



高水平民办大学 建设理论与实践研究

——以陕西6所民办本科高校为例

梁克荫 主编

西北工业大学出版社

陕西省哲学社会科学规划课题研究成果

GAOSHUIPING MINBAN DAXUE JIANSHE LILUN YU SHIJIAN YANJIU

高水平民办大学建设理论与实践研究 ——以陕西 6 所民办本科高校为例

主 编:梁克荫

副主编:王 冠 孟贤军

丁 剑 汪向东

西北工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高水平民办大学建设理论与实践研究/梁克荫主编. —西安:西北工业大学出版社, 2016. 2

ISBN 978 - 7 - 5612 - 4716 - 7

I. ①高… II. ①梁… III. ①民办高校—教育建设—研究—中国 IV. ①G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 025438 号

出版发行: 西北工业大学出版社

通信地址: 西安市友谊西路 127 号 邮编: 710072

电 话: (029)88493844 88491757

网 址: www.nwpup.com

印 刷 者: 兴平市博闻印务有限公司

开 本: 727 mm×960 mm 1/16

印 张: 13.875

字 数: 245 千字

版 次: 2016 年 3 月第 1 版 2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

前言

2010年,中共中央国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出“支持民办学校创新体制机制和育人模式,提高质量,办出特色,办好一批高水平民办学校”。2012年,《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》再次提出“加强民办高校内涵建设,办好一批高水平民办高校”。建设高水平民办大学成为摆在我国民办教育界的一项重要任务,这充分反映了世界高等教育发展的新趋势以及我国经济社会发展促使高等教育深化改革的新要求。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布后,我国许多民办高校都把建设高水平民办大学作为自己的目标,各省市、自治区政府也从政策、经费等方面给予支持。然而,建设高水平民办大学是一个新任务。那么,怎样建设高水平民办大学呢?我国民办高校从理论和实践两方面都缺乏深入研究。2012年9月,笔者成功申报陕西省哲学社会科学基金规划课题“高水平民办大学建设理论与实践研究——以陕西6所民办本科高校为例”(课题立项:12N109)。经过3年努力,课题已经完成,本书正体现了课题研究的主要成果。

本书具有以下特点:

1. 对高水平民办大学建设进行了理论创新

(1)高水平民办大学的概念和内涵。本书认为高水平民办大学是我国民办大学发展到一定程度的产物,是适应社会需要、具有自身发展行为的一类民办高校形式。高水平民办大学的基本要求如下:①实施培养高水平应用型人才的精英教育;②开展高水平以应用型为主的科学研究和教学研究;③有较强的为国家和区域经济建设与社会发展服务的能力;④基本实现国际化和信息化;⑤具有较高的产出总量和人均办学效率;⑥具有鲜明的办学特色。在具备这6条基本要求的基础上,高水平民办大学应遵循科学发展观,具有一流的办学理念,一流的教学,一流的科研,一流的大学文化,一流的管理以及一流的教师和管理干部队伍。

(2)高水平民办大学现代大学观。坚持和弘扬大学的传统精神;坚持办学的公益性;梳理现代服务理念;全面提高人才培养质量,推动区域经济社会发展;走多元

化发展道路;面向国际,走向开放。

(3)发展极理论与高水平民办大学发展机制和龙头建设。以重点学科专业建设为龙头;重视“发展极”建设,培育优势学科专业群,形成鲜明办学特色;由单一的专业机制转向专业和课程相结合的人才培养机制;由以教为重心转向既重教又重学,抓好学生的学习。

(4)高水平民办大学发展战略创新。由经验思维走向理性思维,加强智库建设;切实转变观念,树立战略发展理念;要有长远眼光,坚持可持续发展战略;寻求跨越发展,培养高水平应用型创新型人才;具备环境意识,改善高水平民办大学建设生态环境;吸取国内外著名大学办学经验,进行民办高校制度创新。

