



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2016 移动互联版

国家教师资格考试 专用教材

保教知识与能力

《国家教师资格考试专用教材》编委会◎编著

幼儿园

精编图书，名师视频，移动题库，一次通关“购了”
本书内含最新真题



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2016 移动互联版

国家教师资格考试 专用教材 保教知识与能力

《国家教师资格考试专用教材》编委会◎编著

961 幼儿园

7578

教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 所广一
责任编辑 宋崇义 李 杨
版式设计 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

保教知识与能力：幼儿园 / 《国家教师资格考试专用教材》编委会编著. — 2 版. — 北京：教育科学出版社，2015.10

国家教师资格考试专用教材
ISBN 978-7-5041-9544-9

I. ①保… II. ①国… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 253909 号

保教知识与能力 幼儿园

BAOJIAO ZHISHI YU NENGLI YOUERYUAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981246

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 三河市延风印装有限公司

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 19.5

字 数 624 千字

版 次 2015 年 10 月第 2 版

印 次 2015 年 10 月第 1 次印刷

定 价 48.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

前言

Nature and nature's laws, hidden in the dark, God said, let Newton go! So, all becomes bright.

——Alexander Pope

每一天,人们都渴望掌控自己的命运,做自己想做的事情,包括从事自己喜欢的职业。成为一名教师,是很多人的梦想,这个梦想,督促着很多人在备考的路上挥汗如雨。而在这条充满荆棘的路上,“最有价值的知识,是关于方法的知识”,掌握科学的学习方法,将拥有制胜的利器。基于此,我们编写了本系列国家教师资格考试专用教材,旨在借助新媒体工具,突破传统学习的限制。300年以前,牛顿创造了完整的力学体系,引领人类从“黑暗”走向“光明”,300年以后,在科学技术日益进步和互联网思维蔓延的今天,我们试图通过跨界,完成一场出版行业的颠覆。

1 视频解读知识点,哪里不会扫哪里

21世纪,手机已不仅仅是一个通讯工具,它还可以用来抢红包、购物、打车,当然,也可以用来学习,成为备考的利器。本系列图书每个模块、每一节除了有文字讲解外,还配有知识点解读视频。各位亲

只需使用本书配套手机题库软件考试通或者360手机助手、支付宝中的“扫一扫”功能,扫描书中对应模块或者节的二维码,即可免费观看视频,让名师伴亲学习,哪里不懂就扫哪里。

第一节 教育观



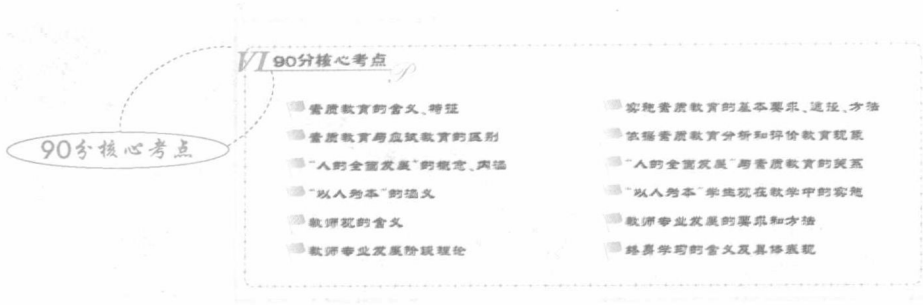
素质教育的基本内涵是什么?素质教育有何基本特征?在学校教育中实施素质教育的方法是什么?素质教育和应试教育有何区别?……尽在本节,一扫即知。

本节串讲

本节串讲

2 进阶式学习,让学习循序渐进

学习从来就不是一蹴而就的事情,本书倾心设计的“90分核心考点”“100分必做题”“120分大练兵”,从基础学习到综合能力提升,循序渐进,旨在打造良性学习系统。



3 移动学习,让你的手指动起来

互联网时代,移动学习逐渐成为潮流。很多人在谈移动课堂、移动大学,一系列有关学习、做题的手机 APP 也是联袂登场。本书在编写过程中,也充分利用这一现代科学技术,开发了配套的手机 APP 题库。各位亲在利用本书学习过程中,不但可以在书中每节结束时进行线下课后练习,还可以扫描节后二维码,免费下载安装本书配套手机 APP 题库软件,疯狂练习更多线上试题。睡觉之前躺在床上可以做题,出远门的时候在车上可以做题,甚至陪朋友逛街的时候,也可以偷偷刷几道题,想象一下吧亲,此处是不是应该点个赞。

