

重庆中国特色社会主义理论研究中心文库
重庆市重大决策咨询研究课题

大学工作学

孟东方 等著



人 民 出 版 社

重庆市重大决策咨询研究课题

大学工作学

孟东方 等著



● 人民出版社

责任编辑:李椒元

装帧设计:徐 晖

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

大学工作学/孟东方等 著.-北京:人民出版社,2016.3

ISBN 978-7-01-015518-0

I. ①大… II. ①孟… III. ①高等教育-研究 IV. ①G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 275405 号

大学工作学

DAXUE GONGZUOXUE

孟东方等 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京隆昌伟业印刷有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 3 月第 1 版 2016 年 3 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:16

字数:300 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-015518-0 定价:38.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

前 言

孟 东 方

这是一本我用激情和执着写了三十多年的书,同时也是
一本我和我的团队没有写完还正在写的书。

这本书是我三十多年工作实践和学术研究探索的写
照,更是我从事大学教学、科研和管理工作三十多年的思考
与小结,是我和我的团队合力奋斗的成果。

1985年7月,我从西南师范学院(今西南大学)毕业以
来,一直从事大学教学、科研和管理工作,尽管从事这项工
作比其他工作更需要“无悔的选择、无私的奉献、无畏的勇
气和毅力以及无止境的探索”,但我是“投入地爱一次,忘
了自己”,在“投入”中,因刻苦勤奋,勇往直前,故教学科研
成果尚好,学术头衔和各种荣誉不少,一路走来,对育人教
书、学术研究情有独钟,兴趣盎然,并且爱的“这一次”是
“一辈子”。

学术研究需要科学定位,更需始终崇拜和敬畏。1990
年和1996年,我出版了个人专著《高等学校共青团工作概
览表》和《大学生工作学探索》时,我的研究得到了领导和

同行的肯定和鼓励。1990年时任团中央常委、四川团省委书记的刘鹏同志(现任国家体育总局局长)亲自为《高等学校共青团工作概览表》作序,1997年10月,时任国家教委主任陈至立同志对我的《大学生工作学探索》给予了充分的肯定和鼓励;许多专家和同行多次肯定拙著,并希望进一步深化研究,此后,我和我的团队就将理性思考的目光聚焦在更为宏大的“大学工作”研究上。

2001年1月2日下午三点,是重庆团市委宣布我到重庆青年干部管理学院(重庆市团校)任职的时刻;而2014年1月2日下午三点,是重庆市委宣布我回到重庆工商大学任职的时刻,这是我人生中的一个轮回。从2004年离开重庆青年干部管理学院(重庆市团校)到2014年重回重庆工商大学,十年之间,虽然经历从重庆青年干部管理学院(重庆市团校)到重庆社会科学院(重庆市政府发展研究中心)、再到重庆市社会科学界联合会(重庆发展研究院)等不同岗位,但一直心系学生,身连大学,2003年起担任重庆师范大学硕士生导师,2010年起担任西南大学博士生导师。我从未离开大学的科研学术,从未离开大学的教书育人,从未离开大学的学科建设。因此,这一轮回,更催生了大学工作学的尽快面世。

大学工作学的研究还得益我两个特殊的“三位一体”角色。

我的第一个“三位一体”角色是由我的经历构成:第

一,我是20世纪80年代初的大学生,大学期间就对大学工作产生了浓厚的兴趣。在大学里,跳动着活跃的思维,闪烁着理性的光芒,洋溢着学术的氛围,流淌着文明的精神,荡漾着青春的朝气。我以“大学生的我”来观察、认识和研究大学工作现象,并热衷于从事大学工作。第二,我从大学毕业就一直在高等学校工作了15年,1985年大学毕业,我被分配到渝州大学(现重庆工商大学前身之一)党委宣传部做理论干事,次年4月负责校团委工作,三年后兼任校思想政治教育教研部负责人,一干就是十五年。对大学生的所思所感所为,我深有体验和理解,在持续的研究中,亦从大学生这个特殊群体不断汲取着“营养”。第三,毕业后一直担任高等学校马克思主义与思想政治教育课程。作为大学教师,为深入、细致地研究大学工作提供了机会和动力。

我的第二个“三位一体”角色是我从事的学术研究:第一,作为共青团干部和重庆市团校负责人,我有机会经常同全国共青团系统和团校系统的理论工作者一起探讨问题,多次参加了全国青年工作理论研讨会,他们注重研究的运用性,给了我深深的启迪。第二,作为大学工作研究者,能有幸同全国广大从事大学工作的理论工作者和实际工作者一起探讨,多次参加有关会议,学习了许多有益的经验,吸纳了他们注重理论思维,重视学科体系建设的长处;我1990年、1996年出版个人专著《高等学校共青团工作概览