2. 运用比较法、案例法对国内外著名民办(私立)大学和陕西省多所知名民办大学办学经验进行了系统总结分析

本书分别从宏观和微观对外国和陕西省民办高等教育发展经验进行了总结分析。宏观上,运用比较法总结分析了世界其他国家高水平私立大学的办学经验,重点分析了国内外关于民办(私立)大学质量提升与条件保证,深入研究了中美民办(私立)高校教师队伍的区别,比较研究了中俄民办(私立)大学的建设与发展。

微观上,对陕西省西安培华学院、西安翻译学院、西安外事学院、西安欧亚学院、西京学院和西安思源学院等6所民办本科高校的办学经验进行了详细研究。本书将陕西高水平民办大学发展的主要经验总结如下:

- (1)政策扶持是陕西高水平民办大学快速发展的前提条件;
- (2)不断创新是陕西高水平民办大学发展的必要条件;
- (3)规模带动是陕西高水平民办大学发展的有效途径;
- (4)以就业为导向,狠抓就业,不断提高就业率,实现就业与产学研一体化;
- (5)坚持与市场结合是陕西高水平民办大学发展的重要举措;
- (6)坚持党的监督引导、加强董事会(理事会)和教育家团队建设、深化内部综合治理改革是陕西高水平民办大学健康发展的重要保障。

3. 紧密结合陕西知名民办本科高校的发展战略规划和实施方案

在科学论证基础上,本书详细介绍了西安翻译学院、西安培华学院、西安外事学院、西安欧亚学院、西京学院和西安思源学院等6所陕西知名民办本科高校发展战略规划和实施方案。

4. 个人负责与多所民办高校共同参与完成

本课题由西安翻译学院梁克荫同志负责申报西安翻译学院、西安外事学院、西

安欧亚学院、西京学院、西安思源学院和西安培华学院等多所民办高校参与完成,各章节撰稿人详见附录。课题负责人梁克荫负责总体策划、框架结构设计,活动组织,部分重要章节撰写,全书统稿等工作。课题采取理论与实证分析相结合,比较研究与问题探讨相结合,发展战略研究与实施方案制定相结合的方法,历时3年终于按期完成。

在成书和出版过程中得到陕西省高等教育学会,西安翻译学院、西安外事学院及各相关民办高校,以及西北工业大学出版社的积极支持;并且得到西安翻译学院全额出版经费资助;编写本书曾参阅了相关文献资料,在此谨向给予支持帮助的单位和个人以及文献资料的作者一并表示衷心的感谢。

梁克荫

2016年1月

目 录

第 1 章 高水平民办(私立)大学的研究现状及发展趋势	1
1.1 国内外关于民办(私立)大学的一般研究	1
1.2 国内外关于民办(私立)大学质量提升与条件保障研究	3
1.3 中俄民办(私立)大学建设与发展的比较研究	7
1.4 中美私立高校教师队伍建设的比较研究	15
1.5 高水平大学和高水平民办大学概念的研究	20
1.6 陕西民办大学的现状及发展研究	22
第 2 章 高水平民办大学的现代大学观研究	28
2.1 大学观问题的提出	28
2.2 大学观的研究现状	30
2.3 中西方大学观的发展历史	31
2.4 陕西 5 所民办大学办学理念探析	38
2.5 现代大学观的架构与展望	41
第 3 章 高水平民办大学发展目标定位和发展战略研究	47
3.1 民办高等学校的战略转型和建设高水平应用型民办大学 可持续发展战略	47
3.2 陕西高水平民办大学发展目标定位与发展战略	52
3.3 高水平民办大学教育家培养和领导团队素质提高	61
第 4 章 高水平民办大学建设发展机制创新研究	67
4.1 高水平民办大学发展机制创新和龙头建设	67
4.2 高水平民办大学人才培养机制创新和变革	73
4.3 以文科为主的民办大学人才培养机制改革创新	77

