

学术与自我

XUESHU YU ZIWO

王利云 著



陕西新华出版传媒集团
陕西人民教育出版社

字不白我

王利云 著



陕西新华出版传媒集团
陕西人民教育出版社
· 西安 ·

图书在版编目(CIP)数据

学术与自我/王利云著. —西安:陕西人民教育出版社, 2014. 10

ISBN 978 - 7 - 5450 - 3363 - 2

I. ①学… II. ①王… III. ①社会科学—文集
IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 231084 号

学术与自我

出版发行: 陕西新华出版传媒集团
 陕西人民教育出版社
地 址: 西安市丈八五路 58 号
邮 编: 710077
网 址: <http://www.snepublish.com>
经 销: 各地新华书店
印 刷: 陕西翔云印务有限公司
开 本: 880mm × 1230mm 1/32
印 张: 20.5
字 数: 750 千字
版 次: 2014 年 10 月第 1 版
印 次: 2014 年 10 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5450 - 3363 - 2
定 价: 60.00 元

内 容 简 介

本书选录作者十余年来在思想政治教育专业理论研究、军队思想道德建设方向研究、硕士学位论文写作指导、科学发展观军事篇研究、研究生成长成才成功教育、我党我军优良传统研究、中国伦理文化研究以及教书育人等方面所取得的教研成果,有一定的学术价值和指导意义。

本书可供从事研究生培养工作的导师、担任研究生教学任务的教师以及学位管理人员阅读参考,亦可作为高校文科类本科生、思想政治教育专业和军事学专业硕士研究生的学习材料。



王利云，陕西省大荔县人。1972年入伍，毕业于中国人民解放军装甲兵学院政治指挥专业、河北大学汉语言文学专业、南京政治学院马克思主义理论专业。1979年任教，先后取得讲师、副教授、教授专业技术职称，并任硕士生导师。出版著作28部，发表论文112篇，完成课题30项。被评为校优秀教员标兵、空军高层次科技人才，荣获军队院校育才奖银奖、金奖及全军院校优秀政治教员称号，荣立三等功3次。中国伦理学会校园文化分会副秘书长、中国军事学会理事、空军工程大学学位委员、法学学术带头人。



自序

—

子曰：朝闻道，夕死可矣。人活着，总要做点事。退休前，要有个交代。这大概就是编撰这本文集的缘故吧。

人生如课。有上课，就有下课。当你正在讲台上口若悬河、意犹未尽之时，台下却早已准备好了接替你的人。这不是因为你的课讲得不好，而是教坛需要新人。

人生一世，不能白活。一个人，对得起父母的生养，算是个有孝道的人；对得起每顿吃的饭菜，算是个有良知的人；对得起每月拿的薪水，算是个有职业道德的人；对得起社会的培养，算是个有责任心的人。而对一个师者来说，在下课之前能把自己的课做个小结，算是个善始善终、有情有义的人。

八年前，我出版了首部个人文集《喉舌与利剑》，以洋洋五十万言，梳理了从教二十六年来的心路历程和学术成果，抒发了知天命之年的人生感悟。

沐浴着新世纪的曙光，我荣幸地晋升为教授，至今已有十三个年头了。十三年光阴，在历史的长河中，不过是弹指一挥间。而对于百年人生来说，十三年时间，又是何等的珍贵。况且，这十三年，是我学术人生和教学生涯最辉煌的时期。

岁月如梭，岂能虚度。转眼间，又到了退休的年龄。于是，在心里再一次问自己：有朝一日，真到了那要告别的时刻，我拿什么来奉献给你呀，我的讲坛，我的弟子，我的同仁，我的学校。唯有纸上传

情,墨香谢恩,思智留世。

古人云:君子之交淡如水。我以为,师生之交纸半张。正所谓:文以载道,道以育才,才以济世,承前启后,永世不绝。如是,天必不灭我中华矣!

正是这种魂牵梦绕的讲坛不了情,促使我萌发了编撰第二部个人文集的念头,旨在对十余年来从事研究生教学与研究的成果加以整理,以求教于大家。

二

在我看来,学术是学者精神世界的生动写照,最能反映学者的真实自我,故将本书冠以“学术与自我”之名。

学术之我见,如下:

学术之功用,在于“公器”。学术,乃天下之公器也。学术,虽因学者而私生,却为社会所公用。任何学者的个人学术活动,都是整个社会学术活动的有机组成部分。而学者的某项学术成果,一旦被官方或公众所认可,可能会对社会成员起到引导和评判作用。正所谓:文章天下事,得失寸心知。

