

国家教师资格考试培训系列教材

教育教学知识与能力

适用于 **小学教师** 资格考试

国家教师资格考试培训系列教材编写组 编

国家教师资格考试培训系列教材

教育教学知识与能力

(适用于小学教师资格考试)

国家教师资格考试培训系列教材编写组 编

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力/国家教师资格考试培训系列教材编写组编. —上海:华东师范大学出版社,2013.12

国家教师资格考试培训系列教材:适用于小学教师资格考试

ISBN 978-7-5675-1517-8

I. ①教… II. ①国… III. ①小学教师—教学能力—资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 296089 号

教育教学知识与能力(适用于小学教师资格考试)

编 者 国家教师资格考试培训系列教材编写组

责任编辑 朱建宝

审读编辑 王秀秀

责任校对 邱红穗

封面设计 孔薇薇

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 12.75

字 数 299 千字

版 次 2013 年 12 月第一版

印 次 2013 年 12 月第一次

书 号 ISBN 978-7-5675-1517-8/G·7057

定 价 30.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

编 者 的 话

当你翻开这本书的时候,我们与你抱着共同的心愿——能顺利通过全国中小学和幼儿园教师资格考试,踏上理想中的人民教师岗位。

为提升我国教师队伍整体素质,推进教育事业健康发展,2011年教育部颁布了教师资格证考试改革方案,制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。该标准进一步规范和完善了具有中国特色的教师管理制度,是教师职业准入的国家标准,也是中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。新标准颁布后,首先在湖北、浙江省试行。到2012年上半年,上海市也被列入试点省市,由原地方组织命题考试改革为参与国家统一考试。

面对教师资格证考试改革所带来的新变化、新要求,在上海市教委的指导下,编写组根据上海市基础教育教师队伍建设的实际需要以及广大参考人员的迫切需求,聘请具有丰富经验的高校教师教育领域以及基础教育师资培训方面的专业人员,严格对照国家教师资格证的相关考试标准和考试大纲,广泛深入总结各地教师资格证的考试经验,分别策划、组织编写了《教育教学知识与能力》。旨在有针对性地为参考人员提供指导服务,提升其考试大纲所规定的理论与实践水平。

本教材以“贴近考生、力求完整、兼具特色”为编写原则,紧紧围绕考纲,全面科学地编排各章节知识,在做到知识体系清晰、内容丰富、突出重难点的同时,又注重联系实际和紧跟发展趋势。教材编写主要呈现三大特点:一是专业性,注重教师教育教学知识体系的客观罗列、规律的理性探索以及思路的科学创新,使学习者系统、全面、正确地把握知识,有助于其综合素质的发展和提高。二是实用性,精选案例均来自一线教师的多年教学实践,便于理解、模仿和操作,突出对学习者实际教学能力的培养与提升。三是应试性,充分考虑了考生备考时间短的客观因素,在每一章都列举了大纲考点和知识框架,帮助学习者快速把握考试重点;每章还提供全真模拟与即学即练,精选经典试题,帮助考生了解出题路径,提前演练,提高实际应考能力。

本教材拥有一支优秀的编写开发队伍。编写成员长期从事相关领域的研究与教学工作,并在教师资格认定考试培训一线有着十分丰富的教学指导经验,其准确、负责、高效的辅导服务,受到了沪上广大学员的肯定与好评。

最后,衷心希望本书能够给广大考生的复习备考带来实质性的帮助。由于时间和水平所限,难免有不足之处,敬请社会各界人士和广大考生批评指正。

本书由上海师范大学“085”内涵建设工程提供经费支持,由陈勇、王俊、朱蕾、胡仲勋、万瑾、陈勇、李莎莎共同编写。本书的编写得到了杨婉颖、李岳飞、季夏莹与朱丽红的帮助,特此感谢。

