



二十一世纪普通高等教育规划教材

JIAOYU XINLIXUE 

教育心理学

胡忠光 ◇ 主编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



二十一世纪普通高等教育规划教材



教育心理学

主 编：胡忠光

副主编：陈 丽 陈小建 李 泉 李长庚
白素英 焦 彦



教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人所广一
责任编辑何 蕴
责任校对曲凤玲
责任印制叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 胡忠光主编. —北京: 教育科学出版社, 2011.6 (2015.6重印)
二十一世纪普通高等教育规划教材
ISBN 978 - 7 - 5041 - 5795 - 9

I. ①教… II. ①胡… III. ①教育心理学—高等学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第082356号

二十一世纪普通高等教育规划教材
教育心理学
JIAOYU XINLIXUE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号
邮 编 100101
传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989443

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 三河市越阳印务有限公司

开 本 170毫米×225毫米 16开

印 张 19.25

字 数 350千

版 次 2011年6月第1版

印 次 2015年6月第3次印刷

定 价 30.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

教师教育课程系列教材编委会

主 编：彭春妹

副 主 编：胡忠光 彭保荣

编 委：（以下编委按姓氏笔画排序）

尹观海 方燕红 许东风

刘忠东 李新发 罗玉莲

昌庆钟 罗润生

总序

在教师专业化背景下,教师教育的责任和使命在于培养训练有素的专业化教师。教师教育的课程及教材建设是基础性工作,是决定教师教育质量和专业化教师培养的关键环节。教师教育课程是指教师教育机构为培养和培训中小学教师所开设的教育类课程。为适应教师专业化发展的需要,进行教师教育课程体系及其教材改革已成必然趋势。如何构建地方高校教师教育课程新体系,如何编写教师教育新教材,我们的思路主要体现在以下三个方面。

一、以教师专业化理念为指导,优化教师教育培养模式和课程结构

理念是实践的先导。为提高教师教育课程及教材建设的专业化水平,我们在教材编写过程中,始终秉持教师专业化理念。第一,教师教育是一种专业化教育,教师教育要以教师专业化为目标。21 世纪的教师必须是接受过专业化训练、有较高教育专业素养的专业教育工作者。第二,教师专业化是对从教人员进行严格的专业训练,从教人员积极主动学习,逐步达到教师专业标准,成长为专业教育工作者,并获得社会认可的过程。教师专业化的核心是教师专业发展,是教师个体依托专业组织,通过专业训练,习得教育专业知识技能,实现专业自主,具备专业道德,不断提高自身专业素质的过程。第三,职前教师教育要实现专业化培养目标,需要进行双专业教育,实现学科专业教育和教育专业教育并重。其中,构建符合教师专业化发展规律和教育学科自身内在逻辑关系的课程体系是核心。

基于以上理念,我们从教师专业化视角,就地方综合性院校教师教育培养模式

及其课程体系建问题进行研究,提出“教师专业化背景下地方综合性院校教师教育培养模式与课程体系构建研究”的教学改革研究课题。2006年,该课题被批准为江西省高等学校教学改革研究立项课题重点项目。我们的研究构想包括三个方面。第一,厘定专业化教师应具备的知识结构,包括普通文化知识、学科专业知识和教育专业知识(含教育实践技能)。第二,与专业化教师知识结构相适宜,优化师范类本科培养方案课程结构体系,包括通识课程、学科基础课程和专业方向课程。其中,专业方向课程由学科专业方向课程和教育专业方向课程(教育类课程,包括教育学科课程、学科教育课程、教育实践课程)组成。第三,实施本科教师教育“3+1”学分制培养模式。即以学分制为基础,在四年本科课程学习过程中,通识课程、学科专业基础课程和学科专业方向课程的学分总和占课程总学分的 $\frac{3}{4}$,教育专业方向课程(教育类课程,含教育实习)的学分占课程总学分的 $\frac{1}{4}$ 。

二、以教师教育课程标准为依据,构建教师教育课程新体系

为实现专业化教师的人才培养目标,教育部2007年工作要点第30条指出:大力推进教师教育课程与教学改革,颁布和试行《教师教育课程标准》,加强教师培养的专业指导和质量评估,加快教师教育精品课程资源建设。《教师教育课程标准》体现国家对教师教育课程的基本要求,是制订教师教育课程方案、编写教材、开发课程资源、实施教学和评价活动的依据。依据《教师教育课程标准》的主要精神和基本要求,我们构建了以下教师教育课程结构新体系(含学科课程与教学论、教育实习)。一是必修课程。共包括5门课程:教育心理学、教育学原理、课程与教学论、学科课程与教学论、现代教育技术。二是限选课程。共包括4门课程:教育科学研究方法、班级管理、学科教学设计与实践、学科实验教学设计与实践。三是任选课程。共包括现代教育思想、学校心理健康教育、基础教育改革专题研究、研究性学习指导、课堂管理、课程开发理论与实践、教育心理统计与测量、SPSS统计应用等课程,师范生任选其中的2~3门课程,学满3学分。

