

金钥匙

● 任保友 编著
● 吉林大学出版社



G632/1

金 钥 匙

江苏工业学院图书馆

傅玉德 编著

傅玉德 主审
赵洪 藏 书 章

吉林大学出版社

内 容 介 绍

本书上篇写给中等职业技术学校的教师,从教育学、管理学、社会学、生理学、心理学的角度对如何爱学生、理解学生、做好疏导、处理好热点问题等作了探讨。下篇写给中等职业技术学校的学生,对学生怎样理解家长和老师,如何使自己有自知之明,认识自身的特点,克服由生理、心理特征造成的弱点等问题作了探讨。书中引述材料丰富翔实、生动感人,分析深刻透辟,说服力强,是一部探索具有中国特色的学校思想政治教育体系的新作。

金 钥 匙

任保友 编著

责任编辑:黎民

封面设计:张晓

吉林大学出版社出版
(长春市东中华路 29 号)

吉林大学出版社发行
吉林农业大学印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32

1991 年 9 月第 1 版

印张: 8.375

1991 年 9 月第 1 次印刷

字数: 186 千字

印数: 1—10 100 册

ISBN 7-5601-0971-3/G·125

定价: 6.00 元

目 录

上 篇

育 人 之 道

第一章	德育在学校	(1)
一	德育的重要性	(1)
二	德育的任务	(7)
三	德育的管理	(13)
第二章	需要解开的“谜”	(18)
一	梦幻中的追求	(19)
二	嬗变中的发育	(21)
三	矛盾中的心理	(22)
四	社会的个体	(27)
五	多彩的年华	(30)
六	相比之下	(32)
第三章	神圣的爱	(35)
一	爱的力量	(35)
二	爱学生——教师必备的素质	(39)
三	“爱生”与“尊师”	(42)
四	最伟大的爱	(44)
第四章	沟通师生心灵的桥	(51)
一	渴求	(51)
二	理解的基础	(53)
三	研究的必要	(58)

四	从何入手	(60)
第五章	心灵的奥秘	(64)
一	人的积极性从何而来	(64)
二	青年突出的重点需要	(70)
三	有机的联系	(75)
第六章	疏与导	(79)
一	正当与不正当	(79)
二	疏渠导水	(81)
三	灵魂之花	(85)
四	春风解冻	(90)
五	掌握规律	(94)
六	让每个学生都抬起头来走路	(97)
第七章	环境教育	(106)
一	家长——孩子的第一任老师	(107)
二	教师——学生心中的楷模	(115)
三	好的校风——激励学生上进的环境	(120)
四	制度规范——学生有章可循的行为准则	(125)
第八章	热点问题	(129)
一	宽严奖惩	(129)
二	不良行为种种	(140)
三	早恋探微	(143)
第九章	需要·动机·行为·激励	(157)
一	行为与动机	(157)
二	激励的应用	(163)
三	愿望与效果	(175)
上篇寄语		(176)

下 篇

做 人 之 理

写在下篇的前面·····	(178)
第十章 青春的航标·····	(179)
一 了解自我·····	(180)
二 解除焦虑和苦恼·····	(182)
三 认清航标·····	(191)
第十一章 精神·气质·事业·身体·····	(196)
一 精神与气质·····	(196)
二 精神与事业·····	(199)
三 精神与身体·····	(203)
第十二章 友谊·爱情·尊师·····	(206)
一 青春不可缺友谊·····	(207)
二 友谊的建立·····	(209)
三 友谊与爱情·····	(216)
四 最可敬的人·····	(217)
第十三章 智力的提高·····	(223)
一 学会注意·····	(224)
二 学会观察·····	(226)
三 学会思维 善于理解·····	(230)
四 学会记忆·····	(231)
五 发挥特长·····	(232)
六 学会迁移·····	(234)

七 善于发挥智力.....	(235)
第十四章 能力的增长.....	(237)
一 掌握正确的思维方法.....	(237)
二 掌握正确的工作方法.....	(240)
三 开源加薪.....	(241)
第十五章 光荣的使命.....	(244)
一 历史重担.....	(244)
二 爱国,理所当然.....	(246)
三 职业道德.....	(248)
四 努力学习知识和技能.....	(249)
五 腾飞之际.....	(250)
后记.....	(256)