学术之灵魂,在于“自由”。如同陈寅恪先生所言“独立之精神,自由之思想”。我以为,学术如行云,似流水,自由自在。以云观学术,方知自由独立之精髓;学术如天马行空,独往独来,世人不二;学术如领跑者,领解放思想之先,领转变观念之先,领敢讲真话之先,领兼容并蓄之先;学术倡导时尚,提倡百家争鸣,提倡敢于想象,提倡打破常规;学术容忍异见,力倡新见,奖励创见;学术开创理论新风,开掘学界先河,勇于变革,勇于创新,永不僵化,永不停滞。

学术之文明在于“诚实”。学术文明是一个民族和国家文明的重要标志。高校是知识的圣殿和精神文明的源泉,如欧阳修所说:“学校,王政之本也。”教育的根本任务是培养学生的文明习惯和健

全人格。大学倡导学术文明,根治学术腐败,势在必行。我认为,所谓学术文明,相对于学术腐败而言,主要是指:提倡真实诚信,反对弄虚作假;提倡德艺双馨,反对重研轻德;提倡严谨治学,反对浮躁浮夸;提倡原创发明,反对雷同抄袭;提倡淡泊名利,反对见利忘义;提倡公平竞争,反对歪门邪道;提倡协作攻关,反对争功诿过;提倡德高为范,反对学霸作风。

学术之道德,在于“良心”。确立学术道德规范,既是学者和学术界的本分,也是重建社会道德的先声。彭汝让在《木几冗谈》中说:“学问之道,唯虚乃有益,唯实乃有功。”学者应该是谦虚谨慎、宽厚仁慈、甘于寂寞的人。中国历代的众多学者,在从事学术活动时,持有这样一个崇高目的,即张载名言:“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”治学为文,力求做到:论是非不论利害,论顺逆不论成败,论万世不论一生,论事实不论人情。如是,才算得上一个有良知的学者。

学术之根本,在于“学者”。学术,乃学者之术也。在中国源远流长的学术发展史上,学者辈出的时代,往往是学术繁荣的时代。春秋战国时期,正是由于孔孟、老庄、杨墨之道的兴起,才有了“百家争鸣、诸子竞胜”之荣光,为中国学术发展开了先河,奠定了基脉。北宋时期,正是由于程朱理学、陆王心学、王安石新学、苏氏蜀学的出现,才有了“诸学并兴、书院讲学”之盛行,使中国学术达到了一个新的高度。晚清以后,正是由于以梁启超、严复、王国维、陈寅恪、章太炎、胡适、郭沫若、季羨林等为代表的学术大师的出现,才有了“独立自由、包容并蓄”的一代学术新风,并影响了现当代中国学术思想的发展。新中国成立后,正是由于范文澜、郑振铎、吕振羽、侯外庐、夏鼐、顾颉刚、陈垣、俞平伯、贺麟、钱钟书、冯至等一批享誉海内外的学术名家的涌现,才有了“力倡新见、容忍异见”的学术生态环境。他们承前启后、学贯中西、博古通今、厚积薄发,成为中国近现代学术繁荣的标志。

有人认为,军校有政治而无学术。此言差矣。中国学术发展史表明,学术与学者,与生俱来。无学者,便无学术。而无学术,便无学者之自我,学术是学者的“第二生命”。因此,欲繁荣学术,必先催生学者;而欲催生学者,必先培育学者生存、发展的沃土。

三

对一个修炼者来说,十年磨一剑,百年铸一炉。而对一个师者来说,十年树木,百年树人。本文集主要收录近十余年来,我任教授、硕士生导师及学位委员期间,从事法学专业研究生培养工作所取得的教研成果,并力图兼顾其他。

毛泽东曾豪迈地预言:在共产党领导下,什么人间奇迹都可以创造出来。有人曾怀疑此言的科学性,但这话至少在我个人身上得到了印证。

我的成长经历会告诉读者:人的一生,什么事情都可能发生,什么奇迹都可能出现。不是个人选择了历史,而是历史选择了个人。特殊的年代,特定的环境,造就了特别的我。

谁能想到,一个放羊娃,能当上民办教师,后来竟然登上了大学讲坛,成了军队某综合大学的一位知名教授。然而,这奇迹就发生在我身上。自从我立下终身从教的誓言之后,我就一直为使自己成为一名学者型的教师而不懈奋斗,十年教授生涯,从未懈怠。我一直认为:教师应以“学术”为生命。执着“求真”者,必视“天下文章”为至尊。教学与科研,犹如车之两轮、鸟之两翼,缺一不可。如果一个教师只会教学,不会写文章、搞研究,以“把论文写在讲台上”为自豪,那就算不上是个高素质的教师。一位教授,应视学术为生命,不仅要会带研究生、坚持给本科生上课,更要努力成为研究型、学术型的教授。