相对而言,教育心理学、教育学原理、课程与教学论、现代教育思想、基础教育改革专题研究等课程侧重理论;学科课程与教学论、现代教育技术、班级管理、学科教学设计与实践、学科实验教学设计与实践、课堂管理、学校心理健康教育、教育科

学研究方法等课程侧重实践。这一课程体系彻底走出了传统教师教育“老三门”(公共教育学、公共心理学和学科教学法)加教育实习的模式,以教师专业化背景下中小学教师必须具备的教育专业素养为核心,对教师教育课程(教育类课程)进行了有机的优化整合,强化了教师教育课程的内涵和外延,为职前专业化教师的培养提供了全新的课程体系。

三、以新一轮基础教育课程改革为导向,增强教师教育课程教材的适应性

新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大,最全面、最深刻,也是影响最大的一次课程改革。教师是课程改革的主力军。教师的教育理念、职业态度、专业精神和业务素质是影响课程改革的内因,是保证课程改革有效运行的内在动力。2001年教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》明确要求:“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法。”作为承担中小学师资培养的地方高校,如何培养适应新课程的合格教师,如何为基础教育课程改革与发展提供良好的师资保证,解决这些问题要求地方高校的教师教育必须主动适应基础教育课程改革的需要。

本套教师教育课程系列教材注重在教育理念和课程内容上与基础教育课程改革的主动适应。第一,把新课程倡导的各种新理念,如新的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观、学习观、评价观、研究观等作为教师教育课程教材编写的理论导向,以帮助师范生确立新课程所倡导的教育教学理念。因此,我们将原来的“教育学”分解为“教育学原理”和“课程与教学论”两门独立设置的课程,并分别编写教材,旨在加强师范生课程与教学理论系统知识的学习和掌握,突出对本次课程改革的新思想和新观点的系统了解,为今后参与基础教育课程与教学实践奠定扎实的理论基础。第二,把新课程改革涉及的新内容和新要求,如课程资源和校本课程的开发与利用、学习方式的变革、教师研究能力等作为教师教育课程教材编写的依据和内容,并纳入教师教育课程(教材),旨在加强师范生对新一轮课程改革的主导思想和新观点的了解,为今后较快适应中小学课程改革与教学实践奠定良好的基础。

依据以上思路,我们组织编写了教师教育课程系列教材。本套教材编写力求

体现以下特征。

第一,时代性。针对传统教师教育“老三门”课程教材存在内容陈旧、学生厌学、教师厌教等现象,在本套教材编写过程中,我们特别关注从当代教育科学和心理科学的最新研究成果中选择具有“教育普适性”的内容和观点,同时注重反映新课程精神和新课程改革所蕴涵的新思想和新观点,以凸显本套教材在理论和实践上的时代性。

第二,通俗性。针对传统教师教育“老三门”课程教材多为专业课教育学和心理学教材的简单复制或翻版,导致课程内容存在大而全、全而杂、理性多于感性等问题,在本套教材编写过程中,我们立足于适合非教育学专业学生的学习,力求使用明晰、易懂的语言来阐述教育教学理论,以推动和实现教育教学理论的通俗化。

第三,基础性。针对传统教师教育“老三门”课程教材多偏重教育学和心理学概念及理论的系统阐述,远离赋予教育学和心理学生命力的基础教育实践,导致课程教材缺乏对基础教育实践的有效引领,教育理论在教育实践中显得“苍白无力”的现象,在本套教材编写过程中,注重与中小学教师教育专业素质要求和基础教育实践改革的对接,在内容上力求主动适应基础教育改革实践和中小学教师专业发展的需要,尽可能结合基础教育实际,以实现理论学习对实践指导的真正价值。

本套教材是江西省教育厅 2006 年度高等学校教学研究立项课题重点项目——“教师专业化背景下地方综合性院校教师教育培养模式与课程体系构建研究”的研究成果之一。井冈山大学教材建设指导委员会和井冈山大学教务处,分别为本书的编写及组织工作提供了支持和帮助。本套教材在编写过程中还参阅和引用了中外学者的相关研究成果,在此一并表示感谢!

