



中国教师丛书

张丛编著

教师反思能力的培养与训练

远方出版社

中国教师丛书

教师反思能力的培养与训练

张丛 编著

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:车 艳

中国教师丛书
教师反思能力的培养与训练

编 著 者 张丛
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
版 次 2005 年 9 月第 1 版
印 次 2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本 850×1168 1/32
印 张 500
字 数 5000 千
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-075-4/G·47
总 定 价 1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

新课程就犹如一个凸透镜，它把人类最灿烂的文化都汇聚在其焦点上。教师专业发展这一概念，把教学工作视为一种专门职业，把教师视为一个履行教育教学工作的专业人员。要成为一个成熟的教育专业人员，需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵，从而达到专业成熟的境界。

为了克服“应试教育”带来的弊端，我国中小学正积极推行“素质教育”，并开始了基础教育课程的新一轮改革。然而培养学生的创新精神，提高学生的创新素质，实施新一轮课程改革成败的关键，还是必须以提高教师素质，促进教师专业发展为前提。

但现在仍然有许多教师教育观念思想落后，跟不上形势，对前沿的教育教学成果、经验了解不够，汲取、接纳新知识和新技术的能力不强，素质不高；个人文化素质底蕴不足，对与新课程综合性、实践性、创新性相匹配的学科间的渗透把握能力差；教师基本功差，譬如：有的英语教师的口语表达能力差，政治教师对时势的敏感性把握能力差，数学教师的运算能力差，语文教师写作水平不高，艺术教师连最起码的弹琴基本功都不行，甚至有的教师的板书都没有学生书写工整等等。在

实施新课程的过程中,他们仍然是“旧瓶装新酒、换汤不换药”,严重影响了新课程的实施效果。

在实施新课程的今天,我们的教师一方面要提高自己的智力水平,另一方面要不断提高与我们教学实践直接相联系的特殊能力,如语言表达能力、组织和实施教学任务的能力、学科教学能力以及提高有利于我们教师对教学实践认识的教育科研能力,不断提高自我意识,使自己成为完全意义上的专业发展的主体,不断强化掌握专业发展的需要意识,理智地复现自己、筹划未来的自我、控制今天的行为。有意识地把自己的专业发展现状与教师专业发展相比较,使追求理想的专业发展变为自觉行为,及时调整自己的专业发展行为方式和行为,最终达到真正的、理想的专业发展,使实施新课程的成效更加显著。

编 者

目 录

第一章 教学反思概述.....	(1)
第一节 “教学反思”反思些什么	(1)
第二节 反思型教师教育的模式.....	(4)
第三节 以“反思总结法”为核心的中小学教师校本培训的方法.....	(8)
第四节 反思对教师专业能力提升的意义	(11)
第五节 反思性实践是教师专业发展的重要举措 ...	(15)
第二章 反思能力:教师的必备素质.....	(20)
第一节 教师持续发展的一种必备素质	(20)
第二节 教师必须注意教学反思	(26)
第三节 教师教学反思的价值探讨	(30)
第三章 反思型教师	(41)
第一节 批判反思型教师 ABC	(41)
第二节 改革高师教学模式培养专家型教师	(45)
第三节 课改呼唤“反思型教师”	(53)

第四节	培养反思性教师, 创出学校特色·····	(57)
第五节	西方“反思性教学”的兴起与成因·····	(62)
第六节	提升师资队伍水准培养反思型教师·····	(69)
第七节	在反思中“学会教学”·····	(76)
第八节	教师专业化·····	(78)
第九节	反思性教学的理论与实践·····	(94)
第十节	反思在语文教学中的运用·····	(106)
第十一节	反思性教学实践校本培训的策略·····	(111)
第四章	反思教学研究·····	(118)
第一节	反思性教学及其历史发展·····	(118)
第二节	教师反思能力国内外研究现状·····	(136)
第三节	教法反思: 传统与变革的观点·····	(146)
第四节	让教师成为研究者——教师反思能力的培养·····	(158)
第五节	基于信息素养的教师反思能力培养·····	(166)
第五章	教师的反思能力结构·····	(176)
第一节	教师的反思能力结构及其培养研究·····	(176)
第二节	个人反思能力的重要性·····	(185)
第三节	从自我反思中提高教师业务能力·····	(187)
第六章	反思性教学与教学主体性·····	(190)
第一节	反思性教学的环节、变量与功能·····	(190)
第二节	确证教师教学主体性的三种路径·····	(201)
第三节	与教师谈教学反思·····	(210)

第四节	引领教师进行教学反思的探索·····	(215)
第五节	教师的教学反思研究·····	(222)
第七章	教学反思能力提高·····	(230)
第一节	教师的教学反思能力·····	(230)
第二节	教师进行教学反思的条件·····	(240)
第三节	反思性教学是教师专业发展的重要途径 ·····	
	·····	(248)
第八章	教学反思探索·····	(257)
第一节	教育精神:教育理论反思的自觉建构 ·····	(257)
第二节	教师课堂教学反思建议·····	(271)
第三节	教学前反思能力的管理·····	(274)
第四节	培养专家型教师的主渠道——提高教师的反思能力·····	(284)
第五节	提高教师反思能力,构建自我发展机制 ···	(287)
第九章	教师反思能力与新课程·····	(292)
第一节	新教师的教学反思·····	(292)
第二节	新课程理念下如何培养历史和社会教师的反思能力·····	(296)
第三节	师范生批判反思能力的培养·····	(300)