上 篇

育 人 之 道

第一章 德育在学校

思想政治工作各部门都要负责任。共产党要管，青年团要管，政府主管部门应当管，学校的校长教师更应当管。

——毛泽东

一、德育的重要性

培养什么人的问题是教育的首要问题。任何国家办教育，都毫无例外地把代表统治阶级的政治信念、思想意识、价值观念和道德规范，内化为一代新人的素质，以达到“育新人、取民心、安天下”的教育目的。学校就是培养这一代新人的重要阵地。

据史书记载，我国早在虞舜时期，就设立了专门进行品德教育的学官——司徒，主持“五教”——“以父为义，以母为慈，以兄为友，以弟为恭，以子为孝”的伦常道德教育。到了商代，不论是习文习武，还是习礼习乐，都必须贯穿着伦常等级观念和祭天地鬼神的宗教迷信思想。到了春秋时期，

伟大的教育家孔子则进一步明确了思想品德教育在学校的首要位置：“弟子入则学，出则弟，谨而信，泛爱众而亲仁。行有余力，则以学文。”意思是说，学生必须首先致力于品德修养，然后才谈得上学文化。稍后的孟子也说，“饱有暖衣，逸居而无教，则近于禽兽”“人无是非之心，非人也”。在他看来，没有教养的人和禽兽差不多。这里的“教养”指的就是思想品德。西汉大儒董仲舒集儒家之大成，提出“凡以教化不立，而万民不正也。夫万民之从利也，如水之走下，不以教化堤防之，不能止也。是故教化立而奸邪止者，其堤防完也；教化废而奸邪并出，刑罚不能胜者，其堤防坏也。古之王者明于此，是故南面而治天下，莫不以教化为大务”。并提出了“三纲五常”的教化内容。这一套儒家的道德规范统治了我国两千多年，为我国封建制度的巩固和发展帮了大忙。

在古埃及，日神被尊为最高的神，国君则被认为是日神在人间的代表，其教育也就把忠君、敬官、孝亲作为品德的规范。古希腊斯巴达人把德育看作是最重要的国家职能和社会职能之一，规定国家各级官员必须经常到学校进行“好公民”及“什么是最优秀人物”的演说。当宗教在西方中世纪占统治地位的时候，学校就完全被教会所控制。神职人员是学校的主管，宗教信仰成为教育的主要内容。在当代西方社会，尽管没有被社会各阶级所公认的统一道德，但无论在公立还是私立学校，教育的阶级色彩及民族色彩也都是十分鲜明的。为确保政治方向和德育内容的落实和实施，历史上许多国家，如沙俄、日本和我国的清政府及北洋军阀政府，还专门建立了教育监察制度。国民党反动派统治时期就把所谓“党化教育”制度化，规定学校设置“党义”、“公民”、“军训”等课程，并在学校扩大国民党、三青团等反动组织的势

力。由此看来，任何统治阶级对学校这块阵地都从来没有放松过。

实际上，产生这种教育现象的原因并不复杂。思想品德属于意识形态范畴，而历代的统治者又无不极其重视它。不唯奴隶主贵族、封建统治者如此，资产阶级政治家对控制意识形态领域更为重视，在他们看来，“思想比金钱更厉害”。美国的前几任总统就曾经专门为此著书立说。尼克松在《1999年，不战而胜》一书中写道：“尽管我们与苏联在军事、经济和政治上进行竞争，但意识形态是我们争夺的根源。共产党企图扩张共产主义，而美国则要阻止共产主义，如果我们在意识形态斗争中打了败仗，我们所有武器、条约、贸易、外援和文化关系，都将毫无意义。”他认为，“科学技术能解决物质方面的问题，但不能解决政治问题”。从而主张用西方的思想意识对社会主义制度进行逐渐侵蚀，“就象渗透的水可侵蚀一个监狱的基础一样”。早在1950年，杜勒斯就明确宣布要对共产主义进行一场思想战争。美国参议院外交委员会于1960年在有关意识形态及外交事务的报告中，把同共产主义社会进行广泛接触的动机明明白白地公布于世：我们应当将西方的原则，西方的风格和西方的趣味灌输到他们的人民中去，“目的在于腐蚀共产主义意识形态”，使之“最后变质”。1982年里根在对英国议会的讲话中也说过，在当今社会主义与资本主义两大制度的斗争中，最终的决定性因素，不是核弹头和火箭，而是意识和思想的较量。