答疑网站: www.huatu.com
 电子邮箱: htbjb2008@163.com
 QQ 交流群: 41592810

扫描上面右侧二维码,输入相应的二维码编号,即可搜索本书全部视频。


 1218
183
 本书视频总码

编者
2015年10月

保教知识与能力（幼儿园） 考试大纲



大纲解读

观看保教知识与能力(幼儿园)考试大纲视频解读。
本视频免费,但是由此产生的网费,由考生自行承担。
建议在 Wi-Fi 环境下观看。

一、考试目标

1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法,并能够运用这些知识了解幼儿。

2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理,理解幼儿园教育的特性,了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态,并能结合幼儿教育实践问题进行分析。

3. 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识,并能在实践中应用。

4. 幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则,并能结合幼儿园教育实际加以运用。

5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法,能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。

6. 幼儿教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识,能够运用评价知识对教育活动进行反思,改进保育教育工作。

二、考试内容模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

具体考试内容与要求如下:

(一) 学前儿童发展

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势,能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因,并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

(二) 学前教育原理

1. 理解教育的本质、目的和作用,理解教育与政治、经济和人的发展的关系,能够运用教育原理分析教育中的现实问题。



- 理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。
- 理解幼儿园环境创设的重要性。
- 理解幼儿园班级管理的目的和意义。
- 掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。
- 了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

(三)生活指导

- 熟悉幼儿园一日生活的主要环节,理解一日生活的教育意义。
- 了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。
- 了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识。
- 了解幼儿园常见的安全问题和处理方法,了解突发事件如火灾、地震等的应急处理方法。

(四)环境创设

- 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。
- 了解常见活动区的功能,能运用有关知识对活动区设置进行分析,并提出改进建议。
- 了解心理环境对幼儿发展的影响,理解教师的态度、言行在幼儿心理环境形成中的重要作用。
- 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性,了解与家长沟通和交流的基本方法。

(五)游戏活动的指导

- 熟悉幼儿游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能。
- 了解各年龄阶段幼儿的游戏特点,并能提供相应材料支持幼儿的游戏,根据需要进行必要的指导。

(六)教育活动的组织与实施

- 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容,确定活动目标,设计教育活动方案。
- 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应教育方法。
- 理解整合各领域教育的意义和方法,能够综合地设计并开展教育活动。
- 能根据活动中幼儿的需要,选择相应的互动方式,调动幼儿参与活动的积极性。
- 在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。

(七)教育评价

- 了解幼儿园教育评价的目的与方法,能对保育教育工作进行评价与反思。
- 能够利用评价手段发现教育活动中出现的问题,提出改进建议。

三、试卷结构

模块	比例	题型
学前教育原理	31%	单项选择题 简答题 论述题
学前儿童发展	33%	单项选择题 简答题 材料分析题
生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题 材料分析题 活动设计题
合计	100%	单项选择题:约20% 非选择题:约80%

四、题型示例

1. 单项选择题

幼儿最先掌握的实词是()。

- A. 形容词 B. 动词 C. 名词 D. 代词

2. 简答题

幼儿园教育与中小学教育的主要不同之处是什么?

3. 论述题

结合实例,试论游戏的教育价值。

4. 材料分析题

请分析下面案例中教师指导行为的适宜性,并说出依据。

活动片段:一场足球赛

17位幼儿自愿组成了班级足球队,老师和他们一起来到了操场草坪上。刚聚在一起,幼儿就迫不及待地展开了讨论:

小杰:我们大家要分成两队才能比赛。

老师:好啊!我们该怎么分?

(幼儿迅速分成了两堆,结果一边7人,另一边10人)

小红:不行不行,他们队多了3人,这样不公平!

(其他幼儿也跟着数了起来)

小泰:是呀,多了3人。

老师:怎样让两队的人数相等呢?

光恒:让他们队过来2人。

江昀:不对,过去1人。

宗涵:老师,到底要过来几个?

欣怡:试试不就知道了吗?