编 者

2013年12月

第一章 教育基础

【考纲要求】/ 1

【学习指导】/ 1

第一节 教育的起源与发展 / 1

第二节 教育的功能 / 4

第三节 学校的产生与发展 / 8

第四节 小学教育的历史与现状 / 9

第五节 我国新一轮基础教育课程改革 / 12

第六节 小学组织与运行 / 17

第七节 小学教育研究方法 / 19

第八节 教师专业发展 / 23

第九节 小学教学概述 / 25

【即学即练】/ 31

第二章 学生指导

【考纲要求】/ 33

【学习指导】/ 33

第一节 小学生身心发展与教育 / 33

第二节 小学生学习特点与指导 / 43

第三节 小学生品德发展与德育 / 51

第四节 小学生安全与健康 / 68

【即学即练】/ 77

第三章 班级管理

【考纲要求】/ 79

【学习指导】/ 79

第一节 小学班级管理概述 / 79

第二节 小学班级管理的方法 / 87

第三节 小学班级活动 / 90

第四节 小学课外活动 / 95

第五节 小学班主任 / 97

【即学即练】/ 99

第四章 小学数学课程

【考纲要求】/ 101

【学习指导】/ 101

- 第一节 我国近代小学数学课程目标的演变 / 101
- 第二节 小学数学课程的内容沿革 / 103
- 第三节 小学数学课程标准的主要内容与阐释 / 105
- 第四节 数学学习内容的若干核心概念及其关联 / 108
- 【即学即练】 / 110

第五章 小学语文课程

- 【考纲要求】 / 112
- 【学习指导】 / 112
- 第一节 小学语文课程 / 112
- 第二节 小学语文综合性学习 / 118
- 【即学即练】 / 120

第六章 小学数学教学设计

- 【考纲要求】 / 123
- 【学习指导】 / 123
- 第一节 小学数学教学设计概述 / 123
- 第二节 小学数学教学设计的前期分析 / 128
- 第三节 小学数学教学方案的设计 / 131
- 第四节 小学数学教学设计的评价 / 139
- 【即学即练】 / 140

第七章 小学语文教学设计

- 【考纲要求】 / 143
- 【学习指导】 / 143
- 第一节 小学语文教学设计的含义与功能 / 143
- 第二节 小学语文教学设计依据 / 144
- 第三节 小学语文教学设计的内容 / 148
- 第四节 小学语文教学设计的基本流程 / 152
- 【即学即练】 / 160

第八章 教学实施

- 【考纲要求】 / 163
- 【学习指导】 / 163
- 第一节 课堂教学组织形式 / 163
- 第二节 教学情境创设的主要方法 / 166
- 第三节 小学教师课堂教学行为 / 167
- 第四节 教学实施的环节 / 169
- 第五节 教学实施的策略 / 172
- 第六节 教学实施的课后反思 / 180
- 【即学即练】 / 182

第九章 教学评价与反思

【考纲要求】 / 185

【学习指导】 / 185

第一节 评价的基础概念 / 185

第二节 教学评价 / 187

第三节 学生评价 / 187

第四节 教师评价 / 190

第五节 教学反思 / 191

【即学即练】 / 192

参考文献 / 195

教育基础

考纲要求

1. 了解我国小学教育的历史与现状;
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势;
3. 了解教育科学研究的基础知识;
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求;
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识;
6. 理解小学教育的基本特点;
7. 掌握小学教育研究的基本方法;
8. 掌握教师专业发展的基础知识;
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

学习指导

根据考纲标准,本模块知识占试卷比重约为20%(约30分),主要题型为单项选择题、简答题。在历年考试中,相关内容出现在单选题中的题数在4—6题之间,出现在简答题中的题数约为1—2题。其中部分内容可能作为解答材料分析与教学设计题型的背景性、铺垫性知识。

本章介绍的教育基础知识,具有较强的理论性,因而复习时要总体把握知识的逻辑体系。教育的起源与发展、学校的产生与发展、小学教育的历史与现状等内容属于陈述性知识,需要厘清脉络与框架,找到核心知识进行记忆即可。基础教育课程改革、小学组织与运行、小学教育研究方法、小学教学等则需要结合时势、总结实践、对照实例去理解与识记。要学会用已习得的基本原理、观点和理论去解析教育现实问题。

第一节 教育的起源与发展

一、教育的内涵

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。现代教育科学认为教育有广义和狭义之分。广义上来说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们思想观念的活动,都可以称之为教育。狭义的教育主要指学校教育,是教育者

