

A large, ornate, dark red frame with intricate gold-colored scrollwork and floral patterns. The frame is shaped like a shield with a pointed top and bottom, and it contains the title '教育学' in white, bold, sans-serif characters.

教育学

Jiàoyùxué

王剑兰 曾智昌◎主编

广东高等教育出版社

教育学

王剑兰 曾智昌 主编

广东高等教育出版社

2002·广州

图书在版编目(CIP)数据

教育学/王剑兰,曾智昌主编. —广州:广东高等教育出版社,
2002.1(2008 5 重印)

ISBN 978 -7- 5361 - 2640 -4

I. 教… II. ①王… ②曾… III. 教育学 - 师范大学 - 教材
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 093806 号

广东高等教育出版社出版发行

广州市家联印刷有限公司印刷

850 毫米×1168 毫米 32 开本 13.25 印张 320 千字

2002 年 1 月第 1 版 2008 年 5 月第 4 次印刷

印数:16 001~21 000 册

定价:18.00 元

说 明

本书为师范院校本专科公共课教育学的教材。编者吸取了近年的研究成果，力争有所创新，旨在使师范院校的学生能掌握基本的教育理论观点及其方法手段，并能将其运用到教育实践中去。参编人员均是教学第一线的教师，他们当中，有在高等师范院校从事教育学公共课教学工作近二十年，有着丰富教学经验的教师，有近年毕业的在教学论、管理论、高等教育等领域有造诣的硕士和博士。本书是集体智慧的结晶，它为师范院校的学生和教育工作者提供必要的教育基础理论知识，以指导教育实践。编写内容具体分工如下：绪论、第一章（吴文刚），第二章（李业才），第三章（喻立文），第四章（王剑兰），第五章（曾智昌），第六章（张其志），第七章（刘新奇），第八章（周小宋），第九章（曾智昌），第十章（刘范美），第十一章（李文兵），第十二章（陶能祥），第十三章（陈尚生），第十四章（吴青松）。全书由王剑兰、曾智昌主编和统稿。本书引用和参考了国内外的研究成果，在此对这些作者表示感谢。本书难免有遗欠之处，敬请读者原谅并批评指正。

编 者

2001 年 10 月

目 录

绪论	(1)
第一章 教育与社会	(9)
第一节 教育的起源	(9)
第二节 教育与社会发展的基本关系	(12)
第二章 教师与学生	(21)
第一节 教师	(21)
第二节 学生	(31)
第三节 师生关系	(44)
第三章 教育目的	(53)
第一节 教育目的概述	(53)
第二节 我国教育目的的依据	(56)
第三节 我国的教育目的	(66)
第四章 教育内容	(73)
第一节 德育	(73)
第二节 智育	(81)
第三节 体育	(86)
第四节 美育	(90)
第五节 劳动技术教育	(92)
第六节 心理教育	(95)
第五章 教学工作(上)	(101)
第一节 教学的意义与任务	(101)
第二节 教学内容	(105)

第三节	教学过程	(111)
第四节	教学原则	(121)
第五节	教学方法	(130)
第六章	教学工作(下)	(137)
第一节	教学的组织形式	(137)
第二节	教学工作的基本环节	(143)
第三节	国内外的教学改革	(153)
第七章	课外教育活动	(170)
第一节	课外教育活动的意义和任务	(170)
第二节	课外教育活动的内容和组织	(178)
第八章	班主任工作	(189)
第一节	班主任工作的意义、任务和职责	(189)
第二节	班主任工作的内容和方法	(194)
第九章	教育实习	(220)
第一节	教育实习的概述	(220)
第二节	教育实习的内容和要求	(226)
第十章	学校教育制度	(239)
第一节	学校教育制度概述	(239)
第二节	我国的学校教育制度	(244)
第三节	学校教育制度的改革趋向	(254)
第十一章	教育测评	(260)
第一节	教育测评概述	(260)
第二节	教育测评的原则、程序和方法	(270)
第三节	中小学教育测评的主要范围	(277)
第十二章	学校管理	(287)
第一节	学校管理概述	(287)
第二节	学校管理的内容和方法	(295)