由于编者认识水平和专业水平的局限,加之时间紧迫,本套教材中难免存在缺漏和不足,敬请广大同人和学者提出宝贵的意见。

彭春妹

前言

教师资格制度是国家实行的法定职业许可制度。教师资格制度的法律法规、政策依据是《教师资格条例》。《教师资格条例》规定,中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作,应当依法取得教师资格。师范类大学毕业生须通过学校开设的教育学、教育心理学课程考试并完成教育实习,且要在全省统一组织的普通话考试中成绩达到二级乙等(中文专业为二级甲等)以上,经本人申请并通过审查后,方可获得教师资格证;非师范类和其他社会人员需要在社会上参加认证考试等一系列测试才能申请教师资格证。

2001年,教育部人事司会同教育部考试中心组织有关专家研究制订了教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,共6本,分为小学、中学和高校三个层次,规定教师资格考试严格按大纲进行,这更好地促进了教师资格制度的施行。

由于教育部只制订了教学大纲,并未确定参考书,为了帮助师范类学生和非师范类专业毕业的教师资格申请者系统、有效地学习教育心理学知识,分析教育教学中的心理现象,把握教育教学中的心理学规律,成为一名具有较高教师专业素养的中学教师;同时为了促进教师专业化,帮助在岗的中学教学管理人员、教师进一步提高专业素养,提高运用教育心理学知识分析和解决教育教学中的心理问题的能力,我们依据教育部制订的《教育心理学考试大纲》,组织具有丰富教学经验的教育心理学专业教师编写了本书。

本教材力求紧密结合教育部制订的《教育心理学考试大纲》,吸收教育心理学的最新研究成果,从总论、学生与学习心理、教师与教学心理三方面构建本书的内

容。本书力求体现三个特点：①科学性。对教育心理学的基本理论、概念的阐述确保科学性；②针对性。针对师范生今后将要从事的教育教学活动实际，帮助其掌握教育教学活动中的心理规律；③应用性。根据学科特点，做到理论与实践相结合。

本教材由胡忠光主编。全书工作计划和编写提纲由胡忠光拟制。各章的编写人分别为：第一章、第六章、第十三章、第十五章，胡忠光；第七章、第十四章，陈小建；第四章、第五章，陈丽；第八章、第九章，李泉；第二章、第三章，李长庚；第十章、第十一章，白素英；第十二章、第十六章，焦卉。全书由胡忠光、陈小建、陈丽、李泉统稿，胡忠光定稿。

本教材在编写过程中，参考了大量的中外学者有关教育心理学、学与教的心理、心理健康教育的著作和论文，引用了大量的研究成果，注释和参考文献中可能有所遗漏，在此特别加以说明并向作者表示谢意！井冈山大学教材建设指导委员会和井冈山大学教务处，分别为本书的编写及组织工作提供了支持和帮助。教育科学出版社在本套教材的出版和修订方面给予了具体的帮助和指导。在此也一并表示衷心的感谢！

本教材的编者都是在地方高校从事教育心理学教学和研究的一线教师，具有一定的《教育心理学》教学经验。但由于多种因素，书中难免出现错误和疏漏，敬请各位专家和读者批评指正。

编 者

第一章 教育心理学概述	1
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	2
第二节 教育心理学的作用	7
第三节 教育心理学的发展概况	10
第二章 心理发展与教育	15
第一节 心理发展概述	16
第二节 学生的认知发展与教育	22
第三节 学生的人格发展	27
第三章 心理差异与教育	33
第一节 心理差异概述	34
第二节 学生的认知差异及其教育含义	35
第三节 学生的性格差异及其教育含义	41
第四节 学生的气质差异及其教育含义	44
第四章 学习的基本理论	49
第一节 学习的实质与类型	50
第二节 联结学习理论	53

第三节 认知学习理论	59
第五章 学习动机	71
第一节 学习动机概述	72
第二节 学习动机的理论	75
第三节 学习动机的激发	79
第六章 学习的迁移	87
第一节 学习迁移概述	88
第二节 学习迁移的基本理论	92
第三节 迁移与教学	99
第七章 知识的学习	109
第一节 知识学习概述	110
第二节 知识的获得	116
第三节 知识的保持	124
第八章 技能的形成	133
第一节 技能的概述	134
第二节 动作技能的形成	137
第三节 心智技能的形成	143
第九章 学习策略	149
第一节 学习策略概述	150
第二节 几种典型的学习策略	152
第三节 学习策略的训练	163