根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,以培养一定社会所需要的人的活动。

狭义的教育有以下几个基本内涵:其一,教育受社会制约。其二,“有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响”,这是学校教育的本质特征,是学校教育区别于家庭教育、社会教育等广义教育的重要标志。其三,教育是教育者与受教育者共同参与的双边活动。

二、教育的起源

教育与人类几乎同时产生,与人的发展密切相关。在中国古代,“教育”一词早见于《孟子·尽心上》:“得天下英才而教育之,三乐也。”在先秦文献中,凡说到教育的,多只用一个“教”字,认为教育是培养人的一种活动,目的在于使人为善。在西方,18世纪中叶,法国自然主义教育家卢梭认为,教育就是让儿童的天性率性发展。他主张通过儿童自己的活动,让其身心按自然进程得到发展和完善。19世纪中叶,英国实证主义哲学家和教育家斯宾塞认为,教育是受教育者的“未来生活之准备”。20世纪初,美国实用主义教育家杜威认为,教育就是生活本身,主张“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验之不断改造”。

教育随着人类社会的发展而发展。在其发展过程中,从形式上看,大体经历了非形式化教育——形式化教育——制度化教育三个阶段:

非形式化教育是与人的生活、生产息息相关的活动。

形式化教育与非形式化教育相比,具有以下特点:

- (1) 教育主体确定;
- (2) 教育对象相对稳定;
- (3) 形成系列的文化传播活动,所传播的文化逐步规范化;
- (4) 大多有固定的活动场所和或多或少的设备;
- (5) 由以上种种因素结合而形成独立的社会活动形态。

制度化教育大约出现在19世纪下半期,这时严格意义上的教育系统已经基本形成,教育越来越制度化。学校教育制度(简称学制)的建立是制度化教育的典型表征。制度化教育具有下列特征:

- (1) 学校化。把受教育等同于上学。
- (2) 制度化。明确规定各种制度,如入学制度、教学制度、考试制度、学籍管理制度等等。
- (3) 封闭化。它按自身特有的标准,以自身特有的规则、规范构筑壁垒,形成对其他系统、其他实体、其他过程的排斥。
- (4) 标准化。用划一的标准与规格来管理,保持教育系统的一致性。

三、教育思想的演进

教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象,探索教育规律的社会科学。

(一) 我国教育学演变

(1) 孔子:培养从政的君子,将道德教育放在首要地位,其主要内容是“礼”和“仁”。“学而知之”是孔子教学思想的主导思想。他最早提出启发式教学,也是在教学实践中最早采用

因材施教方法的教育家。

(2) 墨子:重视环境和教育对于人性形成的重要作用。他提出了著名的“素丝说”,重视环境和教育对于人性形成的重要作用。

(3) 《学记》:是中国古代,也是世界上最早一篇专门论述教育问题的论著。《学记》在中国教育史上第一次明确提出“教学相长”的思想。它提出了教育教学过程中的四大原则,即预防性原则、及时施教原则、循序渐进原则、学习观摩原则。其被称为“教育学的雏形”,是中国古代教育思想开始从其他学科中独立出来的一个重要标志。

(4) 《大学》:是儒家学者有关大学教育的一篇专论,也是一篇道德教育的专论,构建了道德教育较为完整的体系,提出了所谓“三纲领”和“八条目”,被称为“我国一本较系统的德育原理教科书”。

(5) 蔡元培:深刻阐述了军国民教育、实力主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育“五育并举”的思想。

(6) 陶行知:提出生活教育理论。该理论有以下三个最基本的命题:“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”。他主张:“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”

(二) 西方教育学演变

(1) 苏格拉底:提出了“美德就是知识”的命题,主张教育就是为了发展人的智慧,使人的道德完善。苏格拉底对教育的最大贡献是倡导问答法,即“产婆术”。

(2) 柏拉图:著有《理想国》。主要有以下内容:其一,重视教育的作用;其二,强调早期教育;其三,主张德、智、体、美等教育内容;最后,提倡发展学生“探究事物本质”的能力。