第三节	学校管理的机构和管理人员	(307)
第十三章	教育科学研究	(312)
第一节	教育科学研究概述	(312)
第二节	教育科研的常用方法	(317)
第三节	教育科学研究的步骤	(328)
第十四章	教育法制	(336)
第一节	教育法制概述	(336)
第二节	教育法规	(344)
第三节	依法治教	(358)
 [附]		
一、	中华人民共和国现行学制图	(368)
二、	课程计划（表一—表四）	
	调整后的九年义务教育“六三”学制全日制	
	小学、初级中学课程安排表	(369)
	调整后的九年义务教育“五四”学制全日制	
	小学、初级中学课程安排表	(370)
	全日制普通高级中学课程设置表	(371)
	全日制普通高级中学课程安排示例表	(372)
三、	法律法规	(373)
	（一）中华人民共和国教育法	(373)
	（二）中华人民共和国义务教育法	(383)
	（三）中华人民共和国义务教育法实施细则	(385)
	（四）中华人民共和国教师法	(392)
	（五）中华人民共和国未成年人保护法	(399)
四、	中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质	
	教育的决定	(406)

绪 论

任何一门科学，通常都应首先说清楚这样一些问题：它研究的对象是什么，它是一门什么样的科学；它研究的任务是什么，它要阐明什么问题；这门科学是怎样产生和发展起来的；学习和研究这门科学的方法是怎样的。总之，一门科学的开篇，应对这些问题有一个概括的了解和认识。

一、教育学的研究对象

教育学是研究什么的？这是学习者开始学习这门学科时必然产生的问题。一般来说，教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门社会科学，即研究如何培养人的学问。如教育的本质、教育与社会发展的关系、教育在人的发展中的作用、教育价值、全面发展教育、教学过程、德育过程等。

科学发展的历史告诉我们：任何一门学科的独立存在，决定于它自己有其特定的研究领域，具有不为任何其他学科所能代替的专门的研究对象。教育学的研究对象是人类社会所特有的教育现象，它的任务是揭示这一现象的客观规律。但教育学绝不是研究什么抽象的教育现象和规律，而是研究具体历史条件下的教育现象和规律的科学，也就是在研究一定社会条件下，如何根据社会的需要和一定阶级的要求培养人的科学。我国的教育学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，研究社会主义学校教育现象和规律，研究在社会主义条件下，如何根据我国社会主义建设的需要，把受教育者培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的各级各类合格人才的科学。

教育学的种类是多种多样的。如从受教育者接受教育的不同方面来看，有家庭教育学、学校教育学、社会教育学等；从教育对象的不同来看，有学前教育学、普通教育学、高等教育学、特殊教育学、职业教育学、业余教育学等。本书是普通教育学，以研究普通中小学教育为对象的教育学，是研究如何把我国的年轻一代培养成为建设社会主义现代化的人才的科学。

二、教育学的产生和发展

（一）教育学的产生

教育学的产生和发展经历了一个较为漫长的历史过程。教育学并不是一开始就独立存在于社会的一门科学，而是社会生产和文化科学发展到一定历史阶段，教育实践积累了较为丰富的经验的产物。

教育活动为人类社会所特有，它随着人类社会的产生及物质生产的发展而产生和发展起来。教育学则是在对教育活动的认识、研究、探讨的过程中，特别是教育成为独立的社会活动形式，许多的教育事实积累起来后，才逐渐发展起来。它的产生和发展大致经历了以下四个阶段：

（二）教育学的发展

1. 教育学的萌芽阶段

萌芽阶段是指对教育现象的研究已经开始，但研究的问题还不完整，只是对教育经验的总结或对教育现象的记述或描绘。研究的成果散见于哲学、政治等学说之中，在我国，《论语》一书，它是孔子的哲学、政治、伦理和教育言论、见解、论说的汇集，其中教育学说占有重要的位置，“学而时习之”，“不愤不启，不悱不发”，“学而不思则惛，思而不学则殆”，“因材施教”，“三人行，必有我师”等教育思想都有重要的影响和意义。在欧洲，古希腊大教育家，客观唯心主义奠基人柏拉图在《理想国》一书

中，阐发了他的教育思想，概述了他的教育经验。他极为重视教育的作用，力图从教育未来统治者入手，建立理想的王国，提出了一系列的教育制度，规定了不同的教育内容。在我国最早有系统的教育理论专著是《学记》。它是《礼记》的名篇、儒家经典之一，约成于战国后期或末期。《学记》对先秦儒家教育思想、教学经验作了较为系统的总结。对教育的目的、教育作用、教育制度、教育规律、教育原则、教育方法等作了较精辟的阐明，如“建国君民，教学为先”；“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也”；“不陵节而施之谓孙”；“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”等，这些至今对我们教育学的科学化仍有所启迪，这篇著作被中国教育界誉为世界上最早的教育学。