第一章 教学反思概述

第一节 “教学反思”反思些什么

反思,是指用批判和审视的眼光看待自己的思想、观念和行为,并做出理性的判断和选择,从而实现自己思想观念和行为的巩固、完善和变革。

教学反思,是教师借助行动研究,不断探索与解决教学目的、教学工具和自身方面的问题,不断提升教学实践的合理性,使自己成为专家型教师的一种方式 and 途径。它的基本含义有三点:

第一,以探究和解决教学问题为基点;第二,以追求教学实践合理性为动力;第三,是全面发展教师的过程。因此,教学反思要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来。教学反思



包括教学前反思、教学中反思、教学后反思。教师进行教学前反思时要确定内容、阶段及具体实施方法对学生的需要和满足这些需要的具体目标,以及达到这些目标所需要的动机、教学模式和教学策略。还要对本学科、本册教材、本单元、本课时进行教学计划时列出反思的关键项目。

如:第一、需要教给学生哪些关键概念、结论和事实;第二、教学重点难点的确定是否准确;第三、教学内容的深度和范围对学生是否适度;第四、所设计的活动哪些有助于达到教学目标;第五、教学内容的呈现方式是否符合学生的年龄和心理特征;第六、哪些学生需要特别关注;第七、哪些条件会影响课的效果.....

教学中反思是教师在教学过程中,对不可预料情况发生进行的反思以及教师在和学生互动作用中,根据学生的学习效果反馈,对教学计划进行的调整。不可预料情况发生时,教师要善于抓住有利于教学计划实施的因素,因势利导,不可让学生牵着鼻子走。根据学生反馈对教学计划的修改和调整要适当,不可大修大改。

教学中反思要求教师全身心地投入到教学活动中,调动各种感官捕捉反馈信息,快速、灵活地做出调整和反应。教学中反思教师可运用录音和录象技术,与观察手段一起为以后的教学反思提供信息。

教学后反思围绕教学内容、教学过程、教学策略进行。

教学内容方面：

1. 确定教学目标的适用性。
2. 实现目标所采取的教学策略做出判断。

教学过程方面：

1. 回忆教学是怎样进行的。
2. 对教学目标的反思：是否达到预期的教学效果。
3. 对教学理论的反思：是否符合教与学的基本规律。
4. 对学生的评价与反思：各类学生是否达到了预定目标。
5. 对执行教学计划情况的反思：改变计划的原因和方法是否有效，采用别的活动和方法是否更有效。
6. 对改进措施的反思：教学计划怎样修改会更有效……

教学策略方面：

1. 感知环节：教师要意识到教学中存在问题与自己密切相关。
2. 理解环节：教师要对自己的教学活动与倡导的理论，行为结果与期望进行比较，明确问题根源。
3. 重组环节：教师要重审教学思想，寻求新策略。
4. 验证环节：检验新思想、新策略、新方案是否更有效，形成新感知，发现新问题，开始新循环。

教师教学反思的过程，是教师借助行动研究，不断探讨与解



决教学目的、教学工具和自身方面的问题,不断提升教学实践的合理性,不断提高教学效益和教科研能力,促进教师专业化的过程。也是教师直接探究和解决教学中的实际问题,不断追求教学实践合理性,全面发展的过程。

提高教师教学反思能力,能够提高教师对教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力,促使学生学会学习。

第二节 反思型教师教育的模式

美国学者瓦利(Vall. L.)指出,要培养教师的反思能力,教师教育者必须首先明确反思的两个维度:一是社会学的维度,即反思的内容和范围;二是心理学的维度,即反思的质量。所谓反思的内容是指教师所考虑的东西;而反思的质量则是指教师如何思考他们的教学,即他们所经历的思维过程。反思的这两个维度可以被用来确定和判断什么是优秀教学。瓦利从反思的内容和性质两个维度对反思型教师教育的模式进行分析和介绍。

一、技术性反思模式

技术性反思中的所谓“技术”实际上有双重含义:第一个含



义关涉反思的内容或范围;第二个含义关涉反思的质量。第一个含义上的技术主要指实现某一特定目标的手段,它所体现的实际上是一种对待教学的工具主义取向。在这一工具主义取向中,技术性反思的内容局限在课堂管理与教学的手段上。第二个含义上的技术主要是指简单直接地运用研究者的教学研究成果来指导自己的行动。在此意义上,反思的质量将只是取决于使自己的教学行为符合预定的规则的能力。

