

教师修养

黑龙江教育出

教师修养

主 编：齐亮祖

副主编：王忠桥 郭寒竹 刘国成

黑 龙 江 教 育 出 版 社

1986年·哈尔滨

责任编辑：李秉千

封面设计：安振家

封面题字：王大安

教 师 修 养

Jiaoshi Xiuyang

主 编：齐亮祖

副主编：王忠桥 郭寒竹

刘国成

黑 龙 江 教 育 出 版 社 出 版

(哈尔滨市道里森林街42号)

黑 龙 江 省 教 育 委 员 会 印 刷 厂 印 刷

黑 龙 江 省 新 华 书 店 发 行

开本787×1092毫米1/32·印张8.625·插页4
字数190,000

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷
印数1—20,000

统一书号：7357·220

定价：1.60元

教师是科学文化知识的
传播者，又是社会主义精神文明
的建设者，在政治思想、道德
品质、文明教养、治学态度等方
面，都应当严以律己，为人师表

彭珮云

一九八六年七月

序

刘 公 平

在第二个教师节来临之际，《教师修养》一书面世了。我对教师专论之书素有浓厚兴趣，对这本全面阐述教师政治思想修养、专业知识修养、职业道德修养以及心理修养的书更是爱不释手。我怀着欣喜的心情向在职的教师和未来的教师推荐这本书，我确信你们读了这本书，在自我观察、自我完善、自我修养过程中会有裨益的。

教育是人类永恒的事业，在我国四化的建设中教育事业是四大战略重点之一。教师是心灵世界的开拓者，是智慧田野的播种者，是教育事业的推动者。人们赋予她们很多崇高的赞誉和美好的比喻。称教师是“太阳底下最崇高的职业”，是“人类历史上一切优美和崇高事业与新生一代之间的桥梁”，是“燃尽自己照亮别人的蜡烛”，是“让下一代踏着自己肩膀攀登的人梯”、“是塑造人类灵魂的巨匠”。十一届三中全会以来，党和国家多次提出尊重知识，尊重人才，在全社会开展尊师重教的活动。党中央发布了教育体制改革的决定，全国人大作出了每年九月十日作为教师节的决议。尊重教师的劳动、提高教师地位、改善教师的待遇等正在成为优良的社会风气，教师正在“成为最受人尊重，最受人羡慕的职业”。

在这种时刻，教师和教育工作者应该清醒地向自己提出一个问题：党和人民这样尊重教师，教师自己应该怎么办？

我以为一切有作为的教师都要自尊自重自爱，以“教育者首先受教育”的格言为指导，全面地、严格地、刻苦地修养自己，努力提高自己的德、才水平，这样才能以丰富的知识武装学生，以崇高的道德影响学生，以深邃的思想启发学生。才能为党和国家培养出数以千万计的各级各类的四化建设的有用之才。我相信在教师学习奋斗的过程中，《教师修养》会成为其良师益友的。

一九八六年七月十二日于克山

目 录

序	(1)
绪 论	(1)
第一章 神圣的事业 光荣的使命	(14)
第一节 教育的地位和作用	(14)
第二节 时代赋予教师的历史使命	(21)
第三节 太阳底下最崇高的职业	(29)
第二章 热爱祖国 热爱社会主义	(37)
第一节 做坚定的爱国主义者	(38)
第二节 热爱社会主义	(45)
第三章 崇高的理想 科学的信仰	(52)
第一节 树立崇高的人生理想	(52)
第二节 坚定马克思主义信仰	(68)
第四章 遵纪的榜样 守法的模范	(76)
第一节 自觉遵守社会主义纪律	(76)
第二节 模范遵守社会主义法律	(86)
第五章 无私的奉献 隽永的甘甜	(96)
第一节 教师的人生价值观	(96)
第二节 教师的名利观与公私观	(102)
第三节 教师的苦乐观	(108)
第六章 优秀的品质 高尚的道德	(117)
第一节 热爱学生 诲人不倦	(117)
第二节 以身作则 身教在先	(124)

第三节	改革求实 一丝不苟	(129)
第七章	谐调的关系 坦荡的胸怀	(133)
第一节	教师与学生之间的关系	(134)
第二节	教师在学校中的各种人际关系	(144)
第三节	教师与社会之间的人际关系	(151)
第八章	教诲的语言 整洁的仪表	(156)
第一节	教诲的语言	(156)
第二节	整洁的仪表	(168)
第九章	忠贞的爱情 美满的婚姻	(174)
第一节	忠贞的爱情	(174)
第二节	婚姻和家庭	(184)
第十章	渊博的知识 合理的知识结构	(193)
第一节	渊博的知识	(194)
第二节	合理的知识结构	(206)
第三节	科学的学习方法	(209)
第十一章	多元的能力 自觉的培养	(215)
第一节	教师必备的各种能力	(215)
第二节	能力的培养与提高	(227)
第十二章	美的修养 美的鉴赏	(233)
第一节	审美修养的意义	(233)
第二节	审美修养的内容	(240)
第三节	美的发现、欣赏和教育	(247)
第十三章	健康的体魄 充沛的精力	(255)
第一节	健康是事业之母	(256)
第二节	生命在于运动	(262)
后 记		(270)

绪 论

教育是人类社会发展的一个重要保证之一。人类社会文明的发展是无止境的,教育事业也是永恒的。教师是人类灵魂的塑造者,教师的职业也是最高尚的。人类文明的历史,源远流长,伴随着教师躬耕不倦所获得的成果和贡献;教师的著论,卷帙浩繁,浸透了他们辛勤劳作的心血和汗水。在推进人类文明的进程中,教师自身的素质也不断地得到健全和完善,这种健全程度和完善过程,便是教师修养的结晶。中外教育发展的历史证明:一代教师在各方面的修养程度,在很大程度上决定了该时代教育水平的高低。因此,各个时代的教师无不按照本阶级和社会的需要来确定和达到一定的修养,教师修养的内容、要求、途径及方法都为杰出的教育家和广大教师所不断充实、丰富和发展,并见诸各种教育论著中。但迄今为止,还没有一部系统地、全面地研究教师修养的专著,尤其是在编成教材、用以指导在职的教师和在校的师范学生的全面素质提高方面,还是一项空白。本书旨在填补这一空白,以期满足今天的与明天的教师的成长完善和中华教育的腾飞的需要。

一、教师修养及其重要意义

所谓教师修养是指教师在政治、思想、道德、人生观、知识、能力等身心各方面素质上所进行的培养、锻炼和所能达到的水平。这里需要特别予以注意的是:首先,此处表述

的教师修养，内涵更加深刻，外延更加广阔。传统的用法通常把教师修养仅限在德道或职业道德方面，而这里所指的是教师的全部素质。其次，教师修养不仅指教师对其全部素质的培养和锻炼这一“过程”本身，而且指通过培养和锻炼这一过程所能达到的“水平”。正所谓“修犹切磋琢磨，养犹涵育熏陶”，培养和锻炼是必不可少和非常重要的，否则就无法达到相应的水平；而对于培养和锻炼还要讲求成效，必须向高层次、高水平发展，否则，这种修养便是不完善的，不合格的。

明确什么是教师修养，这是必要的，但仅此还不能自觉地去进行修养。作为教师，不管是在职的，还是未来的，都必须首先深刻认识到教师修养的重要意义。

世界经济形势的发展不断证明了这样一个真理：国际间的经济竞争实际上是技术竞争，而技术竞争的实质是人才和教育的竞争。培养人才，创办教育，离不开教师的劳动，而教师劳动的效率最终取决于教师的各方面素质结构和修养的程度。因此，教师修养对于教师很好地从事职业劳动，使教育面向现代化、面向世界、面向未来，对于实现经济的腾飞和建设社会主义精神文明、提高中华民族的素质，对于培养和造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人都具有重大的现实意义和深远的历史意义。

1. 教师修养是教师职业劳动的需要。

教师劳动也是一种职业劳动。但教师这一职业不论其劳动的目的、对象方面，还是教师的劳动资料和产品，都有着与其他职业不同的特殊性。它更严格、更全面，影响更为深远。这些特殊性就决定了教师必须有相应的各方面较高的修养。

从教师职业劳动的目的来看，是要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。这是极其光荣、伟大而又极为复杂艰巨的劳动。因此，社会对于教师自身的政治、思想、知识、技能等方面的素质修养就有着极严格而全面的要求。所以在社会上，尽管教师的职业很普遍，但并不是随便什么人都能从事这种职业的。如若作一名优秀的教师，那更非具有一般的或单一的素质修养的人所能胜任的。

从教师职业劳动的对象看，既不是毫无生命的自然材料，也不是无意识的动植物，而是在社会中不断成长和发展中的有感情、有理智、有个性、有血有肉的新一代青少年。这一对象可受多方面的影响，因为他们是有理想、有思维的社会成员。家庭、社会、学校等环境，真的、善的、美的与假的、恶的、丑的社会现象，历史的与现在的，国内的与国外的都能对学生产生正面影响和反面影响。这就要求教师要以自己的师表来体现、扩大、巩固好的影响，并且纠正和排除各种不良因素。

从教师职业的劳动资料看，社会一般劳动主要依靠生产工具等劳动资料，教师的劳动虽然也利用教材、教具等设备，但主要的资料和手段是自己的思想水平、道德品质、学识和才能。这些资料不是与劳动者相分离的身外之物。同一教材，同一教学设备，同一专业的不同教师讲课，其效果就大相径庭。这里面的奥秘就在于蕴含在不同教师身上的各个方面素质修养及其表现的不同。

从教师职业劳动的“产品”看，不是一般劳动生产出的作为“物”的产品，而是经过专门教育训练的人。一般生产劳动的产品一经制成就定型了，劳动过程也随之结束了，劳动者对这一产品也不再有什么影响。而教师劳动的“产品”，

即受过教育的学生，是能够继续自我发展的。教师对学生的影响非但不能消失，甚至会影响他们的整个一生。这就要求教师在教育劳动中以全面负责的态度，发展的眼光来对待学生，不能制造“副品”。不能因智育方面的不足而出“次品”，因体育方面的不足而出“废品”，因德育方面的不足而出“危险品”。这些显然是靠教师修养来保证的。

从教师职业劳动过程中所要处理的关系来看，主要是复杂的人与人之间的关系。比如教师与学生之间，教师与学生集体之间，教师与学生家长之间，教师与教师之间，教师与学校领导之间，教师与社会之间等各种关系。在处理诸多关系中，教师必须身为楷模，为人师表，这就需要有较高的道德修养。

从教师职业劳动的时空上看，没有严格的时空界限。严格说来，教师的工作时间是没有“上班”和“下班”的概念的。八小时内教学授课，八小时外从黎明中组织学生的早练和晨读，到深夜灯光下为学生批改作业和精心备课，废寝忘食，呕心沥血。教师的工作空间也“不固定”和“无限大”。校内、校外，家庭、社会，哪里有学生生活，哪里就有教师的身影和影响。作为教师，无时无刻都在辛勤劳动，对于学生的培养，无论花费多少时间，利用多少空间，消耗多大精力都不过份。这就需要教师必须具有无私的献身精神和崇高思想境界的修养。

从教师劳动的性质看，是一种创造性的劳动，而不是一般的、简单的重复性劳动。苏霍姆林斯基说过：“我熟悉几十种专业的工作人员，但是没有——我对此深信不疑——比教师更富有求知精神，不满足现状，更充满创造思想的人。”教育对象即学生的千差万别、万紫千红的多样性和多变性，

教师独立工作的个体性和整体性，对学生全面负责的多维性，因材施教的层次性，以及教学工作的艺术性都决定了教师劳动的创造性。如果说，艺术的生命在于创造，那么，教育的生命更在于创造。因此，作为教师，如果在思维方法、观念意识、心理品质、个性气质等方面不具备创造的能力修养，就无法胜任自己的工作。

总之，教师职业劳动这些特点无一不证明：教师修养程度的高低决定着教师劳动效率的高低，合格的教师修养是合格的教师的先决条件。

2. 教师修养是教育“三个面向”的需要。

邓小平同志为北京景山学校的题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”为我国教育事业的发展指出了正确的方向，是各级各类学校改革和发展的战略方针，也是教师修养所应遵循的原则。

“三个面向”是一个统一的整体，相互之间联系紧密，“面向现代化”是基础和出发点。现代化是世界潮流，是人类社会发展的共同趋势。党中央决定的实现社会主义四化大业的战略目标赋予了教育以巨大的重任——教育必须与时代同步，教育必须先行，教育必须面向现代化。其中首要的问题是教师必须坚持面向社会主义的现代化，要使教育坚持有中国特色的社会主义方向，适应经济建设和社会发展的需要，坚持培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的人才标准。其次是改革那些陈旧的模式，僵化的观念以及落后的内容、方法和手段。诸如要树立现代化教育为现代化建设服务的职能观；使培养对象有更大的适应性和创造性，在人才群落中的合理性和整体性，从而形成总体优势的目标观；德、智、体、美、劳等方面协调发展与个体社会化相统

一的过程观；学前、学后、校内、校外、开放的形式观等。要集中抓好基础教育，普及九年制义务教育，正确处理基础知识与智能的关系；教学中以学生为主体，教师为主导的关系；课内与课外的关系等，从而改变教学中存在的对知识“学而不活”，学习“专而不博”，学生“重分轻能”等问题。而所有这些改革的先决条件，是教师修养的现代化，是教师观念、思想、智能结构等方面的现代化水平。

面向世界，就要求教师要具备国际的眼光，全球的观点。不仅站在中国看世界，而且站在世界看中国。既善于学习发达国家的一切科学的、进步的东西，又善于识别、抵制资产阶级的腐朽、有害的东西。与发达国家相比，我们教育上的差距是显而易见的。发达国家已全部实现了普及六年到十年的义务教育。美国、日本都已普及了十二年义务教育。法国、苏联也都普及了十年义务教育。而我国偏远地区，小学入学率还不到百分之七十。我们“七五”计划中到一九九〇年，将在全国基本普及小学教育，在城市、沿海各省中的发达地区和内地少数发达地区，普及初中教育。这个任务对于全国的教师来说还是艰巨的。此外，由于科学技术的迅猛发展，知识激增加速，新知识、新技术、新材料、新能源、新工艺、新方法层出不穷，使教育面临严峻的挑战。“学前教育”、“职业教育”、“终身教育”在发达国家方兴未艾，我们只有奋起直追，不断调整、提高教师自身的素质修养，才能赶上世界第一流的教育水平。

高瞻远瞩，面向未来，是实现远大理想和目标的重大前提。人们说生产是今天、科技是明天、教育是后天。十年树木、百年树人。教育的周期较长，教育效益显示的滞后性决定了教育部署的超前性。这就决定了教育必须面向未来。其

次，“教育面向未来”就是要使教育与世界范围内科学技术发展的趋势相适应，更广泛地及时吸取科学技术的最新成就，建立适应未来需要的新学科和新课程。再次，“面向未来”就是要用科学方法预测未来的社会对教育的要求，培养适应未来需要的新型人才。最后，“面向未来”的最终目的就是向共产主义社会制度前进，把共产主义的理想作为教育的旗帜、灵魂和动力，培养出为实现共产主义事业而英勇奋斗的一代又一代新人。这“面向未来”首先是对教师的政治修养和思想修养提出了更高的要求，必须树立共产主义理想，坚定马克思主义信念，按照未来的需要全面提高修养水平。

总之，“三个面向”使教育工作者打开了眼界，增添了力量，也增强了巨大的使命感、责任感和紧迫感，它向人们昭示：正象没有第一流素质的农民就没有第一流的农业一样，没有第一流的教育就不会有第一流经济、文化的国家，而没有第一流修养的教师就根本不可能有第一流的教育。发展教育固然少不了经济投资、扩大规模、增加校舍等，但最根本的是提高教师适应“三个面向”的各方面修养。

二、教师修养的内容

教师修养是作为对教师在所有方面的要求，其内容十分丰富。这些内容是由社会教育制度的性质、社会的根本利益和人民教师的基本任务所决定的。我国的教育制度是社会主义的性质，社会的根本利益即是广大劳动人民的利益。人民教师的基本任务就是忠诚人民的教育事业，培育在德育、智育、体育、美育等方面发展的合格人才。因此，这就决定了教师修养的内容是多方面的。本书从如下十个方面阐述教师

修养的基本内容：

1. 政治方面的修养。这里包括三方面的含义：首先，作为教师必须对所献身的教育事业有清醒的认识并担负起光荣的历史使命。教育事业是神圣的事业，她是立国之本，决定着国家的兴衰、事业的成败和人类的文明。教师是太阳底下最崇高的职业，她肩负着光荣而艰巨的历史重任。是决定青少年一代健康成长，德、智、体、美诸方面全面发展的引路人和工程师。其次，教师必须是忠诚的爱国主义者。献身教育是为了报效祖国，祖国在教师心中具有丰满而光辉的形象，热爱祖国、忠诚祖国，致力于祖国的社会主义建设，是教师的自豪与幸福所在，也是教师政治修养的基本要求。再次，教师还应是遵守政府法令和组织纪律的模范。

2. 思想方面的修养。教师的工作是与共产主义大目标紧密相联的，共产主义理想，马克思主义信念是教师的灵魂支柱，力量的源泉。教师必须不断地学习、掌握与运用马克思主义的世界观和方法论。舍此，教师的工作热情就会衰竭，教师的工作就会毫无起色。

3. 人生观修养。作为合格的人民教师必须树立起共产主义人生观，明确认识到人生价值在于奉献，而不是索取。从而无私地献身于人民的教育事业。象儿童教育家孙敬修那样：“甘为春蚕吐丝尽，愿化红烛照人寰”。应该不计名利，大公无私，以苦为乐，甘愿吃苦，学会以百折不挠的毅力和革命的乐观主义精神去战胜人生道路上的艰难困苦。在人生观方面具有高层次的修养和造诣。不可想象，一个追逐名利，拈轻怕重，投机取巧，热衷于搞“不正之风”的人能作为一个人民教师。如果有，也只能是反面教员。

4. 职业道德修养。由于教师道德在意识水平上比其它

职业道德有更高更全面的要求，在道德行为上比其它职业道德更具深广、远的特点，这就要求教师具有严格而高尚的行为规范。在爱生、诲人、治学、身教、求实、个性气质以及处理纷纭复杂的各种人际关系中积极热情、认真不苟，胸怀坦荡，高屋建瓴，充分体现人民教师昭昭师表的风貌和修养。

5. 语言和仪表修养。语言是教师表达思想感情，传授知识，教导学生的重要工具。一个优秀的人民教师不仅要使教学语言具有准确性、规范性和逻辑性，而且还应使语言具有生动性、幽默性等多种艺术功能，用科学的、精美的语言给学生以智慧的陶冶与精神的启迪。教师的衣着、发式，教容教态，举止行为，仪表风度都会给学生以潜移默化的影响，成为学生效仿的楷模。因此，仪表修养亦是教师修养中不可忽视的内容。

6. 恋爱观方面的修养。同其它方面的影响作用一样，教师对自己的恋爱、婚姻、家庭也不能仅仅看成是“私事”。忠贞的情爱、美满的婚姻、和睦的家庭，对于教师献身于教育事业会起到重大的促进作用。教师树立起正确的恋爱观，并正确地处理好爱情与爱生、爱校、爱事业的矛盾关系，不仅会使工作热情倍增，生活丰富多彩，教学成绩卓著，而且会对学生、同事、社会产生积极的影响和重要的师表作用。反之，则会直接降低工作热情和效率，对学校和社会亦会产生消极影响。因此，加强这方面的修养也是不可缺少的。

7. 知识修养。在现代社会中，知识单元簇簇繁生，知识系列竞相涌现，知识网络不断铺展，知识海洋日增容量。这对教师来说，是一个严峻的挑战。教师必须孜孜不倦地探求新知，不仅要伸延自己专业纵向知识，而且要拓宽横向网络知识，尤其应该掌握先进的教育理论知识。要在坚实的基