总之，这时期的教育学还没有形成完整的体系，许多论述停留于经验的描述上，缺乏科学的理论分析。但这一阶段也是非常重要的，它为教育学形成独立学科阶段奠定了一定的基础。

2. 教育学的独立形态阶段

西方第一部系统论述教育问题的专著是17世纪捷克的教育家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592~1670年)于1632年发表的《大教学论》。在这部著作中，对教育目的、作用、组织方法、班级授课制、教育原则等作了比较系统的论述。一般认为，《大教学论》的产生是教育学形成为一门独立的学科的标志。

在十八九世纪，还出现了许多教育名著，如洛克(J. Locke, 1632~1704年)的《教育漫话》、卢梭(J. J. Rousseau, 1712~1778年)的《爱弥儿》、裴斯泰洛齐(J. H. Pestalzzi, 1746~1827年)的《林哈德与葛笃德》、斯宾塞(H. Spencer, 1820~1903年)的《教育论》等。他们对教育学的发展都作出了重大的贡献。而教育学成为一门学科在大学里讲授，则始于德国哲学家康德(I. Kant, 1724~1804年)。他于1776年在德国柯尼

斯堡大学哲学讲座中开讲教育学。最早以教育学命名的专著是德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》（1806年）。赫尔巴特以伦理学和心理学为基础建立了教育学的体系。他提出教育的目的在于培养“完美德性”，强调运用严厉的方法管理儿童，以建立秩序和纪律，保证教育过程顺利进行。他提出教学的教育性原理，认为教学是教育的主要手段，教育是教学的目的。根据统觉心理学的原理，他将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段，后人在他的基础上发展为“五段教学法”。赫尔巴特的《普通教育学》被西方教育家称为第一部有科学体系的教育学。

总之，在这一阶段中，教育学已具有独立的形态，成为一门独立的学科，对教育问题的论述，逐渐从现象的描述过渡到理论的说明。但由于历史的局限，此时的教育学还存在许多唯心主义的东西，如《大教学论》认为，我们受教育的目的就是要与“上帝共享永恒的幸福”，就是“要为来生作准备”，许多内容具有宗教神学的色彩，未真正达到科学化的地步。

3. 科学教育学的创建和发展阶段

任何一门学科的科学化都要有前提条件，教育学科学化前提条件有四点：首先是生理学、心理学的发展，它为教育学研究奠定了基础。其次是现代科学的发展，它为教育内容、各门学科的建立奠定了基础。再次是研究手段、方法的科学化，实验教育学的出现，教育统计学、教育测量学应用于教育研究，为教育学研究提供了科学的方法。最后，也是最重要的条件，是马克思主义的诞生，它为教育学走向科学化提供了科学的世界观和方法论基础。

前苏联教育家凯洛夫（1893～1978年）主编的《教育学》（1939年出版），系统地总结了苏联二三十年代的教育经验，批判地吸收了教育史上进步教育家的思想。《教育学》重视系统知识的教学，强调课堂教学和教师的主导作用，试图用马克思主义

的观点和方法阐述社会主义教育规律。我国杨贤江（1895～1931年）的《新教育大纲》（1930年出版），是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育问题的著作。书中论述了教育的本质和作用，指明了教育是社会上层建筑之一，是阶级斗争的工具，起到了教育理论上的启蒙作用。

新中国成立后，我国教育理论工作者学习马克思列宁主义、毛泽东思想，本着“古为今用、洋为中用”的原则，总结我国的教育经验，编著了许多初步具有中国特色的社会主义的教育学著作。特别是党的十一届三中全会以后，根据实践是检验真理的标准的原则，对许多教育理论问题重新进行了探讨，出现了许多有较高学术水平的教育学著作。

4. 教育学的理论深化阶段

由于现代科学技术的迅猛发展，智力的开发和运用成了提高生产效率和经济发展经济的主要因素，引起了世界范围的新的教育改革，促进了教育学的发展。同时，由于科学的综合化发展越来越趋于主导地位，教育学也日益与社会学、经济学、心理学等学科相互渗透，在理论上逐渐深化，在内容方面更加丰富，出现了教育学科群，它主要包括以下几类学科：

