

有了好方法才会有好成绩
有了新方法才会有新进步



史地政治 学习法

(中学版)

日新 编著



新世界出版社

NEW WORLD PRESS

史地政治学习法

the Way of Learning
History and Geography and Politics

• 日新 编著 •

图书在版编目(CIP)数据

史地政治学习法 / 日新编著. —北京: 新世界出版社, 2002.9

(金手指书系)

ISBN 7-80005-908-1

I. 史... II. 日... III. ①历史课—中学—学习方法
②地理课—中学—学习方法 IV. G634.503

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 075799 号

史地政治学习法

编 著: 日 新

责任编辑: 陈晓云

封面设计: 王宏维

责任印制: 黄厚清

出版发行: 新世界出版社

社 址: 北京市百万庄大街 24 号 (100037)

电 话: (010) 68994118

传 真: (010) 68995974

网 址: www.newworld-press.com

www.nwp.com.cn

邮箱地址: public@nwp.com.cn

nwpcn@public.bta.net.cn

印 刷: 北京振华印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 850×1168 1/32

字 数: 150 千字

印 张: 7.625

印 数: 00001—10000 册

版 次: 2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80005-908-1/G·405

定 价: 13.00 元

新世界版图书, 版权所有, 侵权必究。
新世界版图书, 印装错误可随时退换。



编 者 的 话

今天史、地怎么学？这是一个问题，真的是一个问题。

先让我们来问两个为什么：

第一个为什么：为什么有的学生功课好？有的学生功课差？是他们的学习内容不一样吗？不是。是他们的勤奋程度不一样吗？未必。实际上，最重要的原因之一，恐怕还在于学习方法不一样。功课好的学生，掌握了科学的、适合自己的学习方法，故而事半功倍。反之，功课差的学生，因尚未找到科学的、适合自己的学习方法，故而事倍功半。

第二个为什么：为什么有的学生升入高中或大学后能够适应，有的学生则难以适应呢？接触多了就会了解，其中有些同学成绩一蹶不振的原因，恰在于他们死抱住过去的学习方法不放，无法适应新的学习生活。

第一个问题告诉我们，学习方法是极其重要的，有了好方法才会有好成绩；第二个问题告诉我们，学习方法的创新或许更为重要——只有学习方法常革新，学习或考试的时候方



可百战百胜,有了新方法才会有新进步。

然而,又到哪里去寻找新的学习方法呢?

不少学习方法书的作者,是我们的老师。说句不恭的话吧,某些师长们的大作,其实不过是把平时我们都听腻了的空话、大话、废话又变成了白纸黑字罢了。什么“要有一个端正的学习态度”了,什么“一份耕耘一份收获”了,全都在课堂上听得耳朵起茧子了。真正有帮助的话,反倒不多见。平心而论,也不怪他们。如今已是网络时代、信息时代、创新时代,老师们的知识也不免老化过时。据我所知,不少老师的“网龄”只有几十小时,不必说有些老师还是网盲甚至机盲。让他们来给像我这样已在网上泡了上千小时的网迷指点迷津,岂不等同让只有几十机时的初学者给已有上千机时的飞行员讲课?这不是开玩笑吗?

不少学习方法书的作者,是国外的学者。说句泄气的话吧,这些学者们的巨著,尽管下了很大功夫,尽管印制十分讲究,可在中国目前的教育体制下,实际效果只能是零。那些方法,思想保守的人固然不会学,就是一些人称前卫的新新人类也没法学——毕竟客观情况相差太远。不久前我的一位已在美国生根结果的亲戚,携妻带子回国观光。听到他那十几岁的儿子无比自豪地讲考了全校第五名,不由肃然起敬。再一细问方知:他那班只有十八个学生,他那年级只有一个班。原来是这么个全校第五名!呜呼……

或许有人会颇不以为然地讲:话也不要这么说,那些状元、尖子的学习法,总算是出自本国,且是你们同辈人之手吧?是的,我正要说说这些状元、尖子的学习法。有句大实话我是如鲠在喉,不能不一吐为快:这些状元、尖子的学习法,毕竟是