表》和《大学生工作学探索》；1997、1998年、2000年、2005年、2005年，出版了第一作者的专著《邓小平理论研究》、《人生科学概论》、《新世纪大学生学会论》、《高校德育新论》和《小康社会进程中的青年发展实证研究》等均与大学工作密切相关，发表的论著大多数亦与大学工作紧密相扣。第三，作为大学管理者，有幸能时常与同仁一道交流，学习借鉴他们重视现实问题研究，重视实证研究，从科学决策、有效管理角度思考问题的特长。特别要提到的是，在对大学工作研究过程中，结识了一大批专家，他们在学术研究中独到的见解、新颖的构思、大胆的尝试，给了我许多启迪和从事学术研究的动力与压力。

作为三十多年教龄的教师，深深知道并努力实践“师者，所以传道授业解惑也”的古训，我体验并悟道：“传道、授业”是一种艺术，灵至心心，“解惑”是一片爱心，关至切切，“激扬文字”恰是一腔热忱，心至拳拳。

作为从大学时代就从事社会科学研究的学者，在这三十五年的学术熔炉中，怀着对真理的求解，对学术研究的崇拜，形成了对学术研究的敬畏，这种敬畏包含着对自己更高的要求与执着，对弟子更多的严格与认真。

以“第一个吃螃蟹”的勇气，系统构思、量化研究，多维聚焦、拓展创新，大胆设想、小心求证，日积月累、逐成一体，形成了我的“学术优雅”，这正是我大学时代怀着“我承认我无知”的信条，至今实现了“干一行，知一行，研一行，爱

一行”的职业操守,学术研究与本职工作相得益彰,正是这样的不懈追求,才使得我对学术研究的情深意长,更加对学术研究的崇拜和敬畏。

大学,是充满青春活力的地方。在这里,跳动着活跃的思维,闪烁着理性的光芒,洋溢着学术的氛围,流淌着文明的精神,荡漾着青春的朝气。特别是我所就职重庆工商大学的校园,有山有水,有树有花,有景有情,还有一道道绚丽的风景线。南山自然的灵动,青年才俊的能动,师生员工的感动,开放办学的联动,就业创业的跃动,共同奏响一曲动感、优美、欢快而和谐的旋律。

大学,是我将实现优雅生活方式的奋斗地。1982年,我在西南大学(原西南师范学院)当学生时,就提出追求“优雅的生活方式”。

1985年6月,我在大学毕业纪念簿上写下了这样的话:

“我塑造我自己,

我承认我无知,无知的本性就在于重新认识、
思考和评价人类社会真正有价值的一切……

我忠实我自己,好成人之美,具备成为人所应具备的一切;追求纯真至善尽美崇力尚爱利民的
优雅的生活方式!”

当时正处激扬文字的风华正茂之时,透着自信、充满憧憬,跳跃着思维的火花。三十五年过去,弹指一挥间。我一直在人生的道路上奔跑,忘了走慢一些、停一停、看一看……是可以停下来歇歇脚了,再整理好行装,一切从新开始,沿着通向未来的时间隧道上迈着更加自信、更加稳健的步伐,脚踏实地地迈步走在大学校园里。

大学,是我喜欢的地方。大学以其知识元素和特有文化培育着发展型、复合型和创新型人才,并且尊能爱才,唯贤是举,成为彰显人才是第一资源的摇篮;大学以其独立精神、协同创新而居于思想制高点,成为彰显科技第一生产力的孵化器;大学以其社会责任和历史使命而服务社会,成为联结经济社会各领域的重要关节点;大学以其融汇中西、贯通古今而传承文明,成为文化传承创新的主阵地。