(3) 亚里士多德:《政治学》。在西方教育史上,亚里士多德最早提出教育适应人的自然发展的思想,也是教育史上第一位划分教育年龄分期并提出相应教育主张的教育家。

(4) 夸美纽斯:著有《大教学论》(1632),被称为“西方教育史上第一部系统论述教育问题的专著”,奠定了现代教育学的基本框架。《大教学论》中提出了许多重要的教学原则,如直观性原则、启发诱导原则、量力性原则、循序渐进原则、巩固性原则,以及因材施教原则等。

(5) 赫尔巴特:是“教育性教学”的首创者和教学形式阶段的发明者。《普通教育学》是他教育思想的代表作,被誉为“第一部具有学科形态的教育学”。

(6) 杜威:强调教育与生活、学校与社会的联系。主张“教育即生活”、“学校即社会”、“教育即生长”,提出“三中心”理论,即“儿童中心、经验中心和活动中心”。

四、教育目标

(一) 教育目的的概念

教育目的是指国家或社会对教育所要造就的人的质量规格所作的总体规定与要求。教育目的是整个教育工作的核心,是教育活动的出发点与归宿,也是确定课程与教学目标、选择教育内容与方法、评价教育效果的根本依据。教育目的具有导向功能、指导功能、激励功能、评价功能。

(二) 教育目的的主要特征

1. 概括性与抽象性

教育目的往往是抽象的、概括的,而非具体的、特殊的。可以说,抽象的、概括的教育目

的,是通过“培养目标”、“课程与教学目标”逐层具体化的,其关系表现为一般与个别、整体与局部的关系。

2. 理想型与终极性

教育目的的表达总渗透着人们对美好生活的向往与追求,反映着人们对理想人生、理想社会的看法与理解,它带有很强的超越现实生活的性质。教育的实现是长期的,能够在短期内实现的,绝对不是“教育目的”,只能是课程或教学目标。

3. 社会性与历史性

在不同的国家、不同的社会文化背景下,教育目的各不相同。即使是同一个国家、同一种社会文化背景,随着经济与社会的发展,随着时代与历史的变迁,教育目的也在不断演变。

(三) 教育目的的层次

教育目的与培养目标、课程目标、教学目标是一般与特殊、普遍与个别、总与分的关系,依次为:教育目的——培养目标——课程目标——教学目标。

1. 教育目的

是关于教育培养什么样的人的一种设想,体现了国家对教育培养人的系列要求。国家的总的教育目的,是关于整个国家教育体系,特别是各级各类学校教育体系要把教育对象培养成为什么样的人的总的设想和规定。

2. 培养目标

各级各类学校根据国家总教育目标和自身情况确定的把教育对象(学生)培养成什么样的人的设想。

3. 课程和教学目标

是学校培养目标在学科课程教学上和各具体教育活动上的具体化。

五、当代教育的发展趋势

(1) 教育全民化。全民教育的任务侧重于普及教育。

(2) 教育终身化。终身教育的任务侧重于继续教育。

(3) 教育民主化。教育民主化的中心内容之一是实现教育平等。教育机会平等是教育平等的基础。教育普及是教育民主化的基本保证。

(4) 教育信息化。教育信息化就是基于计算机互联网的教育内容更新和教育形式变革的过程。

第二节 教育的功能

一、教育与个体

(一) 教育个体发展功能

教育在人的发展过程中,发挥着促进个体的社会化和个性化,增强个体享用意识和能力的功能。

1. 教育的个体社会化功能

学校教育在青少年个体社会化过程中发挥着基础性的作用。一是学校教育活动的目的性、计划性和组织性使个体社会化有了充分的保障。二是学校教育为个体社会化提供了一个特殊的有利环境。

2. 教育的个体个性化功能

教育对个体个性化的作用和影响具体体现在以下四个方面：第一，提出了个性发展目标，明确了个体个性化的方向。第二，充分挖掘个体潜能，为个体个性化创造条件。第三，提高个体基本素质，为个体个性化打下基础。第四，营造整体文化环境，为个体个性化提供保障。

3. 教育的个体享用功能

教育的个体享用功能主要体现在人接受教育与获得幸福的关系上，主要体现在：首先，教育能够充分满足人的本能需要，奠定个体幸福的基础；其次教育提升人的认知水准，丰富人的情感世界，给人以体验和感受幸福的能力；最后，学校生活本身是一种幸福生活，求真、向善、臻美是校园生活的主体价值，学校生活为人们创设了一种体验幸福、感知幸福的良好氛围。