（1）原理类：包括教育哲学、教育原理等。

（2）历史类：包括各种不同国别的本国教育史和按照不同地域划分的外国教育史以及以全球为范围的世界教育史，还有按历史阶段划分的各种断代教育史等。

（3）教学研究类：包括教学论、课程论、学习论、各门学科的教学法或各门学科的教学（或教育）论、教育技术学等。

（4）思想品德研究类：包括德育原理、德育心理学等。

（5）学校管理类：包括学校行政学、学校管理学、教育督导学、教育测量与评价等。

（6）不同阶段或类别的学校教育研究类：包括学前教育学、

小学教育学、中学教育学、高等教育学、职业技术教育学等。

(7) 教育研究方法类：包括教育研究法、教育统计学、教育规划、教育预测等。

(8) 教育比较类：比较教育学等。

(9) 交叉学科类：包括教育经济学、教育政治学、教育伦理学、教育法学、教育文化学、教育社会学、教育未来学、教育人类学、教育心理学等等。

总之，各国的教育学在不同的思想体系指导下，都有新的发展，在理论上都深化一步。

目前，我国广大的教育工作者在马克思主义理论的指导下，研究我国教育事业发展与改革过程中的实践问题和理论问题，继承我国宝贵的教育遗产，认真总结我国的教育实践经验，借鉴外国的有益的教育经验，加强教育学的理论建设，提高教育学的科学水平，努力创建具有中国特色的社会主义教育学。

三、学习教育学的意义

教育学既是一门研究教育问题，揭示教育规律的基础理论科学，又是一门指导教育实践的实用性科学，它是每一位人民教师 and 所有的教育工作者都必须懂得和掌握的十分重要的专业基础理论课。

(一) 学习教育学是发展我国教育事业的需要

我国社会主义建设的伟大事业，不仅要求教育在数量上大发展，在质量上大提高，而且也要求全面改革教育结构、教育内容和方法。要发展和改革教育，就必须重视教育科学的研究。因为教育立法，制定教育方针，规划教育发展速度，确定教育改革步骤，都必须以教育规律作为依据，所以教育科学的研究必须先行。教育学是开展教育科学研究的理论基础，必须认真学习和研究它。

在我们简单回顾建国以来教育学的发展历程便可以发现，教

育学理论的建设总是落后于教育实践的发展，教育学理论的实质总也摆脱不了近代教育的影响，从而使教育理论总是游离于教育实践之外，其前景令人堪忧！可以说，目前我国教育中的许多热点问题的形成，与教育理论的现状和指导不力不无关系。为了促进我国教育事业的健康发展，吸取历史的经验教训，就必须重视教育学的学习和研究。

（二）学习教育学是指导我国教育实践的需要

摆在我们教育理论工作者和教育实践工作者面前的一个光荣而重大的任务，就是适应我国社会主义现代化建设和教育改革与发展的需要，努力探索我国社会主义教育学的新问题，逐步构建有中国特色的社会主义教育学。对于未来的教师来说，学习和研究教育学尤为重要。教师担负着提高民族素质和培养新一代所需要的人才的重任，有无教育学知识，是能否成为合格教师的必要条件。现代的教育是极其复杂的工作，并不是凡具有文化知识的人都能胜任的，它是科学，是技术，是艺术，是三者的高度结合的工作，这就要求教师，不仅要有高尚的道德品质和掌握比较渊博的知识，而且要掌握教育科学知识，懂得教育规律。教育实践证明，优秀教师所以能取得显著的教育效果，主要原因之一，就是他们能认真地学习和研究教育理论，不断总结教育经验，善于运用教育和教学的规律、原则和方法。

四、学习和研究教育学的基本要求

（一）以马列主义、毛泽东思想为指导

坚持马列主义、毛泽东思想是指导我们思想的理论基础。只有用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法，来观察分析教育现象和学习教育理论，才能得出正确的结论。

（二）理论联系实际

理论联系实际是马列主义的学风，也是学习教育学的基本原则和方法。学习教育学，一方面要重视教育基本理论的学习，认

真学好教育学；另一方面应该密切联系教育工作的实际问题，进行一定的教育实践，通过理论联系实际，更好地理解教育理论，并以理论作指导去分析研究教育的实际问题，从而既掌握了教育理论，又培养了实际工作的能力。