在技术性反思里,教师主要是根据外部权威,如专家、研究者和政府等所制定的规范和标准来对自己的教学行为进行评价。因此,教师的反思就局限在为了更好地完成预先设定的教学目的而对预定的教学策略的效果进行回顾性的比较上。相应地,侧重于技术性反思的教师教育计划,对师范生反思能力的培养就会局限在狭窄的教学技能、技巧范围之内,只要求他们对这些内容进行反思,培养出的教师可能具有很高的教学技能与技巧。

在技术性反思和反思性教师教育中,外部权威或专家的意见发挥主导作用。

二、行动中 and 行动后反思模式

行动中和行动后反思这两个术语是由肖恩提出的。在行动中和行动后反思中,教师反思的内容主要来自于其自己的独特



教学情境。每一个教师的价值观、信念、课堂情况及学生状况都为反思行为提供知识来源。而反思的质量将主要决定于教师根据自己的教学情境和经验做出明智决策并能够予以证明的能力。行动中和行动后反思所看重的是实践性、艺匠性知识。

提倡行动中和行动后反思的教师教育计划给师范生建议，要求他们以日记的形式记录下他们所亲历的事情，以帮助他们回顾发生在他们教学中的所有事情和事后就此进行仔细的思考，或者也可能让他们阅读其他教师经验的案例研究。

三、缜密性反思模式

缜密性反思强调教学决策要建立在在对研究、经验、其他教师的建议、个人信念和价值观等多种知识来源的权衡基础上。缜密性反思要求教师反思、关注教学整个领域的事情，这包括学生、课程、教学策略及课堂的组织与原则等。反思的质量将主要取决于教师对各种对立的主张进行权衡和给出其所做出的决定的合理理由的能力。

在强调缜密性反思的教师教育计划中，教师教育者的任务就是要帮助师范生养成成为出色决策者的能力。

四、人格性反思模式

人格性反思的提倡者们认为，以个人化的方式进行反思的

教师会有意识地将他们的个人生活与职业生活联系起来。在人格性反思中,教师是以一个关怀者而非信息或知识的施与者的身份或面目出现,他们的工作就是了解学生的实际情况,以便尽可能给予他们最佳关怀。在这种反思中,反思的质量将主要取决于教师的同情能力。人格性反思型教师更多地关注学生富有同情心地生活,获得信赖和支持好体制的能力。带有人格主义取向的教师教育将有助于师范生了解并克服其自身教育经验的局限性。

五、批判性反思模式

凯米斯等人将反思划分为三个层次:一是技术性反思,二是实践性反思,三是批判性反思。

批判性反思是唯一明确地将学校和学校知识看作是政治建构的一种反思。批判性反思的目的不仅仅是理解,而是在于改善处于不利地位群体的生活质量。批判性反思所关注的是教学实践和学校内部所蕴含的社会、政治意义,这其中包含对教学法和学校结构的道德和伦理意义的反思。教师反思的内容应该是学校和教师造成社会不公正、不平等的方式和帮助克服这些不平等的途径。

在批判性反思中,反思的质量将主要取决于教师将伦理标准运用到学校教育的目标和过程中去的能力。因此,在强调批



判性反思的教师教育中,鼓励师范生结合广泛的社会目标考察甚至是最简单的教学行为。

以上五种模式各有优缺点,应该在这五种模式之间建立有机的联系,实现有机的互补。把握这些模式的特点,对于我国教师教育的改革与发展来说也具有重要意义。

第三节 以“反思总结法”为核心的 中小学教师校本培训的方法

一、反思总结法的涵义和类型

反思是指用批判和审视的眼光,看待自己的思想、观念和行为,并作出理性的判断和选择,从而实现自己思想观念和行为的巩固、完善和变革。根据 Nexirow1991 年的研究,可以把教学反思划分为三种类型:一是内容反思,指从认知层面上去了解假设或问题本身。二是历程反思,指借与他人讨论或是反省的方式来审视这种想法与价值观。三是前提反思,指对问题的前提进行反思。



二、反思总结法在教师职后专业成长中的作用

在职教师都不重视反思总结法，他们的自我反省意识十分淡薄。大多数教师认为通过优秀、专家教师的经验“传递”，就可以快速提高一般教师的专业水平而成为优秀、专家教师。

我们认为靠“经验传递”只能缩短一般教师与优秀、专家教师间的差距，而不能使他们成为优秀、专家教师。因为专家的知识至少有三方面的特征：一是专家知识是专门化的，而且限于特定的领域；二是专家知识是有组织的；三是专家所知道的大部分是缄默的知识。这种缄默的知识是难以形式化和通过他人的直接教学来获得的，而只能由当事人本人在特定领域内完成任务的实践经验中经过多次的反思总结去构建或创造，这种知识只能以其丰富的特殊性以及贴近实践者自己的语言来表述，因此，Rosner 于 1989 年提出了一个教师成长的公式：经验 + 反思 = 成长。反思性实践或反思性教学是导致一部分教师成为专家教师的一个重要原因。因此，校本培训以反思总结法为核心方法，是符合教师专业成长规律要求的。

三、反思的具体方法

1. 录像反思法。让教师以旁观者的身份看自己的教学过程录像，以收到“旁观者清”的效果，从而提高教师的教学监控