4.4	西安思源学院启动“8418 工程”探索以工为主的高水平应用型大学建设	90
4.5	西安思源学院以大学生能力工程路线图探索人才培养新模式	94
第 5 章	陕西民办本科高校学科专业建设与发展研究	97
5.1	学科建设和专业建设的区别	97
5.2	陕西民办本科高校专业设置情况	98
5.3	陕西民办本科高校专业建设存在的问题	107
5.4	陕西民办本科高校学科专业调整优化建议	109
第 6 章	我国特色现代大学制度探索	113
6.1	现代大学制度的演进与内涵	113
6.2	我国特色现代大学制度的含义与基本要素	114
6.3	我国民办高等教育的发展、现状与客观矛盾	115
6.4	国外私立高等教育发展的经验、启示与借鉴	118
6.5	建设高水平民办大学的现实意义与具体措施	123
6.6	建设高水平民办大学的建议	127
第 7 章	高水平民办大学发展战略和发展策略研究	
	——以西安培华学院为例兼顾实施方案	129
7.1	当前民办高校面临的发展机遇	129
7.2	当前民办高校面临的挑战	131
7.3	创建高水平民办大学的发展战略	136
7.4	创建高水平民办大学的发展策略	146
7.5	创建高水平民办大学的实施方案	151
第 8 章	建设高水平民办大学实施方案研究	
	——西安翻译学院办学经验	156
8.1	西安翻译学院简介	156
8.2	西安翻译学院办学经验	157
8.3	西安翻译学院的发展机遇与挑战	159
8.4	西安翻译学院高水平民办大学建设的实施方案	160

第9章 坚持特色化办学,提高核心竞争力	
——西安外事学院转型发展的实践探索·····	165
9.1 以“立足陕西、培养应用型人才”为办学目标·····	165
9.2 突出培养学生的社会实践能力·····	166
9.3 推进产学研合作共赢·····	167
9.4 构建创业教育新模式·····	169
9.5 搭建国际化的育人平台·····	170
9.6 构建并完善现代大学制度·····	170
9.7 构建以“鱼化龙”精神为核心的大学文化·····	171
9.8 探索“学院+书院”教育的育人新模式·····	171
9.9 以理论研究推动民办教育的创新发展·····	172
第10章 披荆斩棘,果断转型,向高水平民办大学迈进	
——西安欧亚学院建设高水平民办大学纪实·····	175
10.1 回顾——为建设高水平民办大学奠基·····	175
10.2 变革——为建设高水平民办大学探路·····	179
10.3 展望——为建设高水平民办大学绘蓝图·····	181
第11章 高水平民办大学建设实施方案研究	
——西京学院办学经验·····	183
11.1 西京学院的主要办学经验·····	183
11.2 努力创建高水平民办大学实施方案要点·····	190
第12章 建设高水平民办大学发展战略和发展策略研究	
——以西安思源学院为例兼顾实施方案·····	194
12.1 民办高等学校发展面临的新机遇与新挑战·····	194
12.2 西安思源学院迈向高水平民办大学的战略选择·····	196
12.3 西安思源学院迈向高水平民办大学的途径与对策·····	204
参考文献 ·····	210
附录 ·····	212

第 1 章 高水平民办(私立)大学的研究现状与发展趋势

1.1 国内外关于民办(私立)大学的一般研究

一、国外的一般相关研究

“民办高等教育”在国外相当于“私立高等教育”，私立高等教育大发展是 20 世纪 90 年代以来的一个世界性现象。在全球化、自由化、私有化的挟裹下，私立高等教育在全球范围获得极大的发展，特别是在东亚、南亚、拉美、北美，连最保守的欧洲，其私立高等教育也渐渐发展起来。国外关于高水平民办大学的研究，主要集中在以下两方面：

