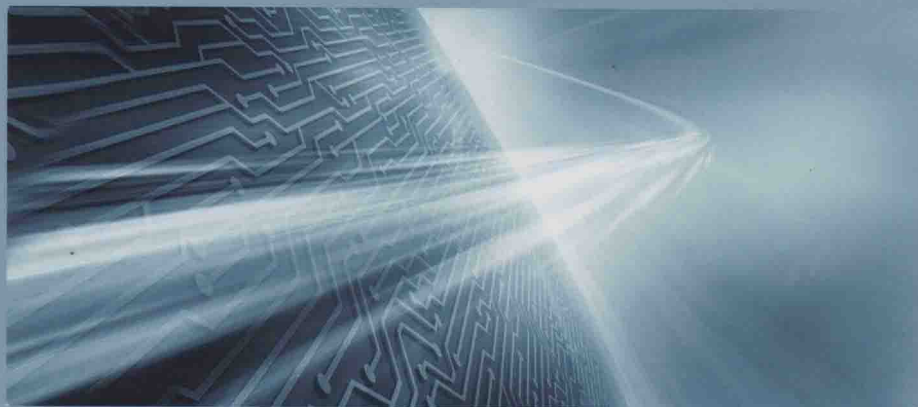




真语文书系

教 研 学

王土荣 / 著



语文出版社

JIAO YAN XUE

教 研 学

王士荣 著



语文出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

教研学 / 王士荣著. — 北京: 语文出版社,
2015.8
ISBN 978-7-5187-0204-6

I. ①教… II. ①王… III. ①教学研究 IV.
①G420

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第172519号

责任编辑 李世江 李 朋
装帧设计 郑 毅
出 版  语文出版社
地 址 北京市东城区朝阳门内南小街51号 100010
电子信箱 ywcbwywp@163.com
排 版 真语文图书策划工作室
印刷装订 北京市兆成印刷有限责任公司
发 行 语文出版社 新华书店经销
规 格 787mm × 1092mm
开 本 1 / 16
印 张 32.5
字 数 406千字
版 次 2015年11月第1版
印 次 2015年11月第1次印刷
印 数 1-3,000
定 价 58.00元

 010-65253954(咨询) 010-65251033(购书) 010-65250075(印装质量)

国家宣传文化发展专项资金项目

项目成果·真语文系列丛书

总策划 王旭明

丛书顾问 柳 斌 孙绍振 饶杰腾
钱梦龙 贾志敏 吴桐桢

丛书编委 黄厚江 余映潮 胡明道
李白坚 张赛琴 吴忠豪
王土荣 周 宏

丛书主编 王旭明

执行主编 李世江

自序

《教研学》是以教研为研究对象的学术性著作，主旨是中国特色教研的哲学思考与普世价值的阐发。

教研可以追溯到汉代的视学，如皇帝常往太学省视，唐、宋、明、清也一直有教育官员的视学活动。这里的省视、讲论经义与考察学生学业，就有现在教研员到学校进行教学视导的意味。特别是清末，以视学推动新学制实施，对教育内容、教学方法的指导，已经与今天的教研没有什么区别了。

当然，我国真正的教研组织及活动，是1948年东北解放区——哈尔滨市的文教科成立的教研组及其教研活动。

至今，教研已经存在了60多年。60多年间，它生存发展的基础是：中华民族大一统的文化传统、新中国整齐划一的计划经济与教育、不同时期国家教育政策的实践需要。教研员的基本形象是国家课程教材教法与评价实施的指导者、一线教师学生教与学的具体引领者与评价者，在教学中拥有近乎绝对的威权。

新中国60多年的教研发展，形成了省、地市、县区、镇、校的完整的教研网络和教研体系。教研机构已成为中小学最熟悉、最信赖的教学指导机构，专门从事教学研究工作的10万教研员已成为中小学一线教师最熟悉、最信赖的教学指导者和引路人。何东昌、刘利民都认为，教研机构及教研员在我国教育教学改革及发展的历史进程中，发挥了独特的、

“不可代替”的作用。

如今的教研，基础发生了较大变化，虽然大一统的文化传统仍然强大，但教育教学开始拥有了更多的民主精神、海量的教育教学资源及个性化的多元选择。没有整齐划一的计划经济与千篇一律的教育模式，教研员不再是上级教育教学思想的化身，而是国家课程教材教法与评价实施的研究者、服务者和引领者。随着国家教育人才已趋饱和并不断优化，一线教师、学生的基础性需求越来越多元，教研员在教研事务中拥有的绝对的威权已经大大弱化。