谁会想到,一个军校毕业、没有读过研究生的人,竟然成了军队

某重点大学法学专业的硕士研究生导师,在十余年间培养出了26名硕士研究生,其中两人成功考取博士、两人荣立二等功、两人获优秀硕士学位论文奖、一人受到时任总书记胡锦涛的接见。十年导师,如履薄冰,深感导师之责重于泰山。我认为,指导研究生是一门艺术,导师贵在导。我曾把自己任导师的体会概括为“六导”:一是“导学”,指导研究生学会学习,掌握科学的思维方法;二是“导研”,指导研究生学会研究,培养创新意识和创新能力;三是“导心”,指导研究生学会心理调节,保持良好心态;四是“导情”,指导研究生学会情绪控制,培育高尚的道德情操;五是“导行”,指导研究生学会立身做人,养成科学的行为习惯;六是“导生”,指导研究生学会生活,珍惜生命,提高生存能力。概言之:育人有道,教书有方;施之以爱,导之以行;以德执教,严于律己;严谨治学,笃学诚行;恪尽职守,辛勤耕耘;循循善诱,诲人不倦;启发思维,鼓励创新;经师、人师兼备,术业品并重;燃烧自己,照亮别人。如是,便可以称为“大师风范,导师楷模”。

又有谁会相信,一个无任何学位的人,竟然在某名牌大学当了十多年的学位委员。然而,事实如此。十多年的学位委员,虽无分文进账,却加深了我对学位的认识。

学位,乃学者之位也。一个学者,经过若干年系统教育之后,学识达到何等程度,需要某种证明。学位,实际上就是学者个体追求学术的成果体现。学者只有修业及第,才能取得相应学位。而人们常常依据不同的学位,来区分和确定学者的不同层次和位置。因此,无学者便无学术,而无学术便无学位可言。

学位,乃学术之位也。一个学者的学术水平和研究成果,究竟达到何等程度,除了自我认同和同行评价之外,最主要的是社会评价和官方认可。学位,实际上就是社会组织对个体学术成果的基本评价和法定认可形式。因此,学术是学位的本质属性,而学位则是对学术的社会认定。

学位与学历、文凭、学衔辩证统一。学历,一般专指个人的求学经历,受过某种类型与等级的教育,获得某种学位或证书。在基础教育阶段,学位与学历无关。在高等教育阶段,学历就成为获得学位的必备条件之一。在研究生阶段,学位与学历脱钩,如取得研究生学历者,并不一定具有硕士或博士学位;而具有研究生同等学力者,同样可以在职申请学位。文凭,一般专指学校或社会组织发给学生的毕业证书。文凭不仅是一种学历证明,而且与学位有关,因为学位证书在世界很多国家被当做一种文凭来使用。学衔,通常是高校或科研机构,根据教师或科研人员的学术水平和教研能力,经专门评定而授予的学术头衔或称号。一般来说,学术头衔越高,学术水准越高。学衔与学位虽无必然联系,但二者在授予对象和客观依据上却是相通的。如果你能做到学历、学位、学识、学德四位一体,相得益彰,那就必定会成为令世人敬仰的导师。

四

世界真深奥,生活真奇妙。当我怀着怜惜不舍的心情,俯身捡起这些散落在地上的不起眼的小珠子,并按照各自不同的质地、色泽和大小进行归类,然后将它们一个一个精心地用红线穿起来的时候,结果我发现:综合归纳,原来也是一种创新;优化重组,同样可以化腐朽为神奇。

本书在编排体例上,以“学术与自我”为主线,以研究生为主要对象,按照学科专业和研究领域进行分类归纳,共分为十篇:第1篇 思政之理 深研细钻——思想政治教育专业理论研究;第2篇 武德之光 薪火相传——军队思想道德建设方向研究;第3篇 学位之冠 神圣崇高——硕士学位论文写作指导;第4篇 治军之道 贵在创新——科学发展观军事篇研究;第5篇 成才之谛 勤学苦练——研究生成长成才成功教育;第6篇 传统之力 势不可

当——我党我军优良传统研究；第7篇 文化之功 化人立人——中国伦理文化研究；第8篇 育人之乐 教学相长——我的教学生活点滴；第9篇 诗词之气 哲思飞扬——我的诗文选录；第10篇 学术之要 自由独立——我的学术经历与学术成就。

需要说明的是，在各篇之前，我特意增写了题记，以简介收录范围，强化该篇主旨；自序部分，回顾了十年来我的成长经历和学术思想，说明了本书的出版意图、编排体例等，以备读者参考；在后记中，笔者怀着一颗感恩的心，追忆自己的前半生，抒发花甲之年的人生感悟，展望人生壮丽的夕阳之美。而通过写自己对已故母亲的怀念之情，笔者欲告诫读者：尽孝要趁早，以免“子欲养而亲不待”。

