

全国教育科学规划课题

体育学科 研究生培养体制与 教育模式的研究

李鸿江 尹 军 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国教育科学规划课题

体育学科研究生培养体制 与教育模式的研究

Tiyuxueke Yanjiusheng Peiyang Tizhi
yu Jiaoyu Moshi de Yanjiu

李鸿江 尹 军 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

28580

图书在版编目(CIP)数据

体育学科研究生培养体制与教育模式的研究/李鸿江,尹军主编. —北京:高等教育出版社, 2011. 9

ISBN 978-7-04-032819-6

I. ①体… II. ①李… ②尹 III. ①体育-研究生教育-教育制度-研究-世界 IV. ①G807.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第109059号

策划编辑 傅雪林

责任编辑 傅雪林

封面设计 于文燕

版式设计 范晓红

责任校对 姜国萍

责任印制 张泽业

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100120

印 刷 三河市华润印刷有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 10.25

字 数 300千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landraco.com>

<http://www.landraco.com.cn>

版 次 2011年9月第1版

印 次 2011年9月第1次印刷

定 价 28.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 32819-00

序

1978年,我国恢复了研究生招生,1981年开始实施学位制度,从此研究生教育开始拉开序幕,30多年来,从最初的完全依赖苏联专家到现在的立足国内,建立了较为完善的体育学硕士、博士学位授权体系。学位制度从无到有,研究生规模从小到大,培养数量从少到多,培养能力从弱到强,走出了一条具有中国特色、兼容国外先进经验的发展道路,极大地提升了我国高等教育和科学研究的水平,为国家体育事业培养了一大批优秀的高层次专门人才,为实施科教兴国和人才强国战略,为新中国体育事业的起步和发展做出了重要贡献。

在研究生培养过程中,建立了学科较为齐全、结构基本合理的学位授权体系,形成了具有中国特色的学位与研究生教育制度。通过大力加强导师队伍建设,严把招生入口关,健全研究生培养的控制和质量保障体制,确保研究生的培养质量。30多年间,我国授予的硕士、博士学位已逾百万,目前在校研究生数已超过百万。我国已成为研究生教育大国,基本实现了高层次专门人才立足国内培养的战略目标,所培养的研究生已成为各行业的骨干力量。

研究生培养质量不仅是一个国家最高教育水平的体现,反映了一个国家智力资源的开发与储备,而且是一个国家科学水平和综合竞争力的重要标志。面向未来,学位与研究生教育正站在一个新的历史起点上。因此,我们应以科学发展观为指导,对过去的学位与研究生教育工作进行系统的回顾和总结,通过对中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生招生制度、课程结构和培养模式、教学模式和学习模式、专业设置和培养规格、教育管理体制和学制、导师专业化培养等进行系统的国际比较,有助于借鉴国际经验,拓宽视野,探索有中国特色的体育学科研究生培养体系,加快推动中国从体育大国向体育强国迈进。

本书问世是我国研究生教育事业的一件喜事,我由衷地感到高兴,它的出版发行,将对教育主管部门、研究生培养单位有所启迪,对我国研究生教育的改革发展、政策制定提供有益借鉴。

李鸿江

2011年2月

前 言

中、美、日、英、俄、德六国是国际上公认的体育强国,在世界体育舞台上占有重要地位。《中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生培养体制与教育模式的比较研究》课题组成员通过查阅大量的文献资料发现,在体育学科研究生培养方面,各国在继承本国教育传统、汲取他国优秀教育理念的基础上,逐渐构建起具有本国特点和优势的现代体育学科研究生培养模式,形成了异彩纷呈的教育形态和管理手段。在中国,随着政治、经济和社会的发展,竞技体育、学校体育、群众体育事业必将得到进一步的发展,体育学科研究生培养将承担着比以往更重的责任和使命。然而,目前我国体育学科研究生培养体制和教育模式还存在着许多与社会经济发展不相适应的地方,迫切需要进行改革和探索。为此,课题组成员旨在通过对中、美、日、英、俄、德六国研究生培养体制与教育模式进行比较研究,探索适合中国国情的、体现体育学科特点的、适应国际化发展趋势的研究生培养体制和教育模式,为教育部科学规划和指导体育学科研究生培养工作提供有价值的参考依据,进而不断提升我国体育学科研究生培养质量,更好地为社会、经济和体育事业服务。

本课题为全国教育科学“十一五”规划课题(项目编号:BLA070018),由首都体育学院李鸿江教授主持。课题在国内著名专家学者的指导和帮助下,由不同学科背景的高校教师组成研究团队,运用多学科知识和方法系统地对中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生培养体制和教育模式进行整体性研究。研究成果全面呈现了六个国家体育学科研究生的培养体制和教育模式,这在全国尚属首次,对我国体育学科研究生培养体制、制度和模式的改革和发展均具有极其重要的理论和实践价值。