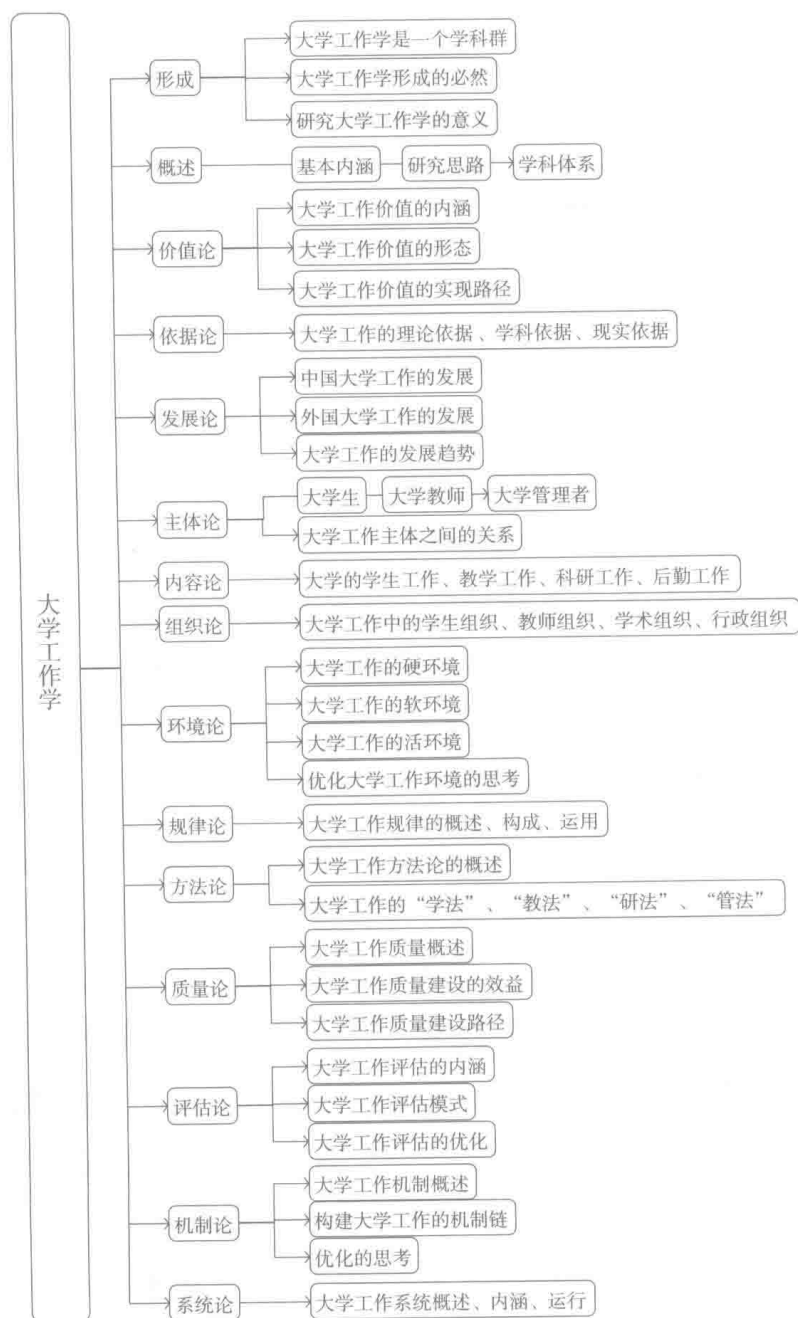
大学,更是我钟爱的地方。一直以来的教书育人经历告诉我,每一堂高质量的课都可能影响学生的成长成才,乃至影响学生的一生,“兴学之本,惟有师范”、“善之本在教,教之本在师”;一直以来学术研究的经历告诉我,每一个高质量的课题都可能影响一个团队,而团队汇聚蓬勃力量;一直以来的社会实践经历告诉我,每一个高质量的研究报告都可能服务经济社会发展;一直以来的学习、工作、生活经验告诉我,每一部(篇)高质量的专著论文都可能促进文化传承创新。而大学,就是这么一个提供原材料、提供平台、提供信息、提供动力,让人安静、沉思的象牙塔……

2014年初,又重回大学校园。从2004年4月至2014年初的这十年,我一直在路上奔跑,贡献的是热情、智慧和干劲,收获的是经历、成熟和体悟……徜徉于充满智慧的青青校园,将少一些浮躁、媚俗,多一些独立、自强;少一些喧哗、冲动,多一些理智、优雅;少一些无聊、功利,多一些责任、奉献。余时将钟情于教学科研阅读,《大学工作学》的研究则是于聚焦了我心所系、情所付、智所献。

创建《大学工作学》,就是要在研究的内容和重点上,力图抓住目前学术界研究的空白和短板,对目前学术界没有研究的或研究得少的内容,进行重点的研究、深入的研究、整体的研究,力图通过研究反映作者的思考轨迹,反映学科创建的科学系统性与开拓创新性。

本书所构建的大学工作学框架图如下页图所示:

一方面,根据建立学科体系的理论逻辑为主线,具有较强的理论性和逻辑性;有的地方不吝篇幅详细论证,有的地方则写得提纲挈领,简明扼要,同时既注意了全书的完整性和逻辑关联,又重视各章的相对独立性。另一方面,遵循大学工作的规律,不断地从大学工作的实践中总结经验和揭示工作规律,又不断地将理论付诸实践指导大学工作;按照大学运行机制的过程,最后落脚到如何从系统上做好大学工作,形成了大学工作学这门学科的关键理论。“始作之物,其形必丑”,但好在有了开端,正如新的生命,需要呵护和关爱。