（三）与心理学和各科教学法相结合

心理学是教育学的基础，教学法是教育学教学论部分的具体化，它们互相配合、互相补充。学习教育学应与这些学科相结合，以使我们教育理论的认识更加全面，更为完善。

主要参考书目

1. 罗正华：《教育学》，中央广播电视大学出版社，1998年。
2. 叶瑞祥、沈晓良：《教育学》，广东高等教育出版社，2000年。
3. 南京师范大学教育系：《教育学》，人民教育出版社，1988年。
4. 孙喜亭：《教育原理》，北京师范大学出版社，1993年。

复习思考题

一、术语解释

教育学

二、问题辨析

1. 教育学研究的对象是学生。
2. 教育学是专门研究教育基础理论的学科，又是指导教育实践的实用学科。
3. 不学习教育学也照样当教师，优秀教师不一定都学过教育学。

三、研究与设计

1. 教育学产生和发展的过程。
2. 为什么要学习和研究教育学？你打算怎样学好教育学？

第一章 教育与社会

第一节 教育的起源

一、教育的概念

什么是教育？这是教育理论中的一个基本问题。教育是人类社会特有的一种社会现象，是培养人的社会实践活动。这是教育区别于其他社会现象的本质属性。

“教”和“育”二字在我国最早出现于甲骨文，“教”字似有人在执鞭示范演卜，旁边是儿童学习的形象；“育”字像妇女养育孩子的形象。战国时期的思想家子思（前 483 ~ 前 402 年）在《中庸》中认为：“修道之谓教。”教育家荀况（前 313 ~ 前 238 年）在《荀子·修身》中指出：“以善先人者谓教。”《学记》的解释是：“教也者，长其善救其失者也。”东汉时期的文学家许慎（30 ~ 124 年）在《说文解字》中解释较完整：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”教育一词在中国最早见《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之。”总之，我国古代学者赋予“教”字之意是教育者的教诲和受教育者的效仿；“育”字之意则是受教育者在教育者的引导下向好的方面发展。

在西方，“教育”一词英文和法文都写作 Education，来自拉丁文 Educare，原意为引出。西方语言中“教育”一词具有“引导”的含义。捷克教育家夸美纽斯（J. A. Comenius, 1592 ~ 1670 年）认为：“教育是生活的预备”（《大教学论》）。瑞士教育

家裴斯泰洛齐（J. H. Pestalozzi, 1746 ~ 1827 年）认为：教育就在于“依靠自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”（《与友人谈斯坦慈经验的信》）。美国教育家杜威（J. Dewey, 1859 ~ 1952 年）认为：“教育即生活”，“教育即生长”，“教育是经验的改组或改造”。

上述观点从不同侧面反映了教育的本质属性：教育是培养人的社会活动，是促进人身心发展的过程。一般来说，教育的概念有广义和狭义之分。

广义的教育泛指有目的地增进人的知识技能、影响人的思想品德、锻炼人的身体的一切社会活动。这就是说，把文化、宗教、道德、政治、经济、社会生活等对人的影响都说成是教育。其对象是多层次的，既有固定组织形式的学校教育等，又有无固定组织形式的自学、家庭教育等。弄清广义教育的含义很有必要，因为，自从有了人类社会以来就有广义的教育，人类最初也只有广义的教育，而且至今广义的教育仍对儿童的发展起着重大的作用。随着社会的发展，人类社会活动的复杂化和多样化，一种专门培养人的教育活动从生产、文化、宗教、政治、经济、社会生活等活动中分化独立出来并发展起来。它对人的发展起着重要的决定性的作用，所以人们对教育又有了狭义的解释。

狭义的教育是通过专门机构进行的教育，主要是指学校教育。它是教育者根据一定目的，有系统、有计划、有组织地对受教育者传授知识、技能、技巧，发展他们的智力和体力，培养其思想品德的活动。它既包括全日制学校教育，也包括半日制的、业余的、函授的、卫星电视等有组织机构的教育形式。普通教育学里使用的教育概念，一般指的是狭义的教育。这种意义上的教育有五个方面的特征：①教育者是受过专业训练的职业教师；②教育内容是按照一定的目的，预先有计划地选定并有一定的系统性和稳定性；③教育过程是有组织地促使受教育者（或是年轻一