研究主体涵盖体育学科研究生教育和管理的七大领域,由课题组

成员统筹完成,具体为:

第一部分:中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生招生制度研究

苏贵斌(牡丹江师范学院体育系)

于红妍(上海交通大学体育系)

第二部分:中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生课程结构及培养模式研究

任占兵(广州体育学院运动训练系)

常志利(郑州师范学院体育系)

赵德勋(石家庄学院体育系)

第三部分:中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生教学模式和学习模式的比较研究

李继辉(沈阳体育学院体育教育学院)

张慧(沈阳体育学院研究生部)

第四部分:中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生教育管理体制和学制的研究

郝晓岑(首都体育学院)

尹军(首都体育学院)

第五部分:中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生专业设置和培养规格的比较研究

邓万金(广州体育学院体育教育系)

第六部分:中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生导师专业化比较研究

李山(西安体育学院)

第七部分:中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生培养体制与教育模式的特点和优势

李鸿江(首都体育学院)

吕青(首都体育学院)

本研究自2007年立项以来,历时两年,经过数轮专家访谈、小组讨论以及反复的资料校译,目前向大家呈现的是这一研究的阶段性成果,我们会在以后的研究中,在已有成果的基础上,进一步完善和提高,为

我国体育学科研究生培养体制、制度 and 模式的改革和发展做出有益的尝试和理论的积淀。

在本书编写过程中,国内外体育院所以及高等教育出版社等同行对本书的撰写、编撰和修改提出了十分宝贵的意见,在此谨致衷心的感谢。同时,本书还参考和引用了相关著作及研究成果,在大量的编定、修正工作中或有遗漏,敬请谅解和指正。

《中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生培养体制与
教育模式的比较研究》课题组

2011年6月

目 录

第一部分 中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生招生制度研究

1	前言	1
2	研究方法	1
2.1	文献资料法	1
2.2	比较分析法	2
2.3	调查法	2
3	中国体育学科研究生招生制度分析	2
3.1	中国体育学科研究生培养现状总述	2
3.2	中国体育学科研究生培养目标	5
3.3	中国体育学科研究生招生规模	9
3.4	中国体育学科研究生招生报名条件	10
3.5	中国体育学科研究生招生与录取	15
3.6	中国体育学科研究生招生入学考试内容	17
4	美国体育学科研究生招生制度分析	18
4.1	美国体育学科研究生入学考试的背景	18
4.2	美国体育学科研究生入学考试的主要类型	19
4.3	申请美国体育学科研究生学位的基本要求	19
4.4	美国体育学科研究生入学考试与录取特点	20
4.5	美国体育学科研究生教育特点	22
5	日本体育学科研究生招生制度分析	22
5.1	日本体育学科研究生入学考试产生的背景	23
5.2	日本国立大学硕士研究生入学考试的特点	24
5.3	日本体育学科研究生招生制度特点	25
5.4	日本体育学科研究生考试制度特点	25

5.5 日本体育研究生 2009 年体育硕士招生考试制度案例·····	26
6 英国体育学科研究生招生制度分析·····	28
6.1 英国体育学科研究生招生制度·····	28
6.2 英国体育学科研究生教育特点·····	30
6.3 英国体育学科研究生招生制度的改革趋势·····	31
7 俄罗斯体育学科研究生招生制度分析·····	35
7.1 俄罗斯体育学科研究生入学考试产生的背景·····	35
7.2 俄罗斯体育学科研究生招生制度·····	35
7.3 俄罗斯体育学科研究生培养体制的特点·····	38
7.4 俄罗斯体育学科研究生教育的启示·····	39
附:访谈记录·····	41
8 德国体育学科研究生招生制度分析·····	46
8.1 德国体育学科研究生入学考试产生的背景·····	46
8.2 德国体育学科研究生招生制度·····	47
8.3 德国体育学科研究生的申报制度·····	48
8.4 体育学科博士生培养的特点与问题·····	49
8.5 德国体育学科研究生的录取制度·····	49
9 世界体育学科研究生招生制度现状及改革对我国的启示·····	50
9.1 我国研究生招生应加大导师的自主权·····	50
9.2 我国研究生录取应更加重视学生的综合能力和应用能力·····	51
参考文献·····	51

第二部分 中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生课程结构 及培养模式研究

1 前言·····	59
2 研究方法·····	59
2.1 文献调查法·····	59
2.2 比较分析法·····	60
3 对体育学科研究生课程结构的研究·····	60
3.1 体育学科研究生课程结构的界定·····	61