我的学习、工作经历和学术研究一直同大学密不可分；我的生命中注入了大学工作的元素。本书的形成既是理论的探索，又是实践的总结，更是爱心的奉献，是干一行、知一行、研一行、爱一行的结晶。这对大学工作，是一份礼物；对学术事业，是一份纪念；对研究团队，是一个果实；更是激励我进取的新动力。

目 录

前 言	孟东方 1
第一章 大学工作学的形成	1
第一节 大学工作学是一个学科群	2
一、衡量一门学科成立的标准	2
二、大学工作学是一门学科	5
三、大学工作学是一个系统的学科群	10
第二节 大学工作学形成的必然	12
一、大学工作学形成的必要性	13
二、大学工作学形成的可能性	15
三、大学工作学形成的可行性	16
第三节 研究大学工作学的意义	18
一、提高大学工作水平是研究大学工作 学的出发点	18
二、助推经济社会发展是研究大学工作 学的着眼点	19
三、服务高等学校师生是研究大学工作	

学的着力点	21
四、开创一门新学科是研究大学工作学	
的理论诉求	22
五、推动大学科学发展是研究大学工作	
学的落脚点	23
第二章 大学工作学的概述	24
第一节 大学工作学的基本内涵	24
一、大学工作学的含义	24
二、大学工作学的构成	27
三、大学工作学的定位	28
第二节 大学工作学研究的思路	29
一、以马克思主义为指导	30
二、以整体性研究为统摄	32
三、以最优化原则为取向	33
四、以动态式研究为要求	33
五、以定性兼定量研究为方法	34
第三节 大学工作学的学科体系	35
一、大学工作学的理论构架	35
二、大学工作学的主要内容	37
三、大学工作学的科学性	47
第三章 大学工作的价值论	53
第一节 大学工作价值的内涵	53

一、大学工作价值的含义	53
二、大学工作价值的本质	57
三、大学工作价值的特征	58
第二节 大学工作价值的形态	61
一、大学工作的自我价值形态	61
二、大学工作的社会价值形态	63
三、大学工作价值形态的逻辑	69
第三节 大学工作价值的实现路径	72
一、大学工作价值实现的前提条件	72
二、大学工作自我价值的实现途径	74
三、大学工作社会价值的实现途径	78
第四章 大学工作的依据论	83
第一节 大学工作的理论依据	83
一、马克思主义对大学工作的指导	83
二、人生科学对大学工作的指导	90
三、现代大学发展理论对大学工作的指导	92
第二节 大学工作的学科依据	96
一、基础学科与大学工作	96
二、相关学科与大学工作	98
三、新兴学科与大学工作	102
第三节 大学工作的现实依据	106
一、大学工作要满足大学类型多样化的 现实要求	106

二、大学工作要适应经济社会现代化的 现实要求	109
三、大学工作要符合现代工作精细化的 现实要求	112
第五章 大学工作的发展论	116
第一节 中国大学工作的发展	116
一、中国大学工作发展的背景	117
二、中国大学工作主体的发展	121
三、中国大学工作客体的发展	124
四、中国大学工作发展的成效	130
五、中国大学工作发展的启示	132
第二节 外国大学工作的发展	135
一、外国大学工作产生的背景	135
二、外国大学工作主体的发展	138
三、外国大学工作客体的发展	141
四、外国大学工作发展的成效	145
五、外国大学工作发展的启示	147
第三节 大学工作的发展趋势	149
一、大学工作与社会经济的联系越来越 紧密	149
二、大学的人才培养目标越来越呈现多 样化	151
三、大学文化在大学工作中的地位更加	

突出	152
四、大学教学、科研、管理手段日趋现代化	153
五、大学工作的环境越来越国际化和信 息化	154
六、大学工作的内容越来越精细化和综 合化	156
第六章 大学工作的主体论	158
第一节 大学生	158
一、大学生的含义	159
二、大学生的特征	160
三、大学生的作用	163
四、优化大学生的素质	164
第二节 大学教师	167
一、大学教师的含义	167
二、大学教师的特征	168
三、大学教师的作用	170
四、优化大学教师的素质	172
第三节 大学管理者	175
一、大学管理者的含义	175
二、大学管理者的特征	175
三、大学管理者的作用	177
四、大学管理者的优化	179
第四节 大学工作主体之间的关系	181