（二）个体发展对教育的制约

德国哲学家康德的话：“人只有通过教育才能成为人。”

1. 个体身心发展的一般规律与教育

（1）顺序性与阶段性

个体身心发展遵循着一定的顺序，表现为一个由低级到高级，由量变到质变的过程，个体身心发展的各个具体方面也都表现出一定的顺序。

个体身心发展的阶段性，主要表现为个体发展的年龄特征，反映了量变和质变的统一。个体身心发展的顺序性和阶段性特点，决定了教育教学工作的顺序性和阶段性。

（2）不均衡性

表现在：一是组成集体的各子系统在不同的年龄阶段，发展速度、发展的起讫时间、成熟程度等不均衡；二是即使是组成集体的同一子系统，在不同年龄阶段的发展速度也不均衡。

（3）个别差异性

表现在：一是不同个体的同一方面，发展速度和水平各不相同。二是不同个体的不同方面，发展速度和水平差距明显。三是不同个体具有不同的个性心理倾向。

教育工作者应认清并重视其个别差异，因材施教，长善救失，调动并发挥学生个性潜能，使每一位受教育者都能得到相应的发展。

（4）稳定性与可变性

个体的身心发展的稳定性，是指在一定的社会环境和教育作用下，身心发展的顺序、过程和速度等方面都大致相同，因而呈现一定的稳定状态。同时必须认识到，这种稳定性是相对的。由于各种条件的变化，个体在各个年龄阶段的身心发展都可能会产生一些变化。

教育工作者要注意学生身心发展的稳定性，了解并掌握每一年龄阶段学生发展的共同特征，保持教育教学内容、方法的相对稳定。同时，又要重视身心发展的可变性，把握时代状况，针对学生特点，不断革新教育教学内容和方法，与时俱进，促进青少年儿童的健康成长。

2. 个体在不同年龄阶段的发展特征与教育

基础教育主要涵盖了幼儿期的学前教育、童年期的小学教育、少年期的初中教育和青年初期的高中阶段教育四个阶段。

(1) 幼儿期与学前教育

学前教育阶段,除了要促进幼儿正常生长发育,增强体质,还要培养其良好的生活习惯和卫生习惯。

(2) 童年期与小学教育

这一时期主要任务是帮助儿童适应学校生活,学会学习并热爱学习,学会与老师、同学相处,“做学校、班级等自己学习生活和活动的小主人”。

(3) 少年期与初中教育

少年期是个体身心发展变化剧烈的一个时期,一般又称为“青春期”。少年期的抽象逻辑思维已占主导地位,开始出现反省思维,但抽象思维在一定程度上仍以具体形象为支柱。

(4) 青年初期与高中阶段教育

这一时期一般是指十四五岁至十七八岁这段时期,相当于高中年龄阶段。这时,学生的智力接近成熟,抽象思维已从经验型向理论型转化,开始出现辩证思维。

(三) 正确认识教育与个体发展的关系影响人的发展因素分析

1. 人的发展主要是遗传素质、环境和个体自身活动三方面因素综合作用的结果

(1) 遗传素质

遗传是保持人类生存、延续和发展的一种基本生物现象,每一个个体的发展都是在一定的遗传素质基础上获得的。

遗传素质在人的发展过程中的作用主要表现在以下三个方面:第一,遗传素质是人的身心发展的生物基础,在一定程度上影响着个体身心发展的潜能、方向、范围和程度等;第二,遗传素质制约着个体身心发展的过程和阶段;第三,遗传素质的差异对个体身心发展的个体特点具有一定的影响。

(2) 环境

环境是指直接或间接影响个体的形成和发展的全部外在因素。包括先天环境即胎内环境、后天环境即自然环境和社会环境等。环境为个体发展提供了各种条件和机遇,影响着个体发展的方向和进程。

(3) 个体自身活动

个体的活动主要是由生理、心理和社会实践三种层次和内容的活动所构成,每一层次的活动对个体的身心发展都不可或缺。在个体的发展过程中,生理、心理和社会实践三种活动及其作用是共时、交融的。在人的身心发展过程中,三个基本因素之间彼此相互渗透、相互影响,从整体影响着人的发展。

