和技能,发展幼儿的思维和语言,为进入小学做准备等作为教育教学要求,努力培养儿童成为健康愉快,并有共产主义道德品质的一代新人。

1953 年,苏联幼儿教育专家戈琳娜来上海讲学,向上海的幼教工作者讲述了幼儿园课程的“六大作业”,即体育、认识环境、发展语言、计算、美术、音乐等,以及自然角的种植与计划记录等,为上海学习和引进苏联幼儿教育的理论和方法起了推动作用。

1954 年,上海市教育局组织各区幼教干部系统学习幼儿园“六大作业”的内容和教学方法,曾前往北京学习的普陀区幼教干部、静安区南西幼儿园教师、上海市幼儿师范教师向各区县幼教干部作了详尽的专题介绍,各区县幼教干部又向全体幼儿园教师作了传达,上海开始全面启动、贯彻和实施“六大作业”的工作。

1955 年,市教育局还在原卢湾区体育馆(现黄浦区青少年活动中心)

组织了三天讲课活动,由原苏联专家向全市幼儿园教师介绍幼儿园创造性游戏和美术教育的理论和方法。

1956年,为加快实施第一个“五年计划”,全国出现了经济建设和社会主义改造的新高潮。为了适应形势发展的需要,上海在大力发展公办幼儿园的同时,还将私立幼儿园整编后改为公立,使得全市公立幼儿园的数量有了较大的增长。当年,全市在园幼儿数达9.6万人,其中公立园在园幼儿数为6.2万人,占幼儿总数的64%。在学制上,也将原有的半日制变更为全日制。

1957年,教育部颁布了《幼儿园工作指南》,对幼儿园完成幼儿体育、智育、德育和美育的各项教育任务提出了明确要求。上海幼儿园根据《幼儿园工作指南》要求,在幼儿园内设置小、中、大三个年龄班,并对各年龄段每周的课程作了相应的规定:小班一周设认识环境与发展语言课程2次,绘画、泥工或剪贴课程2次,音乐课程2次;每天1个作业,每次作业第一学期每节3~6分钟,不超过10分钟,第二学期增至10~12分钟,期末可到15分钟。中班一周设认识环境与语言课程4次,音乐课程2次,美术课程4次,计算课程1次,体操课程1次;每天2个作业,第1个作业时间为20分钟,第2个作业时间为15分钟。大班每天2个作业,作业时间年初为20分钟,年终增至30分钟。

同时,上海推出了普陀区上海实验幼儿园、静安区南京西路幼儿园、南市区蓬莱路幼儿园、虹口区第三中心幼儿园等4所幼儿园为具有示范引领作用的园所。

第三节 社会主义幼儿教育的探索(1958—1966)

1958年,党中央提出了“教育必须为无产阶级政治服务,必须与生产劳

动相结合”的方针,对幼儿教育也进一步明确“幼儿教育应为无产阶级政治服务,为生产服务,为劳动人民服务”的办园方向。在当时“大跃进”“人民公社化”运动的推动下,大批家庭妇女走出家庭,参加社会生产劳动。社会需要引发了上海幼教事业发展的第一次高潮。为了应对出现的入园高峰,上海从市、区、街道到郊县乡镇,纷纷办起了幼儿园(班),园所数量急剧增加,全市幼儿园从1957年的1450所,发展到1958年的4290所,到1960年达8019所;在园幼儿也从1957年的11.3万人,发展到1958年的26.4万人,到1960年已猛增到45.8万人。

为了缓解入园难题,上海采取了“两条腿走路”的方针,一方面通过公建配套扩建幼儿园,同时在公办幼儿园挖掘潜力扩大班额,另一方面大力发展集体办和企事业办幼儿园,并在原有托儿所的基础上鼓励街道里弄办园。当时,无论农村还是城市,上海紧紧依靠群众力量,群策群力,各单位、各部门,甚至私人纷纷腾出房间,居民自愿筹集被子、桌子和凳子兴办托幼儿园所。人们把这些如雨后春笋般地迅速发展起来的规模小、设施简陋的、由街道村镇办的幼儿园和托儿所称为“小土群”。对幼儿入园条件则采用一家有两个孩子,一个进公办、一个进集体办的办法,得到了广大家长的支持和理解。

1961年,根据国民经济“调整、巩固、落实、提高”的八字方针,上海幼儿教育也相应作了调整,撤并和停办了部分没有办园条件的托幼儿园所。

自1958年兴起的全国教育革命同时推动了幼儿教育在教材内容和教学方法上的变革。为了提高幼儿园的办园质量,为幼儿园教育教学提供必要的教材和教学参考资料,提升幼儿教师的教学水平,上海市教育局在时任上海市幼儿师范学校校长左淑东的领导下,组织全市19名有经验的幼教工作者,以各区自编教材为基础,同时广泛参考和采用来自基层和外省

市的各种教材,前后花了五个多月的时间,编写了《民办幼儿园教材教法》(当时称集体办为民办)《农村幼儿园教育参考资料》《公办幼儿园教材》和《教养员手册》等教学用书,并以向国庆十周年献礼的名义,由上海教育出版社正式出版发行。这些教学用书内容涵盖认识环境、发展语言、计算、体操、音乐、美术等各科内容,并附有具体的教学方案,能够适应不同类型幼儿园的教学需要。

1960年,教育部提出可在有条件的幼儿园进行汉语拼音、汉字和算术等教学活动,幼儿园可开设晨会、语言(语言教学、汉语拼音、识字)、算术、游唱(唱歌、游戏、体育)、美工(图画、手工)等课程。上海市教育局随即确定在普陀区上海实验幼儿园、静安区南京西路幼儿园等10所幼儿园试点实施“三科教学”(即汉语拼音、算术和识字),并统一编写了《汉语拼音》《识字》《算术》三本幼儿园教材。

1963年,上海市教育局又进一步明确指出幼儿园教育的具体任务是要“培养热爱祖国、热爱劳动、热爱集体、诚实勇敢、健康活泼的新一代儿童”,并通过施行《幼儿园德育大纲》,调整幼儿园课程设置,将“认识环境与发展语言”课改为“品德认识”课,强调要以思想品德教育作为“品德认识”课的宗旨。

第二章

逆势而进 艰难前行 (1966—1976)

1966年“文化大革命”爆发,这场遍及全国的动乱历经十年,直至1976年结束。“文化大革命”对新中国建立后17年的教育,从思想、理论、方针到内容、制度等,进行了彻底的否定。正在全面发展中的上海幼儿教育,包括幼儿教育理论与实践,也被视为“资产阶级教育路线的典型”受到全面批判。“文化大革命”使整个幼儿教育事业遭遇浩劫,幼儿园园舍被占,师资队伍流失,教学条件恶劣,教育材料匮乏,上海幼儿教育受到严重破坏。

第一节 “文革”初期对幼儿教育的冲击(1966—1969)

十年“文革”,新中国成立后的17年幼儿教育被批判为执行了一条“妄