(幼儿们自己指挥起来,先让一个伙伴过去,然后大家数数,发现还是不平衡)

昱煌:不行,要过去2人。

(他们又让一个伙伴过去,大家又数了起来。这次他们发现原来多一人的队现在却少了一人,大家不知该怎么办。这时,老师把多出的小朋友请到大家面前,幼儿发现两队的人数一样多了)

老师:多出了一位小朋友怎么办?

鹭杰:就让他当裁判。

(于是,足球比赛开始了……)

5. 活动设计题

围绕保护动物的主题,设计一个幼儿园大班活动方案。

CONTENTS

目 录



模块
一

学前儿童发展

第一节 婴幼儿发展	2
一、 婴幼儿发展的含义★★	3
二、 婴幼儿发展的过程★	3
三、 婴幼儿心理发展的影响因素★★★	3
第二节 儿童心理发展理论的主要流派	6
一、 格塞尔的成熟势力说★	7
二、 行为主义的心理发展观★★	7
三、 精神分析的心理发展观★★★	9
四、 皮亚杰的心理发展观★★★	11
第三节 婴幼儿身心发展	16
一、 婴幼儿身心发展的年龄阶段特征★★	17
二、 婴幼儿身心发展的趋势★	19
第四节 幼儿身体发育与动作发展	22
一、 幼儿身体发育与教育★★★★	23
二、 幼儿动作发展与教育★★★★	29
第五节 幼儿认知发展	32
一、 幼儿感知觉的发展★★★★	33



学前儿童发展

每一件美好的事情，开始都是很困难的。



二、 幼儿注意的发展★★★★	39
三、 幼儿观察力的发展★★★★	41
四、 幼儿记忆的发展★★★★	42
五、 幼儿想象的发展★★★★	45
六、 幼儿思维的发展★★★★	46
七、 幼儿言语的发展★★★★	49
第六节 幼儿情绪和情感的发展	55
一、 情绪和情感概述★★	56
二、 情绪和情感的功能★★★	57
三、 幼儿情绪和情感发展的一般特点★★★★★	58
第七节 幼儿个性的发展	61
一、 个性的概述★★	62
二、 幼儿个性的发展★	64
第八节 幼儿社会性的发展	69
一、 幼儿社会性概述★★	70
二、 幼儿人际关系的发展★★★★	71
三、 幼儿性别角色的发展★★★	74
四、 幼儿社会性行为的发展★★★	74
五、 学前期独生子女社会性的发展★★	76
第九节 幼儿的个体差异	79
一、 幼儿个体差异的表现★★	80
二、 幼儿个体差异形成的原因★	81
三、 幼儿个体差异与因材施教★★★	82
第十节 幼儿教育的基本研究方法	85
一、 观察法★★	86
二、 谈话法★★	87
三、 作品分析法★★	88
四、 实验法★★	90
第十一节 幼儿身心发展中容易出现的问题	93
一、 幼儿身体发育中容易出现的问题或障碍★★	94
二、 幼儿心理发展中容易出现的问题或障碍★	98

模块
二

学前教育原理

第一节 教育学概述	106
一、教育概述 ★★	107
二、教育的目的及其作用 ★★★	108
三、教育与社会发展的关系 ★★	108
第二节 幼儿教育	114
一、幼儿教育概述 ★★	115
二、我国幼儿教育的目的和任务 ★★★	116
三、中外幼儿教育发展简史 ★	117
四、中外著名教育家的儿童教育思想及其运用 ★★	118
第三节 幼儿园教育	126
一、幼儿园教育的基本原则 ★★	127
二、幼儿园教育的特点 ★★	129
三、幼儿园以游戏为基本活动的依据 ★★★	130
四、幼儿园环境创设的重要性 ★★	131
五、幼儿园班级管理的目的和意义 ★★★	132
第四节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读	134
第五节 我国幼儿教育的改革	145
一、我国幼儿教育的改革动态 ★	146
二、我国幼儿教育的发展趋势 ★★	148



学前教育原理

每个人都是一座山，最
难攀登的是自己。



模块
三

生活指导



生活指导

没有毅力,虎头蛇尾的
奋斗只是徒劳。

第一节 幼儿园一日生活概述	152
一、 幼儿园一日生活的概念★★	153
二、 幼儿园一日生活的主要环节★	154
三、 幼儿园一日生活的教育意义★★★	156
第二节 幼儿生活常规教育	159
一、 幼儿生活常规教育的要求★	160
二、 培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法★★	164
第三节 幼儿保健常规、疾病预防和营养	167
一、 幼儿园保健常规★★	168
二、 幼儿疾病预防★★★	173
三、 幼儿营养★★	183
第四节 幼儿园安全问题	190
一、 幼儿园常见安全问题及其处理★★	191
二、 幼儿园突发事件的应急处理办法★★	196