2. 学校教育在人的发展中的特殊作用

学校教育有着鲜明的目的性、计划性和组织性,是专门旨在促进受教育者身心发展的一种综合性的社会实践活动。现代社会,学校教育在个体的发展中发挥着主导作用。要有效地发挥学校教育的主导作用,学校教育工作应该从以下三个方面入手:第一,学校教育的目的

标应该符合社会发展的大方向。第二,学校应精心设计和开展有利于受教育者身心发展的各种活动。第三,学校应该把培养受教育者的自我教育和自我控制能力以及识别、控制和利用环境的能力作为根本任务。

3. 正确看待教育在个体发展中的作用

教育万能论是一种片面地夸大教育在人的发展中的作用的观点,认为人完全是教育的产物。教育万能论者普遍忽视或否定了遗传素质及人的主观能动性在人的发展中的作用,把社会环境和教育看作是影响人的发展的决定因素。

教育无用论是一种抹杀教育在人的发展中的作用的观点,认为教育对人的发展无能为力。可见,教育无用论者普遍强调人的先天素质在人的后天发展中的重要性,他们虽然也注意到了教育,但他们却不承认教育在人的发展中的地位和作用。

二、教育与社会

(一) 教育的社会发展功能

1. 教育的政治功能

第一,教育培养社会治理人才;第二,教育培养合格公民;第三,教育传播政治意识,倡导主流政治价值观。

2. 教育的经济功能

教育的经济功能是指教育对社会经济发展所发挥的作用。第一,教育将可能的劳动力转换成现实的劳动力,成为劳动力再生产的重要手段;第二,教育创造、保存并传播科学文化知识,提高全社会的科学文化水平;第三,教育通过自身的运营,直接推动经济增长。

3. 教育的文化功能

第一,教育具有文化传递的功能;第二,教育具有文化选择的功能;第三,教育具有文化更新与创造功能;第四,现代教育的开放性还促进文化的交流与融合。

4. 教育的人口功能

第一,教育有助于控制人口增长;第二,教育有助于提升人口质量;第三,教育有助于改善人口结构。

(二) 社会对教育的制约

1. 政治对教育的制约

第一,政治制约着教育的领导权和受教育的权利;第二,政治影响教育目的的性质;第三,政治决定教育的内容。

2. 经济对教育的制约

第一,经济水平决定教育的发展水平;第二,经济基础决定教育发展的规模和速度;第三,经济发展水平制约着教育的结构、内容与手段;第四,经济体制决定教育体制。

3. 文化对教育的制约

第一,文化传统影响教育传统;第二,文化的发展影响教育内容;第三,文化的发展影响到教育教学方式方法和组织形式的变化。

4. 人口对教育的制约

第一,人口增长率对教育的影响体现在:人口数量制约着教育规模、人口数量制约着教

育结构;人口增率影响教育质量;第二,人口质量对教育的影响体现在:人口质量既是教育影响的结果,反过来又会影响教育质量;第三,人口结构对教育的影响体现在:人口的自然结构和社会结构都会影响到教育,教育结构只有很好地适应人口结构方面的变化,才能发挥其应有的作用。

(三) 正确认识教育在社会发展中的作用

我们需要认识到,教育社会功能的发挥,是在一定条件下实现的。即使是社会各系统都能够很好地正面推进教育,教育的社会功能也不是无限度的。教育对社会发展的作用无论怎么大,都不可能直接决定社会发展。任何社会的教育,都不能从根本上决定社会的产生方式的性质,不能改变现有的社会政治制度和传统文化,也不能直接决定人口的数量、质量和结构。

第三节 学校的产生与发展

一、中国学校的发展

(一) 古代学校

西周官学分国学和乡学两类,在中央办有国学,在地方办有乡学。

春秋战国时期,奴隶制生产关系逐步解体,国学与乡学衰微,私学兴起。中国历代由私人开设的各类学校统称“私学”,以“稷下学宫”最为著名。

汉唐宋时期,官私学并存,相得益彰。汉以后,私学成为中国封建时代学校制度的重要组成部分。北宋初及南宋时期,作为高级形态之私学的书院得到蓬勃发展。元明清时期,官学、书院渐趋衰落,启蒙教育主要由私学承担。