(1)关于高水平大学的内涵及特点研究。国内外学术界对此并没有公认一致的说法，但几个比较著名的、影响范围大的国外评价媒体如美国的《新闻与世界报道》、英国的《泰晤士报》(高等教育副刊)、加拿大的《麦克林斯》时事杂志等在对全世界大学排名时，所引用的评价指标和权重在一定程度上有相同和相似之处，高水平大学基本上都包含了学术声誉、师资水平、学生质量及办学经费等关键性的因素。

(2)关于建设高水平大学的实践研究。随着科技竞争的发展，各个国家都意识到人才培养对国家发展的重要性，不少国家为提高本国高等教育的竞争力，不断推出高等教育重点建设计划，有选择地建设高水平大学。

20 世纪 90 年代后期，韩国提出“第二次教育立国”，制定了“智慧韩国 21 工程”计划(Brain Korea 21 Project，简称“BK21 工程”)，该计划的主要内容是重点建设部分高校，使之成为世界范围内有影响力的研究生院和高水平大学。该计划的主要着力点在于对大学建设提供政策支持和资金投入，同时提出“改革大学教育体系，创造公平竞争环境”，支持大学培养适应社会的高质量、创新型人才，大学的评价也不是以其是不是名牌学校为标准，而要看学校自身的实力水平，包括其科研成果、学生质量以及学生的实际能力。

日本早在 20 世纪 90 年代初就开始了高水平大学建设，并提出了“研究生院重

点化方案”“国公私 Top30 计划”。21 世纪初,日本政府启动“21 世纪 COE 计划”(Center of Excellence,卓越研究基地)。该项计划主要由政府主导,引入竞争机制,对部分重点强势学科实行重点资助,提升研究水平,进而建设世界范围内有巨大影响力的高水平大学。

德国于 2005 年通过了“联邦与各州促进德国高校科学与研究的卓越计划”,简称为“卓越计划”。该计划主要对进入该计划的研究生院及大学给予特别的资金支持,从而建设一批世界高水平大学。该计划的实施培养了高水平的研究生院、“卓越集群”,提高了大学的科研能力,发展了大学优势学科,保持了世界高水平大学的绝对优势。

从现有资料来分析,研究国外私立高等教育最多的主要是美国,美国私立高等教育的历史比公立教育要悠久。目前在世界一流顶尖 10 所大学排行中有 7 所是私立性质的,如耶鲁大学、哈佛大学、斯坦福大学、麻省理工学院等。其次是日本,日本私立高等教育发展较为成熟,私立教育在国内所占比例高达 75% 以上,日本高等教育的大众化基本上是靠私立大学实现的,很多名牌私立大学如早稻田大学、庆应大学都是世界名校。

二、国内的一般相关研究

民办大学的发展一直是高等教育界关注的话题,但由于我国高等教育一直以公办大学为主,再加上社会对民办教育的认可度不高,“高水平民办大学”也是自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《教育规划纲要》)颁布后才开始受到关注。学者对高水平民办大学的论述多集中在近几年:宁夏理工学院郭莹(2012)对高水平民办大学的特征做了论述,她认为高水平民办大学应具有以下特征:先进的办学理念;准确的定位;鲜明的特色;一流的教师;一流的学生;良好的社会声誉;科学的管理制度。同样对高水平民办大学的基本要求做出论述的还有何东,先进的办学理念和正确的办学指导思想,高水平的师资队伍,高水平的学科专业,高水平的人才培养质量,高水平的教学支撑条件和育人环境,有能够充分发挥民办高校体制机制优势的运行机制,特色鲜明的校园文化,团结协作开拓创新的校级领导班子,这是他在论文中提到的高水平民办大学的标准。三江学院的学者以积极推进校内改革创新为切入点,联系三江学院实际,阐述了高水平民办大学建设的一些观点。2011 年 12 月 6 日在重庆举办的建设中国高水平民办大学高峰论坛上,国内诸多学者就高水平民办大学的一系列问题进行了交流,总结观点多体现在以下几方面:高水平民办大学以办好优质的民办学校,促进满足人民群众多层次、多样化的教育需求为目标,是中国民办教育发展史上的新的里程

碑;建设高水平民办大学虽然面临很多挑战,任务十分艰巨,但机遇也不少,工作空间很大,关键是要与时俱进,实施新的发展战略;打造一流民办大学是一个长期的过程,没有起点,也没有终点,只有不断积累,真正把学校的各方面,包括人才质量、学校管理水平提升上来,才称得上高水平;建设高水平民办大学必须建立现代大学制度,落实民办大学办学自主权,完善学校内部法人治理。峰会上还以六个方面作为建设高水平民办大学的共同宣言:构建平等的政策环境是加快建设中国高水平民办大学进程的关键;提高质量是建设中国高水平民办大学的生命;特色发展是建设高水平民办大学的活灵魂;以人为本是建设高水平民办大学的核心内涵;现代大学制度是永葆建设高水平民办大学活力机制的根本;构建多元合作机制是建设高水平民办大学资源互补的有效途径。

从目前收集到的资料来分析,以往对于高水平民办大学的研究,多集中在以下两个方面:一是高水平民办大学的特征;二是高水平民办大学的要求。研究面比较窄,缺乏系统性;理论性研究较多,实证性研究较少,缺乏深度,有许多关键性理论问题没有涉及。这种特征与国家的方针政策和我国民办教育发展的特殊性有着必然的联系。国内对于建设高水平民办大学路径的实证性研究和论述,更是凤毛麟角。

综上所述,以往的研究没有系统全面地就高水平民办大学的问题进行深入论证和阐释,缺乏系统性和科学性。本研究将在以往研究的基础上,以陕西6所民办高校为例,系统论证高水平民办大学的概念、内涵、特征、基本要求、实施途径等问题,以期为我国高水平民办大学的建设提供一些理论参考和实证借鉴,以此促进我国民办高等教育的发展。

1.2 国内外关于民办(私立)大学质量提升与条件保障研究

一、国外研究现状

当前,世界各国的大学都面临着来自内部和外部环境的多重挑战和压力,一方面,需要满足日益增长的高等教育的需求,另一方面,高等教育领域内部的竞争相当激烈。国外将我们所谓的民办大学称之为“私立大学”,他们采用多元化的思维习惯和跨文化的思维方式去研究在经济全球化、教育国际化坐标中自己所处的位置和经纬度,确立自己的工作系统,规划自己要达到的目标。他们的发展已经历了数百年,造就了斯坦福、牛津、剑桥等一大批知名学府,这些私立大学的发展经验告诉我们,只有不断提升民办大学质量才能成就更高的教育水平。综合许多高水平

私立学校的办学经验,国外私立大学主要从以下几个方面提升办学质量,并给予条件保障:

(1)更新观念,不断创建新的发展平台,强调立法与决策程序化。一流的教育必须拥有一流的管理水平,大学的经营与管理必须尊重教育规律。通过立法,建立现代学校管理制度,增强学校自我约束、自我完善、自我发展的能力。在国外的私立大学里,行政权力很少能对学术权力进行干预,避免了大学学术权力的行政化倾向,保证了大学的学术自由、学术自治。如日本的私立大学普遍采取理事会经营权与学校管理权分离的模式,目的是使思想解放,学术自由不受损害。美国的私立大学对一些不合时宜的做法定期进行修改,删除烦琐以及过于专业化从而束缚自己手脚的条文,不断进行制度创新,用制度创新来带动学校的发展。

(2)人员精简,决策民主化、程序化。人力资源的浪费是最大的浪费,大学管理人员的业务水平和思想素质至关重要。如日本私立大学的决策部门是理事会,有的称之为“评议委员会”,美国的私立大学都有自己的董事会,它是大学内部最高的权力机构。

(3)竞争、制约和激励机制三位一体,追求服务质量和工作效率。通过实行目标管理和成果管理相结合、责权利相统一、体现人本化的管理模式等方式充分调动管理工作人员的积极性。如美国私立大学的管理模式是“目标管理+成果管理”,日本大学的机构设置实行直线制,从学校到各学部,从事务局到各部、科、室,均实行垂直领导。

世界各国都清醒地认识到高等教育在未来世界竞争格局中所处的重要地位,在发扬本国传统优势的基础上不断创新,通过办学方式、手段以及投融资体制等方面的改进,给予各私立大学质量提升更多的条件保障。纵观美、日、德、英、法等发达国家高水平私立大学的发展,它们各具特色但又具有一定的趋同性。

(1)办学体制的结构和层次多样化。为了适应社会经济发展对应用型技术人才的需求,各国普遍发展短期高等教育机构,形成了大学本科教育与高等职业教育并存的双元模式。这样有利于完善高等教育结构,降低教育成本,有效地扩大高等教育规模。例如美国的文理学院、日本的短期大学、德国的多科技术学院等。许多国家通过立法、资助刺激私立高等教育的发展,形成了“国、公、私”并立的办学体制。美国、日本就先后颁布了《高等教育设施法》《私立学校振兴助成法》等有关法案,做出向非营利的私立大学提供贷款、资助、免税等规定。

(2)经费来源多渠道化。由精英教育向大众化或普及化转变之后,高等教育规模不断扩大,世界上任何国家都不同程度地存在经费不足的问题,因此,都在不断拓展高校经费来源渠道,例如积极鼓励私人资本融资高校,吸引外国机构投资办

校,以收取学费、扩大海外招生等方式推行成本分担。

(3)重视高等教育的国际化。高等教育国际化既是一种结果,也是一个过程和趋势。许多私立大学通过校际协议与外国高校建立教育与学术交流、同意学位文凭制度的方式在教育领域广泛合作与交流,弥补自己办学资源的不足,增强办学实力,大学更趋于国际化。

(4)就业与产学一体化。目前,国外私立大学普遍实行自由择业制度,学生就业不受任何行业范围、工作性质和就业地区的限制,可以根据自己的愿望自由地选择职业,用人单位同样也可以根据需要自由录用,毕业生就业的信息反馈是私立大学不断调整学科专业设置的动力,与公司、企业开展的产、学、研合作是私立大学不断发展壮大的有力武器,学校声誉与社会资助双向互动是私立大学健康发展的一大源泉。例如美国1994年颁布了《学校与就业机会法》,英国私立大学一般都设有“毕业生就业指导服务部”,日本的私立大学设有“学生就业指导课”。

在新形势下,国外私立大学成为各国高等教育的重要组成部分,而中国高等教育也正快步走向大众化,高水平民办大学质量的提升成为完善我国教育体系的首要任务。

二、国内研究现状

进入21世纪,民办大学走过了短期培训班、自考教育、专科层次、本科乃至硕士层次的普通高校的发展历程。我国民办大学在历经了一个阶段的快速发展之后,目前进入发展滞缓、举步维艰的“高原期”,出现生源急剧萎缩、财力日趋拮据、教育质量迟滞不前、社会声誉提升缓慢等“症状”。

(1)关于大学理念的研究。随着民办教育的发展和壮大,其办学理念也在不断地丰富、完善、创新和与时俱进。不同的高校追求的具体目标有所不同:有的追求精神,有的追求目标,有的追求学习方法,有的追求学习意境,有的追求人类真理,有的追求个人道德,有的追求内涵,有的追求外延。制约我国民办大学质量提升的关键因素是高水平民办大学在办学目标等方面的定位仍然存在偏差。

(2)关于人才培养的研究。人才培养水平的高低体现着教育质量的高低。潘懋元先生认为,质量是高水平民办大学生存与可持续发展的生命线,也是社会与家长最关心的问题。民办高等教育的质量应该以能够充分发展个人的才能以适应社会需要为标准。

(3)关于师资队伍建设的研

绝大多数学者认同,师资队伍在民办大学发展中有着极其重要的作用,它直接关系到民办大学的办学质量,是高水平民办大学发展的根基。但是高水平民办大学师资队伍建设存在专兼结合、流动性大、年龄结构

不合理、教师队伍不稳定等诸多问题。为此,学者提出应在师资的引进、培养、激励等方面做出改进措施。

(4)关于内部管理的研究。民办大学管理体制的内部制衡涉及投资方、董事会、校长以及教职工和学生几个方面,由于民办大学内部管理体制与宏观制度环境设定的方向相悖,民办大学的内部管理体制陷入了低效率运行的状态,削弱了民办大学的办学自主权。我国民办大学内部管理存在的问题有政府对民办大学的监管乏力,管理机构缺失导致管理行为的混乱与无序,法人治理结构不健全,管理者的素质和水平很难适应现代大学的要求,监督机制不尽完善等。

(5)关于办学效益的研究。提高办学效益是一项在教育资源短缺的条件下办好教育的战略举措。正确的办学观应该是社会效益与经济效益的有机统一。中外大学经验告诉我们,过分依赖学费收入是不可能办出高水平大学的,更别论世界一流大学。从制度理论角度看,“转制”能使整个高等教育系统的效率得到更为快速的提升,从制度经济学的产权理论来看,私有产权比公有产权更有效率。

(6)关于政策支持的研究。民办高等教育的发展与相关政策法规体系的健全是双向互动的,是互为生成的。然而,现有的政策法规尚存缺陷,主要表现为民办大学法人属性和产权不明晰、未建立起营利性和非营利性分类管理体制机制,并且政策不稳定。我国在促进民办教育发展方面的相关制度和法规虽趋于完善,相继出台了《社会力量办学条例》(1997年)《中华人民共和国民办教育促进法》(2002年)《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(2004年)等政策法规,可以说,政府为了促进高水平民办大学发展在政策法规制定上做出了一定的努力,但政策法规执行不力,严重影响了民办大学质量的提升。

(7)关于资金保障的研究。我国民办大学办学经费来源渠道比较单一。目前办学经费大致上来源于学费、捐款、校办产业收入以及地方企事业组织的拨款。从现实情况来看,民办大学办学经费主要来自学费收入,其他渠道的经费来源相当有限。据不完全统计,我国民办高校中大约80%的办学经费来自学费,绝大多数民办大学走的是一条艰难曲折的“以学养学”的道路。许多学者和教育人士都提出,应给予民办大学更多的财政支持以拓宽经费来源渠道,提升办学质量,维护我国高等教育的公平性。

(8)中国高等教育发展策略研究。这表现在两个重要方面:一是构建合理的高等教育结构与体系;二是强调高等教育的规模效益和质量。中国民办高等教育也应以质量求生存、以质量和特色求发展,既是高等教育自身发展的内在要求,也是高等教育适应社会发展的客观需要。

三、研究现状评述

总体上看,国内外关于民办大学(私立高校)的质量提升和保障研究取得了一定进展,丰富和完善了民办教育的相关理论,而且为开展研究提供了有益的参考依据,但尚存在以下两点不足:

(1)缺乏对于高水平民办大学质量的内涵和构成要素的统一界定和系统性研究,导致民办大学质量提升与条件保障理论研究目前仍然比较薄弱。

(2)对民办大学质量提升制约因素的研究过于集中在对内部因素的探讨,而相对忽略内外部因素的共同作用对民办大学质量提升的综合影响。

1.3 中俄民办(私立)大学建设与发展的比较研究

现在俄罗斯逐步弱化了俄罗斯国立高校和私立高校的界线,“国立”和“私立”不再作为区分高校办学质量高低的标志,并给予私立高校更多的优惠政策。从俄罗斯的经验来看,制定合理的关于私立高等教育的法律、法规,是俄罗斯私立高校发展的关键。民办高校应树立质量意识,走质量发展之路。目前,我国民办高校教育质量参差不齐,各校之间质量差距较大,除了国家和政府对民办高校的质量进行监督和管理之外,民办高校自身也应树立强烈的质量意识,从注重数量的发展转向全面提高办学质量和办学效益。研究分析俄罗斯私立高等教育的现状及发展趋势,对我国全面兴起民办高等教育有所启示。