模块
四

环境创设



环境创设

“想到”和“得到”之间
的距离是“做到”。

第一节 幼儿园环境创设	200
一、 幼儿园环境概述★★	201
二、 幼儿园环境创设的原则★★	203
三、 幼儿园环境创设的基本方法★★★	204
第二节 幼儿园活动区	206
一、 幼儿园常见活动区及其功能★★★	207
二、 幼儿园活动区的创设★★★	209
第三节 幼儿心理环境	212
一、 心理环境对幼儿发展的影响★★	213

二、 教师的态度、言行对幼儿心理环境形成的影响★★	214
三、 幼儿园心理环境创设★★★	214
第四节 幼儿园与家庭、社区	218
一、 幼儿园与家庭的配合★★	219
二、 幼儿园与社区的合作★★	220

模块
五

游戏活动的指导

第一节 幼儿游戏	224
一、 幼儿游戏的类型及特点★★	225
二、 幼儿游戏的功能★	228
第二节 幼儿各年龄阶段的游戏	231
一、 幼儿各年龄阶段的游戏特点★★	232
二、 幼儿游戏的组织和指导★	234



游戏活动的指导

坚持，轻轻地，改变一切。

模块
六

教育活动的组织与实施

第一节 幼儿园教育活动概述	240
一、 幼儿园教育活动的概念★★	241
二、 幼儿园教育活动的原则★	241
三、 幼儿园教育活动的方 法★★★	243
四、 幼儿园教育活动的组织形式★★★	244
第二节 幼儿各领域教育活动的组织和设计	247
一、 幼儿健康教育★★★	248
二、 幼儿语言教育★★★	252



教育活动的组织与实施

每一段路，都是一种领悟。



三、 幼儿社会教育★★★	257
四、 幼儿科学教育★★★	262
五、 幼儿音乐教育★★★	267
六、 幼儿美术教育★★★	275

模块七

教育评价



教育评价

常常是最后一把钥匙
打开了门。

第一节 幼儿园教育评价的内容和目的	286
一、 幼儿园教育评价的概念★★	287
二、 幼儿园教育评价的内容★	287
三、 幼儿园教育评价的目的★★	289
第二节 幼儿园教育评价的类型和原则	292
一、 幼儿园教育评价的类型★★	293
二、 幼儿园教育评价的原则★	294
第三节 幼儿园教育评价的功能和方法	297
一、 幼儿园教育评价的功能★★	298
二、 幼儿园教育评价的方法★★	298

模

功

一

学前教育发展



云讲堂

网络时代，增强教育实效



扫码看视频，建议在Wi-Fi

环境下观看。

模块串讲

VI 90分核心考点

- 婴幼儿心理发展的影响因素
- 婴幼儿身心发展的年龄阶段特征
- 幼儿动作发展与教育
- 幼儿情绪和情感发展的一般特点
- 幼儿社会性的发展
- 儿童心理发展理论的主要流派
- 幼儿身体发育与教育
- 幼儿认知发展
- 幼儿个性的发展
- 幼儿个体差异与因材施教

第一节 婴幼儿发展



本节串讲

婴幼儿发展的含义是什么?婴幼儿发展的过程是什么?婴幼儿心理发展的影响因素有哪些?……尽在本节,一扫即知。

数据魔方

历年真题题型、分值分布

题型	2011		2012		2013		2014		2015	
	年下	年上	年下	年上	年下	年上	年下	年上	年下	
单项选择题	—	—	—	2题6分	4题12分	—	—	—	—	
简答题	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
论述题	—	—	—	—	1/2题10分	—	—	—	—	
材料分析题	—	—	—	—	—	—	—	—	1/2题10分	
活动设计题	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
总计	—	—	—	2题6分	9/2题22分	—	—	—	1/2题10分	