学校是培养人才的场所，教师的任务就是传道、授业、解惑——对于这一点，人们的认识几乎是一致的。问题在于，当具体对待学校中德育与智育的关系，换言之，二者孰主孰次的问题，则并非所有的人都能有一共同的认识。归根结底是

如何对待“才”与“德”的关系。那么，二者的关系究竟如何呢？

我国北宋时期的政治家司马光曾就此有过极好的论述。他说：“才者德之资也，德者才之帅也。……是故，才德全尽，谓之圣人；才德兼亡，谓之愚人；德胜才，谓之君子；才胜德，谓之小人。……夫德者人之所严，而才者人之所爱。爱者易亲，严者易疏。是以多察者蔽于才而遗于德。自古昔以来，国之乱臣，家之败子，才有余而德不足，以致倾覆者，多矣。”这段话译成白话文，其意为：“才”是“德”的资本，“德”是“才”的统帅。……德才兼备的人，叫圣人；德才皆无的人，叫做愚人；德胜过才的人，叫君子；才胜过德的，叫小人。……人们一般出于对道德的严格要求和对才的偏爱，在看一个人的时候，往往只注意到才而忽视了德。自古以来，乱国败家的臣子，都是因为才有余德不足，由此而导致国破家亡的事例太多了。我国明代著作《菜根谭》一书，曾被日本人誉为“中国的第二《论语》”，其中也有这方面的论述：“德者才之主，才者德之奴，有才无德如家无主而奴用事矣，几何不魍魉猖狂。”作者在这里把德和才比喻为主人和奴才，在古人眼里，二者的关系是显而易见的。

我们决不是主张“轻才”，更不提倡“无才便是德”，主旨仅在说明德对才的统帅关系。近代历史也告诉我们，科学技术如果掌握在反人民、反和平的人的手中，往往会给人民带来灾难，以致滥用科学成果危害全人类。因为科学技术本身的增加，并不足以保障任何真正的进步，它只是人类进步所需要的因素之一，科学若没有爱，只能是跛足巨人。第二次世界大战以前，德国和日本的科学技术在世界上是最发达的，而结果却被法西斯分子用来当作屠杀人民的工具。英国

前首相丘吉尔曾说过，科学的闪光翅膀可能会把人类载回到石器时代。这话似乎有些危言耸听，仔细分析，却又不无道理。

教育作为一种社会职能，绝不会脱离社会的政治、经济而独立存在，从它产生的那天起，就受到一定的生产关系的制约。它不仅把前人所积累的生产经验传授给新一代，而且也必须把一定的社会生活规范传授给受教育者，以便使他们能够适应现存的生产力和生产关系并为其服务。这就决定了任何社会形态的教育，都是教育者对受教育者身心所施行的有目的、有计划、有组织的系统影响的一种社会实践活动。在阶级社会里，这种活动必然会打上阶级的烙印。正因为教育具有这种本质属性，所以不同的社会制度，就有不同的教育思想、方针、政策，而在教育内容和方法上，又都会体现出不同时代的政治色彩。这就是教育必然要为一定阶级的政治服务的客观规律，它不依人们的意志或愿望为转移。

也许有人认为，现代西方“自由世界”的学校里实行的是“纯智力教育”，在他们那里不存在政治、思想品德教育。这实在是一种天真的“误解”。岂不知西方的各类学校早就把这一工作列为重点并日趋完善其实施手段：美国的“公民课”，加拿大的“道德与价值”课，比利时的“德育课”，东方日本的“社会课”，……所有这些课程都是政治课，都是为了进行政治思想品德教育。我们曾经就此到原西德进行过考察，在培养工厂基层管理人员（师傅、技师）的职业技术学校里，不但开设政治课，而且还开设了将来如何做青年工人思想工作的专门课程，德国人称之为“行为科学课”，就其内容而言，其实质完全是研究对青年工人的思想行为如何进行控制和防范。仅此一点，就使我们考察的同志感慨万分。另