第十章 问题解决与创造性	169
第一节 问题解决概述	170
第二节 创造性及其培养	176
第十一章 态度与品德的形成	187
第一节 态度与品德的实质及其关系	188
第二节 中学生品德发展的基本特征	192
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	196
第四节 良好态度与品德的培养	199
第十二章 心理健康教育	205
第一节 心理健康概述	206
第二节 心理评估	211
第三节 心理辅导	214
第十三章 教学设计	223
第一节 设置教学目标	224
第二节 组织教学过程	228
第三节 选择教学策略	236
第十四章 课堂管理	245
第一节 课堂管理概述	246
第二节 课堂群体的管理	249
第三节 课堂纪律的管理	254
第十五章 教学测量与评价	259
第一节 教学测量与评价的意义和作用	260

第二节	教学测量与评价的方法和技术·····	265
第十六章	教师心理 ·····	275
第一节	教师的心理特征和职业成就的关系·····	276
第二节	专家型教师与新教师的比较研究·····	279
第三节	教师的成长与发展·····	283
第四节	教师自我心理调节·····	285
参考文献	·····	292



第一章 教育心理学概述

【学习目标】

1. 识记教育心理学的定义、学科性质与发展历程。
2. 理解教育心理学的研究对象、研究内容及其基本作用。
3. 了解教育心理学的研究趋势。

第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

教育心理学诞生于 20 世纪初。作为一门独立的学科,教育心理学与其他心理学分支学科一样,在一百余年的时间里飞速地发展着,并在世界范围内的教育教学改革之中发挥了独特的基础性作用。教育心理学是一门交叉性特点鲜明的学科,其交叉性的特点主要表现在:心理科学与教育科学的交叉;基础科学与应用科学的交叉;自然科学与人文科学的交叉。^① 本章在叙述教育心理学的研究对象、内容和方法的同时,还将简要介绍教育心理学的作用,以及教育心理学的发展历史与当前的研究趋势。

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。它研究的是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。主要包括:学习的基本理论、学习心理、教学心理、学生心理和教师心理。^② 具体而言,教育心理学旨在理解学生的学习心理(如学习的实质、动机、过程与条件等),以及根据这些理解创设有效的教学情境(如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等),从而促进学生的学习。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程而展开的。学与教的相互作用过程是一个系统过程(图 1-1^③),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素及学习过程、教学过程和评价/反思过程三种活动过程。

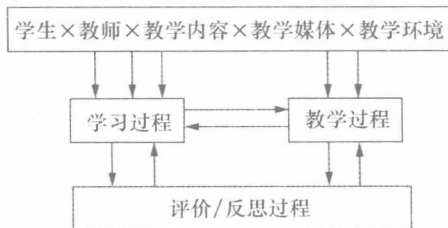


图 1-1 学与教相互作用过程

① 张大均. 关于教育心理学学科性质和学科体系的思考[J]. 乐山师范学院学报, 2004, (10): 6-11.

② 陈琦, 刘儒德. 教育心理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005: 4-5.

③ 教师资格认定考试编写组. 教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008: 2.



（一）学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程。

(1)群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现为思维水平的差异。中学生和小学生,小学五年级学生和一年级学生,具有不同的思维水平,其教学过程也表现出相应的不同。同样一种教学方法,在五年级也许效果很好,但在一年级可能行不通。

(2)个体差异,包括原有知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。学习就是在原有知识经验的基础上生长出新的知识经验的过程。如果一个学生的阅读能力差,教师却过度依赖于文字材料使学生获取某些信息,这样的教学就不太恰当;如果学生早就获得了有关知识,教师还不厌其烦地仔细讲解,肯定会遭到学生不同形式的抵制。

群体差异和个体差异是任何学习和教学的重要内在条件,在学生这一要素中也是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

教师的教服务于学生的学,教育教学过程要围绕学习过程进行。没有教师的教授与引导,学生就无法有效地学。学校教育需要按照特定的教学目标来有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、教育观念、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。这是教师心理研究的主要问题。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中传递的主要信息部分,是教学活动的客体,一般表现为课程、教学大纲和教材。此外,也可划分为知识、技能、价值观和态度。通常,教学内容的确定,既要体现社会发展的需求,如学校给学生传授什么样的知识、经验,设置些什么样的课程,进行什么样的思想教育,培养成什么样的人等,都是由一定的社会、教育体系、学校性质决定的;也要遵循学习的特点和规律,以学与教的理论和研究为基础,如教材的编写要适合学生的现有水平,要符合学生认知发展的逻辑规律,要有助于学生认知的高水平发展等。教育心理学要研究这些问题,为教学提供依据。

4. 教学媒体

教学媒体也称教学传媒,是教学内容的载体和表现形式,是师生之间传递信息的工具,如实物、文字、口头语言、图表、图像及动画等。教学媒体有两方面的特性: