

“西北工业大学高等教育研究基金”资助项目研究成果集锦



(第六辑)

高等教育改革 研究与实践

主 编 张 骏 副主编 支希哲

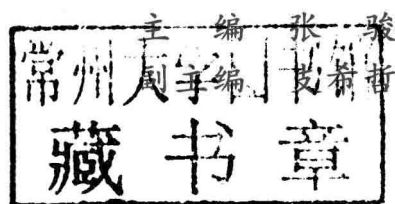
西北工业大学出版社

“西北工业大学高等教育研究基金”资助项目研究成果集锦

GAODENG JIAOYU GAIGE YANJIU YU SHIJIAN

高等教育改革 研究与实践

(第六辑)



西北工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育改革研究与实践. 第6辑/张骏主编. —西安:西北工业大学出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-5612-4577-4

I. ①高… II. ①张… III. ①高等教育—教育改革—中国—文集
IV. ①G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 210871 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编:710072

电 话:(029)88493844 88491757

网 址:www.nwpup.com

印 刷 者:陕西向阳印务有限公司

开 本:727 mm×960 mm 1/16

印 张:19.875

字 数:350 千字

版 次:2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

定 价:50.00 元

前 言

《高等教育改革研究与实践》第六辑是西北工业大学高等教育研究基金2015年结题验收项目部分优秀研究成果的汇集,共收录有40篇研究论文和研究报告。

2015年3月,高等教育研究所依照《西北工业大学高等教育研究基金项目管理条例》,组织校内外专家对24项2012年度以及经同意延期的5项2011年度西北工业大学高等教育研究基金项目进行了结题验收评审,共评选出完成情况优秀的项目6项,完成情况良好的项目18项,完成情况一般的项目5项。经汇总统计,共提交研究报告19份,研究论文56篇。评审专家一致认为,在高等教育研究基金常年支持下,我校的高等教育研究愈发规范,整体水平逐年提高。部分研究成果得以在国家重要核心期刊上公开发表,表明这些研究成果具有重要理论价值和实践意义。

我校设立高等教育研究基金,一方面有助于营造浓厚的高等教育研究氛围,调动教职工开展高等教育研究的积极性,提高教职工的高等教育研究水平和工作能力;另一方面有利于广集众智,多视角地探讨高等教育发展规律,为推进我校改革与发展乃至为建设高等教育强国做出应有贡献。此外,诸多研究成果在国内外重要期刊或学术会议上发表,也在一定程度上扩大了学校的相关领域的知名度和影响力。高等教育研究所将继续秉持设立高等教育研究基金的宗旨,加强对基金的科学与规范管理,进一步推进我校高等教育研究工作的深入开展。

西北工业大学高等教育研究所全体工作人员为基金项目的组织管理,研究成果的收集、整理等付出了辛勤的劳动,西北工业大学出版社对本书的出版给予了大力支持,在此深表谢意!

编 者

2015年6月

目 录

高校文化建设研究

基于现代大学治理理论的大学文化建设探索	3
充分发挥新媒体在高校育人管理中的作用	13
新媒体环境下高校思想教育主题网站建设	19
新媒体环境下高校新闻网站构建和运营策略	25
试论高校网络舆情传播的途径及特点	30
高校文化育人功能的系统分析与对策研究	34
大学文化育人功能优化的维度分析	37

高等教育管理研究

基于云计算的产学研协同创新模式研究	43
基于协同理论视角的高校科技成果转化路径分析	51
国内产学研合作研究综述——基于 2002—2012 年期刊文献分析	57
国内外一流大学群体科研论文产出比较研究	66
基于 ESI 的学科评价比较分析——以工信部高校为例	75
基于 ESI 数据库的陕西省“211 工程”高校学科科研竞争力初探	84
中外研究型大学财务管理体制改革探索	95
高校精细化财务管理及实现路径	103
一种高校财务信息化的精细化建设思路	109
基于熵权法的高等教育生源危机预测分析	115
基于博弈理论的高校生源危机应对策略研究	128
大学出版社在提升学校发展竞争力中的作用	140
基于熵理论的高校突发事件网络舆情“五力”模型构建	146

高校教育教学研究

后《华盛顿协议》视域下的我国工科专业建设	157
----------------------------	-----

我国高等工程教育专业认证的研究与探索·····	166
航空航天类工程教育专业认证的探索与研究·····	172
博士论文全面质量管理模型的构建研究·····	180
基于过程集成的博士学位论文质量管理模式研究·····	188
以教学模式改革促进教师专业成长的实践与探索·····	195
探索研究生教导员的优化配置在高校领军人才培养中的作用·····	219
对引进出版国外原版教材的思考·····	227
以效果为导向的外宣翻译策略选择探析·····	234
语用顺应论框架下的隐喻翻译模式研究·····	240
基于 CBI 的大学英语拓展课程体系研究 ·····	251

高校学生事务研究

高校隐性思想政治教育模式的探索与实践·····	259
大学生群体性突发事件应急管理机制研究·····	264
大学生责任伦理教育研究热点的可视化分析·····	270
新时期大学生家校协同式教育探析·····	277
家校协同式教育对大学生网络不良行为的干预研究·····	282
加强高校辅导员队伍建设探析·····	288
浅析辅导员职业化标准的本土化建构·····	295
高校朋辈辅导员体系构建探究·····	302
高校辅导员队伍组织文化建设初探·····	309

高校文化建设研究

基于现代大学治理理论的 大学文化建设探索^①

李春林 王一宁

摘要:大学治理是联系大学内部以及外部各利害关系人的正式或非正式关系的制度安排;大学文化是大学生存、发展的根基,是大学发展的软实力和重要的核心竞争力。本文以现代大学治理中利益相关者理论为视角,从大学文化的内涵分析入手,结合大学文化治理的理念和治理结构层次,提出以大学精神文化为核心,通过夯实制度文化,重建内部信任关系,强化校内利益相关者管理,建设大学文化的策略。

关键词:大学治理理论 大学文化建设 探索

近几年,关于大学治理和文化建设的研究一直是个热点。2010年,国务院审议、通过并颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,成为指导我国未来10年教育改革与发展的政策蓝图。“教育规划纲要”提出“落实和扩大学校办学自主权,完善中国特色现代大学制度,完善大学治理结构,探索教授治学的有效途径等制度改革任务”,因此加强高等教育改革,加强高校治理研究迫在眉睫。同时,随着我国文化领域改革的深入和文化大发展大繁荣的推动,文化建设进入了一个新的阶段。大学文化作为社会文化体系的重要组成部分,是大学生存、发展的根基,是大学发展的软实力和重要核心竞争力,是社会文化中最富朝气和活力,极具时代特征和文化内涵的一部分。因此以大学治理理论为视角研究大学文化建设有着重要的理论和现实意义。

一、现代大学治理的理论基础

1. 现代大学治理理论

大学治理是联系大学内部以及外部各利害关系人的正式和非正式关系的

^① 基金项目:西北工业大学高等教育研究基金项目“高等学校学院特色文化育人研究”(项目编号:2012GJY02)。

制度安排,以便使各利害关系人在权利、责任和利益上相互制衡,实现大学内外部效率和公平的合理统一。现代大学治理理论是以完善高校治理结构、理顺高校内外部关系、创新管理方式为主要研究内容的理论体系,包括委托代理理论、法人治理理论、利益相关者理论、教育消费者理论以及管家理论等。我国大学治理的基本特征是“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”。

2. 利益相关者理论与大学治理

利益相关者管理理论是指企业的经营管理者为综合平衡各个利益相关者的利益要求而进行的管理活动,与传统的股东至上主义相比较,该理论认为任何一个公司的发展都离不开各利益相关者的投入或参与,企业追求的是利益相关者的整体利益,而不仅仅是某些主体的利益。20世纪60年代已经出现了利益相关者管理思想的萌芽,但是利益相关者理论在其发展过程中遇到的最基本的问题是“怎样界定以及究竟谁是企业的利益相关者”(多纳德逊、邓非,1995)。不同的学者从不同的角度提出了利益相关者的界定方法。克拉克逊提出了两种有代表性的分类方法:一是根据相关群体在企业经营活动中承担的风险种类,可以将利益相关者分为自愿利益相关者和非自愿利益相关者;二是根据相关者群体与企业联系的紧密型,可以将利益相关者分为首要的利益相关者和次要的利益相关者(Clarkson,1994)^[1]。回顾利益相关者理论的发展历程,从一个管理思想的萌芽到发展成理论经历了50余年的时间。随着利益相关者理论的发展和研究的深入,利益相关者理论也运用到高校等一些社会组织中,研究分析社会组织的利益相关者问题。大卫·维勒、玛利亚·希兰帕等一些学者都在研究和分析社会组织的利益相关者问题。结合我国大学治理“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的基本特征,借用大卫·维勒和玛利亚·希兰帕的分类方法,本文将高校的利益相关者分为以下几类,以便研究大学治理的问题(见表1)。

3. 大学章程与大学治理

党的十八届四中全会提出,深化基层组织和部门、行业依法治理,支持各类社会自我约束、自我管理。按照大学章程进行大学治理,是依法治校的重要体现。大学章程通过规定学校的办学理念和特色、学校发展目标 and 战略,校内各种关系、学校的领导体制、治理结构、管理模式,教职员工的权利和义务,学生的权利和义务等重要内容,回答包括现代大学治理等在内现代大学制度的核心为题,是现代大学制度和大学治理的法律保障,是处理主要利益相关者和次要利益相关者的基本法律依据。从世界范围内看,世界一流大学都有自己的大学章程,具有高度的权威性和严肃性,并以章程为基础制定有各种规范,

具有规范管理和依法治校的良好氛围。“教育规划纲要”指出:“要把大学章程建设列为完善中国特色现代大学制度建设的重要一环”,大学治理要通过大学章程的制定来实现,大学章程建设已经成为中国大学治理的当务之急。

表 1 大学治理的利益相关者

大学治理的利益相关者	分 类	主体名称
	主要的利益相关者	政府教育部门
		教职工
		学生
		用人单位
	次要的社会利益相关者	相关教育学会
		校友
		媒体
		其他社会组织

二、关于大学文化

我国在 20 世纪 90 年代中期以来开始关注大学文化的研究,对大学的思考和研究越来越多。我国学者们从不同的角度对大学文化进行了探讨,如概念的界定、内容的明确、国外的经验及对策,无论从量还是质的方面来看,都已经取得了令人欣喜的,甚至带有突破性的成果,对我国大学文化研究具有理论指导意义。

综合各位学者的研究成果,大学文化是大学在长期办学过程中经过历史沉淀而逐渐形成的,以校园环境和大学制度为依托,体现大学主体精神风貌的,代表大学形象和作风的各种精神成果、制度成果、物质成果和行为成果的总和,是大学生生命力和凝聚力之所在。关于大学文化的内涵和构成要素,一般认为,现代大学文化由精神文化、制度文化、物质文化和行为文化四个基本要素构成,这四个部分的内涵不同,却相辅相成、相互促进,共同构成大学文化的整体系统。

1. 大学文化的本质内涵——精神文化

精神文化主要包括学校的文化传统、学风教风、人际关系以及大学的价值追求、大学理念、人才理念等内在精神的总和,它集中反映了一个学校的特殊本质、个性及精神风貌。大学精神文化体现着人们对大学的理解以及大学本

身的理想与价值追求。这种精神不会因历史的变迁而轻易改变,是现代大学历久不衰的根源。对于一所大学而言,大学精神文化主要体现在大学理念、校训、校风等方面,大学理念是对大学本质、宗旨、信念、理想的总体性构想,涉及大学的人才理念、办学理念以及教育理念等,它是大学文化的集中表现形式。^[2]校训、校风则是大学精神文化的一种形象描述,对大学人具有一种无形的控制力、凝聚力和感染力,既铸造大学人的灵魂,又传承大学文化。

2. 大学文化的规范准则——制度文化

制度文化是一种规范和习俗文化,是大学在教学、管理实践中形成并为大学人共同认同和遵守的制度理念、制度管理准则、制度执行方式等的总和,它包括教学管理制度、科研制度、分配制度、发展规划、行为规范制度等。制度文化反映了高校的文化准则,它在发挥规范作用的同时,对学生进行导向、调控和纪律训导。从更深层上,制度文化还给大学生带来了一种独特的管理思想和教育理念。

3. 大学文化的外在表现——物质文化

物质文化是大学文化的外在表现,包括教学教育设施、师生工作场所以及校园绿化和环境美化等,涵盖了教学、科研、生活等方面的物质构建,是大学文化的物质载体,体现着大学的理想和人文精神,校园物质要素只有被赋予大学的象征、理想、理念才具有文化的物质蕴涵,清澈芬芳、格调雅洁的大学校园绝不比充斥课堂的训导和空洞枯燥的说教逊色。

4. 大学文化的动态表现——行为文化

行为文化是大学文化的动态层面,包括教学科研活动、组织管理以及课外活动等方面,是各主体在大学精神文化、制度文化影响下形成的行为习惯、交往方式的总和,是大学文化底蕴和文化精髓在大学主体行为上的集中表现,包括教师与科研人员行为文化、学生行为文化、管理服务人员行为文化。

基于上述分析,在大学文化体系中,大学精神文化是灵魂,它直接体现着大学的办学理念、办学理想以及价值追求,是大学实现自身科学定位与未来发展的理论前提与先导。物质文化是载体,是大学总体实力的重要标志,正是以物质文化为媒介,大学文化才被外化为可感知的客观物质形态。制度文化是大学健康发展和大学人行为的制度保障。行为文化则是大学文化的具体表现形式。^[3]

三、大学文化治理的理念

大学治理的改进和大学绩效的提升,不在于设计出一种最好的治理制度,而在于大学的参与者能够有效地解释大学文化。^[6]结合大学文化的内涵和治

理结构层次,提出大学文化治理的理念。

1. 主要利益相关者之间的相互信任

在大学治理过程中,如果没有信任,立法结构、符号过程、咨询和沟通的正式与非正式手段,都将难以发挥作用。而要展现信任,核心理念是学校的教师、行政人员和管理层要彼此信任。信任不会自动生成,它是通过培育慢慢形成的。高校需要跟所有的利益相关者建立起信任关系,高校只有为所有利益相关者代言,高校才能发展。同时,政府、教师、学生和用人单位都要致力于大学的共同利益,才能获得自己的发展。

2. 建立共同的文化语言

从文化的视角来看,共同的语言能够带来共识,起到凝聚人心的作用。而共同语言的建立植根于利益相关者对大学发展和未来的关注中。对于大学未来的方向达成共识,能够促使大学走向共同治理,因为大学的未来属于每一个人。大学的愿景越是清晰,共同语言越是有可能建立。然而,建立共同语言并不意味着学术共同体要以一种达成一致的方式存在。在一个信任和共同语言已经形成的机构,出现一些质疑声是健康的。总之,共同语言的创建,能使大学形成一种友好的氛围,有助于提升大学的治理。

3. 维持核心价值认同

大学的核心价值包括校训、校风、人才培养理念等,大学的利益相关者要深刻理解大学的核心价值,因为核心价值是一个方向、目标,也是一种前行的力量。而核心价值认同的创建和维持,是一个积少成多、从量变到质变的过程。大学在治理进程中,应提供多种渠道让政府、教师、学生和用人单位了解大学的核心价值,感受和认同大学的核心价值。核心价值的形成,对于调动各利益相关者的积极性,对于大学文化治理提升有着重要的意义。

四、大学文化的治理结构层次

结合利益相关者有关理论,大学治理的主要利益相关者主要是政府教育部门、教职工、学生和用人单位,次要利益相关者主要是相关教育学会、校友、媒体和其他社会组织。结合高校治理的实际,主要从以下四方面论述主要利益相关者的文化治理结构层次(见表2)。

1. 高校与政府的关系层次

目前政府与高校的关系可以说是一种母子关系,类似于公司治理中的母子公司。高校的经费大部分来源于政府财政拨款,人员配置、政策制定也要经过政府主管部门的审核。因此高校对于政府的外部依赖性很强,政府对高校的控制也较强,高校要作为一个完全独立的组织就很困难。从大学文化治理

结构层次上讲,高校与政府的关系层次属于物质文化的范畴,如何处理好与政府主管部门的关系和文化认同,就显得尤为重要。

表 2 大学文化的治理结构层次

大学文化内涵	主要利益相关者	治理结构层次
物质文化	政府教育部门	高校与政府的关系层次
精神文化	教职工	大学教师文化层次
制度文化	学生	学生组织层次
行为文化	用人单位	用人单位层次

2. 大学教师文化层次

大学教师文化,是指大学教师在长期教育教学活动中形成与发展起来的特有价值观念和行为方式的总称,这主要包括大学教师的职业意识、角色认同、价值取向、思维方式、态度倾向与行为方式等。^[4]大学教师在学校的发展中起到了关键的作用,因此,大学教师的文化治理在大学文化治理当中起着重要的作用,大学教师文化层次属于精神文化的表现形式,教师的文化素养高了,培养的学生才能文化素养高。

3. 学生组织层次

学生组织层次的内容主要是班风、学风、考纪考风、班级管理制度、主题班会、好人好事、文体活动等。学生作为大学的主要利益相关者,有权获知学校信息并积极参与各项决策。高校只有广泛地吸收学者、行政管理人员、学生以及校外人员参与决策与管理,才能保证管理的科学与效率,才有助于大学形成自我约束机制,也才能妥善处理各种利益关系。^[5]因此探索建立有利于学生主动参与学校管理的各项制度和政策,使得学生自我管理,是制度文化治理的研究内容之一。

4. 用人单位层次

用人单位对高校学生的认可,不仅是一种招聘就业的行为,更是一种对高校文化、大学精神和人才培养理念的认同,因此用人单位层次属于行为文化的表现形式。现在越来越多的企业通过在高校设立奖助学金、设立创业基金、建立创新社团的形式加强与学校的合作,也是大学文化治理的一个重要的表现形式。

五、现代大学治理理论下大学文化建设的策略

作为一个利益相关者组织,大学应对其利益相关者承担社会责任,大学社

会责任的内容即在于积极回应不同利益相关者的利益需求。在现代大学治理理论和利益相关者理论的视角下,结合大学文化的内涵、治理结构和治理理念,现在从以下方面探索大学文化建设的策略。

1. 制定大学章程,准确定位大学的办学理念与价值目标

大学章程规定学校的办学理念和特色、学校发展目标和战略,校内各种关系,学校的领导体制、治理结构、管理模式,教职员工的权利和义务,学生的权利和义务等重要内容。办学特色包括独到的教育理念、学校成员认同的规章制度、独特的优良传统和校风以及良好的社会影响和效果。北京大学在“五四”时期之所以成为新思想新文化的摇篮,也是得益于“兼容并包”“自由”“民主”、敢为天下先的教育创新精神;蔡元培校长倡导的“思想自由、兼容并包、学术创新、民主治校”的办学理念,历经百年风云,形成北京大学鲜明的办学特色,奠定了北大爱国、进步、民主、科学的优良传统。同样,清华大学提倡“厚德载物”,有“严谨”“认真”之风,“大学者,有大师之谓也”和“以人为本”的理念,使清华大学名师云集,睿才荟萃,群星璀璨。^[7]清华大学原党委副书记胡显章认为,办学特色表明一所大学办学的特殊性,彰显着学校的个性,人们通过对这种在特定历史与环境条件下所具有的特殊性的探索、积淀、发展,形成一所大学有别于其他学校的相对稳定的办学理念、传统、制度和办法。

大学理念与大学精神是大学文化的内核。大学理念是关于“大学是什么、如何办大学、大学如何育人”的总体看法和基本观点,是一所大学的“立校之本”。大学精神文化则是一所大学的精神品格,是对大学办学理念、理想、信念的高度凝练与总结,体现其内在的特质与个性。大学精神蕴含在大学理念之中,是大学历史发展中沉淀的具有独特气质的精神形式与文明成果,是大学的本质特征在精神层面的反映。加强大学建设的核心与灵魂是构建大学精神文化,而大学精神文化既是一所大学历史积淀与传承的产物,又是大学人有意地追求、凝练的结果。大学理念是大学之所以为大学的根本,决定着大学的价值选择与发展方向,集中反映着对大学本质、功能和办学规律的理解与价值追求。科学精神与人文精神的结合是现代大学的普遍理念,是大学开展科学研究、培养科学人才、倡导社会伦理所坚守的一种精神与价值。就一所大学而言,对大学理念的理解与诠释常集中体现为对校训、校风的凝练,抽象意义的大学理念也正是通过大学历史积淀所形成的校训、校风而为师生所理解、感悟、认同和践行。因此,凝练和总结大学的校训、校风,把抽象意义的大学理念转化为具体的大学精神文化,是整合大学文化要素的首要任务。

2. 进一步夯实大学制度文化,发挥制度对大学文化的激励、引导和规制作用

在大学的 management 过程中,管理的主要对象是人,因此树立以人为本的管理理

念是大学管理的必然选择。在大学制度文化建立的过程中,必须充分发扬民主决策,实行科学管理,做到人性化服务,才能真正体现以人为本的现代大学管理理念。以人为本的基础是尊重人,在建立、健全各项规章制度时,充分尊重教师和学生的意愿是大学制度文化建设必须遵循的重要法则。在大学校园制度的制定、实施过程中,要以发展变化的眼光来分析处理各项问题,摒弃以往管理层与教职员工的单向制约关系以及那种无条件地服从机制,建立起一种互动、对话与沟通的和谐关系,从源头保障制度文化的客观、公正与科学。^[8]

大学制度文化建设应以教师为主导,让教师拥有制定制度的参与权和对重大事件的质询权。尊重教师的参与权和质询权,既是民主决策和科学管理的体现,也是对学术的尊重、对人才的尊重、对道德的尊重、对精神的尊重。只有充分发挥教师群体的作用,才能有效地推进大学制度文化建设。同时,学生管理也是大学制度文化建设的重要组成部分,学生自我管理 with 学校文化制度建设紧密联系。学生是被管理者,同时又是自我管理者。一方面,学生自我管理的内容受学校各项管理制度的影响,另一方面,学校制度的科学性与可操作性直接影响学生自我管理的执行水平。大学校园制度应为学生自我管理提供一定的空间,教师尤其是辅导员的民主性给学生的自我管理提供了可能。因此,学校制度文化建设中的管理制度必须是学生能够接受的制度文化,能够渗透到各学科教学之中,体现在学校各项教育活动之中。

3. 重建大学内部的信任关系,推进大学文化建设

蒂尔尼在大学文化治理模式中指出:“大学治理具有文化性,是普适性的大学文化与个体性的大学文化的一种融合。”前者包括大学自治、学术自由、教授治校等理念,后者可以说是大学的特色文化,是一所大学之所以区别其他大学的一个重要特征。然而,在我国,就前者而言,一些理念至今还是一种理想追求;就后者而言,我国大学“千校一面”的状况至今没有很大的改观,个性文化也几乎无从谈起。在这样的背景下,我国大学治理的改善,一个重要的落脚点就在于大学文化建设。一方面,维护大学自治,坚守学术自由,建立核心价值;另一方面,办出大学特色,彰显个性文化,凸显人文关怀。^[9]

重建大学内部的信任关系,尤其是行政人员与教师之间的关系。就大学内部治理而言,我国当前的研究主要集中在解决行政权力与学术权力的失衡问题、厘清行政人员和教师的权限和职责上。无疑,针对行政权力的泛化,这种做法符合学术规律。但从蒂尔尼的分析中可以看出,大学治理的提升,远不是厘清双方权限那么简单,这背后还需建立一个信任文化。目前,我国行政人员与教师之间的不信任现象非常明显。一方面,教学、科研人员对党政管理人员都颇有微词,认为他们专业水平不高、素质欠佳、官僚作风明显、办事效率低

下;另一方面,行政人员对于教师也存在消极、不友善的态度,认为他们不理解行政工作的繁杂,同时薪酬又普遍倾向教学、科研。更为严重的一个问题是,行政领导者与普通教职工之间存在着一种疏离和敌意情绪。在此情形下,在学校内部建立一种信任的关系,弥补双方的裂痕,显得尤为重要。而这其中,双方的真诚的沟通和充分的交流是前提条件。

4. 加强大学文化校内利益相关者管理,强化民主参与

教师和学生是大学文化建设中最基本、最重要的利益相关者。一方面要加强教师的思想政治教育工作。教师是大学可持续发展的动力,加强教师思想政治教育工作,对于坚定青年教师理想信念,促进教师队伍和谐发展有着重要的意义。加强教师的思想政治教育工作最重要的就是加强教师文化遗产的意识,让教师成为校园文化的传承者。另一方面是加强对学生的文化引领。青年学生是祖国的未来,高校应充分发挥学生党支部、学生会、社团以及班团组织的作用,调动广大学生参与校园文化的建设,用先进的校园文化引领学生成长成才。

六、结语

当前我国正处于深化高等教育改革的重要时期,高校治理和大学文化建设是高校可持续发展的重要指标和标志,本文对于大学文化治理进行了初步的探索,以期对我国高校大学文化治理提供参考。

参考文献

- [1] 陈宏辉,贾生华.企业利益相关者三维分类的实证分析[J].经济研究,2004(4):81.
- [2] 程样国,胡伯项.大学精神与高校校园文化研究[M].北京:群众出版社,2008.
- [3] 李兴华.大学文化的要素结构及整合管理[J].云南财经大学学报,2013(2):144.
- [4] 邓媛媛.大学教师文化:解析与建构[D].武汉:武汉理工大学,2008.
- [5] 吴俊清,等.大学文化治理:概念、理念、环境与研究内涵[J].现代教育管理,2012(10):45.
- [6] 刘庆斌.大学治理的文化模式解析与启示[J].江苏高教,2013(9):9.
- [7] 席酉民.现代大学功能和创新文化研究[M].北京:中国人民大学出版社,2008.
- [8] 廖女男,等.大学校园文化的传承与创新[M].成都:西南交通大学出版