据有关资料报导，泰国政府专门设有关于青年工作的机构——青年局，直属于总理府。同时，该机构又是全国青年促进协调委员会的秘书处，总理亲自担任委员会的主席，并由他授权一位副总理管理具体事务。此外，许多政府和非政府机构中都有负责青年工作的部门。在理论研究上，西方一些教育家对此也颇有见地，有的甚至提出，“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这样一个概念之中，即道德”。“道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的”，“教学如果没有进行道德教育，那只是一种没有目的的手段”……不难看出，从实践到理论，西方人在学校这块世袭教育领地上所涂抹的政治色彩已经随着时代的发展愈来愈浓了。

为什么所有的统治阶级都把学校当作灌输本阶级思想意识的场所而不止是看作单纯传授文化知识的地方呢？说来也简单，就是学校在进行思想教育方面，比其它途径表现得更为系统化和理论化。这是因为：①统治阶级的政治路线直接影响学校德育的指导思想，规定了德育的目的、规格、任务和基本要求。②统治阶级利用国家政权干预学校德育，通过立法形式，为学校德育制定方针、政策，甚至规定德育大纲和教材的具体内容。③统治阶级要求学校直接把一定的政治原则及政治思想理论作为德育内容的主要构成，向青年学生灌输本阶级的政治意识，造就统治阶级所期望的统治人才，以保持政治统治的连续性。④统治阶级通过组织手段选拔和培养政治上坚定可靠的人员从事学校的德育工作。因此，一般来说，从学校培养出来的人，其阶级意识都表现得比其它途径来的更加自觉和敏锐，在维护和巩固本阶级利益和现行社会制度中发挥的作用也较未进过学校的人更为重要。

我们的学校是中国共产党领导下的社会主义的学校，理

所当然地要将共产主义的思想品德教育放在突出的位置。无产阶级革命家从来就特别重视青年的思想品德教育。十月革命胜利不久，列宁就强调：“应当使学校的教育、教养、教学的全部事业，都成为年轻一代的共产主义道德事业。”毛泽东同志也曾反复论述过加强思想政治工作的重要性，要求青年一代一定要有坚定正确的政治方向，“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂”。江泽民同志也曾就此多次发表过重要讲话，指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”作为职业技术学校，它在国民经济建设中负有重要的特殊的历史使命。由于各种客观原因所致，加强对在校生的思想品德教育，比起一般普通中学来说，其紧迫性更加明显。为不负党和人民的重望，为使我们的学生真正成为德、智、体全面发展的“四有”人才，成为合格的无产阶级革命事业的接班人，我们可以而且应该理直气壮的说：学校教育的首要任务是德育！历史将继续证明，这是我们办好职业技术学校的正确的、根本的方向。

二、德育的任务

美国的心理学家霍尔曾说过：“青年的心理与社会状况和教育状况有着密不可分的关系，在他们身上必然带着明显的时代特征。”确定学校德育的任务、内容和形式，就不能不考虑时代特征。

当今的世界，正处于改革开放的大变革时代，各种思想信息正如潮水般在全世界范围内涌流。许多国家和民族的传统文化正在接受这股大潮的洗礼，有接受，有拒绝，有反思，

有探索。对纷至沓来的“舶来品”，肯定或否定，支持或反对，各执己见，莫衷一是。这股潮流的来势之猛，流速之快，对部分成年人来说，出乎意料；而对于广大天真烂漫的青少年，则不免要茫然不知所措。作为目前职业技术学校的青年学生，他们确实是在红旗下成长起来的一代新人，在我国社会主义制度这块沃土上，他们从呀呀学语那天起，接受的就是党和人民的共产主义教育，热爱新中国，热爱共产党，热爱社会主义，热爱劳动人民，这是这一代人的主流。但是，现实也告诉我们，在各种社会思潮的冲击下，部分学生的道德观念淡薄了，扭曲了人生的真正意义，在个人利益的小圈子里思索前途、理想，有时还表现出幼稚的苦闷和彷徨以及莫名其妙的失落感。如果我们把新时期的时代特征同五、六十年代的客观环境相比较一下就不难发现，时代不同了，学校中德育的任务、内容、形式原则也不尽相同。