一、俄罗斯的办学模式

苏联在解体以前,实行的是单一的办学模式,即办学主体是国家,而不是某个组织或个人,从资金到人员全由国家负责。苏联解体后,俄罗斯在办学模式上进行了重大改革,打破了由国家垄断的、主体单一的办学模式,实行国家、地方、社会组织和公民个人等多主体的办学模式。1992年《俄罗斯联邦教育法》明确规定,教育机构的创办者可以是:①国家政府管理机关和地方自治机关;②本国、外国和境外的企业、各种所有制形式的机构及其所属的团体和协会;③本国、外国和境外的各种社会基金和个人基金;④在俄罗斯联邦境内已注册的各种社会组织和宗教组织;⑤俄罗斯及其他国家的公民个人;此外,还允许联合创办教育机构。从办学主体上来讲,俄罗斯的高等学校可以分为三种类型:国立的(联邦的);地方的(共和国地区的);非国立的(亦称私立的,办学主体为社会团体、宗教组织或个人)。高校的类型不同,其经费来源也不同。国立高校的经费主要靠国家财政拨款;地方高校主要依

靠地方财政拨款;非国立高校主要由办学主体自行筹措,其中相当一部分来自于学生所交的学杂费。

二、俄罗斯私立高校的现状分析

1. 俄罗斯私立高校发展规模及分布特点

从1991年起,私立高校开始在俄罗斯出现,平均每年有50多所私立高校通过注册和鉴定,获得办学许可证。1996年,《俄罗斯联邦教育法》颁布之后,私立高校的法律地位进一步得到了明确。同时,该部教育法规定了国立高校在法律、经济、商业等专业招收自费生的人数不得超过这些专业招生总人数的25%,这进一步刺激了私立高校的发展。到2000年,拥有办学许可证的私立高校数量已达到358所,占全俄罗斯高校总数的37%。

由于大部分私立高校的规模都不大,在校生人数平均数量约为1314人,因而造成了这样一种现象,即私立高校数量占全国高校总数的37%,而其在在校生数量仅占全国高校在校生数量的10%左右。这说明俄罗斯私立高等学校缺乏规模效益。苏联时期的高校分布就不均衡,主要集中在以莫斯科和彼德格勒为首的中央地区和西北经济发达区。苏联解体后,俄罗斯继承了苏联2/3的高校,高校布局依然处于不均衡状态。

俄罗斯私立高等学校主要依托于公立高校,因而其分布与公立高校的分布有相似之处,主要集中在人口密集、经济比较发达、拥有优秀科研院所和实力雄厚的公立大学的地区。

2. 俄罗斯私立高校学生情况

首先从生源上来分析,从1994/1995到2000/2001学年,在私立高校所招学生中,每年大约将近10%的人已接受过国立高等教育,其他学生均接受过其他各个层次的教育。这从一个侧面反映出,俄罗斯私立高校部分生源质量较高。其次从招生的形式来看,1994/1995学年大约有60%的学生不用参加入学考试,直接进入私立高等学校学习;有40%左右的学生是按照入学考试成绩被录取到私立高校的。这个比例逐年发生着变化,到了2000/2001学年,只有20%左右的学生按自由入学方式进入私立高校,其余80%左右的学生是通过参加入学考试,按考试成绩进入私立高校学习的。虽然私立高校为了扩大生源,通常以低于国立高校的入学标准招收新生,但毕竟为一些学习成绩稍差,却有能力支付较高学费的求学者提供了一个深造的机会,而且私立高校也在不断地提高自己的招生标准。

3. 俄罗斯私立高校师资力量

俄罗斯私立高校的师资队伍绝大多数来自国立高校,据称,其中55%~100%