未来的教研还将发生更大的变化，大一统的文化传统仍将存在，但主流文化是人本、民主、自由、个性与科学。多元的选择必然继续取代计划经济与计划教育；一线教师、学生的需要更加多元与个性；教研员不可能再依附于教育行政部门开展活动，教研员的教育教学思想只是存在于教育领域众多种类中的一种；国家课程教材教法与评价实施的空间无限扩大，教研员只能是其中的思考者、建议者及咨询者，能否成为引领者或指导者全在于自身的思想、学识、能力与人格魅力；教师的水平与占有的教研资源，已基本与教研员相当，教研事务中拥有的威权与信息不对称已基本不存在，因为教师时时在实践中，具有新的实验与探索条件，教研员的学术权威将面临更严峻的挑战。

为此，教研机构、教研员及教研活动本身，亟需一门教研学，来归纳总结教研史上教研活动的科学理论与实践，特别是新中国60多年教研的经验教训，探索解决21世纪社会进步及科技发展条件下教育活动发展过程中遇到的教研问题，揭示一般的教研规律，全面探索教研机构及制度的完善、教研员的生存与发展、教研行为的优化及高效，特别是教研员与教师、学生的教研相长与教学相长。

序言

王旭明

很高兴再为土荣的专著作序。

在进行全国真语文活动时，土荣曾多次跟我谈到中国基础教育的教研，主张要真正完善处理三个根本性问题：一是对中国教育发展史进行全面的考察和深层次的分析总结，提炼出具有中国特色的普世性教育成果。二是在基础理论建设方面进行更多真真正正的学理研究，如吸收中外优秀教育思想及科研成果，超越西方教育理论中国化的初级阶段，让中华民族文化与学生、教师的身心发展相结合，形成以人的发展为本的具有中国特色和丰富内涵的教师学、学生学、教材学、课程学等理论体系。三是突出实操性，强调有效性，以创新思维和科学方法切实解决教育研究中的假研究、浅研究和回避热点、难点的空研究等亟待解决的问题。

习近平同志近来的讲话特别强调，“去中国化”是很悲哀的，要介绍特色的中国和中国的特色，要深入挖掘和阐发中华优秀传统文化重民本、守诚信、求大同的时代价值，坚持从历史走向未来，在延续民族文化血脉中开拓前进，做好今天的事业，希望让中华优秀传统文化同世界各国优秀文化一道造福人类。

想不到，土荣已经以自己的实际成果践行了习近平同志的这些思想，先从自己最熟悉的教研做了起来，而且做出了自己的特色。

一是使教研有了史学的渊源和厚重。古代中国,至少1500年前的中国,教育理论是居于世界前列的。如西方的以人为本的主张,是文艺复兴时期提出的,但管子(约公元前725年—公元前645年)、孟子(约公元前372年—约公元前289年)在此之前早已提出;孔子的因材施教和启发教学也早于苏格拉底;《学记》甚至比《大教学论》还早1800多年。

中国教研历史源远流长,只是体现形式各异。如汉代皇帝常往太学省视,召集博士讲论经义,或考察学生学业。这里的省视、讲论与考察学生学业,就有现在教研者到学校进行教学视导的意味,只是缺少今天的“研究”内容。唐、宋一直保留了这个传统,明、清还有所发展。如1906年,视学还出现在中央和地方各级政府机构,它一方面推动新学制的实施;另一方面指导、监督各地学堂教学内容和教学方法的变革,促进了教育的发展。1910年8月,直隶提学使发给南皮县的建议文件,对于教育内容、教学方法的指导,与今天的教研视导报告没有什么区别。1938年,国统区教育部指出“全体校务委员得分别主持相当科目之教学研究会”;1941年,要求中学“组织各科教学研究会,从事课程标准实施结果之讨论、教学方法之研究、乡土教材之搜集、每学期教学进展之预定、学生课外作业之规划及指导、教员进修与阅读图书杂志之报告及讨论等教学研究事项”。解放区采取的中心学校辅导制和1948年东北解放区哈尔滨市文教科成立的教研组,更具有今天教研的特征。这些一直湮灭在如烟史学中的教研史料,经过土荣的挖掘、比较、分析,并逐步进行理性的抽象提炼,让我们找到了教研的“根”,还可以用来指导、充实和丰富我们当下的教育教学研究,因此,不但具有史学的价值,更有现实的意义。