在应试教育的氛围下产生的，究竟还适不适应如今创新精神的要求？究竟还代不代未来素质教育的方向？我很怀疑，真的很怀疑。记得有一位“状元”沾沾自喜地说，他考大学，全靠买了两套教科书。一套放在学校用，一套裁成小条随时背。真是无比悲壮，背晕了算。难道说，在北大等我的，全是这号傻哥们？还记得有一位尖子喋喋不休地讲，她上大学，全靠高三那年每天做十张卷子，从未间断。老天，就算一张卷子用时一课时，十张卷子，也合着八个多钟头！这不得把人练傻了？难道说，在清华等我的，就是这号傻姐们？看来，这就好比在计划经济体制下，不可能产生市场经济的先进经验一样，在应试教育的局限下，也别指望会出现我们所期待的比尔·盖茨式的、能代表未来方向的学习方法。

或许又有人会很不服气地讲：老师、“状元”们的学习方法，有些可是风头正健，如日当午。是的，对此我并不否认。不过花开了也就该谢了，当午了也就快落了。在中国已经加入世贸组织的今天，在中国教育改革的举措已是如此之大的今天，这些方法，又还能风光几天呢？

如果说如今某些老师、状元们的学习方法终将成为昨日黄花，那么，目前国外学者们的学习方法就有如出墙红杏，只能是“墙外”开花“墙内”热闹罢了。我个人以为，真正代表未来方向的，真正值得引起重视且又符合中国国情的，倒是一些目前还不大起眼的娇嫩的蓓蕾。这些全新的学习方法有以下几个特点：

第一，这些全新的学习方法的作者，大都是一些既埋头苦干，又敢想敢干的学生、老师或教育研究者。极具创新精神和超前意识。



第二,这些全新的学习方法的内容,大都与如何结合课本来创新有关,与如何培养自身的素质有关。极具时代精神和青春气息。

第三,这些全新的学习方法的效果,大都颇为可观。依照这些方法学习的同学,不少考入了好学校、好专业,更有不少出了国、发了财。学习,是为了有一个好成绩;可有一个好成绩,归根到底不还是为了有一个好生活吗?

朋友们,下面,就让咱们来看看这些全新的学习法吧!看完这些学习法,或许我们仍没找到今天史、地怎么学的答案,但肯定会受到新的启迪,肯定会引发新的思考,而这比找到某种具体的答案,或许更有价值。

日新

二〇〇二年九月



说 明

一、本书收录的学习方法,包括历史学习法、地理学习法及政治学习法。基本涵盖了目前据史、地、政等课程整合而成的社会课的内容。

二、本书收录的学习方法,凡已开设社会课或史、地、政课的中小学生均可使用。

三、本书收录的学习方法,均为近两年出现的符合素质教育和创新精神要求的新方法,凡属过时、陈旧的方法,一概不收。

四、本书收录的学习方法,均为经过实战检验的新方法。停留在纯理论或书斋中的方法,一概不收。

五、本书收录的学习方法,均为便于操作的新方法。虽然经过实战检验,如太过繁琐,不便学以致用用的方法,一概不收。



目 录

上篇 最新历史学习法

教材小字阅读法	3
教材整体预习法	6
书读五遍，其义自见	10
“二”的学习法	12
“两段相加式”历史笔记	16
“外围突破”学习法	18
“加花”变化学历史	21
抓住三个环节学历史	26
“逐层淘汰”学历史	29
制砖、砌墙、盖楼	32
用学理科的方法去学历史	36



借助写作文的思路来学历史	38
“抓两头”学习法	42
有兴趣也要讲方法	44
自编考题学习法	48
自编“大事年表”	51
自编“历史文选”	54
自创图表法	62
自创记忆窍门	69
史地“演算纸”学习法	71
历史隐形知识挖掘法	73
读图时代的读图学习法	76
“建立大本营”学习法	79
先“小步”后“大步”	82
编卡学习法	85
“说文解字”学习法	89
动脑筋+动剪刀	92
五种方式+四个“凡事”	95
标题记忆法	99
历史年代记忆四十七法	102
历史地理方位记忆十法	123
“高原现象”克服法	127
串线复习法	129
筛选复习法	138
“读·讲·写”复习法	141

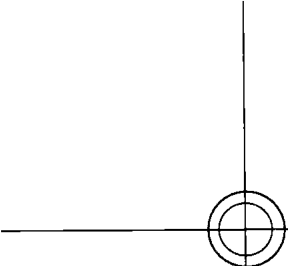


下篇 最新地理学习法

把课本当“论文”读	145
读图学习法	148
读图·析图·疑图·忆图	155
以图带文学习法	158
六步填图学习法	161
“世界地理归纳整理本”	163
巧记地名四法	166
学地理要注意“横向联系”	170
气候类型三步判断法	173
典型题记忆学习法	176
读图解题法十一种	178
“纵向递进” + “横向拓展”	212

附录 最新政治学习法

政治课本阅读法	219
“未释概念”学习法	221
语文式学习法	223
“时事热点专题集要”	227
后记	229



上 篇

最新历史学习法



教材小字阅读法

独门兵器

历史教材中,有不少内容是用小字排印的,对这一部分内容应如何学习呢?