五

说过的，就已经过时。早在三千多年前的商汤时期，我们的祖先就提出“苟日新，日日新，又日新”。意思是说，万事万物，每日都在变，每天的太阳都不一样。

中国的新生代学者，总体向好。但仍有少数学人至今还未形成“自说自话”的学术习惯，每每撰文著书，总离不开名人语录，且大段链接，大篇引用，从而导致学者的涵养下降，自我意识丧失，学术风气败坏。

有鉴于此，笔者在编撰本文集时，力求符合学术规范，力求体现自我思想观点和学术风格，力求与当代创新理论相适应。

作为个人专著，本书只收录个人独立完成的或作为第一完成人的教学与研究成果。凡属与他人合作的或者集体创作的且无法分割的整体作品均未采用。若合作成果相对独立、且版权明晰，也仅选录本人单独完成的部分。如此，篇幅压缩，避免争议，何乐而不为？

作为学术著作，本书标榜学术，力成一家之言。为保持学术品

位,体现作品的原创性和独创性价值,笔者尽量少用或不用别人说过的话,尽量用自己的语言自由地表达自己真实的学术思想,尽量保持作品的原貌。

自然界和人类社会是不断发展变化的,任何一种理论都要在实践的检验下不断更新发展。本书作为21世纪初的产儿,深深地打上了这个时代的烙印。尽管笔者力图不用或少用政治性术语,但因本人是一名军队院校的政治理论教员,职业特征在一定程度上可能会减弱本书的学术性。

由于时间紧迫,水平有限,错漏之处在所难免,敬请读者批评指正。

谨以此书,献给我的学校、我的教坛、我的学生以及天下学子!

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized Chinese characters '王利' followed by a flourish.

2013 年秋于白鹿斋

目 录

第 1 篇 思政之理 深研细钻

——思想政治教育专业理论研究

导 论	(2)
一、思想政治教育核心概念分析	(2)
二、思想政治教育研究对象探究	(3)
三、思想政治教育研究的内容与特点	(4)
四、思想政治教育研究的方法 and 意义	(5)
演变论	(6)
一、思想政治教育学科的形成过程	(6)
二、思想政治教育学理论前沿问题	(8)
创新论	(12)
一、新时期思想政治教育创新的历史进程与重大成就 ...	(13)
二、新世纪军队思想政治教育创新必须坚持以人为本 ...	(16)
发展论	(23)
一、让科学发展观进入头脑是思想政治教育的新任务 ...	(23)
二、让科学发展观进入工作是思想政治教育的新抓手 ...	(26)

三、让科学发展观进入生活是思想政治教育的新课题	… (27)
和谐论	… (33)
一、社会和谐是以人为本的必然要求	… (33)
二、关系和谐是社会和谐的关键所在	… (36)
三、身心和谐是关系和谐的前提条件	… (38)
四、军人身心和谐是和谐的应有之义	… (39)
五、军营和谐是军队建设的重要方面	… (40)
生理论	… (43)
一、身体生理与思想政治教育	… (43)
二、肢体语言与思想政治教育	… (55)
三、饮食结构与思想政治教育	… (56)
网络论	… (60)
一、充分利用网络搞好思想政治教育	… (60)
二、寻找网络与思想政治教育结合点	… (64)
三、加强军队思想政治教育网络建设	… (68)
人本论	… (72)
一、人本思想政治教育的思想渊源	… (72)
二、人本思想政治教育的体系构建	… (75)
三、军队人本思想政治教育新要求	… (77)

第2篇 武德之光 薪火相传

——军队思想道德建设方向研究

道德本源论	… (80)
一、道德的起源与本质	… (81)
二、道德的功能与作用	… (83)

三、道德的历史与发展	(89)
道德传统论	(95)
一、人类道德文明优秀成果	(96)
二、中华民族优良道德传统	(99)
三、我党我军革命道德传统	(105)
中华武德论	(112)
一、中华武德传统的内涵及其发展	(113)
二、中国古代兵家思想与武德传统	(116)
三、中华武德传统精华的时代价值	(121)
军人道德论	(124)
一、军人道德的形成与发展	(124)
二、军人道德的社会属性	(126)
三、军人道德的本质	(128)
四、军人道德的特征	(130)
五、军人道德的特殊功能	(134)
六、军人忠诚品格的伦理意蕴	(140)
战争道德论	(142)
一、战争伦理的研究价值	(142)
二、战争伦理的基本理论	(144)
三、现代战争伦理的兴起	(149)
兵师之师德师风论	(154)
一、学高为师 行端为范	(155)
二、科教兴国 重师贵傅	(156)
三、大爱至善 责任如山	(161)
四、忠诚严谨 为人师表	(165)