二是使教研充满了现实的质感与危机感。土荣深入研究“中国教研”的激发点是2010年,其间,广东省教研室从教育厅直属正处降为教育厅教研院所属副处单位,职能大为削弱,研究全面转型,争论纷呈激

烈。他写了长文《试论省教研室的功能、危机与自我发展》，没有贸然发表，但他从此开始了对教研的全方位观察与更深入的思考，逐渐地形成了自己的教研思想。

他首先研究了教研生存发展的基础，即中华民族大一统的文化传统、新中国整齐划一的计划经济与教育、不同时期国家教育政策与教育实践的需要。其次是考察了“教研者”的基本“特征”，即国家课程教材教法与评价实施的指导者、国家教育人才断层现实的补救者、一线师生教与学的具体引领者与评价者，在教学工作事务中拥有一定的威权。再次是探索了新中国60多年形成的省、地市、县区、镇、校的教研网络，思考教研室怎样继续成为中小学最熟悉、最信赖的教育教学指导机构。最后是系统考察今天的教研基础发生了哪些根本的变化，面临着什么深刻危机及战略机遇。

他没有回避危机，如教研活动中，有些老师不接受任何批评和建议，在别人对其公开课提出中肯的建设性意见时，竟然恶意攻击，甚至不惜尽侮辱和谩骂之能事。其素养乃至做人，令人咋舌。尤其不能容忍的是，某些教研员和专家对课堂存在的弊端没有深刻的认识，不扭转、不改正，反而鼓励、扶植和片面支持。另外，一些领导任人唯亲；有的教研员竟然没有在学校上过一天课，常常成语使用不当，有的将教研组织当作自己的“营利地”，将教育当市场，将荣誉作为谋利的“标的”，唯利是图；一些教研机构实行行政式治理，没有教研必需的时间和空间；有的教研缺乏真钻研，如对教材没有斟词酌句、入情入理入心地读；缺乏真设计，目标不够清晰科学，教学内容不够明确，教学手段不够恰当有效，教学节奏无度，教学兴趣不高；缺乏真教学，死记硬背，题海练习，不能做到学为主体、教为主导，也不能深入浅出；缺乏真效，没有好好地理解内容，掌握知识，形成能力。

进一步研究后，他还发现了更深层的问题：我国的教研机制正面临

着巨大的挑战。一方面,教研的生态已经发生了巨大的变化,如一线教师的水平与占有的资源,已基本与教研员相当,专业事务中拥有的权威与信息不对称将逐渐消失。教师置身于实践中,具有天然的实验与探索条件,一线优秀教师拥有教研员没有的实践优势,如果教研员的思维仍然跳不出应试的藩篱,教研员的人生将没有发展的基础与空间,如果教研员的学养难以超越教师,教研的权威将逐渐丧失,如果教研继续缺少学生这个主体的必要参与,教研将没有发展的可能。另一方面,教研机构及岗位缺乏法律法规的依据,教研员的人生没有发展的基础与提升空间;机构一些领导好大喜功、追求短平快的成果,有的甚至在教研领域玩弄政治权术,占有他人教研成果,教研队伍缺乏忧患与超前意识,教研构想缺少实验、完善与创新,教研成果缺少理性的高度、文化的深度和转化为政策的力度,难以解决当前的重大问题,也没有探索出规律性的教育措施和形成卓有成效的实施方案。可以说,教研正逐渐失去自己生存与发展的根基。

我这几年通过参加论坛、主持节目、做客网站、撰写文章、接受采访等活动,觉得教研需要研究和解决的问题确实很多:其一是贴标签式的生硬拔高,脱离教学内容去渲染所谓的思想性和人生意义;其二是课堂成为表演的舞台,教师成为舞台上的主角,学生成为群众演员;其三是将教学手段当作了教学目的,过度使用PPT课件、音乐和其他辅助手段,喧宾夺主;其四是高学历的老师没有相应的高素养,如讲课的声调语态,普遍娇声假气,粉笔字写得歪七扭八;其五是教师本该培养学生质疑批判精神,但一味灌输,不给学生思考的空间和想象的余地,更谈不上质疑批判,本来生动活泼的内容变成了机械枯燥的单一解读。