考点导航



考点精讲

一、婴幼儿发展的含义★★

婴幼儿发展包括生理与心理两方面的发展。生理的发展主要是指婴幼儿随着年龄的增长,身体不断发育增长、身体机能不断增强的过程;心理的发展是指婴幼儿随着年龄的增长,心理由低级到高级、由简单到复杂的变化过程,变化的内容既包括认知发展,又包括个性、社会性发展。

二、婴幼儿发展的过程★

婴幼儿身心发展阶段及其主要发展任务与发展特点

时期	年龄段	主要发展任务与发展特点
胎儿期	受孕—出生	生理的发展
婴儿期	0—3岁	生理的发展,适应环境,动作技能、言语发展
幼儿期(学前期)	3—6岁	自我意识、性别认同感发展,力量增加,语言能力的发展,创造力发展,社会性发展

三、婴幼儿心理发展的影响因素★★★

婴幼儿的心理发展是一个复杂的过程,在发展过程中会受到许多因素的影响。关于影响婴幼儿心理发展的因素,按照主客观因素划分,可以分为客观因素和主观因素。其中客观因素包括生物因素和社会因素,主观因素主要是指婴幼儿心理发展的内在因素。

(一)客观因素

1. 生物因素

生物因素是婴幼儿心理发展的物质前提与基础,它制约了婴幼儿发展的可能性。

(1)遗传素质

遗传是指亲代的某些生物特征通过基因传递给子代的现象。遗传素质是婴幼儿心理发展的物质前提与生物基础。婴幼儿正是在这种生物的物质前提下形成了自己的心理。

①遗传提供人类心理发展的最基本的自然物质前提。

②遗传奠定婴幼儿心理发展个别差异的最初基础。

(2)生理成熟

生理成熟是指婴幼儿身体生长发育的程度或水平。婴幼儿的生理成熟或发展是有一定顺序的,生理成熟的顺序性为婴幼儿心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提。

①生理成熟制约着婴幼儿心理发展的顺序。

②生理成熟为婴幼儿心理发展提供物质前提。

③生理成熟的个别差异,是婴幼儿心理发展个别差异的生理基础。

2. 社会因素

环境和教育是影响婴幼儿心理发展的社会因素。

环境因素主要包括自然环境与社会环境。它决定了婴幼儿心理发展的速度、程度与方向,将婴幼儿发展的可能性转化为现实。其中,教育作为社会环境中最重要的因素,在一定程度上对婴幼儿的心理发展水平起着主导作用。

(1)社会环境使遗传提供的心理发展的可能性变为现实

早期隔离或剥夺实验的大量事实充分说明,人类社会生活环境对儿童心理发展有着重要影响。

(2)宏观的社会环境和教育从根本上制约着婴幼儿心理发展的水平和方向

宏观的社会环境主要是指儿童生活在其中的社会大环境、生产力发展水平、生产关系、社会风气等根本社会生活条件。

(3)微观的社会环境是影响婴幼儿心理个别差异的最重要的条件

这里所说的微观的社会环境,主要是指婴幼儿所处的具体的生活环境,如家庭生活环境与教育,托儿所、幼儿园的环境与教育等。家庭环境,一般指家庭的物质生活条件、家庭人口和社会关系、家长职业和文化水平以及家庭教育。在家庭环境的上述众多因素中,对婴幼儿心理发展影响最大的是家庭教育。



(2012年下半年全国·3)

“孟母三迁”的故事说明,影响人的成长的重要因素是()。

- A. 环境
- B. 邻居
- C. 母亲
- D. 成熟

【答案】A

【名师详解】“孟母三迁”是指孟母为选择良好的环境教育孩子,多次迁居。所以体现的是环境因素对人的成长的重要性。

(二)主观因素

影响婴幼儿心理发展的主观因素指的是婴幼儿自身的心理和活动。

心理的发展过程是一种主动积极的过程。在遗传、环境等客观因素影响过程中,幼儿自身也积极地参与并影响自身的心理发展。

新的需要与幼儿原有的心理水平之间的矛盾是促进幼儿心理发展的决定性因素。而且,随着幼儿年龄的增长,主观因素对其心理发展的影响作用将日益增长。幼儿的心理是在活动中形成与发展的,幼儿在与周围客观世界的相互作用中逐渐走向成熟。

(1)幼儿在与环境的相互作用下形成和发展的心理和意识能动性本身也影响和制约着幼儿心理的发展。

(2)幼儿心理的内部矛盾是推动幼儿心理发展的根本原因和动力。