依据上述看法，我们把当前职业技术学校思想品德教育的任务概括为：用马克思列宁主义、毛泽东思想教育学生，提高他们的社会主义觉悟，使他们能自觉地按照无产阶级的行为规范，抵制一切剥削阶级思想的侵蚀，成为合格的社会主义事业的接班人。具体可分为如下五个方面：

（一）培养学生的爱国主义、集体主义和组织观念；

（二）培养学生的社会主义道德品质，使他们深刻理解和自觉遵守社会主义道德规范，做高尚的人，有道德的人；

（三）培养学生无产阶级的政治立场，有计划地进行四项基本原则的教育。使学生明白为什么要坚持四项基本原则，从而树立热爱社会主义、热爱共产党、热爱人民、全心全意为社会主义现代化建设服务的思想，坚定爱憎分明的政治立场；

（四）培养学生的无产阶级世界观。有计划有系统地用马

克思主义、列宁主义、毛泽东思想的基本原理来树立学生的无产阶级世界观和人生观；教会他们用正确的立场、观点、方法去认识并改造主观世界和客观世界；

(五) 培养学生高尚的职业道德。职业技术学校是培养技术人才的学校，其质量的好坏直接关系到工人阶级队伍的素质。所以要注意培养学生的工人阶级使命感和工人阶级主人翁的思想，使他们具备高尚的职业道德。

就学校思想品德教育的内容来看，应当说是很丰富的。要使学生形成某些正确的观念，养成良好的道德习惯并付诸于行为，需要进行各方面的教育，而对于不同层次的学校来说，除共同的内容之外，还应突出各自不同的重点。应力求结合学生的年龄和学习阶段的思想、知识、心理发展的具体特点，改变脱离学生实际而泛泛说教的弊端。

比如，小学阶段，应主要配合语文、历史、艺术课和各种课外活动，对学生进行由近及远的以“五讲四美”和“五爱”为中心的社会常识和社会公德教育，使小学生从小养成良好的思想品德和行为习惯。初中阶段应进行道德、民主与法制及纪律教育，以及社会生活和社会主义建设的常识教育，使学生了解社会主义民主，遵守社会主义法制，遵循民主集中制原则，树立遵纪守法观念，增强社会责任感和义务感。在中等职业技术学校阶段，应对学生进行爱国主义、集体主义、初步的经济学和社会主义科学原理教育。使学生正确认识人生的意义以及个人和社会、权利和义务、主观和客观、自由与纪律、幸福和牺牲、革新和传统、理想与现实等一系列相互关系，即初步学会运用马克思主义的观点、方法，分析和观察社会现象。同时，还应着重以党史和近代史为题材，进行工人阶级的使命、职业道德、工厂纪律诸方面的教育。

中等职业技术学校思想品德教育的内容，应以如下四方面为重点：

（一）爱国主义教育

改革开放以来，我国引进了一些资本主义国家的先进科学技术和产品设备，这对我国的经济建设起到了一定的促进作用。但部分青年却从中只片面地看到资本主义国家经济发展和科技先进的一面，而不能科学地全面地认识资本主义制度，于是盲目地产生了对资本主义制度崇拜的心理，甚至做出有损民族尊严、丧失人格国格的事。爱国之情在这部分人的心目中自觉或不自觉地淡薄起来。这是一个值得全民族认真对待的大事。如果一个人的心中泯灭了祖国的位置，甚至厌弃她，鄙视她，那么这个人无论如何也不会被称为好公民，在我们国家，更不可能指望他成为无产阶级革命事业的接班人。在某种意义上讲，爱国主义是青少年觉悟的起点，也是青年奋发上进的强大动力。古今中外的许多英雄人物的成长，都往往是首先以爱国主义为起点，去寻求救国救民、富国强兵的真理的。我国老一辈革命家，首先是爱国主义者，然后才成为共产主义者。不是爱国主义者，不可能成为共产主义者。职业技术学校是为工人阶级培养后备力量的场所，应该让所有的学生对祖国都有深厚真挚的感情。如果削弱甚至放弃这方面的工作，思想品德教育肯定要失败。至于如何开展这项工作，不少学校过去积累了很宝贵的经验，其中，让学生了解中国的历史，中国人民的奋斗史（尤其是近代史），中国工人运动史和中共党史等途径，对职业技术学校的学生都很适用。