(二) 近现代学校

我国近代学校的诞生以 1862 年京师同文馆的设立为标志。这是我国政府自行创立的第一所新式学堂。

1898 年 11 月京师大学堂正式开学。京师大学堂的创立标志着中国新教育体制的肇始,标志着我国近代高等教育进入了探索创建的阶段。

1904 年,清政府公布了由张百熙、张之洞、荣庆重新拟定的《奏定学堂章程》,又称“癸卯学制”。该学制是我国近代第一个比较完整的在全国颁布并加以落实的学制,成为中国近代教育走向制度化、法制化阶段的标志。

1912 年 7 月,通过了《学校系统令》,即“壬子学制”。1913 年教育部又陆续颁布了《小学校令》、《中学校令》、《师范教育令》、《专门学校令》等诸多法规,又称“癸丑学制”。

1922 年 11 月,中华民国北洋政府以大总统令颁布《学校系统改革案》,即“壬戌学制”,又称“1922 年学制”、“新学制”、“六三三学制”。新学制的颁布和实施,标志着中国资产阶级新教育制度的确立,标志着中国近代以来的学制体系建设的基本完成。

二、西方学校的发展

(一) 斯巴达的军事学校

斯巴达人高度重视教育,建立了以培养勇猛善战的军人为目的的教育制度。这种教育

不重视人的智慧培养,而是经过长期、严格有序的军事训练,使年轻一代成为忠于祖国、勇敢善战、对奴隶残暴的军人。斯巴达的教育由国家控制,家庭几乎不承担教育的任务,但其学校组织并不完全。

(二) 雅典的学校

雅典的儿童7岁以前在家中受教育。当孩子到了7岁时,便被送入学校学习,一直到16岁为止。儿童可上的学校有文法学校、音乐学校、体操学校。

(三) 基督教学校

教会主办管理的学校有初等教区学校、唱歌学校和经院学校、大主教学校。教学内容以“七艺”为主,贯穿着神学精神,教育目的是培养对上帝虔诚、忠于教权的教士。

(四) 城市学校

11、12世纪,欧洲经济的发展和工商业的兴旺促进了城市的繁荣,城市人口迅速增加,市民阶层逐渐扩大,为适应手工业和商业发展的实际需要,便创办了培养手工业者和商人的基尔特学校(或译“手工业者学校”或“商业行会学校”)。

(五) 人文主义学校

人文主义学校是伴随着文艺复兴而建立的。其主要贡献在于中等教育,如意大利的宫廷学校和贵族学校、德国的王子学校、英国的公学等。随着宗教改革的发展和其后的国家学校教育体系的建立,人文主义学校逐渐地归中央政府控制,但是各国的人文主义学校始终是各自国家的中等学校的主要类型,成为后世普通中学的源头。

(六) 文科中学和实科中学

16世纪中期,德国教育家梅兰克吞和斯图谟分别创立了拉丁中学和文法中学,以讲授古典课程为主,承担着普通教育的任务。18世纪,文科中学发展达到了鼎盛时期。1708年,德国人席姆勒在哈勒创立了世界上第一所实科中学。此后,德国的许多城镇也随之成立许多类似的学校。

第四节 小学教育的历史与现状

一、小学教育的历史

(一) 我国古代小学教育

在我国,夏、商、周时就有小学教育。《孟子·滕文公上》说:“夏曰校,殷曰序,周曰庠(音‘祥’)。学则三代共之,皆所以明人伦也。”据推测,校、序、庠都是当时的小学。

春秋战国时期,随着生产力的发展,私学兴起,其中孔子兴办的私学规模最大。此后,各朝各代不但有官办的小学,也有私立的小学。此时出现了学术、文化下移,百家争鸣的现象,为私学的发展提供了教师、文化条件。当时发展规模较大,对后世的小学教育产生深刻影响的私学代表,主要有孔子的儒家学派和墨子的墨家学派。儒家主要是德育伦理思想,墨家非常重视科学知识的教育,其在学术上的成就直接影响了我国古代小学教育内容的广度和深度。

秦朝制定了“崇法排儒”的文教政策,主要采取了以下措施:统一文字;设立“学室”。秦