实战心得

从四川省绵阳市考入北京大学的魏立君同学说,历史教材(人教社版)中,有不少内容是用小字排印的,从字数上讲,小字的字数甚至超过了大字的字数。从教学上讲,这些用小字排的内容,一般不做要求,只是用以培养同学们的自学能力。那么问题就来了:看还是不看?看的话,又应怎么看?对这些问题,开始魏立君同学也是一点头绪都没有。问老师,也只是简单地回答:有时间就看吧。没办法,只好自己慢慢摸索,最后形成以下几点意见:

一、历史《考试说明》删去的,绝对不复习。

二、与大字内容密切相关的,一定要复习掌握。如中国近代史《帝国主义瓜分中国的狂潮》中“门户开放”政策,教材中小字介绍的是美国提出“门户开放”政策的背景:(1)正忙于同



西班牙争夺菲律宾,未能参与对中国的争夺;(2)当时美国的军事力量不是欧洲列强的对手;(3)国内人民掀起反战运动。它与大字提出的目的、时间、内容、实质及对中国的危害等内容构成了一个密不可分的有机知识体系,故复习备考时一定要掌握。

三、属于历史常识性的,复习时要掌握。如中国近现代史下册第二章第三节《日本帝国主义在沦陷区的殖民统治》中“汪精卫集团建立伪政权”一目中的四段小字分别介绍了:(1)日本战略方针变化后政治诱降的内容;(2)美国对日本、国民政府的态度;(3)抗战爆发后以汪精卫为首的亲日派的活动;(4)蒋介石集团对汪精卫建立伪政权的反映。这些历史常识性的介绍对于理解大字:汪精卫是“可耻的头号汉奸卖国贼”,他所建立的政权是伪政权很有帮助,故复习时要掌握。

四、属补充性知识,离题目要求较远的只做一般了解。如中国近现代史下册第三章第二节《国统区危机四伏和解放区的土地改革》“国民党统治的政治独裁和经济恶化”一目中,有关介绍1947年国统区农业生产情况的小字,只是对大字“农业产量急剧下降,农民破产”的补充说明,与“国民党统治经济恶化”要求较远,故复习备考时只要求做一般了解。

五、属拓宽知识面,离子目录要求甚远的,不掌握。如中国近现代史下册第六章《社会主义建设在探索中曲折前进》“中共八大的正确决策”一目中有关1956年我国经济建设出现的“急躁冒进”势头的两段小字,是针对中共八大坚持在“综合平衡中稳步前进”经济建设方针的拓宽,对理解中共八大决策的正确性相距甚远,故可以不复习掌握。

魏立君同学说,只有这样区别处理,才能既减轻记忆总

量,又适应高考要求,最终达到提高历史成绩的目的。



专家点评

在学有余力的情况下,连教材上的小字也一字不漏地掌握,那当然是再好不过。这一方法的前提是:时间很紧,而学无余力。在这种情况下,当然是先抓教材中的“大字”,再抓教材中的“小字”,而且还只能是先抓“小字”中的重要部分。



教材整体预习法

独门兵器

预习史、地等课程时,大多数同学只会预习老师下次课要讲的内容,至多是预习某一章节。而北京市第八中学的汤顾玲同学,却颇有见地的提出应预习整本教材。

实战心得

北京市八中的汤顾玲同学说,对于史地这种阅读难度不大,前后关联又较深的功课,似可采用与理科不同的预习方法。她把自己创立的这一学习方法称为“教材整体预习法”,这一方法的要点是:

其一,在开学前通读全本历史书或地理书;

其二,通读时,先记下这一册教材的客观数据,如以人民出版社出版的《中国历史》第三册为例,预习时不妨记下以下数据:

出版年:1998 年

页 数:176 页

字 数:1938 千字