3.2 体育学科研究生课程内容比较研究	62
3.3 世界体育学科研究生课程对我国的启示	74
4 体育学科研究生培养模式的研究	75
4.1 体育学科研究生培养模式的界定	75
4.2 体育学科研究生培养模式的比较研究	76
4.3 世界体育学科研究生培养模式对我国的启示	93
参考文献	103

第三部分 中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生教学模式 和学习模式研究

1 前言	107
2 研究对象与方法	108
2.1 研究对象	108
2.2 研究方法	109
3 研究结果	109
3.1 体育教学模式	109
3.2 体育学习模式	141
参考文献	146

第四部分 中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生教育管理 体制和学制的研究

1 引言	149
2 研究方法	151
2.1 文献资料法	151
2.2 个案研究法	151
2.3 比较分析法	152
3 体育学科研究生管理体制的研究	152
3.1 体育学科研究生管理体制的界定	152
3.2 中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生教育管理体制的变革 ..	159
3.3 体育学科研究生管理体制内容的比较研究	185
4 体育学科研究生学制的研究	194

4.1	研究生学制的界定	194
4.2	体育学科研究生学制的比较研究	194
5	体育学科研究生教育管理体制和学制的发展趋势	196
5.1	教育管理体制“均权化”	196
5.2	学制的弹性化	197
6	世界体育学科研究生教育管理体制和学制对中国的启示 ...	197
6.1	拨款机制应逐渐引入第三方机构,使拨款程序、经费使用更加 透明和有效	197
6.2	中国研究生培养模式应注重专家团队的建设和教学、科研、产业 三者的结合	198
6.3	中国体育学科研究生修业年限基本吻合我国国情,符合当前 社会的需要	198
6.4	中国研究生质量考核应逐步引入淘汰制,敦促研究生质量的 提高	198
6.5	重视高校评估的激励作用,将政府评估、民间评估和自我评估 结合起来	199
	参考文献	199

第五部分 中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生专业设置 和培养规格的研究

1	引言	203
2	研究方法	204
2.1	文献资料法	204
2.2	问卷调查法	204
2.3	比较分析法	204
2.4	数理统计法	204
3	中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生专业设置的研究 ...	204
3.1	体育学科研究生专业设置的界定与特点分析	204
3.2	六国体育学科研究生专业设置的比较研究	206
4	中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生培养规格的研究 ...	222

4.1	体育学科研究生培养规格的界定与特点分析	222
4.2	中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生培养规格的比较研究	224
5	中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生专业设置和培养 规格的发展趋势分析	233
5.1	中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生专业设置的 发展趋势分析	233
5.2	中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生培养规格的 发展趋势分析	234
6	美、日、英、俄、德五国体育学科研究生专业设置和培养 规格给中国的启示	236
6.1	美、日、英、俄、德五国体育学科研究生专业设置给中国的启示	236
6.2	美、日、英、俄、德五国体育学科研究生培养规格给中国的启示	238
	参考文献	239

第六部分 中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生导师专业化研究

1	引言	245
2	研究对象与方法	246
2.1	研究对象	246
2.2	研究方法	246
3	教师(导师)专业化概念及内涵	249
3.1	专业与专业化	249
3.2	体育学科研究生导师专业化的内涵	249
4	中国体育学科研究生导师专业化培养分析	250
4.1	中国体育学科研究生导师专业化现状及特点	250
4.2	中国体育学科研究生导师专业化存在的主要问题	252
5	美国体育学科研究生导师专业化建设与培养	253
5.1	美国体育学科研究生导师专业化背景及现状	253
5.2	美国体育学科研究生导师专业化特点	255
5.3	美国体育学科研究生导师专业化标准与评价	255
5.4	美国体育学科研究生导师专业化对我国的启示	256

6	日本体育学科研究生导师专业化建设与培养	257
6.1	日本体育学科研究生导师专业化背景与现状	257
6.2	日本体育学科研究生导师专业化特点	259
6.3	日本体育学科研究生导师专业化标准与评价	259
6.4	日本体育学科研究生导师专业化对我国的启示	260
7	英国体育学科研究生导师专业化培养	262
7.1	英国体育学科研究生导师专业化现状及特点	262
7.2	英国体育学科研究生导师专业化标准与评价	263
7.3	英国体育学科研究生导师专业化改革及趋向	264
7.4	英国体育学科研究生导师专业化对我国的启示	265
8	俄罗斯高等体育院系体育学科研究生导师培训	266
8.1	俄罗斯体育学科研究生导师专业化现状及特点	266
8.2	俄罗斯体育学科研究生导师专业化标准与评价	268
8.3	俄罗斯体育学科研究生导师专业化对我国的启示	268
9	德国体育学科研究生导师专业化培养与建设分析	269
9.1	德国体育学科研究生导师专业化现状与特点	269
9.2	德国体育学科研究生导师专业化水平及评价与考核	271
9.3	德国体育学科研究生导师专业化培养对我国的启示	272
10	国外体育学科研究生导师专业化特点分析	273
10.1	走多元化发展之路	273
10.2	专业化培训体系完备	273
10.3	专业化发展内在动力强劲	273
10.4	加强国家对导师专业化的控制与督导	274
11	国外体育学科研究生导师专业化对我国的启示	274
11.1	转变观念,推进改革	274
11.2	加强、推进导师制度化建设	275
11.3	与时俱进、终身学习	279
11.4	现代化教育技术应用	280
12	小结	281
	参考文献	281