我还觉得我们的教师,包括教研员,大都缺乏理性思辨的实力,常常用一种流派、一种专业技术的“器”的思维来“度”属于“道”的教育本真。这是快餐思维,也是教研缺乏求真之“道”的结果。教育教学是

塑造学生的心灵的事业，最该真实、真诚、真情、真切，使教学回归本真状态。教师要真教，学生要真学，评价者要真评。教师要在教学中真正发挥主导作用，不装、不演、不做作，慎用多媒体设备，让学生真正成为学习的主体，真读、真说、真写、真对话，努力拓展教与学的空间，培养学生自然、健康的习惯和自信的人格特征，让学生做真人。

未来的教研，虽然大一统的文化传统仍然存在，但发展潮流是人本、民主、自由、个性与科学。多元的选择将取代计划经济与计划教育；一线师生的需要将更加多元与更具个性；教研机构将完全没有行政权力，教研员将不能再依附行政职能，教研员的思想没有必然的“话语权”；国家课程教材教法与评价实施的空间将继续扩大，教研员只能是其中的思考者、建议者及咨询者，能否成为引领者、指导者全在自身的思想、学识、能力与人格魅力。如果不能及时转型升级，教研将面临生存的危机。

三是使教研有了真的依托与前瞻。土荣依托自己16年一线教学实践与20年的教研及理性思考，对教研领域的主要成果进行了深度开发，从我国教研的产生与发展，教研制度及教研员的独特作用与存在的问题，教研的转型升级及发展完善等方面着眼，以教研制度的完善、教研员的发展、教研行为的高效，包括师生的发展及教学质量的提高为研究对象，归纳总结了人类教研史上教研活动的科学理论与实践，特别是新中国60多年教研的经验教训，探索了解决21世纪社会进步及科技发展条件下教育活动产生、发展过程中遇到的教研问题，如必须深刻认识和创新的教研功用，建立完善的法律法规制度；教研机构完全放弃依附行政权力、进行政策图解的过时做法，坚决杜绝教研领域存在的选人用人、管理评价等方面的“腐败”行为；在危机与挑战及发展中，明确教研的根本，完成自我扬弃和自我创新，在具体的实践中探索规律，走规律之路、作理性之思、立哲学之论，智慧运用教研员及师生身心发展的天然

资源,实现教研与师生身心发展的融合与教研相长,最后实现实践与理性的自然融合与升华,为教育发展提供智力支撑与学术引领。

改革开放后,中国教育有了世界眼光,但民族性弱化了。由于近代史的阴影和新中国教育的曲折,我们一直没有打造出让世界认可的本土的教育理论与实践成果。有人做过统计,近百年来西学中译与中学西译著作之比为100:1,中学西译有些是八卦、算命、风水的内容。21世纪以来,中国重新站到了世界的中心,我们有责任系统地总结和研究我国的教育史学和中国特色的教育。世界的发展和中国的发展需要我们以民族的自信去完成自身独立的理论与思想原创,进而丰富中国教育的内涵与外延,以中国教育软实力输出的方式造福世界和人类。当务之急是努力提炼本土的,特别是在实践中反反复复检验过的教育成果。

教育史告诉我们:中国教研,是举世无双的、具有中国特色的教育现象,它曾经并且仍然支撑着共和国的基础教育,非常有必要对它进行全面的考察和深层次的分析研究,认真总结60多年来累积的丰富经验。继承为实践一再证明了的优秀教研传统,是时代的要求,也是教研者义不容辞的责任。

土荣以独到而自信的原创性思想向我们呈现了中国教研学,人们也会从不同的角度发现还存在许许多多这样那样的问题,会有幼稚,甚至出现错误,可能得不到一些人的认可,但英雄所见略同的灼见真知,肯定会逐渐得到越来越多人的关注。至少,建立在教研实践与教研史实基础上的学说,肯定比现在充塞于各种论坛及教坛的“王明式”学说要有价值。相信《教研学》会得到智者和有志于教研事业者的认同。同时,希望有更多人以自己的才能和方式践行习主席的期望,介绍中国的教育特色和成就,从历史走向未来,让中国优秀的教育同世界各国优秀的教育融合,造福未来的教育。

我希望教研界继续深入开展以教研自身为对象的元研究,以教研的

存在为前提，总结教研经验，分析揭示教研问题，探索教研新构想和实现教研的理性升华。希望将来有教研方法论、教研发展史、教研哲学、教研与相关学科发展的综合性研究，让它为人类的教育事业服务，也造福世界上所有的人。

我曾开玩笑对土荣说：怎么你们这么有自己思想和独立见解的人都不能当地方领导，你们当领导，真语文就不用我来鼓与呼了。最近，有人从不同的角度质疑我的一些言论，这使我想起人文领域的苏格拉底、马克思、布鲁诺、达尔文，都曾被不少人视为“异端”，因为他们是思想争论中的不妥协者、旧有理论及既得利益的挑衅者。这些人，不可能成为世俗社会的宠儿，因为特立独行者，基本上都是灵魂的孤独者，也是心灵的富有者。我觉得我和土荣一样，有中国教育界，甚至思想者中渐渐丧失了的“学术理想”与“教育良心”，要是教研者都以此重塑教研者对师生及教育负责的学术良知，提升教研素养，实现教研精神的重建，进而自觉承担起教研的责任，也许比当领导更有价值。

我和土荣都是苏霍姆林斯基的崇拜者，我们在真语文的前行中，有幸会聚到许许多多的同道者；愿今后有更多的人和我们一起，在“真”的理念下与“真”的教研同行，使我们的教育教学真的“更好”。

（作者系教育部办公厅原副主任和前新闻发言人，现任语文出版社社长）

第一章 教研的学理基础

- 第一节 教研学的性质 /2
- 第二节 教研学的概念 /5
- 第三节 教研学的内容 /24
- 第四节 教研学的价值 /27

第二章 教研的产生、演进与学理分析

- 第一节 古代至民国间的“准教研” /38
- 第二节 新中国教研的形成与发展 /48
- 第三节 教研的现状与问题 /61
- 第四节 教研史的比较分析与问题揭示 /71

第三章 教研管理创新与发展

- 第一节 常规管理 /82
- 第二节 服务性管理 /88
- 第三节 创新性管理 /100
- 第四节 规律性管理 /104

第四章 学生学研的创新与发展

- 第一节 学研缺失问题的剖析与创新思考 /111

- 第二节 学生身心发展资源的学研开发 /116
- 第三节 学生学研的实践探索与范式构建 /124
- 第四节 学生学研的激励评价与教学相长 /135

第五章 教师教研的创新与发展

- 第一节 身心发展规律的基本把握 /144
- 第二节 在顺应青年期(22~30岁)身心发展的教研中成家立业 /150
- 第三节 顺应中年期(30~50岁)身心发展的教研引领与创新发展 /165
- 第四节 顺应身心自然规律的人生升华(50~60岁以后) /173

第六章 学校教研的创新与发展

- 第一节 教研组问题的比较分析 /182
- 第二节 教研职能的建设与创新 /188
- 第三节 创新教研中的教研发展 /192
- 第四节 教研评价体系的构建与运用 /197

第七章 市县乡教研的创新与发展

- 第一节 市县乡教研职能的明确定位 /212
- 第二节 市县乡教研的反思与设想 /217
- 第三节 教研内容与形式的创新 /222
- 第四节 激励与评估制度的构建与操作 /232

第八章 省级教研的创新与发展

- 第一节 教研发展的基础性建设 /240
- 第二节 五级教研的现实性引领 /249
- 第三节 教研文化的形成与创新 /263
- 第四节 哲理思考与多元教研的创新 /276

第九章 教研员教研的创新与发展

- 第一节 基础达标与教研力形成 /302
- 第二节 自我修炼与个性化提升 /311
- 第三节 审查深思与创新性发展 /319
- 第四节 教研哲思与境界升华 /327

第十章 课程教材的教研与引领

- 第一节 课程教材的发展历程及经验教训 /342
- 第二节 国外课程课标教材发展的启示 /364
- 第三节 课程教材的研究、开发与运用 /369
- 第四节 课程教材的教研与引领 /378

第十一章 世界教育大师的教研感知与创新思考

- 第一节 人类发展对世界教育大家的选择 /392
- 第二节 教育创新对世界教育大家的选择 /393
- 第三节 世界教育大家的学理统计与教研分析 /413
- 第四节 教育大家的教研感知与创新思考 /420

第十二章 教研人生的理性批判与哲学思考

第一节 教研潜能的自然开发 /435

第二节 教研人生的共振双赢 /439

第三节 相教相研与道器人生 /481

第四节 教研人生的理性批判与哲学思考 /489

后记