第七部分 中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生培养体制 与教育模式的特点和优势

1 六国体育学科研究生招生制度的特点和优势	288
1.1 六国体育学科研究生招生制度的特点	288
1.2 六国体育学科研究生招生制度的优势	289
2 六国体育学科研究生课程结构及培养模式的特点和优势 ...	291
2.1 六国体育学科研究生课程结构及培养模式的特点	291
2.2 六国体育学科研究生课程结构及培养模式的优势	293
3 六国体育学科研究生教学模式及学习模式的特点和优势 ...	294
3.1 六国体育学科研究生教学模式及学习模式的特点	294
3.2 六国体育学科研究生教学模式及学习模式的优势	296
4 六国体育学科研究生专业设置及培养规格的特点和优势 ...	298
4.1 六国体育学科研究生专业设置及培养规格的特点	298
4.2 六国体育学科研究生专业设置及培养规格的优势	299
5 六国体育学科研究生教育管理体制及学制的特点和优势 ...	300
5.1 六国体育学科研究生教育管理体制及学制的特点	300
5.2 六国体育学科研究生教育管理体制及学制的优势	302
6 六国体育学科研究生导师专业化特点和优势	304
6.1 六国体育学科研究生导师专业化的特点	304
6.2 六国体育学科研究生导师专业化的优势	306
参考文献	307

第一部分

中、美、日、英、俄、德六国体育学科 研究生招生制度研究

1 前言

本研究在深入挖掘各国招生制度产生的历史背景的前提下,逐一分析中、美、日、英、俄、德六国在体育学科研究生招生计划管理制度、申报制度、考试制度和录取制度等方面的现状及特点。通过六国间的对比分析,明晰我国和美国、日本、英国、俄罗斯及德国等五个国家在体育研究生招生制度方面存在的特点及问题,为我国制定和改革体育学科研究生培养政策、培养优秀的体育学科研究生提供理论借鉴与参考。

2 研究方法

2.1 文献资料法

为了对比分析我国与美、日、英、俄、德等国在体育研究生招生制度上的差异,本研究搜集了大量的文献资料,并对相关文献进行整理和分析。文献资料主要来源于中国国家图书馆、上海交通大学图书馆、美国韦恩州立大学医学图书馆和电子图书馆、北京体育大学电子图书馆,以及日本、美国等教育机构官方网站,为研究提供翔实可靠的背景资料。

2.2 比较分析法

本研究中,为了分析不同国家在招生制度上的异同点,在对比分析过程中主要采取以下四个步骤进行。首先,确立对比研究的目标,即根据对比研究目标的需要,选取具体的有针对性和代表性的指标进行分析。其次,限定范围,选取材料。在确定了对比内容后,对采集的资料进行挑选取舍,限定或选取所要比较的内容或方面,力求在对比内容上做到一致。最后,根据确定的对比内容,对各国招生制度进行分析和总结。

2.3 调查法

该研究方法主要用于专家访谈法和实地调查法。如根据研究需要,对俄罗斯教科院体育学与生理学研究所所长 Клавдий Клавдиевич Клавдиевна 和美国韦恩州立大学(Wayne State University)体育系教授 Dr. Qin 进行了访谈。

3 中国体育学科研究生招生制度分析

3.1 中国体育学科研究生培养现状总述

新中国体育学科硕士研究生教育的发展历程,历时半个多世纪,从最初的完全依赖苏联专家到现在的立足国内,建立了较为完善的体育学硕士、博士学位授权体系,培养了大批体育师资和体育科学研究人员,为新中国体育事业的起步和发展做出了重要贡献。

新中国成立后,特别是党的十一届三中全会以来,体育学科研究生经历了从无到有,从小到大,从弱到强,取得了很大发展,为国家体育事业培养了一大批优秀的高层次专门人才。从 1981 年北京体育学院和上海体育学院成为第一批硕士学位的授权单位算起,我国体育学学位与研究生培养走过了近 30 年的发展历程,已经形成了博士、硕士、学士三级学位授权点、结构和层次较合理的培养体系。在 20 世纪 90 年代